

Prénom :

CEI



Mon fichier de mathématiques

Période 4

SOMMAIRE

44 • Le triangle rectangle

45 • Multiplication : technique

46 • Compter par 1 000

47 • Multiplier et diviser par 4

48 • Technique de la division

► Bilan 10

49 • Les nombres de 4 chiffres

50 • Le kilomètre

51 • Multiplier et diviser par 8

52 • Triangle équilatéral

53 • Technique de la multiplication (2)

► Bilan 11

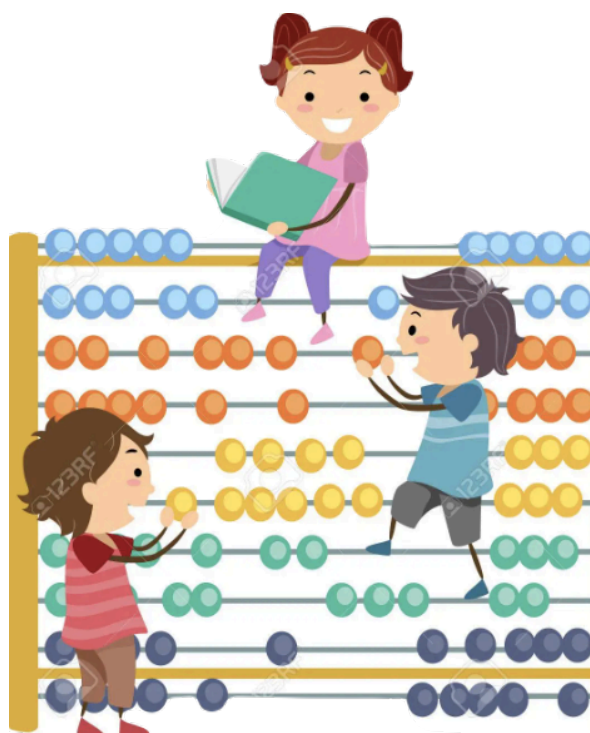
54 • Zéros intercalés

55 • Multiplier et diviser par 9

56 • Technique de la division (2)

57 • Lire l'heure

► Bilan 12

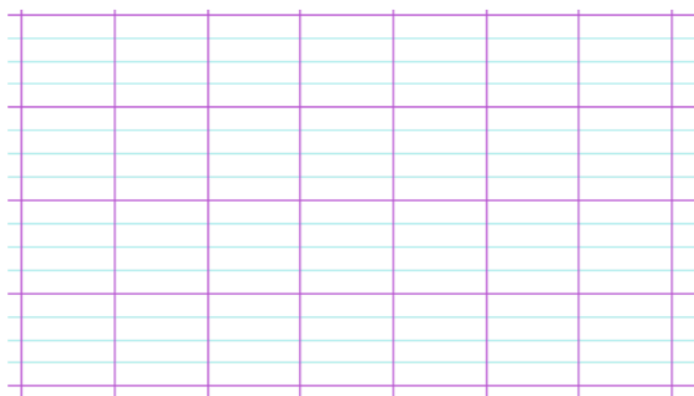


EXERCICE 1

Je dessine un triangle rectangle.

Je repasse le plus grand côté en rouge. Je colorie l'angle droit.

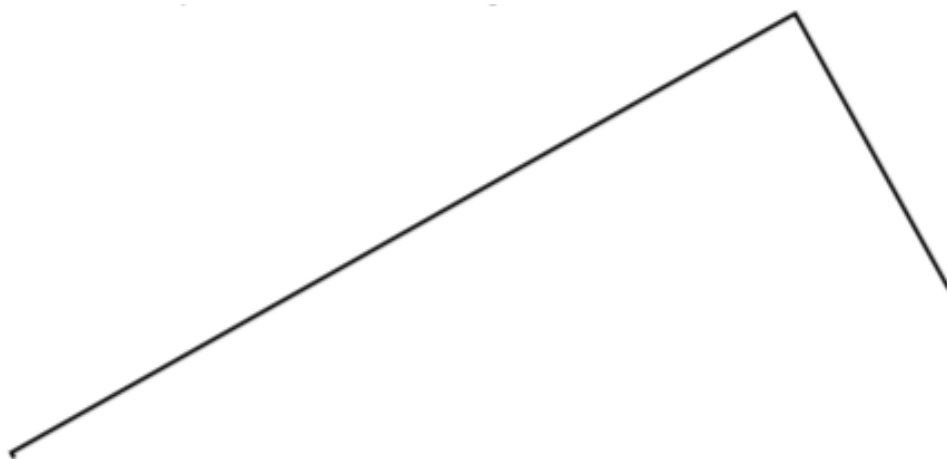
Puis je complète la phrase.



Le grand côté est opposé à

EXERCICE 2

Je trace un triangle rectangle dont les côtés de l'angle droit mesurent 8 cm et 6 cm. Le premier côté est déjà tracé et le deuxième est commencé.



EXERCICE 3

Le troisième côté du triangle mesure cm.

Je marque le milieu de ce grand côté.

Je trace un demi-cercle ayant ce côté pour diamètre.

Le triangle est-il à l'intérieur de ce demi-cercle ?

34

x 2

[Download](#) [View](#)

23

x 3

00000000 00000000

1 2

x 4

[illegible]

4 3

x 2

[illegible]

3 2

x 3

[Return to top](#)

4 3

$$\times 3$$

■■■■■ ■■■■■ ■■■■■

5 1

$$\begin{array}{r} 123 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

72

x 3

000000 000000 000000

5 2

x 4

■■■■■ ■■■■■ ■■■■■

4 1

x 6

000000 000000 000000

Je pose et j'effectue.

 123×3 243×2 231×3

421 x 2

4 cars ont transporté les élèves d'une école en sortie.
Chaque car contenait 32 élèves.
Quel est le nombre d'élèves transportés ?

[illegible]

EXERCICE I

Je compte de mille en mille en écrivant les nombres en chiffres et en mots.

1 000 : mille

2 000 :

EXERCICE 2

- Pour avoir 3 000 trombones, il faut acheter boîtes de 100 trombones.
- Pour une voiture de 8 000 €, il faut billets de 10 €.
- Pour mettre 4 000 L de vin dans des tonneaux de 1 hl,
le vigneron doit remplir tonneaux.
- Pour mesurer une distance de 2 000 m, nous devons reporter fois
le décamètre ruban.

EXERCICE 3

9 mille = unités = dizaines = centaines

6 000 = mille = centaines = dizaines

90 centaines = dizaines = unités = mille

700 dizaines = centaines = mille = unités

EXERCICE 1

Je compte de 4 en 4 jusqu'à 40.

4									
---	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

EXERCICE 2

Sous chaque nombre, j'écris le nombre 4 fois plus grand.

2	6	4	8	5	9	3	10	7
.....								

EXERCICE 3



EXERCICE 4

$13 = \text{..... fois } 4 + \text{.....}$ | En 39, il y a fois 4 et il reste
 $38 = \text{..... fois } 4 + \text{.....}$ | En 15, il y a fois 4 et il reste
 $25 = 4 \text{ fois } \text{.....} + \text{.....}$ | En 26, il y a fois 4 et il reste

EXERCICE 5

Les nombres contenant 6 fois 4 sont : - - -

Les nombres contenant 9 fois 4 sont : - - -

EXERCICE 6

Pour afficher un dessin, Jeanne emploie 4 punaises.

La boîte contient 4 douzaines de punaises ou punaises.

Jeanne peut afficher dessins.



EXERCICE 1

Je complète en écrivant les nombres et les mots.

En 20, combien de fois 5 ? fois parce que 4 fois 5 = 20

En 24, combien de fois 4 ? fois parce que fois 4 =

En 24, combien de fois 3 ? fois parce que fois =

En 24, combien de fois 6 ? fois parce que fois =

EXERCICE 2

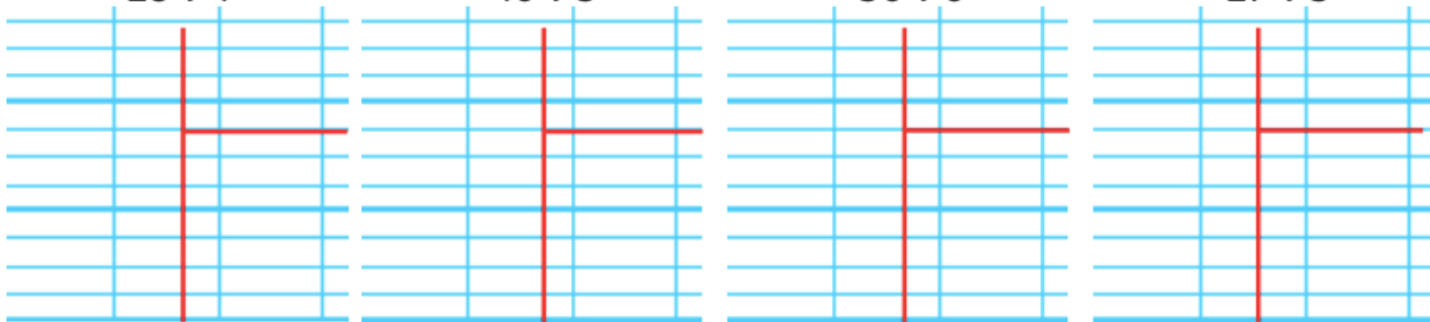
Je dispose et j'effectue.

28 : 4

40 : 5

30 : 6

27 : 3



EXERCICE 3



Nous disposons de 5 bancs pour faire asseoir 35 élèves. Quel est le nombre d'élèves sur chaque banc ?

..... ○ =

Il y aura élèves par banc.

EXERCICE 4



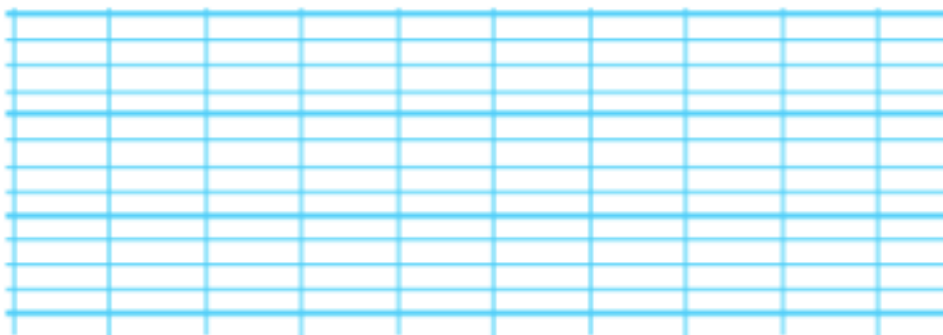
Nous avons préparé 32 biscuits. Nous les partageons entre Anna, Pablo, Gabriel et Jamila. Quelle est la part de chaque enfant ?



BILAN 10

EXERCICE 1

Je construis un rectangle sur la feuille de papier quadrillé, puis je le partage en 2, de manière à obtenir 2 triangles rectangles. Combien y a-t-il de manières de tracer la ligne ?



Il y a manières de tracer la ligne.

EXERCICE 2

J'écris en chiffres et je complète.

trois mille = = centaines = dizaines

huit mille = = centaines = dizaines

six mille = = centaines = dizaines

neuf mille = = centaines = dizaines

sept mille = = centaines = dizaines

EXERCICE 3

5 2	6 2	4 1	4 1	7 2
<u>x 3</u>	<u>x 4</u>	<u>x 3</u>	<u>x 5</u>	<u>x 4</u>
.....				

EXERCICE 4

Pour jouer à la balle, 18 enfants se répartissent en 2 équipes.

Quel est le nombre d'enfants dans chaque équipe ?

..... ○ = Il y a enfants dans chaque équipe.

EXERCICE 5

16 | 2	20 | 4	21 | 3	30 | 6	35 | 5
----	----	----	----	----

EXERCICE 1

	m	c	d	u
1 345				
2 731				
6 854				

EXERCICE 2

	m	c	d	u
.....				
.....				
.....				

EXERCICE 3

J'écris en chiffres

mille-cent-cinquante-six :

trois-mille-sept-cent-soixante-deux :

cing-mille-huit-cent-quarante-et-un :

neuf-mille-neuf-cent-quatre-vingt-dix-neuf :

EXERCICE 4

Je classe les nombres en commençant par le plus petit (ordre croissant).

3 428 - 3 125 - 3 452 - 3 824

..... < < <

EXERCICE 5

Je classe les nombres en commençant par le plus grand (ordre décroissant).

7 298 - 7 892 - 7 928 - 7 289

..... > > >

A photograph of two children running on a dirt path through a wooded area. The child on the left is a boy wearing a blue t-shirt and white shorts, running towards the camera. The child on the right is a girl wearing an orange and white striped shirt and grey shorts, running away from the camera. The path is surrounded by lush green foliage and trees.

Ils ont couru km ou km ou m.

3 km = _____ km = _____ m	5 000 m = _____ km
7 km = _____ km = _____ m	2 000 m = _____ km
8 km = _____ km = _____ m	9 000 m = _____ km

6 400 m = et

$5 \text{ km} + \dots \text{ km} = 1 \text{ km}$	$2 \text{ km} + 800 \text{ m} = \dots \text{ km}$
$3 \text{ km} + \dots \text{ km} = 1 \text{ km}$	$400 \text{ m} + \dots \text{ km} = 1 \text{ km}$
$200 \text{ m} + \dots \text{ m} = 1 \text{ km}$	$9 \text{ km} + \dots \text{ m} = 1 \text{ km}$

A hand-drawn map of France with five cities marked as dots and connected by lines to show distances. The cities and their distances are:

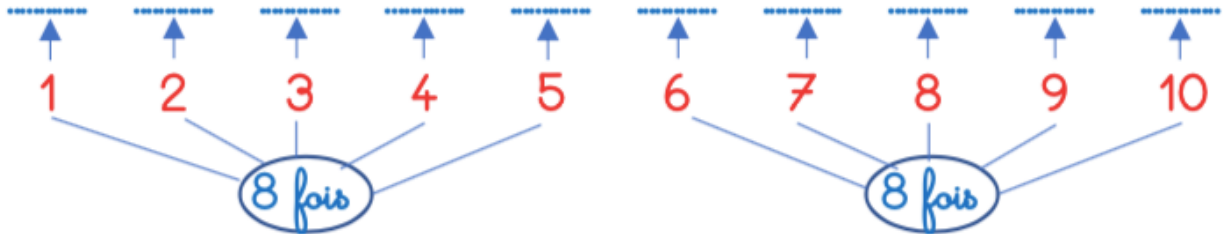
- PARIS to LYON: 472 km
- PARIS to BORDEAUX: 559 km
- PARIS to CLERMONT-FERRAND: 382 km
- CLERMONT-FERRAND to BORDEAUX: 389 km
- CLERMONT-FERRAND to TOULOUSE: 542 km
- BORDEAUX to TOULOUSE: 250 km

Je veux aller de Paris à Toulouse.
Je repasse en rouge l'itinéraire le plus court.

[illegible]

EXERCICE 1

Je complète.



EXERCICE 2

Je complète.

En

80	24	40	16	8	72	48	64	32	56
↓ combien de fois 8 ?									
.....									

fois

EXERCICE 3

Dans le tableau, j'écris les nombres de 2 en 2 de 2 à 80.

Ce sont les nombres :

2	4	6	8	.....	.....	.....	.....	.....	.....
22	.....	.....	.....	.....	32	.....	.....	.....	.....
42	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	80

Je colorie en rouge les résultats de la table de 8.

J'entoure en bleu, les résultats de la table de 4. Je continue jusqu'à 80.

EXERCICE 4

..... $\times 8 = 64$

$8 \times \text{.....} = 40$

$3 \times \text{.....} = 24$

$72 = 8 \times \text{.....}$

$56 = 7 \times \text{.....}$

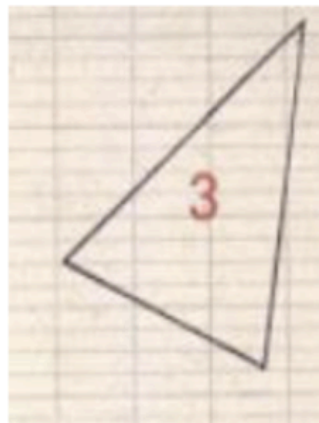
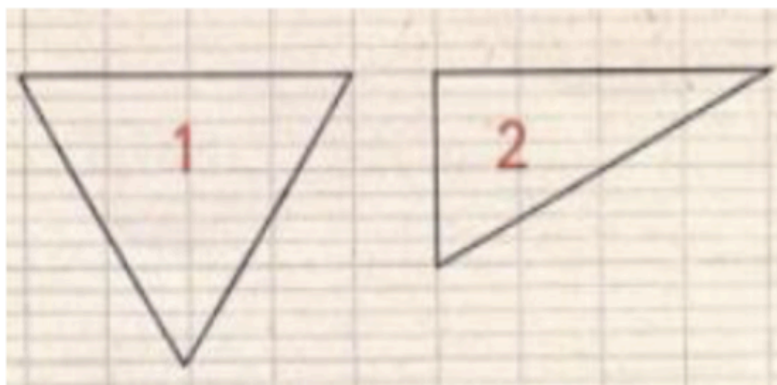
$48 = 8 \times \text{.....}$

$10 \times 8 = \text{.....}$

$2 \times 8 = \text{.....}$

$8 \times 3 = \text{.....}$

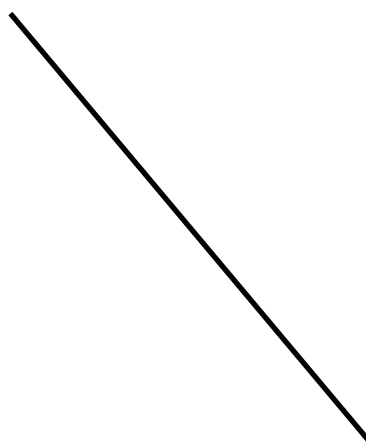
EXERCICE 1



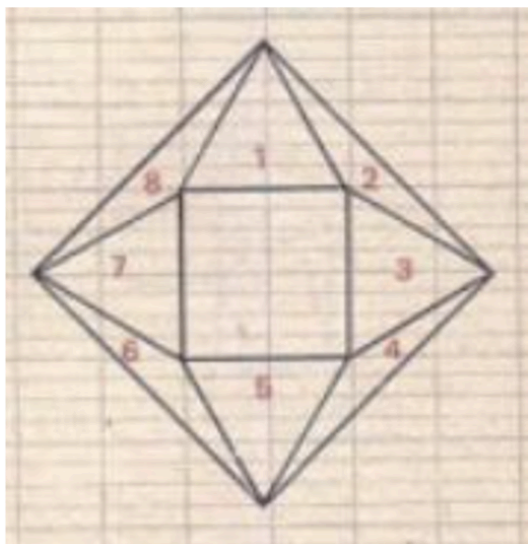
Le triangle est un **triangle équilatéral** parce que **ses 3 côtés sont égaux**.

EXERCICE 2

À partir du segment tracé, à l'aide du compas et de mon double décimètre, je trace un triangle équilatéral.



EXERCICE 3



Je colorie en rouge les triangles équilatéraux de la figure.

Ce sont les triangles,, et

Je termine le coloriage en utilisant d'autres couleurs.

$$\begin{array}{r} \square \\ 28 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ 43 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ 37 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ 15 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ 73 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ 228 \\ \times \quad 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \square \\ 364 \\ \times \quad 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square\square \\ 435 \\ \times \quad 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \square \\ 563 \\ \times \quad 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ 126 \\ \times \quad 3 \\ \hline \end{array}$$

1 fois 0 =

2 fois 0 =

3 fois 0 =

$$\begin{array}{r} 340 \\ \times \quad 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 660 \\ \times \quad 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 520 \\ \times \quad 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 450 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

Chaque pot pèse 125 g.

Quel est le poids total des 4 pots ?

A blank sheet of graph paper with a light blue grid. A single vertical red line runs down the center of the page, dividing it into two equal halves. The grid consists of small squares formed by thin blue lines.

BILAN II

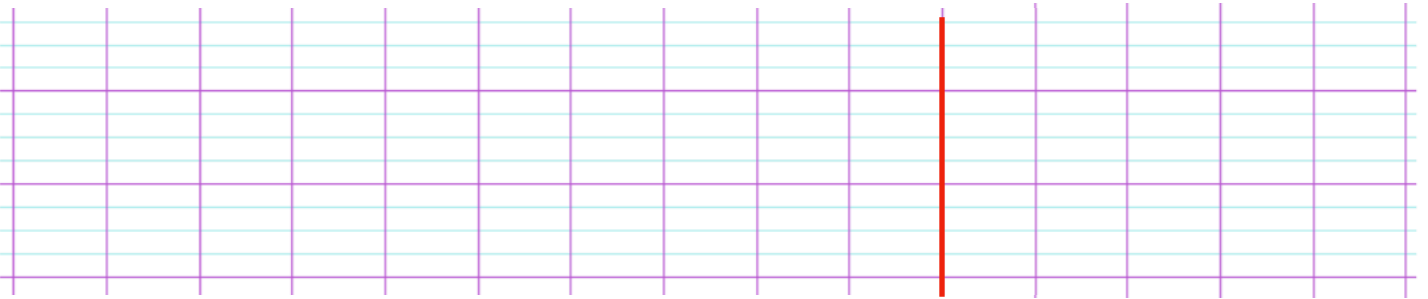
EXERCICE 1

Je compte par centaines de 7 542 à 8 542.

7 542 ; 7 642 ; ; ; ; ; ;
..... ; ; ; ;

EXERCICE 2

Pour aller à l'école, Anouk doit parcourir 1 km et 3 km. Elle a déjà parcouru 450 m. Quelle distance Anouk doit-elle encore parcourir ?



EXERCICE 3

En 19, il y a ... fois 8 et il reste

En 47, il y a ... fois 8 et il reste

En 38, il y a ... fois 4 et il reste

En 55, il y a ... fois 8 et il reste

En 75, il y a ... fois 8 et il reste

EXERCICE 4

Je reproduis sur une feuille blanche.

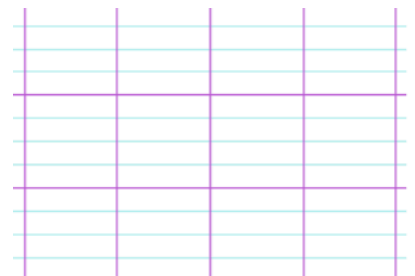


EXERCICE 4



Chaque cahier compte 48 pages.

Nombre de pages dans 3 cahiers :



EXERCICE 1

	m	c	d	u
3 028				
2 731				
6 854				

EXERCICE 2

	m	c	d	u

EXERCICE 3

J'écris en chiffres

mille-neuf-cent-huit :

sept-mille-un :

quatre-mille-cinquante-neuf :

huit-mille-quatre-vingts :

EXERCICE 4

Je classe les nombres en commençant par le plus petit (ordre croissant).

4 044 - 4 004 - 4 400 - 4 040

..... < < <

EXERCICE 5

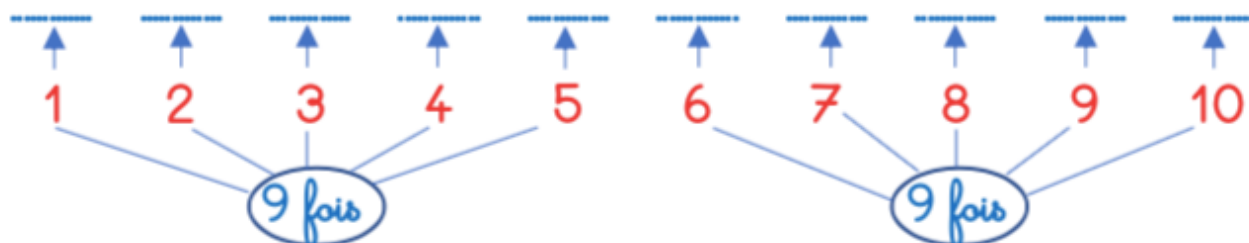
Je classe les nombres en commençant par le plus grand (ordre décroissant).

7 077 - 7 007 - 7 707 - 7 070

..... > > >

EXERCICE 1

Je complète.



EXERCICE 2

Je complète.

En

45	81	36	54	9	72	18	63	90	27
↓	combien de fois 9 ?								
.....									

fois

EXERCICE 3

J'additionne les chiffres des produits par 9. Le total est toujours

$$18 \rightarrow 1 + 8 = 9$$

$$54 \rightarrow \dots + \dots = \dots$$

$$27 \rightarrow 2 + 7 = \dots$$

$$63 \rightarrow \dots + \dots = \dots$$

$$36 \rightarrow \dots + \dots = \dots$$

$$72 \rightarrow \dots + \dots = \dots$$

$$45 \rightarrow \dots + \dots = \dots$$

$$81 \rightarrow \dots + \dots = \dots$$

EXERCICE 4

$$\dots \times 9 = 54$$

$$63 = \dots \times 9$$

$$90 = 9 \times \dots$$

$$5 \times \dots = 45$$

$$36 = 9 \times \dots$$

$$81 = \dots \times 9$$

$$\dots \times 9 = 9$$

$$27 = 3 \times \dots$$

$$18 = 2 \times \dots$$

EXERCICE 5

$$4 \text{ fois } 9 + 5 = \dots$$

$$3 \text{ fois } 9 + 2 = \dots$$

$$6 \text{ fois } 9 + 8 = \dots$$

$$8 \text{ fois } 9 + 4 = \dots$$

EXERCICE 1



8, c'est 2 fois 4.



9, c'est 2 fois 4 +



10, c'est



11, c'est



12, c'est 3 fois 4.

EXERCICE 2

Les nombres compris entre 3 fois 4 et 4 fois 4 sont :

EXERCICE 3

Les nombres compris entre 4 fois 9 et 5 fois 9 sont :

EXERCICE 4

37, c'est 4 fois 9 +

56, c'est 6 fois 9 +

75, c'est 8 fois 9 +

49, c'est fois 8 +

50, c'est fois 9 +

84, c'est fois 9 +

EXERCICE 5

$$\begin{array}{r|l} 34 & 4 \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 29 & 9 \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 61 & 8 \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 48 & 9 \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

EXERCICE 6

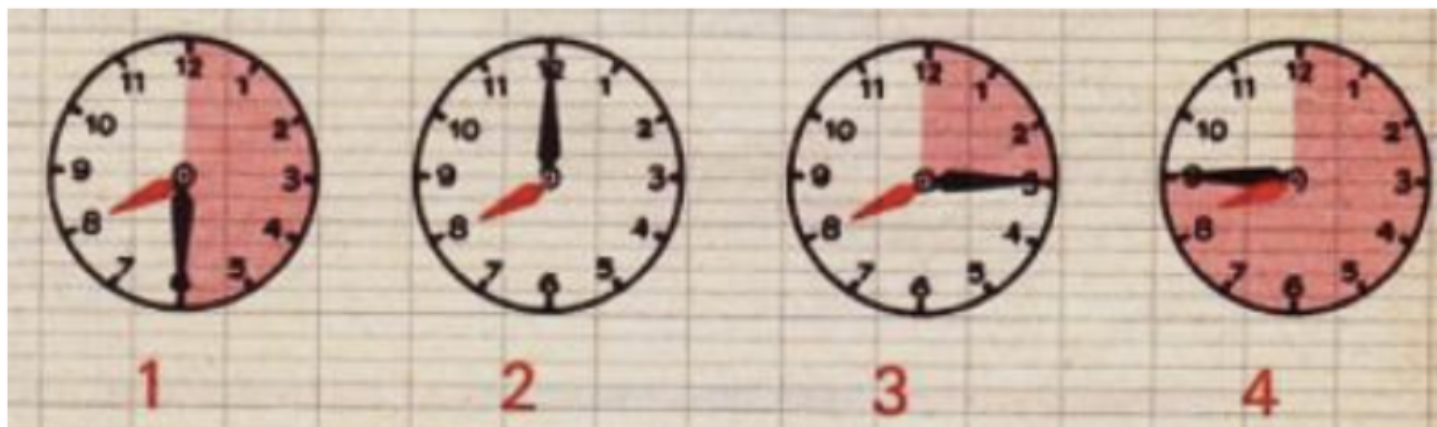
$$\begin{array}{r|l} 41 & 6 \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 48 & 5 \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 28 & 3 \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 89 & 9 \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

EXERCICE 1



Il est 8 heures précises sur le cadran n°

Il est 8 heures un quart sur le cadran n°

Il est 8 heures et demie sur le cadran n°

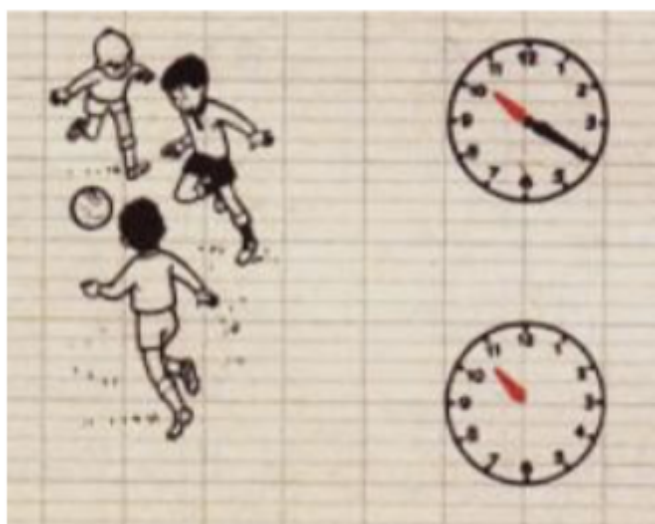
Il est 8 heures trois quarts sur le cadran n°

EXERCICE 2

Quelle heure est-il ?



EXERCICE 3



La partie de foot commence
à h min.

Elle dure 20 minutes.

Elle se terminera à h min.

La grande aiguille sera sur le
chiffre

BILAN 12 A

EXERCICE 1

$$\begin{aligned} 95 \text{ m} + \dots \text{ m} &= 1 \text{ km} \\ 6 \text{ dam} + \dots \text{ dam} &= 1 \text{ km} \\ 80 \text{ m} + \dots \text{ dam} &= 1 \text{ km} \\ 7 \text{ dam} + \dots \text{ m} &= 1 \text{ km} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 76 \text{ L} + \dots \text{ L} &= 1 \text{ kL} \\ 3 \text{ daL} + \dots \text{ daL} &= 1 \text{ kL} \\ 60 \text{ L} + \dots \text{ daL} &= 1 \text{ kL} \\ 5 \text{ daL} + \dots \text{ L} &= 1 \text{ kL} \end{aligned}$$

EXERCICE 2

Je convertis puis j'additionne.

6 km 5 dam 7 m	=		160 L	=	
7 km 8 m	=		8 kL 4 daL	=	
5 dam 9 m	=		4 daL 20 L	=	

EXERCICE 3

Je pose et j'effectue : $3\ 457 + 524 + 48$ $6\ 408 + 203 + 95$ $9\ 076 - 1\ 097$

EXERCICE 4

$$\begin{array}{r} 340 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 660 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 520 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 450 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

.....

.....

.....

.....

BILAN I2 B

EXERCICE 1

47 | 5

53	6
0 00 000 000 0	00 000 000 0

69	8
00 00 0000 00	0 0000 0000 00

EXERCICE 2



Pour Noël, le marchand a exposé des sapins.
Le matin, il en a vendu 25 et l'après-midi, 38.
Quel est le nombre total de sapins vendus ce jour-là ?

[illegible]

EXERCICE 3

Le marchand avait apporté une centaine de sapins.
Combien de sapins le marchand remporte-t-il le soir ?

A blank sheet of graph paper featuring a uniform grid of small squares. The grid consists of 20 columns and 15 rows, creating a total of 300 square units. The lines are thin and light gray, typical of standard graph paper used for mathematics or engineering. There are no margins, text, or other markings on the page.

EXERCICE 4

En partant de A, je dessine un triangle rectangle dans le demi-cercle. Avec l'équerre, je vérifie son angle droit. Avec mon compas, je vérifie ses petits côtés. Les petits côtés sont

