

## PÉRIODE 3

Les textes sur fond orangé peuvent être réservés aux élèves de CE2 et les textes sur fond bleuté aux élèves de CE1. Les textes sur fond zébré peuvent être traités dans les deux niveaux.

<b>Module 7 : Givre, glace et neige</b>				
Quel froid de matin :! (texte inédit)	La glissade (K. Seguin)	Poésies : Givre, neige et glace M. Carême, M. Vérité, P. Verlaine, P. Gamarra	Le Roman de Renart : Renart et les anguilles (1 - 2)	
Le Roman de Renart : La pêche d'Ysengrin (3 - 4)		Observation : La glace	Géographie : Glaciers et torrents	Le hockey sur glace (BT 780 – fév. 1974)
<b>Module 8 : Enfants et adultes</b>				
Poussez-vous, les enfants ! (texte inédit)	Le Petit Prince (1 à 3), A. de Saint-Exupéry			Enfants et adultes en poésies : A. Sylvestre, M. Carême, E. Guillevic, G. Apollinaire
Les lutins et le cordonnier, frères Grimm		Histoire : Enfants et adultes au Moyen-Âge	Géographie : Vivre au Sahara	Observation : Le sable, les dunes
<b>Module 9 : Carnaval</b>				
Tous uniques ! Tous exceptionnels ! (texte inédit)	Riquet à la Houppe ( 1 à 4), Ch. Perrault			
Riquet à la Houppe (5)	Carnaval en poésies : G. Jean, R. Desnos, Florian	Fifi Brindacier, A. Lindgren	Tistou les Pouces Verts, M. Druon	Le Petit Prince et la rose, A. de Saint-Exupéry

Chaque ligne du tableau représente une journée de classe.

Présentation d'un Module :

**Module ...**

C'est le module de la quinzaine : il regroupe dix doubles pages correspondant chacune à un jour de classe (semaine de 4,5 jours).  
 Pour les classes qui fonctionnent sur 4 jours, on trouvera les textes à étudier au CE1 dans les cases bleutées ; ceux à étudier de préférence au CE2 dans les cases orangées ; ceux qui conviennent autant à une section qu'à l'autre dans les cases zébrées bleu et orange.

pages	Mots à apprendre <sup>1</sup>	Dictées
pages lues <b>le jour même.</b>	<i>Ici, les mots qui doivent être copiés ou collés <b>le jour même</b> dans l'agenda, le cahier de texte ou le cahier de leçons pour être appris à la maison le soir. Ils se retrouveront dans la dictée du lendemain.</i>	<i>Ici la dictée à faire <b>ce même jour</b>. Elle contient les <b>mots appris la veille</b> (ou l'avant-veille, si l'on est jeudi, et l'avant-avant-veille, si l'on est lundi.</i>
	<i>Les mots que l'on trouve ici sont pour la dictée du jour suivant.</i>	<i>La dictée qu'on trouve ici contient les mots qui ont été appris <b>la veille au soir</b>.</i>
	<i>Lorsque le fond est bleu, le texte, les mots, la dictée conviennent bien à des</i>	<i>élèves de CE1.</i>
	<i>Lorsque le fond est zébré, le texte, les mots, la dictée conviennent aussi bien</i>	<i>à des élèves de CE1 que de CE2.</i>
	<i>Lorsque le fond est orange, le texte, les mots, la dictée conviendront mieux</i>	<i>à des élèves de CE2.</i>

<sup>1</sup> Les mots en italiques ne sont pas à apprendre, il faut juste les dire pour comprendre le mot en gras.

<b>Module 7</b>		
<b>pages</b>	<b>Mots à apprendre</b>	<b>Dictées</b>
132 et 133	la <b>jambe</b> – une <b>aile d'oiseau</b> – un <b>bras</b> – <i>le verbe</i> <b>s'élan</b> cer – je <b>lève</b> – <b>derrière</b> – <i>et puis</i> – <i>un,</i> <b>deux, trois</b> – <b>comme</b>	« Brave chat ! s'éc <u>ri</u> e le vieu <u>x</u> Chino <u>is</u> . Tu <u>es</u> un vrai h <u>é</u> ros <sup>2</sup> . Pour ta <u>pe</u> ine, voil <u>à</u> un poisson tout fra <u>is</u> . » Et le chat se régale <u>et</u> ronronne de bon <u>he</u> ur.
134 et 135	les <b>yeux</b> – une <b>joue</b> – une <b>bande</b> – une <b>pente</b> – <i>le</i> <i>verbe</i> <b>s'élan</b> cer – brillant, brillante – rouge – <b>grand, grande</b> – <b>leur</b> luge – <i>petit à petit</i> – <i>et puis</i> – <b>encore</b>	Marie <u>s'élan</u> ce sur la fla <u>que</u> , debout. Elle <u>lève</u> une <u>jam</u> be <u>derrière</u> elle <u>puis</u> elle se plie en <u>deux</u> , les <u>bras</u> écartés <u>comme</u> les <u>ails</u> d'un avion.
136 et 137	un chev <u>reu</u> il – une <u>feu</u> ille – le <u>front</u> – les <u>yeux</u> – je soulève – <b>son</b> bras à lui – <b>ses</b> jambes à elle – doux, douce – <b>grand, grande</b> – <b>entre</b> les pages	Un <u>à</u> un, les <u>yeux</u> brillants <u>et</u> les <u>joue</u> s rouges, les <u>grand</u> s de la <u>bande</u> glissent à <u>leur</u> tour puis ils remontent la <u>pente</u> , pour <u>s'élan</u> cer <u>encore</u> .
138 et 139	une <b>allure</b> – un marchand, une <b>marchande</b> – un <b>côté</b> – la <b>mer</b> est salée – <i>les verbes</i> transporter, <b>arriver</b> – <u>ils</u> <b>vienn</b> ent – <u>ils</u> <b>ont</b> – frais, fraîche – voici – <b>en</b> vitesse	Il <u>y</u> a un chev <u>reu</u> il qui me <u>conn</u> âit <u>déjà</u> . Il soulève pour moi <u>son</u> front <u>entre</u> les <u>feuilles</u> <u>et</u> puis il me regarde <u>avec</u> <u>ses</u> <u>grand</u> s <u>yeux</u> doux.

<sup>2</sup> Épeler les difficultés des mots « héros » et « bonheur » aux élèves de CE1, les faire rappeler par les élèves eux-mêmes au CE2.

<p>110 et 141</p>	<p>le milieu – une patte – les verbes <b>s'avancer</b>, <b>se lancer</b>, <b>emporter</b> – son front à lui – petit, petite – <b>autour</b> – <b>avant</b> – <b>en</b> arrière – un <b>peu</b></p>	<p>Voici des marchands qui transportent du poisson ; ils arrivent à grande allure ; ils viennent du côté de la mer. Ils ont des harengs frais en abondance !</p>
<p>142 et 143</p>	<p>la tête – les yeux – le verbe <b>arrêter</b> – je lève, nous levons – parce que – assez</p>	<p>Alors il s'avance un petit peu et se lance les pattes en avant sur le milieu du chemin. Il emporte son butin autour de son cou.</p>
<p>144 et 145</p>	<p>un loup – un chien – une laisse – la glace – les verbes <b>arriver</b>, <b>s'élaner</b> – il voit – deux oiseaux en cage – pendant que – alors – avec – il va vers la mer – toujours – voici</p>	<p>Renart lève la tête puis ouvre les yeux et le regarde : « Mon ami, nous arrêterons bientôt parce que nous avons assez de poissons. »</p>
<p>146 et 147</p>	<p><b>en</b> été – un <b>hiver</b> – la glace – la surface – l'eau – un canal, des canaux – il fait – froid, froide – à la piscine – je serai très content</p>	<p>Pendant que Ysengrin tire toujours, voici un valet qui arrive avec deux chiens en laisse. Il voit le loup sur la glace alors il s'élaner vers lui.</p>
<p>148 et 149</p>	<p>la neige – le pied – une aiguille – la glace – la surface – le verbe <b>s'accumuler</b> – il devient – au sol – elle se fend – large – peu à peu</p>	<p>Quand il fait très froid, en hiver, nous pouvons voir de la glace à la surface de l'eau des caniveaux, des bassins, des mares, des canaux. (ou dictée n° 1, Module 8)</p>

150 et 151	la glace – un <b>jeu</b> – l'origine – <b>leur camp</b> – <i>les verbes essayer, faire, entrer, frapper</i> – <b>en jouant</b> – <b>anglais, anglaise</b> – avec	La <u>neige</u> <u>s'accumule</u> et <u>se tasse</u> au <u>pied</u> des <u>aiguilles</u> . <u>Peu à peu</u> elle <u>devient</u> de la <u>glace</u> . La <u>glace</u> très <u>dure</u> <u>craque</u> , <u>se fend</u> <u>et</u> des <u>larges</u> <u>crevasses</u> <u>s'ouvrent</u> à la <u>surface</u> .
	<i>Pour mémoire, dictée n° 1 du Module 8 :</i>	Le <u>hockey</u> sur <u>glace</u> <u>est</u> un <u>jeu</u> <u>d'origine</u> <u>anglaise</u> . Les <u>joueurs</u> <u>doivent</u> <u>essayer</u> de <u>faire</u> <u>entrer</u> le <u>palet</u> , <u>en</u> le <u>frappant</u> <u>avec</u> <u>leur</u> <u>crosse</u> , <u>dans</u> la <u>cage</u> du <u>camp</u> adverse.

**Progression d'étude de la langue de la quinzaine :**

G15 : le complément du verbe	C15 : les verbes en –er au futur	OL15 : l'apostrophe	OG5 : le pluriel des noms -eaux ; -aux ; -eux
G16 : l'analyse du nom	C16 : le futur du verbe être	V4 : les noms de jeunes animaux	OG6 : le pluriel des noms -al → -aux

<b>Module 8</b>		
<b>pages</b>	<b>Mots à apprendre</b>	<b>Dictées</b>
152 et 153	une semaine – un <b>employé</b> – une <b>entrée</b> – <i>les verbes excuser, élaguer</i> – <i>vous chanterez</i> – <i>les enfants</i> → <b>ils rameront</b> – <b>elle sera</b> – municipal, municipaux – interdit, interdite – <b>mais</b> aujourd'hui, <b>pendant que</b> tu parlais, je dormais.	Quand il fait très froid, en hiver, nous pouvons voir de la glace à la surface de l'eau des caniveaux, des bassins, des mares, des canaux.  OU Le hockey sur glace est un jeu d'origine anglaise. Les joueurs doivent essayer de faire entrer le palet, en le frappant avec leur crosse, dans la cage du camp adverse.
154 et 155	<b>mes pieds</b> à moi – les <b>yeux</b> – un bonhomme – <i>les verbes sauter, frapper, froter</i> – <b>j'ai</b> → parlé, <b>j'ai</b> → joué, <b>j'ai</b> → chanté – <b>j'avais</b> – extraordinaire – petit, petite – tout à fait – comme	Vous nous excuserez mais toute la semaine, pendant que les employés municipaux élagueront les arbres, l'entrée du parc sera interdite.
156 et 157	un bélier – celui-là – un autre, une autre – <b>je veux</b> – tu vois – <b>c'est</b> un mouton – <b>ce n'est pas</b> une chèvre – <b>il a</b> de la laine – déjà – longtemps – il est très vieux, elle est très vieille – il est trop petit	J'ai sauté sur mes pieds comme si j'avais été frappé par la foudre. J'ai bien frotté mes yeux. Et j'ai vu un petit bonhomme tout à fait extraordinaire.
158 et 159	une fleur – tout ce qu'il veut – <i>les verbes manger, rencontrer</i> – <b>il chantera</b> – <b>ils auront</b> des moutons – même les béliers – comme – et puis	Celui-là est déjà très malade et trop vieux. Je veux un mouton qui vive longtemps. Et puis, tu vois bien

		que <u>ce n'est pas</u> un mouton, <u>c'est</u> un bé <u>l</u> ier. Il <u>a</u> des cornes... J' <u>en</u> <u>veux</u> un <u>autre</u> .
160 et 161	une fus <u>ée</u> – une fleur – un o <u>iseau</u> – une cage – un champ <u>ignon</u> – une mai <u>son</u> – <i>le verbe rapporter</i> – j' <u>ai mangé</u> , j' <u>ai coupé</u> , j' <u>ai lavé</u> – <u>il</u> par <u>lera</u> – beau, belle – <b>ceux</b> qui se placeront <b>autour</b> du feu	« Un mouton, <u>comme</u> il <u>mange</u> les arbustes, il mangera <u>aussi</u> les <u>fleurs</u> ? – Un mouton mangera tout ce <u>qu'il rencontrera</u> . – Même les <u>fleurs</u> qui <u>auront</u> des épines ? »
162 et 163	un cordonn <u>ier</u> – leur femme – un lit, <i>la literie</i> – une nuit – une aide – sa mère à lui – <b>cette</b> fusée – <b>ceux</b> qui travailleront – les verbes aller, rester, apporter – <u>nous</u> march <u>erons</u> <b>autour</b> du champ	<u>Dans</u> ma fusée, j' <u>ai</u> rapporté une fleur sauvage, un oiseau <u>en</u> cage <u>et</u> des champignons <u>aussi</u> beaux que <u>ceux</u> qui pou <u>ssent</u> autour de ma maison.
164 et 165	une paire de chaussettes – un vê <u>tement</u> – un souli <u>er</u> – <u>des</u> grand <u>s</u> pied <u>s</u> et <u>des</u> grand <u>e</u> s main <u>s</u> – je <u>vais</u> – <u>tu</u> tricote <u>ras</u> – je <u>ferai</u> – petit, petite – avec <b>eux</b>	Un soir, le cordonn <u>ier</u> dit <u>à</u> sa femme <u>au</u> moment <u>d'</u> aller <u>au</u> lit : « <u>Cette</u> nuit, nous <u>resterons</u> debout <u>et</u> nous observe <u>rons</u> <u>ceux</u> qui nous apportent <u>leur</u> aide. »
166 et 167	<b>son</b> père à elle et <b>sa</b> mère à lui – un garçon – le bétail – du bois – <i>donner du pain</i> <b>aux</b> oiseaux – une maison – un canard – l' <b>eau</b> – un champ <i>dans la campagne</i> – les verbes <b>aider</b> , <b>nourrir</b> , <b>chercher</b> – il <u>plongera</u> – je me lève – <b>paysan</b> , <b>paysanne</b> – 7 heures, c'est <b>tôt</b> ou tard ? – <b>très</b> fort – <b>aussi</b>	Je <u>vais</u> <u>leur</u> coudre des petits vêtements <u>et</u> je tricote <u>rai</u> pour <u>eux</u> des petites chaussettes ; toi, tu <u>leur</u> <u>feras</u> une petite paire de souli <u>ers</u> .

<p>168 et 169</p>	<p>un désert, désertique – une journée – le vent – le plus beau – le verbe souffler – elles sont très froides – chaud, chaude – grand, grande – violent, violente – parfois, je mange tout</p>	<p>Dans une famille paysanne, le garçon se lèvera très tôt pour aider son père aux champs. Il gardera aussi le bétail, ramassera du bois et chassera les oiseaux. [La fille aidera sa mère à la maison. Elle épluchera les légumes, nourrira les poules et les canards et ira chercher de l'eau<sup>3</sup>.]</p>
<p>170 et 171</p>	<p>le verre de la vitre – l'acier – l'eau – une impureté – le passage – au virage – le verbe déplacer – il peut s'échapper lui-même, elle peut se défendre elle-même – elle tient, elle retient – tu es très loin</p>	<p>(dictée n° 1 Module 9 :) Le Sahara, en Afrique, est le plus grand désert du monde. Les journées sont très chaudes et, parfois, des vents violents soufflent et dessèchent tout.</p>
	<p>Pour mémoire, dictée n° 1 du Module 8 :</p>	<p>Le sable est très dur, il rait le verre et l'acier. Il laisse passer l'eau et, au passage, il en retient les impuretés. Le sable peut s'ébouler et se déplacer facilement.</p>

**Progression d'étude de la langue de la quinzaine :**

<p>G17 : l'adjectif qualificatif</p>	<p>C17 : le futur du verbe avoir</p>	<p>OL16 : -ail, -eil, -euil, -ouil</p>	<p>G18 : le genre de l'adjectif qualificatif</p>
<p>G19 : le nombre de l'adjectif qualificatif</p>	<p>C18 : le futur</p>	<p>V5 : noms et adjectifs en -eu ou -eux</p>	<p>OG7 : le féminin de l'adjectif qualificatif</p>

<sup>3</sup> Facultatif, selon la vitesse d'écriture des élèves.



<b>Module 9</b>		
<b>pages</b>	<b>Mots à apprendre</b>	<b>Dictées</b>
172 et 173	un <b>candidat</b> , une <b>candidate</b> – une <b>enveloppe</b> – un <b>tableau</b> – le <b>nom</b> , <i>nommer</i> - le verbe <b>présenter</b> – <i>quand il était petit, il parlait à <b>ceux</b> qui le regardaient pendant que ta mère écoutait</i> – tu montrais le tableau <b>aux</b> coureurs - déjà	Le Sahara, <u>en</u> Afrique, <u>est</u> le plus grand <u>désert</u> du monde. Les <u>journées</u> <u>sont</u> très <u>chaudes</u> <u>et</u> , parfois, des <u>vents</u> <u>violents</u> <u>soufflent</u> <u>et</u> <u>dessèchent</u> tout.  OU Le sable <u>est</u> très dur, il <u>raie</u> le verre <u>et</u> l' <u>acier</u> . Il <u>laisse</u> <u>passer</u> l' <u>eau</u> <u>et</u> , <u>au</u> passage, il <u>en</u> retient les <u>impuretés</u> . Le sable peut <u>s'ébouler</u> <u>et</u> se déplacer <u>facilement</u> .
174 et 175	<b>l'esprit</b> – les verbes <b>aller</b> , <b>entendre</b> – <u>on avait envie de voir celle qui était la plus riche</u> – <b>mais après</b> , je suis parti – <b>bientôt</b> – dix, cent, mille	<u>Sofiane</u> <u>présentait</u> <u>aux</u> <u>candidats</u> des <u>enveloppes</u> <u>multicolores</u> pendant <u>que</u> <u>Marilyne</u> <u>inscrivait</u> sur un <u>tableau</u> le <u>nom</u> de <u>ceux</u> <u>qui</u> les <u>avaient</u> déjà <u>ouvertes</u> .
176 et 177	un prince – un <b>portrait</b> – le <b>père</b> – <b>son royaume</b> à lui – <b>ses amis</b> à elle – un <b>plaisir</b> – le verbe <b>quitter</b> – <u>il était là</u> – les enfants qui <b>marchaient</b> – <u>il avait jeté</u>	<u>D'abord</u> on <u>allait</u> du côté de la plus belle pour la voir <u>mais</u> <u>bientôt</u> <u>après</u> , on <u>allait</u> vers <u>celle</u> qui <u>avait</u> le plus <u>d'esprit</u> , pour <u>l'entendre</u> dire mille <u>choses</u> agréables.
178 et 179	un <b>avantage</b> – le cadet, la <b>cadette</b> – un <b>aîné</b> , une <b>aînée</b> – <b>son</b> frère à elle, <b>sa</b> sœur à lui - <b>l'esprit</b> – une <b>guenon</b> – la <b>joie</b> – le verbe <b>regretter</b> – elle <b>était</b> belle	<u>C'était</u> le <u>jeune</u> prince qui <u>était</u> devenu <u>amoureux</u> <u>d'elle</u> sur <u>ses</u> <u>portraits</u> qui <u>couraient</u> par tout le

	et elle paraissait bête – il n'y avait plus de pain – près de lui, auprès de lui	monde. Il avait quitté le royaume de son père pour avoir le plaisir de la voir et de lui parler.
180 et 181	une fée – une personne – la naissance – les verbes rendre, plaire, aimer – elle m'a dit à moi – j'ai fait – celui que j'ai vu au matin -beau, belle – intelligent, intelligente – aussi	Toute la Cour était en joie. Il n'y avait que sa cadette qui le regrettait, parce qu'elle n'avait plus sur son aînée l'avantage de l'esprit et qu'elle paraissait auprès d'elle une quenon très désagréable.
182 et 183	le mariage – le plaisir – demain, le lendemain – le prince – le verbe accepter – le prince, il l'a rencontré – elle l'avait déjà vu – il a eu peur – sage – jeune – intelligent, intelligente – comme – beaucoup – très beau – avoir lieu	La même fée qui au jour de ma naissance m'a fait le don de pouvoir rendre intelligente la personne qui me plaira, vous a aussi fait le don de pouvoir rendre beau celui que vous aimerez.
184 et 185	un berger, une bergère – les gens – une cage – un oiseau – un habit – des bateaux – le verbe applaudir – il dansait – ils criaient – petit, petite – étranger, étrangère – trois chameaux savants – après – tout près de la cage – aussi	dictée n° 1 Module 10 : Comme le roi savait que sa fille avait beaucoup d'estime pour le jeune prince et qu'il le savait très intelligent et très sage, il l'a accepté avec plaisir comme gendre. Le lendemain, le mariage a eu lieu, comme le prince l'avait prévu.
186 et	il y avait une ville – une herbe – elle habitait une maison qui avait un toit – c'est là que la cave se trouve	Un petit Arlequin courait après un masque en habit de bergère. Les gens applaudissaient. Tout près de

187	elle-même – <b>vieux, vieille</b> – <b>mauvais, mauvaise</b> – <b>ce</b> mur et <b>cette</b> porte que je te montre <b>près</b> de la cuisine -	moi, <b>dans</b> une <b>cage</b> , trois <b>oiseaux</b> <b>étrangers</b> regardaient <b>aussi</b> <b>l'Arlequin</b> .
188 et 189	un <b>jardinier</b> – une <b>merveille</b> – une <b>oreille</b> – le <b>vent</b> – une <b>flamme</b> – le <b>nez</b> – <i>le verbe</i> <b>battre</b> – elle <b>était</b> – <b>quand</b> <b>il</b> <b>chantait</b> – <b>des souris</b> qui <b>grattaient</b> dans la cave – <b>vrai, vraie</b> – <b>grand, grande</b> – <b>blanc, blanche</b> – <b>deux</b> portes <b>grises</b> – <b>comme</b>	<b>Près</b> de la toute petite <b>ville</b> , il <b>y</b> <b>avait</b> un <b>vieux</b> jardin envahi par les <b>mauvaises</b> <b>herbes</b> . Une <b>vieille</b> maison <b>se</b> trouvait <b>dans</b> ce jardin <b>et</b> c'est <b>dans</b> cette maison que <b>Fifi</b> vivait.
190 et 191	une <b>planète</b> – une <b>herbe</b> – une <b>fleur</b> – <i>le verbe</i> <b>manger</b> – il <b>n'y a pas</b> de lumière – <b>et</b> puis <i>c'est tout</i> – <b>je</b> suis une fleur – <b>elle</b> <b>avait</b> perdu – <b>doux, douce, doucement</b>	La moustache du <b>jardinier</b> <b>était</b> une <b>vraie</b> <b>merveille</b> . Les <b>jours</b> de <b>grand</b> <b>vent</b> , <b>quand</b> il marchait, il <b>avait</b> <b>comme</b> <b>deux</b> <b>flammes</b> <b>blanches</b> qui lui sortaient du <b>nez</b> <b>et</b> lui <b>battaient</b> les <b>oreilles</b> .
	<i>Pour mémoire, dictée n° 1 du Module 10 :</i>	« Il <b>n'y a pas</b> de <b>tigres</b> sur ma planète, <b>et</b> puis les <b>tigres</b> ne mangent pas <b>l'herbe</b> . – Je ne suis pas une <b>herbe</b> , <b>avait</b> <b>doucement</b> répondu la fleur. »

**Progression d'étude de la langue de la quinzaine :**

OG8 : le pluriel de l'adjectif qualificatif (1)	G20 : analyse de l'adjectif qualificatif	C19 : analyse du verbe	V6 : la finale –ement
G21 : accord avec le nom (1)	C20 : l'imparfait des verbes en –er	OL17 : noms féminins en –ie	OG9 : le féminin de l'adjectif qualificatif (2)

<b>Mots appris au cours de la méthode</b>	
A	à (9) – une abeille (2) – une aiguille – une aile – aller (2) – allumer – alors (3) – appeler – l'argent- l'argile – arracher – arrêter – arriver (4) – assez – au (4) – autre (2) – autrement – avancer – avec (3) -
B	un banc – bas/basse (2) – un bateau – bercer – bien (2) – bientôt – blanc/blanche – bleu – un bœuf (2), des bœufs – le bois (2) – <i>[le bonheur]</i> – un bonhomme – une bougie (2) – une branche – un bras (2) – brillant/brillante – un bruit – brûler (2) – un bûcheron
C	calmement – une case – cassé – cela – celui – c'est (2) – un champ – la chance – le chapeau – un chat (4) – chaud/chaude – le chef – chez (2) – un chien (3) – un Chinois/une Chinoise (2) – un coffret – un coin – <i>[comme (2)]</i> – un compagnon (2) – comprendre – un conseil – un craquement – une cuvette
D	<i>[d'ailleurs]</i> – <b>dans (10)</b> – danser – dehors – demander – <i>[une dent]</i> – la dentelle – descendre – deux (2) – une direction – diriger – il dit (2) – dit/dite – dix – domaine (2) – donner (2) – dresser -
E	l'eau (2) – (s')écrier – en (6) – encore – un enfant (5) – enfin – engager – entourer – entre – entrer – es – un escalier – un escargot – essayer – <b>est (10)</b> – <b>et (10)</b> – un étage – une étincelle – être -
F	facile – faire – il fait (3) – une famille– une femme (2) – le feu – une feuille (3) – une flamme – le fond – une fontaine – une forêt (3) – fort/forte (2) – la fourrure – fragile – frais/fraîche – la France – un frère (3) – le front -
G	un gâteau – gourmand/gourmande– grand/grande (2) – gris/grise – guider -
H	haut/haute (2) – <i>[hélas]</i> – un héros – une heure – heureux/heureuse – un hiver (4) – un homme (5) – humide -

I	installer (2) – intelligent/intelligente (2) – italien/italienne -
J	jaune – jeune (3) -
K	
L	là – la laine – laisser – un léopard – leur (4) – (au) lieu (de) – loin – un loup -
M	[maintenant] – mais (3) – une maison (4) – un manteau – la marée – même (3) – la mer (5) – la mère (2) – merci – mettre – mieux – mille – un mois – moins – un monsieur – un morceau – une muraille – un museau -
N	un nain – la neige – le nez – un nid – le nord – un nourrisson – novembre – la nuit (3) -
O	l'obscurité – une oie (2) – une ombre – ordonner – un outil
P	du pain (2) - un parapluie – parce que – une partie - ne ... pas (3) – passer (2) – un pays – la peine – le père (2) – petit (4) – il/on peut (2) – une plage – planter – plonger (2) – plus (3) – il pousse – un préau – premier/première – prendre – près (3) – puis -
Q	quand (2) – quatre – qui -
R	un rat – rayer – un renard – rencontrer – un repas – rester – rêver – rien (2) – le rivage – ronronner – rose – rouge -
S	sa – je sais – une salle (2) – se – le sel – sembler – (je) sème – sévère – six – le soleil (2) – souffler (4) – une souris (3) – sous (3) – la sueur – je suis -
T	tendre – la tempête – la tête – la terre – tomber (2) – toujours (2) – tous – tout (5) – tranquillement – traverser – trembler – très (2) – trois (2) -
U	un – [l'univers] -

V	je vais (3) – un vaisseau – le vent (3) - une véranda – vert/verte – une vie – vieux/vieille (2/3) – un village (3) – une ville – violet/violette – voilà (3) – la voix (2) – un volet – vrai/vraie (2/1) – la vue
W	
X	
Y	y (2) -
Z	

<b>Orthographe grammaticale</b>	
<b>Mots outils</b>	
à ...	<i>mon ami – la montagne – tondre la pelouse – quelqu'un – huit heures – passer – découper – la fenêtre – à boire -</i>
alors	<i>3 fois</i>
après	<i>après la fontaine -</i>
assez	<i>1 fois</i>
avec	<i>3 fois</i>
bien	<i>2 fois</i>
bientôt	<i>1 fois</i>
c'est	<i>c'est bien -</i>
chez	<i>2 fois</i>
<i>[d'ailleurs]</i>	<i>1 fois</i>
<b>dans ...</b>	<b><i>le jardin – la maison – la forêt – la vie – la lune – le temps – la mer – l'océan – le bois – le noir – le village</i></b>
dehors	<i>1 fois</i>
deux	<i>2 fois</i>
dix	<i>1 fois</i>
en	<i>6 fois</i>
encore	<i>1 fois</i>
enfin	<i>1 fois</i>

entre...	<i>les mains -</i>
<b>... et ...</b>	<b><i>je chante et je crie – un garçon et une fille – je danse et je pleure – il mange et il boit – un chat et un chien – ils s’installent et ils parlent – un canard et une oie – elle regarde et elle s’étonne – dans la mer et dans l’océan – il est parti et il court -</i></b>
<i>[hélas]</i>	<i>1 fois</i>
là	<i>1 fois</i>
leur	<i>leurs feuilles - leur famille – elle leur monte – leur pays</i>
maintenant	<i>erreur de programmation</i>
mais	<i>ils écoutent mais ils n’obéissent pas – tu n’as pas froid mais eux, ils ont froid – mais vous attendez – je fais de mon mieux mais je ne vais pas vite -</i>
même	<i>3 fois</i>
mes	<i>mes bras – mes chiens -</i>
mieux	<i>1 fois</i>
moins	<i>1 fois</i>
n’ ... pas	<i>4 fois</i>
ne ... pas	<i>4 fois</i>
parce que	<i>1 fois</i>
plus	<i>soif – petit – grand -</i>
près	<i>de la route – de l’eau – de la porte -</i>



qui	<i>le voilà qui danse -</i>
rien	<i>2 fois</i>
sa	<i>sa maison à lui -</i>
se	<i>se diriger -</i>
six	<i>1 fois</i>
sous ...	<i>le toit - la porte - la table -</i>
toujours	<i>2 fois</i>
tous	<i>venez tous -</i>
tout ...	<i>blanc - petit - le jour - le gâteau - l'automne -</i>
très	<i>bien - sage -</i>
trois	<i>2 fois</i>
voilà	<i>2 fois</i>
y	<i>il y va - il y a -</i>
<b>L'élision – la contraction</b>	
<b>l'</b>	<b>l'aide – l'eau (2) – l'été – l'ours – l'horloge – l'hôtel – l'un – l'autre – l'hiver</b>
n'	<i>elle n'a pas – ils n'obéissent pas – je n'arrive pas – ce n'est pas -</i>
d'	<i>d'étage – d'oreille -</i>
s'	<i>s'installer (2) – s'étaler – s'appeler – s'arrêter – s'avancer -</i>

au	au monsieur – au fond – au nez – au camping -
<b>Accords dans le groupe nominal</b>	
pluriel en S	<b>D+N : 10 fois</b>
	D+N+A : des grosses bêtes grises – des volets bleus – les feuilles mortes -
pluriels en X	les morceaux -
<b>Accords sujet-verbe</b>	
<b>verbe avoir</b>	
ai	j'ai faim -
as	tu n'as pas -
a	il a (2) – elle a – elle n'a pas
ont	elles ont – ils ont (2) -
<b>verbe être</b>	
suis	<i>1 fois</i>
es	<i>1 fois</i>
<b>est</b>	<b>elle est (6) – il est (4) -</b>
êtes	<i>1 fois</i>
sont	ils sont (3) -
<b>1<sup>er</sup> groupe</b>	
je	je reste – je cherche -

GN/il/elle	elle plonge – elle traverse – elle danse – elle montre – il joue – elle parle – il galope – elle remue – il crie -
vous ...ez	<i>1 fois</i>
<b>GN/ils/elles</b>	<b>10 fois</b>
<b>3<sup>e</sup> groupe</b>	
aller	je vais (3) -
dire	il dit (2) -
faire	je fais – elle fait – ils font – faire -
pouvoir	on peut – il peut -
savoir	je sais -