

## MHM CE2 – Module n°11

*Objectifs : Les calculs en lignes ; la technique de la multiplication ; le losange.*

MHM CE2 – Module 11 Séance 1	MHM CE2 – Module 11 Séance 2	MHM CE2 – Module 11 Séance 3	MHM CE2 – Module 11 Séance 4
<p><b>Activités ritualisées</b> : (sur l'ardoise) : Décomposer les nombres <b>1308</b> et <b>2175</b>. <b>Calcul mental</b> : Entraînement aux soustractions en ligne d'un nombre à trois chiffres moins un nombre à deux chiffres sans retenue, de tête. <i>Exemple : 167 – 54, c'est 167 – 50 puis – 4. / 678 – 63 ; 765 – 48 ; 956 – 37 ; 574 – 34 ; 152 – 41.</i> <b>Résolution de problèmes</b> : Résoudre 2 problèmes du mini fichier Problèmes CE2. (les faire oralement et résolution sur l'ardoise). <b>Apprentissage</b> : . <b>Découverte de la technique de la multiplication posée</b> : Visionner la vidéo. Faire le lien avec les produits en ligne déjà calculés précédemment. Aborder la question de la retenue dès le début. . Réaliser une affiche récapitulative de la technique, puis les élèves font des multiplications à un chiffre dans le cahier (avec ou sans retenue). Ils ont le droit d'avoir les résultats des tables : <b>15x6 ; 28x3 ; 33x7 ; 52x7 ; 16x4 ; 23x6 ; 56x6</b>. <i>Matériel : PC avec connexion pour la vidéo</i> <a href="https://www.reseco.canope.fr/lesfondamentaux/discipline/mathematiques/operations/multiplication-a-un-chiffre/poser-une-multiplication-a-un-chiffre-12.html">https://www.reseco.canope.fr/lesfondamentaux/discipline/mathematiques/operations/multiplication-a-un-chiffre/poser-une-multiplication-a-un-chiffre-12.html</a> <a href="https://www.reseco.canope.fr/lesfondamentaux/discipline/mathematiques/operations/multiplication-a-un-chiffre/poser-une-multiplication-a-1-chiffre-22.html">https://www.reseco.canope.fr/lesfondamentaux/discipline/mathematiques/operations/multiplication-a-un-chiffre/poser-une-multiplication-a-1-chiffre-22.html</a></p>	<p><b>Activités ritualisées</b> : (sur l'ardoise) : Sur l'ardoise, compte de 1000 en 1000 en partant de 250. <b>Calcul mental</b> : Opérations du type <math>18 \times 4</math> ; <math>15 \times 8</math>... : <b>16x5 ; 13x8 ; 17x8</b>. <b>Résolution de problèmes</b> : Résoudre 2 problèmes du mini fichier Problèmes CE2. (les faire oralement et résolution sur l'ardoise). <b>Apprentissage</b> : Faire constater sur des bouteilles que les unités sont différentes : il y a des bouteilles de 25 cl, 33 cl, 50 cl, 1L, 1,5L. Faire exprimer : la contenance des petites bouteilles est exprimée en centilitres alors que celle des grandes l'est en litres. Préciser : ce sont les unités usuelles de contenance ; le litre étant l'unité principale de contenance. On les utilise pour mieux se comprendre. En faisant procéder à un transvasement, faire valider par les élèves qu'un litre égale cent centilitres. Munis de bouteilles de 25 cl, les élèves doivent trouver le nombre de bouteilles qu'il faut pour remplir une bouteille de 50 cl, une de 75 cl, une de 1L et une de 1,5L. Ils peuvent effectuer des transvasements, mais aussi calculer. Ils schématisent leur expérimentation dans leur cahier. <i>Matériel : des bouteilles de 25 cl, 33 cl, 50 cl, 1L, 1,5L.</i> Devoirs : calculer sans poser 525+573 et. 434+545</p>	<p><b>Activités ritualisées</b> : (sur l'ardoise) : Donner un nombre à l'oral. L'élève l'écrit sous sa forme décomposée (ex : 1025 = 1000 + 20+5) : <b>4018 ; 3520 et 7001</b>. <b>Calcul mental</b> : Opérations du type <math>18 \times 4</math> ; <math>15 \times 8</math>... : <b>15x7 ; 12x9 ; 11x8</b>. <b>Résolution de problèmes</b> : Résoudre 2 problèmes du mini fichier Problèmes CE2. (les faire oralement et résolution sur l'ardoise). <b>Apprentissage : Les moitiés</b> Les élèves cherchent les moitiés de nombres pairs. 1<sup>er</sup> nombre : choisir parmi <b>244 ; 286 ; 468</b>. 2<sup>e</sup> nombre : choisir parmi <b>2684 ; 4862 ; 6428</b>. 3<sup>e</sup> nombre : choisir parmi <b>3426 ; 5460 ; 7622</b>. Ils doivent laisser une trace dans leur cahier.</p>	<p><b>Activités ritualisées</b> : (sur l'ardoise) : Donner un nombre à l'oral. L'élève l'écrit sous sa forme décomposée (ex : 1025 = 1000 + 20+5) : <b>5027 ; 1208 et 9150</b>. <b>Calcul mental</b> : expliquer comment apprendre la carte mentale de <b>100</b>, en insistant sur la nécessité de faire une image mentale. (compléter la leçon 8) <b>Résolution de problèmes</b> : Résoudre 2 problèmes du mini fichier Problèmes CE2. (les faire oralement et résolution sur l'ardoise). <b>Apprentissage</b> : Fiche Exercices numération <i>Matériel : Fiche exercices numération.</i> Devoirs : Calculer sans poser 613+507 et 199+1068</p>
<p><b>MHM CE2 – Module 11 Séance 5 (régulation)</b></p> <p><b>Activités ritualisées</b> : (sur l'ardoise) : .<b>Retour sur les devoirs</b> : corriger les calculs S2 et S4 : 525+573 et 434+545 ; 613+507 et 199+1068 <b>Calcul mental (sur l'ardoise)</b> : Opérations du type <math>18 \times 4</math> ; <math>15 \times 8</math>... : <b>25x7 ; 13x9 ; 12x8</b>. <b>Résolution de problèmes</b> : Résoudre 2 problèmes dans le mini fichier Problèmes CE2. <b>Apprentissage</b> : Fiche multiplication à un chiffre posée (fiche classe bleue). <i>Matériel : mini fichier problèmes CE2 ; fiche multiplication (classe bleue n°1/2 pour que les élèves n'aient pas la même feuille.)</i> Devoirs : Apprendre la leçon 8 (carte du 100).</p>	<p><b>MHM CE2 – Module 11 Séance 6</b></p> <p><b>Activités ritualisées</b> : (sur l'ardoise) : Déterminer un ordre de grandeur pour argumenter si les propositions suivantes sont vraies : <b>135+78 &gt; 200 ; 243+90 &lt; 300 ; 995+008 &lt; 2001</b>. <b>Calcul mental</b> : . Fiche chronomaths n°4. . « Si je paie un objet à 25€ avec un billet de 100€, quelle monnaie doit me rendre la vendeuse ? » ; reprendre le problème avec un objet à 68€. <b>Résolution de problèmes</b> : Résoudre 2 problèmes dans le mini fichier Problèmes CE2. <b>Apprentissage</b> : Fiches Exercices losanges 1 et 2 : lire le texte de la fiche 1. Recherche et synthèse. Découper et classer les quadrilatères de la fiche 2. Après le classement, faire une synthèse collective pour faire émerger les propriétés du losange par comparaison, en faisant une affiche sur le losange : <b>Définition</b> : « Le losange est un quadrilatère dont les quatre côtés sont de même longueur. » <b>Propriété</b> : « Les diagonales ont le même milieu et se coupent en formant un angle droit. Le carré est un losange particulier. » <i>Matériel : fiche chronomaths n°4 ; fiches losanges 1 et 2.</i></p>		

*Matériel pour Module 11 : Chronomaths n°4 ; Fiche exercices numération ; fiches exercices losanges 1 et 2 ; leçon n°8 ; des bouteilles de 25cl, 33cl, 50cl, 1L, 1,5L*