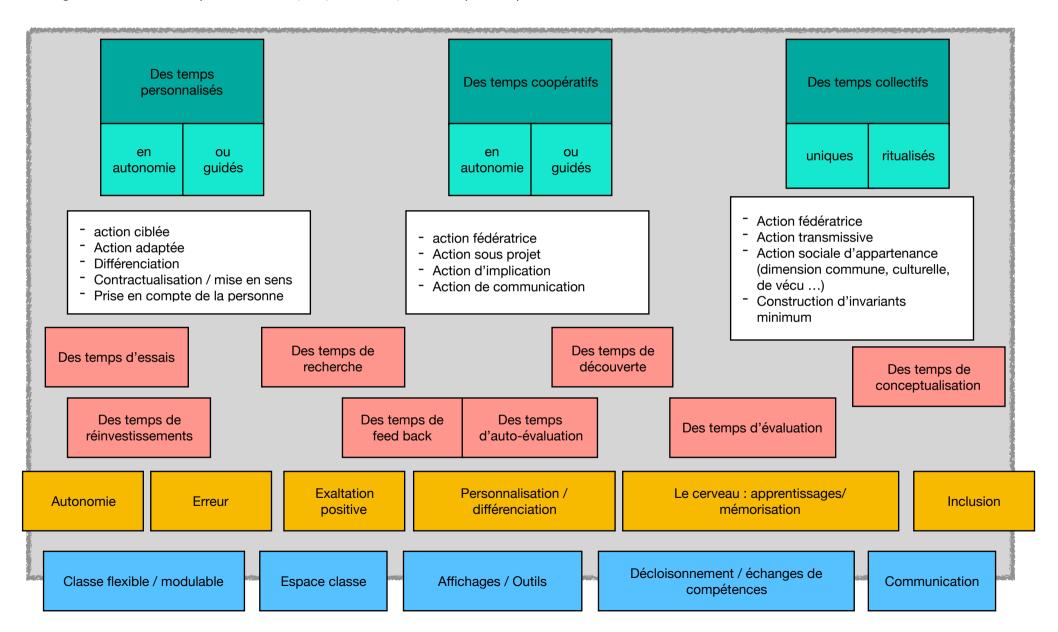
Travailler en afeliers personnalisés

C'est s'approcher d'un équilibre en re-définissant et faisant cohabiter des temps pédagogiques et des temps didactiques, sans qu'ils soient opposés entre eux, mais plutôt complémentaires. Ils peuvent apparaître à l'emploi du temps.

C'est également considérer plus finement quelques concepts, ainsi que des paramètres de mise en oeuvre.



Des temps personnalisés

Viser le développement de l'élève en tant que personne, dans une collectivité, en s'appuyant sur ses potentialités.

- Les ateliers (adaptés à l'élève)
- Des lectures individuelles
- Le suivi des réussites des ateliers /
- Le livret de scolarité (de réussites ou LSU)
- Contractualisation / mise en sens notamment par la tenue d'un portfolio
- Prise en compte de la personne : connaissances des goûts et intérêts, a contrario ce qui n'est pas aimé, bilan de semaine (estce que ta semaine s'est bien passée ? ...), roue des émotions ...
- Projets d'accueil (inclusion, PPRE, PPS, orthophonie, suivis ...) et adaptations spécifiques
- Coéducation

Des temps différenciés

Viser un même apprentissage pour tous, mais par des chemins d'appropriation différents

- Un ordre du jour pour que chacun connaissent le contrat didactique attendu et gère son temps
- Des activités à consignes larges pour s'adapter à chacun : carnet de recherches, journal du nombre
- Des activités communes à degré de difficulté ou avec adaptations dans le support commun

Rien d'exhaustif, des pistes ...

Des temps coopératifs

en ou autonomie guidés

- Création de problèmes mathématiques
- Créations TICE (programmation, Bookcréator, ...)
- Création de parcours sportifs (magasin, ...)
- Défi de construction (pont, tour, ...)
- Fresques Art plastiques
- Correspondance / Journal de classe/d'école
- Des histoires, des récits pour les autres :

Lecture pour les autres, raconter un sac à histoire aux autres, théâtre, poèmes ...

- Exposés, documentaires
- Exposition
- Rencontres (scolaires, inter-générations, ...)
- Tutorat / parrainage d'un plus jeune (liaisons de cycle ...)
- Entre-aide au sein de la classe
- Evaluation avec des pairs
- Travail ponctuel de groupe / binôme ...

Des temps collectifs

guidés

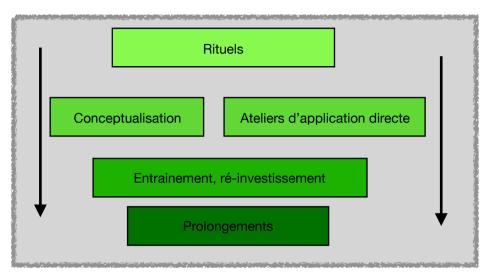
Des modalités plus frontales

- activités spécifiques devant être encadrées (geste de l'écriture, consigne unique,...)

Quel impact d'un schéma traditionnel de leçon : découverte /leçon/ré-investissement sur UNE séance ? Ne privilégie-t-on pas les plus avancés ? Que peut ré-investir celui qui n'a pas compris ? Lui a-t-on laissé le temps de comprendre ? De s'approprier la nouvelle notion ? Les ateliers permettent de repenser DANS LE TEMPS nos lecons.

Notamment en les anticipant, en agrandissant la phase de découverte ou d'appropriation, jusqu'à dégager des invariants.

Proposer une entrée dans les notions par des rituels, repris en partie sur certains ateliers, puis proposer une conceptualisation/leçon, pour enfin offrir de véritables entrainements/réinvestissements et des prolongements est un schéma pédagogique respectueux des élèves comme des textes.



Des temps collectifs

ritualisés

Des rituels pour CONSTRUIRE les notions.

- Découverte collective de nouvelles notions sur plusieurs jours/ semaines
- avec matériel de manipulation associé qui reste ensuite disponible comme paramètre de différenciation sur les activités/ateliers.
- Verbalisation, explicitations
- Rechercher collectivement des modèles, des stratégies, des schémas de pensées (notamment pour situations complexes/problèmes)
- Modélisation, création commune des outils ou/et affichages (la trace finale de la « lecon »)

Le cerveau : apprentissages/ mémorisation

Le cerveau construit des traces (au niveau neuronal) plus efficientes/ efficaces si on privilégie :

- des **périodes d'activités longues** pour permettre de nombreux essais (temps de travail effectif long).
- des situations complexes variées
- la **répétition d'une même activité**, nuancée en fonction des cheminements de chacun, pendant plusieurs jours successifs.
- des activités de classements, de catégorisation, d'organisation des données (cartes mentales, ...)
- des temps de **modélisations**, de stratégies CORRECTES pouvant servir de modèles (explicitations, verbalisations, structuration, ...)
- un cadre sécurisant