

100 dossiers documentaires pour l'école primaire

gestesprofessionnels.com

79- Pédagogie différenciée

AOÛT 2020



Un petit message fait toujours plaisir !
jacques.Fraschini@ac-nancy-metz.fr

Quelques premières interrogations	3
Qu'appelle-t-on pédagogie différenciée ?	
Pourquoi différencier ?	
Quand différencier ?	
Quels sont les modes de différenciation ?	
Sur quels paramètres l'enseignant peut-il agir pour différencier ?	
Combien de modes de pensée ? de stratégies d'appropriation ?	
Quelles sont les objections à l'idée de différenciation pédagogique ... et les réponses possibles ?	
Ça se passe ailleurs	4
Belgique : Pratiques de pédagogie différenciée à l'École primaire	
Québec : des études semblent indiquer que les pratiques différenciées demeurent peu répandues	
Prescriptions institutionnelles	4
Les professeurs, praticiens experts des apprentissages	
Quelques premières aides	4
Des organisations qui favorisent la différenciation	
Ce que n'est pas la différenciation pédagogique	
Différencier en classe et la théorie des intelligences multiples	
Ressources institutionnelles	5
Différencier y compris pour ceux qui sont performants et qui souvent s'ennuient à l'école	
Les recommandations du CNETCO sur la différenciation pédagogique mars 2017	
Les différents axes d'« accessibilisation » des textes	
L'hétérogénéité, ou les hétérogénéités, des groupes d'élèves : de quoi parle-t-on ?	
Formations	5
Un site d'auto-formation pédagogique	
Outils et matériels	6
Le timer : un outil très utile pour pratiquer une différenciation	
Des séances filmées avec des élèves de CP et de CE1	
Pratiques de classe	6
Exemples de différenciations pédagogiques en classe.	
Idées pour différencier dans sa classe	
L'atelier échelonné	
Des ateliers au CM2 ? La différenciation, c'est possible !	
Blogs et Forums	7
J'aimerais votre avis sincère sur la pédagogie différenciée	
Un de mes points faibles est de prévoir et d'appliquer des parcours d'apprentissage différenciés	
Mémoires et thèses	7
• Les outils mis en place dans le cadre d'une pédagogie différenciée / Mémoire professionnel	
• Hétérogénéité de la classe: quelles mesures pour gérer les élèves rapides ? / Mémoire professionnel	
• Le concept de soi et la motivation d'élèves du primaire : Rôle modérateur de la différenciation pédagogique / Thèse	
• La pédagogie différenciée / Mémoire Master 1	
• La différenciation pédagogique: du concept à la réalité (CE1) / Mémoire Master	
• Le point de vue d'enseignants partagés entre conviction et interrogation / Mémoire de Bachelor	
• Comment mettre en place une pédagogie différenciée au sein d'une classe afin d'assurer les apprentissages auprès de chaque enfant ? / Mémoire professionnel	
Contributions	8
Quelques-unes des maladies infantiles de la différenciation sont en voie de disparition / P. Perrenoud	
Réapprendre à lire / S. Garcia, A.-C. Oller	
Les styles d'apprentissage, une vaste rigolade ? / Thot Cursus	
Éléments de bibliographie	8
• Les sept profils d'apprentissage / J.-F. Michel	
• Différencier sa pédagogie : Des idées et des pratiques / Les Cahiers pédagogiques	
• Différencier sa pédagogie : 19 expériences pratiques / M. Toullec-Théry	
• Différencier au quotidien / J. Caron	
• Différencier pour aider l'élève à lire et à comprendre les textes Ce1-Ce2 Ce2-Cm1 Cm1-Cm2 Cm2-6ème / A. Cabrol	
• Penser la différenciation pédagogique / A. Forget	
• Pédagogie différenciée : des intentions à l'action / P. Perrenoud	
• L'école mode d'emploi. Des méthodes actives à la pédagogie différenciée / P. Meirieu	

Quelques premières interrogations

Qu'appelle-t-on pédagogie différenciée ?

« La pédagogie différenciée est une méthodologie d'enseignement et non une pédagogie. Face à des élèves très hétérogènes, il est indispensable de mettre en œuvre une pédagogie à la fois variée, diversifiée, concertée et compréhensive. Il doit y avoir une variété de réponses au moins égale à la variété des attentes, sinon le système est élitiste. Chaque enseignant est différent dans sa manière de faire et il reconnaît à l'autre le droit d'avoir une méthode différente. André de Peretti » « Différencier, c'est avoir le souci de la personne sans renoncer à celui de la collectivité. Philippe Meirieu » ac-besancon.fr

Pourquoi différencier ?

« Pour assurer la réussite scolaire de tous et de toutes (...) / Pour soutenir la motivation à apprendre (...) / Pour répondre aux besoins de l'apprenant ou de l'apprenante (...) » edu.gov.on.ca « Toute situation didactique proposée ou imposée uniformément à un groupe d'élèves est inévitablement inadéquate pour une partie d'entre eux. » ac-aix-marseille.fr

Quand différencier ?

« **Différencier AVANT** l'enseignement d'une notion. 1- Tester : avant de mettre un objet d'enseignement à l'étude, il peut être utile de tester les prérequis de certains élèves pour lesquels on ne situe pas précisément le niveau. 2- Réactiver : le fait de réactiver les notions utiles pour l'enseignement qui va suivre peut constituer une aide efficace pour certains. En effet, tous les élèves ne sont pas égaux en matière de conscience disciplinaire. 3- Préparer : l'enseignant peut préparer certains élèves à une activité en leur fournissant des clés d'accès, des repères avant l'activité : ceci permet aux élèves concernés de suivre ensuite avec moins de difficultés l'activité avec le groupe.

Différencier PENDANT. 1- Soutenir (...) 2- Adapter (...) 3- Évaluer-formatif (...)

Différencier APRÈS. 1- Exercer (...) 2- Revoir (...) 3- Évaluer-certificatif (...) » formation-profession.org

Quels sont les modes de différenciation ?

« **La différenciation intuitive** est celle que l'on pratique sans en prendre conscience, comme réduire la longueur de l'écriture d'un texte ou la complexité d'une tâche, proposer aux élèves de travailler sur une manipulation pour les aider ou encore proposer un autre sujet. Donc oui, vous différencier au quotidien et sans vous en rendre compte! » leprof.be « **La différenciation successive** : cette différenciation ne modifie pas tellement le déroulement de la classe et se retrouve généralement dans le cadre d'une leçon collective (...). Dans cette différenciation, le contenu et les objectifs de la séance restent les mêmes pour tous, mais les voies pour y parvenir sont multiples et différenciées. **La différenciation simultanée** : processus plus complexe devant gérer le processus d'apprentissage selon des objectifs et des contenus différents pour chacun, au même moment. Le travail individualisé et le travail en groupe de niveau ou de besoin en sont des exemples. » ac-aix-marseille.fr

Sur quels paramètres l'enseignant peut-il agir pour différencier ?

« Différencier les contenus (...) / Différencier les processus de l'apprentissage (...) / Différencier les productions des élèves (...) / Différencier les environnements affectifs et physiques (...) » ac-amiens.fr

Combien de modes de pensée ? de stratégies d'appropriation ?

« La psychologie cognitive distingue sept modes de pensée : - inductive (...) / - déductive (...) / - créatrice (...) / - dialectique (...) / - convergente (...) / - divergente (...) / - analogique (...). Les stratégies d'appropriation d'un contenu peuvent être classées en deux grands types : - globale (...) / - analytique (...) » [Bruno Robbes](#)

Quelles sont les objections à l'idée de différenciation pédagogique ... et les réponses possibles ?

"Ça ne profite qu'aux élèves faibles." "Ça demande un travail de préparation énorme!" "Ça va m'obliger à tout changer !" "On nous demande encore de faire ça en plus." "Ça va faire baisser le niveau." "Mais on ne finira jamais le programme !" "Au secours! Je ne sais pas faire !" [ac-nantes.fr](#)

Ça se passe ailleurs

Belgique : Pratiques de pédagogie différenciée à l'École primaire

« Cette brochure a été élaborée suite à de nombreuses observations des pratiques différenciées en classe complétées par des entretiens avec les enseignants. Elle propose tout d'abord dix activités de pédagogie différenciée observées dans des classes de tous horizons. Elle retrace ensuite les débats de quinze enseignants qui ont fait part de leur expérience lors d'une table ronde animée par les chercheurs. » [enseignement.be](#)

Québec : des études semblent indiquer que les pratiques différenciées demeurent peu répandues

« Il semble que, d'une part, la gestion de classe soit un déterminant de l'implantation des pratiques différenciées et, d'autre part, que cette bonne gestion de classe soit tributaire d'un haut niveau de sentiment d'efficacité personnelle à gérer la classe. Cet article présente un projet de recherche à devis mixte conçu pour explorer les relations entre les pratiques différenciées et le sentiment d'efficacité à gérer la classe chez des enseignants au primaire de Montréal. » [journalhosting.ucalgary.ca](#)

Prescriptions institutionnelles

Les professeurs, praticiens experts des apprentissages

« Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves. Différencier son enseignement en fonction des rythmes d'apprentissage et des besoins de chacun. Adapter son enseignement aux élèves à besoins éducatifs particuliers. » [education.gouv.fr](#)

Quelques premières aides

Des organisations qui favorisent la différenciation

« Un éventail d'organisations possibles est ici proposé sous forme de fiches : - le groupe détaché au sein du groupe-classe / - l'aide des pairs / - les groupes de besoin / - les groupes hétérogènes / - les ateliers / - l'individualisation immédiate / - le plan de travail. Chaque fiche est présentée selon les rubriques suivantes : - qu'est ce que c'est ? / - fonctionnement / - avantages / - vigilances / - variantes éventuelles. » [ac-paris.fr](#)

Ce que n'est pas la différenciation pédagogique

« - faire quelque chose de différent pour chaque élève de la classe; - avoir des activités variées ou libres pour les élèves; - utiliser toujours les mêmes groupes ni à isoler les élèves qui ont des difficultés en classe; - ne jamais organiser d'activités pour toute la classe où tous les élèves participent au même effort. » [taalecole.ca](#)

Différencier en classe et la théorie des intelligences multiples

« Certaines intelligences sont sur-représentées (verbal/linguistique dans l'oral et l'écrit et mathématique). Les autres intelligences sont minimisées provoquant des dommages collatéraux chez les élèves : - faible estime de soi avec comme conséquences agitation ou au contraire "assoupissement" / - échec scolaire / - richesses qui restent inexploitées / - atrophie des intelligences. » occe.coop

Ressources institutionnelles

Différencier y compris pour ceux qui sont performants et qui souvent s'ennuient à l'école

« Il importe de distinguer complexité (qui porte sur la méthodologie, sur les processus) et difficulté (qui porte sur les contenus). Plutôt que de leur proposer des activités plus difficiles, l'enseignant doit s'assurer qu'il leur propose des activités plus complexes, c'est-à-dire de activités qui font appel aux habiletés intellectuelles de haut niveau. » ac-aix-marseille.fr

Les recommandations du CNESEO sur la différenciation pédagogique mars 2017

« Un enseignant, dans sa classe, doit être en mesure de faire varier ses pratiques, afin de s'adapter à la diversité de ses élèves, tout en maintenant des objectifs communs et des temps d'apprentissage collectifs (...) Garantir des objectifs ambitieux communs à tous. Prendre en compte la diversité des élèves dans les situations collectives. Faire expliciter par les élèves ce que l'on attend d'eux. Pratiquer l'auto-évaluation pour responsabiliser davantage les élèves. Varier les situations d'apprentissage. Agencer les différentes phases d'apprentissage. Adopter des postures enseignantes variées. Éviter les difficultés liées au travail à la maison. Prendre en compte la diversité des élèves dans les situations collectives. Varier les situations d'apprentissage. Adopter des postures enseignantes variées. » ozp.fr

Les différents axes d'« accessibilisation » des textes

« - mise à disposition du texte avant la séance (...) / - mise à disposition de fragments (...) / - lecture préalable du texte par l'enseignant (...) / - travail spécifique d'identification directe de certains mots (...) - ne pas poser de questions sur les textes mais parler à partir des textes (...) / - demander aux élèves les questions qu'ils se posent après la lecture (...) En conclusion, trois axes pour différencier son enseignement de la compréhension : 1. Construire l'autonomie des élèves habiles 2. Accompagner les élèves fragiles dans la construction de stratégies adaptées 3. Accessibiliser les situations de lecture » eduscol.education.fr

L'hétérogénéité, ou les hétérogénéités, des groupes d'élèves : de quoi parle-t-on ?

« Trois dimensions liées entre elles peuvent être identifiées : 1- l'hétérogénéité des acquis scolaires, du niveau de maîtrise des savoirs et des compétences, de la langue scolaire, et plus largement de la connaissance du monde ; 2- l'hétérogénéité des modes d'implication dans les tâches scolaires : diversité de maîtrise des codes scolaires, du rapport au savoir, de la compréhension de l'école et de ses attentes ; 3- l'hétérogénéité des degrés d'engagement dans les apprentissages scolaires, du désir d'apprendre à l'école : rejet, passivité, appétence, volonté, envie. » reseau-canope.fr

Formations

Un site d'auto-formation pédagogique

« Une écriture hypertexte à partir des travaux d'André de Peretti » [François Muller](#)

Outils et matériels

Le timer : un outil très utile pour pratiquer une différenciation

« La pratique de la différenciation simultanée suppose que les élèves travaillent souvent en groupe; et donc à un moment donné, certains groupes travaillent en autonomie, pendant un temps imparti sans solliciter le maître qui s'occupe d'un autre groupe. Le timer est un outil idéal pour la prise de conscience du temps (la partie visible du disque rouge diminue au fur et à mesure que le temps passe jusqu'à disparaître complètement) » ac-aix-marseille.fr

Des séances filmées avec des élèves de CP et de CE1

« Les situations présentées visent à illustrer les différents constituants d'une séance d'apprentissage différencié. Si plusieurs aspects de la différenciation sont présents dans chacune des séances, la focale pour chacune d'elles a été posée sur un de ces aspects pour mieux en cerner l'intérêt et les réactions des élèves. Les séances proposées s'appuient sur des situations en français ou en mathématiques au cycle 2, du CP au CE1. Leur esprit est transférable à d'autres enseignements » editis.com

Pratiques de classe

Exemples de différenciations pédagogiques en classe.

« L'objectif de cette plaquette est de proposer des tours de mains aux enseignants n'entraînant pas de moyens particuliers supplémentaires. Ces mesures concrètes répondent aux besoins ponctuels du professeur en classe pour réduire les difficultés de ses élèves. Cette plaquette vous présente donc un panel de 11 situations de différenciations pédagogiques, applicables au quotidien, dans la classe. » ac-toulouse.fr

Idées pour différencier dans sa classe

« Ce n'est pas parce qu'il y a un même support pour tous qu'on a la même attente pour tous (...) Carnets de recherches (...) Offrir des supports différents (...) » nurvero.fr

L'atelier échelonné

« Plusieurs niveaux de difficultés sont proposés. Les enfants les investissent non pas en fonction de leur section, mais en fonction de leurs compétences. C'est au contact de mes élèves de petite, moyenne et grande sections que j'ai imaginé ce dispositif. » maternales.fr

Des ateliers au CM2 ? La différenciation, c'est possible !

« Depuis 2014, je travaille en atelier différenciés au début de chaque demi-journée : le matin, ateliers de français (5 fois par semaine, donc). L'après-midi, ateliers de maths (le mercredi, certaines années, j'avais mis un atelier de maths au retour de la récré). Les ateliers durent 20 minutes, rangement compris (voir ici un aperçu de mon emploi du temps). Je ne travaille pas en "plan de travail". Pourquoi ? » charivarialecole.fr

Blogs et Forums

J'aimerais votre avis sincère sur la pédagogie différenciée

Réponse : « J'essaie de ne pas surcharger mes preps, je fais au plus simple! Je ne prépare rien de spécifique aux enfants en difficultés, ils font les mêmes leçons. C'est sûrement utile pour certains élèves mais le plus important c'est de leur accorder du temps en individuel et en aide perso où on reprend les notions non acquises en manipulant ou de façon ludique! Je suis passée chez d'autres collègues chevronnés, réputés très bons instits et je peux dire avec du recul que ceux-là n'en préparent pas des tonnes mais sont dispos à 100% pour les élèves sur une journée et cherchent des stratégies pour les faire progresser. » forums-enseignants-du-primaire.com

Un de mes points faibles est de prévoir et d'appliquer des parcours d'apprentissage différenciés

Question : « (...) au-delà, comment s'assurer des compétences et des lacunes de chacun, comment savoir ce que chacun a appris réellement ? » **Réponse :** « Tu poses d'excellentes questions auxquelles mes collègues se feront sûrement un plaisir de répondre. Personnellement, j'y ai renoncé tenant à ma santé qu'elle soit mentale ou physique. Je fais classe pour ceux qui ont la capacité ou la volonté de m'entendre, m'assurant que les élèves, pour qui l'école a un sens et qui poursuivront des études, ont compris la notion et je passe à la suite. Quant à ton IEN, pose-lui les questions avant qu'il ne le fasse, tu découvriras alors son embarras. Bon courage. » forums-enseignants-du-primaire.com

Mémoires et thèses

- [Les outils mis en place dans le cadre d'une pédagogie différenciée](#) / Mémoire professionnel
- [Hétérogénéité de la classe: quelles mesures pour gérer les élèves rapides ?](#) / Mémoire professionnel
- [Le concept de soi et la motivation d'élèves du primaire : Rôle modérateur de la différenciation pédagogique](#) / Thèse
- [La pédagogie différenciée](#) / Mémoire Master 1
- [La différenciation pédagogique: du concept à la réalité \(CE1\)](#) / Mémoire Master
- [Le point de vue d'enseignants partagés entre conviction et interrogation](#) / Mémoire de Bachelor
- [Comment mettre en place une pédagogie différenciée au sein d'une classe afin d'assurer les apprentissages auprès de chaque enfant ?](#) / Mémoire professionnel

Contributions

Quelques-unes des maladies infantiles de la différenciation sont en voie de disparition / P. Perrenoud

« - La prégnance du modèle de la remédiation et du soutien pédagogique, selon lequel la différenciation est essentiellement réparatrice et n'intervient que lorsque les difficultés sont importantes, voire irréversibles / - la confusion entre pédagogie différenciée et préceptorat généralisé, l'impression que différencier, c'est faire autant de cours particuliers qu'il y a d'élèves. Il reste à tordre le cou au rêve d'en savoir d'avance suffisamment sur chaque élève pour lui proposer constamment une situation d'apprentissage faite sur mesure. » unige.ch

L'auteur est professeur honoraire des universités Genève

Réapprendre à lire / S. Garcia, A.-C. Oller

« Nous avons vite constaté que la meilleure façon de résoudre les difficultés d'apprentissage n'est pas nécessairement d'emprunter « des chemins différents », comme le prescrit une forme dominante de « pédagogie différenciée », mais d'investir plus de temps dans l'entraînement. » lemonde.fr

Les auteures sont sociologues, respectivement professeure et maître de conférences en sciences de l'éducation.

Les styles d'apprentissage, une vaste rigolade ? / Thot Cursus

« Or, en conditions expérimentales (avec des conditions de réalisation contrôlées et reproductibles), l'apprentissage sur un support donné se réalise de la même manière chez différents apprenants, quel que soit le mode de présentation choisi et le style d'apprentissage annoncé par l'étudiant. Ce qui signifie donc que la théorie des styles d'apprentissage n'est pas étayée par des données objectives issues de la recherche. Et qu'il faut arrêter d'encourager les enseignants et formateurs à s'adapter aux styles d'apprentissages de leurs apprenants. Ça ne sert à rien. » cursus.edu

Éléments de bibliographie

- [Les sept profils d'apprentissage](#) / J.-F. Michel
- [Différencier sa pédagogie : Des idées et des pratiques](#) / Les Cahiers pédagogiques
- [Différencier sa pédagogie : 19 expériences pratiques](#) / M. Toullec-Théry
- [Différencier au quotidien](#) / J. Caron
- Différencier pour aider l'élève à lire et à comprendre les textes [Ce1-Ce2](#) [Ce2-Cm1](#) [Cm1-Cm2](#) [Cm2-6ème](#) / A. Cabrol
- [Penser la différenciation pédagogique](#) / A. Forget
- [Pédagogie différenciée : des intentions à l'action](#) / P. Perrenoud
- [L'école mode d'emploi. Des méthodes actives à la pédagogie différenciée](#) / P. Meirieu