

Texte 25 :
Autour d'un
récit

La voiture accidentée

Kuhn a bien du mal à sortir de sa voiture. Il quitte sa veste mais il garde ses gants pour tirer du fossé, en même temps que sa voiture, sa jeune réputation de chauffeur. Il fait des efforts, avec beaucoup de dignité. Une petite foule sympathique contemple la scène.

Puis, voilà le sauveur, le dépanneur. C'est M. Thiébaud, vétéran de la route, maître ès-mécaniques. Il lance un coup d'oeil précis à la bête malade. Et, tout de suite, à l'ouvrage ! Que faut-il ? Rien ! Des pierres, des briques, des planches, des crics, des madriers, des leviers, des cordages. Il mêle généreusement sa sueur à celle de Marcel Kuhn. Le monstre échoué bouge un peu, frissonne, retombe, se cale, s'endort définitivement. Il est très bien là.

Un grand nombre de minutes s'écoulent. Un jeune cycliste s'arrête. C'est un paysan. Il a vingt ans à peine. Il est robuste, rougeaud. Pendant un petit moment, il regarde en silence ce groupe d'hommes inertes et cette voiture en détresse ... Et, soudain, il n'y peut plus tenir. Il pose son vélo contre la haie et, levant les bras, va vers la foule. Son visage exprime un mélange de colère, d'étonnement, de pitié. Il crie d'une voix rude et pathétique :

« Quoi ! Eh bien, quoi ! On ne va quand même pas les laisser là ! Une voiture ! Qu'est-ce que c'est que ça pour dix hommes ! Allez ! On l'empoigne par l'arrière, qui est plus léger. Et toc ! Sur la route. Après, il n'y a plus qu'à tirer. »

La petite foule regarde presque timidement le jeune homme au visage rouge. « Allons ! allons ! crie le paysan. Dix hommes sur l'arrière, et je vous dis que ça suffit ». La voix est impérieuse, presque furieuse. Tout de suite, il donne des ordres, place les hommes, règle l'opération. Tous obéissent.

« Une ! deux ! trois ! Ensemble ! Bien ! Ça y est ! »

La voiture cède. Elle ne résiste plus. Elle se prête de bonne grâce à la manœuvre, comme un cheval qui sent la cuisse et l'éperon du maître. En dix secondes, la voiture est sur la route.

D'après Georges Duhamel, Fables de mon jardin.

Les voitures des années 1930 :



Qu'est-il arrivé à Marcel Kuhn ?

Où se trouve sa voiture ?

Que fait le dépanneur ?

Que propose le jeune cycliste ?

Comment la voiture est-elle sortie du fossé ?

Expliquer :

- sauver sa jeune réputation de chauffeur
- beaucoup de dignité
- contempler
- vétéran de la route
- maître ès-mécanique
- inerte
- détresse
- pathétique
- impérieuse
- se prêter de bonne grâce à la manœuvre
- l'éperon

Distinguer les différentes parties du texte et les résumer en une phrase.

A large green right-angled triangle is positioned in the top-left corner of the page.

Séance 1 : compréhension du texte

Colorier en jaune les paroles rapportées.

A solid green square is located in the bottom-right corner of the page.

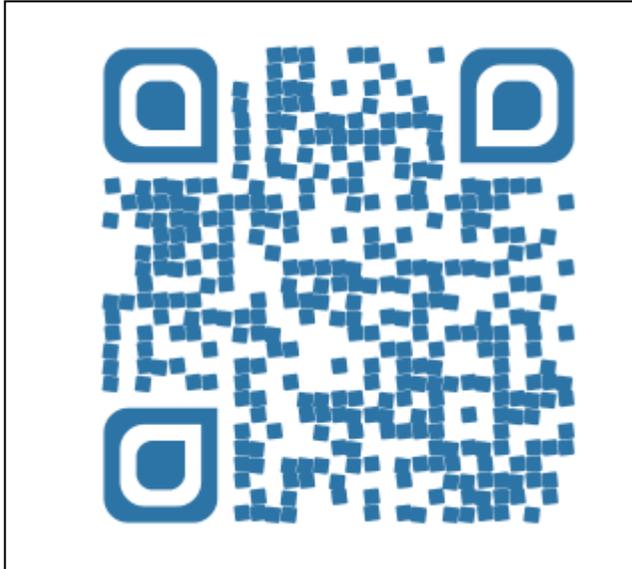
Texte

Lire à voix haute les phrases interrogatives et exclamatives avec l'intonation juste.

Trouver ce qui est désigné par les mots soulignés.

Souligner les indicateurs de temps et entourer les indicateurs d'espace.

Transposer le texte au passé :



URL : <https://eqr.com/a/hVNDc2>

Lire la phrase :

Ma grande sœur visite Londres,
pendant ses vacances.

Quel groupe peut-on déplacer ou
supprimer ?



Lire le texte :

Kuhn eut bien du mal à sortir de sa voiture. Il quitta sa veste mais il garda ses gants pour tirer du fossé sa voiture. Il fit des efforts. Une petite foule sympathique contemplait la scène.

Le dépanneur lança un coup précis à la bête malade. Le monstre échoué bougea un peu, frissonna, retomba, se cala, s'endormit définitivement. Il fut très bien là. Un grand nombre de minutes s'écoulèrent. Un jeune cycliste s'arrêta.

Souligner les verbes.

Entourer les sujets.

Ma grande sœur visite Londres,
pendant ses vacances.

De qui parle-t-on ?
Quel est le verbe ?



Lire le texte :

Kuhn eut bien du mal à sortir de sa voiture. Il quitta sa veste mais il garda ses gants pour tirer du fossé sa voiture. Il fit des efforts. Une petite foule sympathique contemplait la scène.

Le dépanneur lança un coup précis à la bête malade. Le monstre échoué bougea un peu, frissonna, retomba, se cala, s'endormit définitivement. Il fut très bien là. Un grand nombre de minutes s'écoulèrent. Un jeune cycliste s'arrêta.

Souligner les verbes.

Entourer les sujets.



Compléter les tableaux :

Recopier la phrase :

Ma grande sœur
Londres,

visite



pendant ses vacances.

	avoir	être	quitter	lancer	bouger
il / elle					
ils / elles					

	retomber	s'endormir	faire
il / elle			
ils / elles			

Retrouver les noms, les déterminants,
les adjectifs.



CE2



Lire et recopier la phrase :

Manon invite ses amies

pour son anniversaire.

Quels sont les trois groupes de la phrases ?

Souligner le verbe, entourer le sujet, entourer le complément circonstanciel.

Retrouver les noms, les déterminants, les adjectifs.



CM1



Compléter les tableaux :

	avoir	être	quitter	lancer	bouger
il / elle					
ils / elles					

	retomber	s'endormir	faire
il / elle			
ils / elles			

CE2

CM1



Conjuguer avec « il » et « ils ».

Découper, classer les verbes.



 Nom	 Verbe	 Adjectif
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

devenir	tenir	vouloir	connaître
partir	aimer	mettre	boire
rougir	courir	mourir	aller
finir	prendre	chanter	dire

→ fourchette – chat – sèche – intelligent – porte – téléphone – grand – colle – ronde – maison – ferme – jetons – sale

CE2

CM1



Conjuguer avec « il » et « ils ».

Découper, classer les verbes.



Lire et recopier les phrases.

Nous savons bien lire.

*Ma mère achète des savons
parfumés.*

« savons » ?

devenir	tenir	vouloir	connaître
partir	aimer	mettre	boire
rougir	courir	mourir	aller
finir	prendre	chanter	dire



CE2

En grammaire, on distingue différents groupes de mots dans la phrase. Ils ont des rôles (des fonctions) différents.

Ma sœur invite ses amies pour son anniversaire.

le groupe sujet / le groupe du verbe / le complément circonstanciel.

Chaque mot appartient à une **classe de mots** :

les verbes, 

les noms propres, les noms communs,  

les déterminants, 

les adjectifs, 

les pronoms personnels, 

les adverbes, 

Ma sœur invite ses amies pour son anniversaire.

Attention, des mots qui n'appartiennent pas à la même classe (de nature différente) peuvent s'écrire de la même façon :

Ma sœur porte son cartable. Elle ouvre la porte.



Pour réviser et t'entraîner : <https://eqrcode.co/a/BbReLJ>



CM1

Conjuguer :

apercevoir :

il ...

ils ...

voir :

il ...

ils ...



Texte

CE2

Je m'entraîne

❶ Souligne le verbe en rouge et souligne le groupe sujet en bleu.

La semaine prochaine, les enfants seront en vacances.

Ma famille partira en Italie.

Nous visiterons la ville de Rome.

Maman écrira à ma tante.

❷ Écris « vrai » ou « faux ».

Sur le quai, les voyageurs attendent le train.

Le groupe encadré est le sujet du verbe →

Il arrive en retard.

Le groupe encadré peut être supprimé →

Une passagère transporte une énorme valise.

Le groupe encadré est le groupe du verbe →

Le train démarre bruyamment.

Le groupe encadré peut être supprimé →

Il s'arrête dans plusieurs gares.

Le groupe encadré ne peut pas être supprimé →

Pendant le voyage, le contrôleur circule dans le train.

Le groupe encadré peut être déplacé. →

❸ Entoure la classe (la nature) du mot souligné.

Le départ en vacances s'annonce. → Adjectif qualificatif / Nom commun / Verbe

Maman a fermé les valises. → Verbe / Déterminant / Adjectif

Papa charge les bagages volumineux dans le coffre. → Nom commun / Adjectif / Déterminant

Bientôt, nous serons au bord de la mer. → Nom propre / Adjectif qualificatif / Pronom personnel

Nous oublierons l'école jusqu'à la rentrée ! → Déterminant / Pronom personnel / Verbe

CM1

Conjuguer chaque verbe à l'imparfait et au passé simple :

Comme il (pleurer), sa mère le (prendre) dans ses bras.

La maison aux volets rouges (paraître) délabrée.

Soudain, l'orage (éclater) et la pluie (se mettre) à tomber.

Tout à coup, les étoiles (apparaître) dans le ciel.

Tous les matins, ils (se lever) de bonne heure et (partir) au travail à huit heures.

L'enfant (finir) ses devoirs lorsque Théodore l'(appeler).

Entourer la forme verbale qui convient.



CE2

4 Entoure dans la phrase un mot appartenant à la classe désignée.

- Déterminant → Mes parents partent en vacances en Italie.
Adjectif → Ils visiteront la superbe ville de Rome.
Nom propre → Le Colisée est un ancien théâtre romain.
Nom commun → Il attire de nombreux touristes.
Verbe → À leur retour, ils nous raconteront leur voyage !
Pronom personnel → Nous regarderons les photos.

5 Encadre en rouge le groupe du verbe ; encadre en bleu le groupe sujet du verbe. Écris au-dessus de chaque mot l'initiale de sa nature.

Mes amis visitent la Corse.

Ils font des randonnées pédestres.

Les touristes photographient les paysages magnifiques.

J'écris

Une phrase en utilisant le mot « avions » comme un verbe.

Grid for writing a sentence using « avions » as a verb.

Une phrase en utilisant le mot « avions » comme un nom.

Grid for writing a sentence using « avions » as a noun.

Une phrase en utilisant le mot « solide » comme un nom.

Grid for writing a sentence using « solide » as a noun.

Une phrase en utilisant le mot « solide » comme un adjectif.

Grid for writing a sentence using « solide » as an adjective.

CM1

Conjuguer les verbes au passé simple ou à l'imparfait.

Elle (être) jolie avec sa robe étincelante.

Soudain, le cheval (partir) au galop.

Il (lire) dans son lit quand le facteur (sonner).



Séance 4 : Familiarisation / réactivation des connaissances

CE2

4 Entoure dans la phrase un mot appartenant à la classe désignée.

- Déterminant → Mes parents partent en vacances en Italie.
- Adjectif → Ils visiteront la superbe ville de Rome.
- Nom propre → Le Colisée est un ancien théâtre romain.
- Nom commun → Il attire de nombreux touristes.
- Verbe → À leur retour, ils nous raconteront leur voyage !
- Pronom personnel → Nous regarderons les photos.

5 Encadre en rouge le groupe du verbe ; encadre en bleu le groupe sujet du verbe. Écris au-dessus de chaque mot l'initiale de sa nature.

Mes amis visitent la Corse.

Ils font des randonnées pédestres.

Les touristes photographient les paysages magnifiques.

J'écris

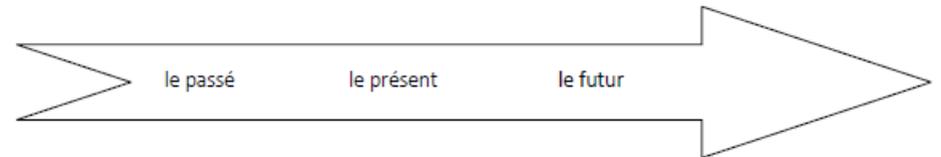
Une phrase en utilisant le mot « avions » comme un verbe.

Une phrase en utilisant le mot « avions » comme un nom.

Une phrase en utilisant le mot « solide » comme un nom.

Une phrase en utilisant le mot « solide » comme un adjectif.

CM1



Le passé simple est utilisé à l'écrit dans un récit au passé. Il permet de raconter une action précise du passé, courte, achevée et délimitée dans le temps.

 Pronom personnel	 Verbe à l'infinitif être	 Verbe à l'infinitif avoir
il, elle	fut	eut
ils, elles	furent	eurent

 Pronom personnel	 Verbe à l'infinitif quitter	 Verbe à l'infinitif lancer	 Verbe à l'infinitif bouger
il, elle	quitta	lança	bougea
ils, elles	quittèrent	lancèrent	bougèrent

 Pronom personnel	 Verbe à l'infinitif prendre	 Verbe à l'infinitif tenir	 Verbe à l'infinitif vouloir
il, elle	prit	tint	voulut
ils, elles	prirent	tirent	voulurent



