

| | |
|---|--|
| Compétence et connaissance du socle commun et de la culture. Palier 1 | s'exprimer clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire approprié |
| Compétence visée | Développer le vocabulaire en lien avec le thème de l'hiver accroître sa capacité à se repérer dans le monde qui l'entoure |
| lien avec le projet d'école | Elargir le champ lexical pour améliorer la compréhension de ce qui est attendu à l'école, à l'écrit et à l'oral. Organiser une démarche pédagogique d'appropriation de l'information complexe (capacité à prélever les informations nécessaires dans un document) |
| Prérequis | Connaitre le nom des saisons et leur ordre / lire un calendrier. |
| nombre de séances | 5 |

| Type de séance | Compétence visée de la séance | Compétences spécifiques | Matériel | Situations | Org/temps |
|---|--|---|---|--|---|
| Séance 1 : Emergence des conceptions initiales | Faire émerger les conceptions initiales des élèves | Enoncer ses conceptions initiales | tableau | Proposer un maximum de mots qui nous font penser à l'hiver | Groupe « CE1 » 20' |
| Séance 2 : Phase de recherche | Découvrir différentes catégories sémantiques sur l'hiver | S'appuyer sur un document pour modifier les conceptions initiales | documentaire | Lire le documentaire Ajouter des mots à la liste faite lors de la réception des conceptions initiales | Groupe « CE1 » 45' |
| Séance 3 : phase de structuration | Classer les noms par catégories sémantiques se référant au monde concret : l'hiver | classer des mots par thème. | mots affiche stylo | Classer des mots par thème | Par 2 puis groupe « niveau CE1 » 25' |
| Séance 4 : Phase de mise en commun | Classer les noms par catégories sémantiques se référant au monde concret : l'hiver | classer des mots par thème. | Fiche pour les élèves. Etiquettes mots | | En groupe « niveau CE1 » 25' |
| Séance 5 : phase d'entraînement | Décrire une image en utilisant un vocabulaire adapté | Utiliser ses connaissances pour réaliser une tâche. | Image Fiche vocabulaire | Rédiger un texte pour décrire l'image. | Individuel 20' |

| | | | |
|---|--|--|---|
| Compétence du socle commun et de la culture | S'exprimer clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire approprié | | |
| Compétences de la séance | Faire émerger les conceptions initiales des élèves | | Séance 1/ 5 |
| | <u>Connaissances</u> utiliser un vocabulaire adapté | <u>Capacités</u> Proposer des mots en lien avec l'hiver | <u>Attitudes</u> Prendre la parole en groupe classe. |
| Type de séance | Evaluation diagnostique | | |
| Matériel | vidéoprojecteur/ Ordinateur | | |
| Durée | 25 minutes | Organisation | groupe classe. |
| Critères de réussite | proposer des mots en rapport avec l'hiver | | |

| Phase / Organisation / Temps | Déroulement / Consignes | Rôle du maître / rôle de l'élève | Matériel | Remédiation/ Aides / Remarques |
|--|--|---|---------------|--|
| Mise en route 5 minutes Orale/ groupe classe | Point de départ : En quelle saison sommes-nous? Quelle est la prochaine saison? Nous allons donc travailler maintenant sur l'hiver. | Précise la consigne Fait reformuler par 2 élèves / Vérifie que la consigne est comprise Répond à des questions. Se projette dans l'activité. | | Ouvrir le document Word avec écrit l'hiver |
| Phase de recherche 15 minutes Groupe classe | Émergence des conceptions initiales Vous allez devoir me dire tous les mots qui vous font penser à l'hiver. Je vais écrire sur l'ordinateur, tout ce que vous allez me dire. | Écrit (traitement de texte) tout ce que les élèves proposent Organise les prises de paroles Propose des mots qui lui font penser à l'hiver. Ose prendre la parole Respecte les règles de parole Contredit ou approuve une proposition d'un autre élève. Ecoute ce qui a déjà été dit pour ne pas le répéter | document Word | Rappeler les règles Recentrer le débat |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|---|--|--|
| Phase de bilan Groupe classe 5' | Sur quel thème avons-nous travaillé aujourd'hui ? La semaine prochaine, nous continuerons ce travail, en lisant un documentaire. Cela nous permettra d'ajouter des mots à notre liste. | Aide les élèves à reformuler ce qui a été vu. Se projette dans l'activité. | | |
|---------------------------------------|--|---|--|--|

Bilan :

| | | | |
|---|---|---|--|
| Compétence du socle commun et de la culture | S'exprimer clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire approprié | | |
| Compétences de la séance | Découvrir différentes catégories sémantiques sur l'hiver | | Séance 2/ 5 |
| | <u>Connaissances</u> Lire un texte documentaire | <u>Capacités</u> S'appuyer sur un documentaire pour faire évoluer ses conceptions initiales. | <u>Attitudes</u> Etre attentif à ce qui a déjà été proposé. |
| Type de séance | Phase de recherche | | |
| Matériel | vidéoprojecteur/ Ordinateur / Documentaire / Liste des mots sur l'hiver fait la séance précédente | | |
| Durée | 25 minutes | Organisation | groupe classe. |
| Critères de réussite | proposer des mots en rapport avec l'hiver, sans donner ceux déjà cités. | | |

| Phase / Organisation / Temps | Déroulement / Consignes | Rôle du maitre / rôle de l'élève | Matériel | Remédiation/ Aides / Remarques |
|--|---|--|---|--|
| Mise en route 5 minutes Orale/ groupe classe | Rappel de ce qui a été fait la séance précédente. La maitresse relit les mots trouvés. Nous allons maintenant lire un documentaire pour découvrir de nouvelles informations sur l'hiver. | Précise la consigne Se remémore la séance précédente Répond à des questions. Se projette dans l'activité. | Document Word réalisé la semaine précédente. | |
| Phase de recherche 3 minutes Individuel | Analyse du document imagé Je vous propose de vous aider à trouver de nouvelles idées. Regarder bien le dessin et essayer de trouver des mots qui décrivent le dessin, et que l'on n'aurait pas déjà proposés dans la liste. | Se met en retrait Observe une image. | Documentaire | Les élèves ont la feuille Projeter le document en parallèle. A retirer si toutes les idées ont déjà été proposées. |
| Phase de mise en commun | Vous allez maintenant me dire les nouvelles idées que vous souhaitez | Écrit (traitement de texte) tout ce que les élèves proposent | Document Word réalisé | A retirer si toutes les idées ont déjà été proposées. |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| 5 minutes Oral/ groupe classe | rajouter à la liste. | Organise les prises de paroles Ose prendre la parole Respecte les règles de parole Ecoute ce qui a déjà été dit pour ne pas le répéter | la semaine précédente | |
| Phase de recherche 10 minutes Groupe classe | Nous allons maintenant lire un documentaire sur l'hiver. | Distribue le tour de lecture Lit des phrases Ecoute un autre élève lire. | Documentaire proposé aux élèves et projeté | Aide au déchiffrage (rappel des sons complexes) |
| Mise en commun 5 minutes Groupe classe | Vous allez maintenant me dire les nouvelles idées que vous souhaitez rajouter à la liste. | Écrit (traitement de texte) tout ce que les élèves proposent Organise les prises de paroles Ose prendre la parole Respecte les règles de parole Ecoute ce qui a déjà été dit pour ne pas le répéter | Document Word réalisé la semaine précédente | |
| Bilan 5 minutes Groupe classe | Qu'avons-nous appris de nouveau aujourd'hui? Lors de la prochaine séance, jeudi, nous poursuivront ce travail sur l'hiver. Vous devrez classer tous ces mots que l'on vient de lister. | Distribue la parole Précise l'activité future. Fait le bilan de ce qu'il a appris. Se projette dans la future activité. | | |

Bilan :

| | | | |
|---|---|---|---|
| Compétence du socle commun et de la culture | s'exprimer clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire approprié | | |
| Compétences de la séance | Classer les noms par catégories sémantiques se référant au monde concret : l'hiver | | Séance 3/ 5 |
| | <u>Connaissances</u> Connaître des mots de vocabulaire appartenant à un champ lexical | <u>Capacités</u> Trier des mots par groupe de sens Donner un titre à une catégorie de mots. | <u>Attitudes</u> Travailler par 2 Prendre la parole devant le groupe classe |
| Type de séance | Phase de structuration | | |
| Matériel | Etiquettes mots / Affiches/ Colle / stylo / Prénom des élèves au tableau pour les regroupements | | |
| Durée | 25 minutes | Organisation | par 3 Groupe classe |
| Critères de réussite | Classer les mots et être capable de leur donner un titre. | | |

| Phase / Organisation / Temps | Déroulement / Consignes | Rôle du maitre / rôle de l'élève | Matériel | Remédiation/ Aides / Remarques |
|--|---|--|-----------------------------|---|
| Mise en route 5 minutes Orale/ groupe classe | Consigne : Vous allez être par groupe de 2, et un groupe de 3. Vous allez devoir classer les mots qui selon vous vont ensemble. Ce sont les mots que vous m'avez proposé hier sur l'hiver. Dans chaque groupe je demande à ceux qui savent bien lire, de lire aux autres. Vous allez avoir 20 minutes pour faire ce travail. Si vous avez terminé avant que j'ai fini avec les CE2, je vous demande d'écrire un petit texte pour présenter l'hiver. | Précise la consigne Fait reformuler par 2 élèves / Vérifie que la consigne est comprise Ecoute la consigne Reformule la consigne / Comprend ce qu'on attend de lui. Ose dire s'il n'a pas compris. | Etiquette-mots découpées | Rappel des règles du travail en groupe : On chuchote On se met d'accord : ce n'est pas un élève qui fait tout le travail tout seul. |

| | | | | |
|---|------------------------|--|---|---|
| Phase de recherche 20 minutes Par 3 | Travail de tri de mots | Prévoit les rôles dans le groupe : le rapporteur, le secrétaire. Se questionne Tâtonne/ Se met d'accord avec l'autre élève | Etiquettes mots Affiche Colle Stylo | Rappel des règles de travail de groupe si besoin. Au bout de 5 minutes, se déplace rapidement dans les groupes et propose si besoin les étiquettes titre |
|---|------------------------|--|---|---|

Bilan :

| | | | |
|---|---|---|---|
| Compétence du socle commun et de la culture | s'exprimer clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire approprié | | |
| Compétences de la séance | Classer les noms par catégories sémantiques se référant au monde concret : l'hiver | | Séance 4/ 5 |
| | <u>Connaissances</u> Connaître des mots de vocabulaire appartenant à un champ lexical | <u>Capacités</u> Trier des mots par groupe de sens Donner un titre à une catégorie de mots. | <u>Attitudes</u> Travailler par 2 Prendre la parole devant le groupe classe |
| Type de séance | Phase de structuration | | |
| Matériel | Etiquettes mots / Affiches/ Colle / stylo / Prénom des élèves au tableau pour les regroupements | | |
| Durée | 45 minutes | Organisation | par 3 |
| Critères de réussite | Classer les mots et être capable de leur donner un titre. | | |

| Phase / Organisation / Temps | Déroulement / Consignes | Rôle du maitre / rôle de l'élève | Matériel | Remédiation/ Aides / Remarques |
|--|---|--|--|--|
| Mise en commun 15 minutes Groupe Classe | Hier, vous avez travaillé en groupe pour classer les mots que l'on avait trouvé sur l'hiver. Un élève de chaque groupe donne le titre de chaque catégorie et donne les mots qu'il a mis dedans. Les autres élèves valident le travail fait. | Analyse les procédures et les productions : choisis l'ordre de passage des groupes. Choisit les thèmes sur lesquels rebondir. Présente son travail. Fait des remarques sur les travaux des autres groupes | pate à fixe pour accrocher les productions des élèves. | La maitresse projette son propre classement si besoin. |
| Phase de structuration 10' par groupe de 3 | Je vais maintenant vous proposer de nouvelles étiquettes que vous allez devoir mettre dans les bonnes colonnes, en vous aidant ce que l'on a vu ensemble. Cette fois, je vous ai donné le nom des catégories, pour vous aider. | Prévoit les rôles dans le groupe : le rapporteur, le secrétaire. Se questionne Tâtonne/ Se met d'accord avec l'autre élève | Document word avec les catégories Mots à classer | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Mise en commun 10' Groupe classe | Un élève de chaque groupe dit dans quelle catégorie ils ont rangé le mot. On le fait pour l'ensemble des mots proposés. Les autres élèves disent ce qu'ils pensent de la proposition de l'élève. | Distribue la parole. Gère le débat. Présente son travail. Fait des remarques sur les travaux des autres groupes | | |
|--|--|--|--|--|

CE1

Vocabulaire : L'hiver

| | | | |
|---|--|---|---|
| Objectif du socle commun et de la culture | s'exprimer clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire approprié | | |
| Objectif de la séance | Repérer des éléments relatifs à l'hiver | | Séance 5 / 5 |
| Compétences de la séance | <u>Connaissances</u> connaître les principaux éléments de l'hiver | <u>Capacités</u> Utiliser ses connaissances pour réaliser une tâche. | <u>Attitudes</u> s'appliquer dans son travail. |
| Type de séance | Phase d'entraînement | | |
| Matériel | Image sur l'hiver, fiche de lexique | | |
| Durée | 20 minutes | Organisation | Individuel |
| Critères de réussite | Rédiger un texte en utilisant le vocabulaire découvert précédemment | | |

| Phase / Organisation / Temps | Déroulement / Consignes | Rôle du maitre / rôle de l'élève | Matériel | Remédiation/ Aides / Remarques |
|--|---|--|----------|--------------------------------|
| Mise en route 5 minutes Orale/ groupe classe | Sur quoi travaillons-nous en ce moment ? RA : l'hiver. Vous allez devoir écrire un texte pour décrire l'image. Vous pouvez vous aider de la fiche des mots que l'on a faite ensemble lors de la séance précédente. | Précise la consigne Fait reformuler par 2 élèves / Vérifie que la consigne est comprise Ecoute la consigne Reformule la consigne / Comprend ce qu'on attend de lui. Ose dire s'il n'a pas compris. | | . |

| | | | | |
|---|--|--|-------------------------------|---|
| Phase de recherche En autonomie Individuellement 15' | rédigier un texte pour décrire une image. CR : utiliser les mots vus lors des séances précédentes. | Aide les élèves à écrire les mots qu'ils ne savent pas écrire Se sert de ses connaissances pour rédiger un texte | Image Cahier de brouillon. | |
| Mise en commun 5 minutes Groupe Classe | Les élèves qui le souhaitent nous lisent le texte qu'ils ont rédigé. | Distribue la parole Valide si besoin Présente son travail. Fait des remarques sur les propositions des autres élèves. | | Lis à la place d'un élève si il ne souhaite pas prendre la parole en groupe classe. |
| Bilan 5' Groupe classe | Nous avons appris plein de nouveaux mots en rapport avec l'hiver. Nous ferons le même travail sur le printemps. | Fait le bilan du projet. | | |

Bilan :