

SEANCE 2 — Les articles : LE, LA, UN, UNE (suite)Objectifs :

- ✓ Aborder la notion d'article et implicitement la notion de genre
- ✓ Enrichir le vocabulaire à partir de la catégorisation sémantique.
- ✓ Réinvestir des connaissances

Compétence :

- ✓ Employer l'article qui convient devant un nom : un-le ou une-la
- ✓ Nommer des parties du corps en utilisant un terme générique.
- ✓ Écrire une énumération composée de 3 éléments.

Matériel :

- ✓ Affiches d'une poule, d'un coq, d'un renard, d'une vache.

Organisation :

⇒ Collectif ⌚ 45 min

1. Phase d'approche ⌚ 10mn

Rôle de l'enseignant / Consignes	Rôle de l'élève
<ul style="list-style-type: none"> • Afficher au tableau les 4 cartes de la poule, du coq, du renard et de la vache et écrire en dessous les noms sans les articles. • Demander quels petits mots (dire que ce sont des articles) on peut écrire devant chaque mot : un/le ou une/la. • Écrire les articles devant chaque nom en script et en cursive. 	<p>→ faire appel aux connaissances de la séance précédentes</p> <p>→ rappel de la façon dont on écrit ces articles.</p>

2. Phase de consolidation ⌚ 10mn

Rôle de l'enseignant / Consignes	Rôle de l'élève
<ul style="list-style-type: none"> • Demander aux élèves d'écrire l'article un d'un côté de leur ardoise et une de l'autre côté. • Dire les mots suivants, les élèves doivent montrer le bon côté de l'ardoise : montagne, chemin, bonbon, feuille, poisson, poussin, pieuvre. • Faire de même avec le et la : nageur, directrice, gorge, robinet, nuit, palais, vipère. Fiche 4 en collectif. • REINVESTISSEMENT : fiches élèves 5 et 6 	<p>→ Lever son ardoise avec coude sur la table.</p>

3. Phase de réinvestissement ⌚ 10mn

Rôle de l'enseignant / Consignes	Rôle de l'élève
<ul style="list-style-type: none">• Mettre dans une corbeille 3 objets et faire dire aux élèves ce qu'il y a dedans. → <u>exemple</u> : « Dans la corbeille, il y a un stylo, une gomme et une règle. »• Répéter l'activité jusqu'à ce que les élèves aient bien mémorisé la structure de l'énumération.• Reproduire pour chaque élève la phrase suivante à compléter : <i>Dans la corbeille, il y a , et</i>• Demander aux élèves de dessiner une corbeille avec 3 objets de leur choix. Pendant qu'ils dessinent, passer auprès de chacun pour écrire ce qu'ils dictent. Certains pourront essayer de coder leur mot.	<p>→ Dessiner 3 objets. Pour les élèves plus à l'aise</p>

Activités liées :

✓ Vocabulaire

- Sur la fiche élève 3, faire retrouver les mots désignant des parties du corps.
- Demander aux élèves de nommer d'autres parties du corps.