

OGD

Le tableau à double entrée

Compétence du socle commun	CE1 : Utiliser un tableau Organiser les données d'un énoncé
Compétences de la séquence	Lire ou compléter un tableau dans des situations concrètes simples. Repérer dans un tableau une information sur une ligne ou dans une colonne Repérer dans un tableau une information à l'intersection d'une ligne et d'une colonne Renseigner une case quelconque du tableau Renseigner une case du tableau pour indiquer le résultat d'une ligne ou d'une colonne

S	Compétences	Déroulement
1-	s'organiser, classer et déduire pour repérer des éléments manquants ou intrus dans une collection structurée (tableau à double entrée). Matériel du CAP MATHS	Organiser la classe en équipes de 4. <ul style="list-style-type: none">• Distribuer un paquet à chaque équipe (paquet préparé comme indiqué ci-dessus).• Annoncer ce que contient chaque paquet : <p>► <i>Un photographe a réalisé des photos d'Arthur, Zoé et Gribouille. Il s'est bien appliqué à faire toutes les photos possibles et à les ranger par paquets. Mais Gribouille est passé par là. Il a pris des photos dans les paquets. J'en ai retrouvé quelques-unes.</i></p> <p><i>Les autres doivent être en double dans vos paquets. Dans chaque équipe, vous devez retrouver celles qui manquent et celles qui sont en double.</i></p> <p><i>À vous de vous organiser pour trouver :</i></p> <ul style="list-style-type: none">– les photos que vous avez en double, s'il y en a dans votre paquet ;– les photos qui manquent dans votre paquet et que vous devrez demander, à moi ou aux autres équipes qui les ont en double. <p><i>Il faudra expliquer comment vous avez fait pour trouver les photos qui manquent.</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Quelques élèves reformulent la situation et la tâche. <p>Recherche des photos manquantes</p> <ul style="list-style-type: none">• Chaque équipe s'organise pour trouver dans son paquet les photos en double ou manquantes. Observer les procédures utilisées par les élèves.• Chaque équipe demande ensuite les photos qui lui manquent : la description doit être la plus complète possible ; des compléments d'information peuvent être demandés par les élèves en cas de description jugée incomplète.• Si une autre équipe reconnaît cette photo en double dans son jeu, elle la donne. Sinon, l'enseignant vérifie si cette carte figure parmi celles qu'il a gardées (si c'est le cas, il la donne). Les erreurs sont analysées au fur et à mesure.

		<p>Mise en commun et synthèse</p> <ul style="list-style-type: none"> • expliciter les stratégies utilisées pour trouver les intrus et les doubles. En particulier, certaines équipes peuvent refaire devant les autres élèves la tentative d'organisation qu'elles ont mise en place. Si elle n'apparaît pas, montrer aux élèves l'organisation en tableau à double entrée fondée sur le choix de 2 critères (par exemple, personnage et position). Il est, par exemple, possible d'amorcer une telle présentation, en demandant aux élèves de la compléter (placer une image, décrire l'image qui convient pour tel emplacement encore vide). • mettre en évidence les 3 informations nécessaires à une bonne description. • Après la mise en commun, l'activité peut être reprise avec toute la classe ou avec certains élèves, pendant que les autres travaillent sur fichier.
2-	<p>s'organiser, classer et déduire pour repérer des éléments manquants ou intrus dans une collection structurée (tableau à double entrée).</p> <p>Matériel du CAP MATHS</p>	<p>Au tableau, est accroché les images découvertes lors de la première séance. On observe et on décrit chaque image.</p> <p>Ensuite, les élèves reçoivent une carte (assis sans chapeau, allongé sans chapeau, debout sans chapeau, assis avec chapeau, allongé avec chapeau, debout avec chapeau, Arthur, Zoé, Gribouille)</p> <p>On cherche ensemble où accrocher ces cartes. Ce sont les « titres » de chaque colonne ou ligne.</p> <p>Une fois qu'on a accroché les cartes au tableau, les élèves ferment les yeux, je retire une carte. Les élèves doivent trouver la carte qui manque.</p> <p>Ex : Arthur allongé avec un chapeau. / Zoé assise sans chapeau etc.</p> <p>Individuel : Exercice de structuration. Les élèves doivent coller les cartes au bon endroit.</p>
3-	<p>s'organiser, classer et déduire pour repérer des éléments manquants ou intrus dans une collection structurée (tableau à double entrée).</p>	<p>Je distribue à chaque élève plusieurs cartes.</p> <p>Au tableau sont accrochées les cases « titres ».</p> <p>A tour de rôle, les élèves viennent remplir le tableau, en expliquant pourquoi ils placent leur carte dans cette case.</p> <p>Verbalisation importante pour stabiliser les acquis.</p>
4-	<p>s'organiser, classer et déduire pour repérer des éléments manquants ou intrus dans une collection structurée (tableau à double entrée).</p>	<p>Jeu de manipulation.</p>
5-	<p>s'organiser, classer et déduire pour repérer des éléments manquants ou intrus dans une collection structurée (tableau à double entrée).</p>	<p>Exercices de structuration</p>