

○ Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

1. Découvrir l'écrit

Evaluations

Nom :

Prénom :





Cahier des évaluations

- Ce cahier est un outil qui sert de support pour évaluer les compétences prévues dans les programmes 2015.
- Chaque enfant dispose d'un cahier à son nom.
- Les fiches peuvent être remplies dans l'ordre ou le désordre en fonction de l'avancée de la classe ou des compétences à évaluer.
- Les fiches sont numérotées en rapport avec les compétences répertoriées dans le tableau des programmations
- .
- Une icône, en haut à gauche, permet d'identifier immédiatement le domaine de référence.
- Les compétences évaluées sont reprises dans le bandeau général en haut de la fiche.
- Les images sont issues de la banque d'images Educold.net et de mes archives personnelles.
- Nota : certaines fiches sont proposées en deux versions d'images au choix de l'enseignant.
- J'ai laissé, à la fin du cahier, des fiches que j'avais créées pour un premier cahier (oral)
- Chacun peut aussi ajouter des fiches à sa guise.
- Fiche ML12 – La phrase attendue est « La moto est dans la rue »
- Pour construire certaines fiches, je me suis appuyée sur les évaluations proposées par l'académie de Dijon.



Maitriser le langage dans toutes ses dimensions

Le langage écrit

L.S.1

- Sommaire des évaluations



Comprendre et apprendre

M.L.4



Ecouter des textes écrits et les comprendre

M.L.8



Découvrir les fonctions de l'écrit

M.L.9.A /M.L.9.B



Commencer à produire de l'écrit

M.L.10.A



Maitriser le langage dans toutes ses dimensions

Le langage oral

L.S.2

- Sommaire des évaluations



Découvrir le principe alphabétique

M.L.II.A / M.L.II.B / M.L.II.C



Commencer à écrire tout seul

M.L.I2.A / M.L.I2.B /



Manifester de la curiosité par rapport à l'écrit

M.L.9.A / M.L.9.B



Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique

M.L.6 . / M.L.7 (fiches supplémentaires annexées).



comprendre et apprendre

« Dire de mémoire et de manière expressive plusieurs comptines ou poésies. »

- **Consigne :** Viens ici, et offre la poésie de ton choix à la classe !





commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique

« Etre capable de manipuler des syllabes. »

11	Découvrir l'écrit :	Evaluation bilan « GS » Fiche 1
	Compétences : Distinguer les syllabes d'un mot prononcé.	Niveau 3

Ecris ton
prénom : _____

Consigne : Je vais vous dire des mots. Pour chacun de ces mots, il faut colorier autant de cases que de syllabes. Nous allons faire un exemple ensemble avec le mot chapeau.

	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐



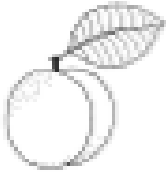
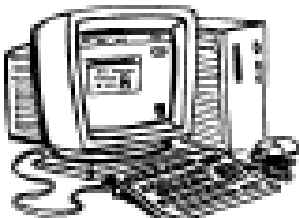
commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique

« Etre capable de manipuler des syllabes. »

11	Découvrir l'écrit :	Evaluation bilan « GS » Fiche 1
	Compétences : Distinguer les syllabes d'un mot prononcé.	Niveau 3

Ecris ton
prénom : _____

Consigne : Je vais vous dire des mots. Pour chacun de ces mots, il faut colorier autant de cases que de syllabes. Nous allons faire un exemple ensemble avec le mot chapeau.

	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐



commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique

« Etre capable de manipuler des syllabes. » « Reconnaître une syllabe commune »

😊 la al il le la el

rat rot roi fat rat

mon non mot mon mou mat

chat chou clac clou chut chat



commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique

« Etre capable de manipuler des syllabes. » « Reconnaître une syllabe commune »

« Regardez bien ce mot. C'est le mot **mardi**. Regardez-le bien, après il sera caché. Il faudra vous rappeler de ce mot. Il faudra le garder en mémoire ».
Cacher l'étiquette.
« Maintenant, tournez la page. Le mot « **mardi** » est écrit 2 fois. Entourez les 2 mots « **mardi** ».

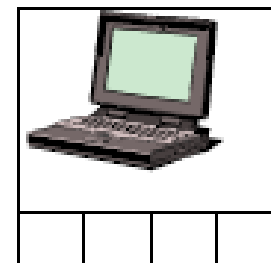
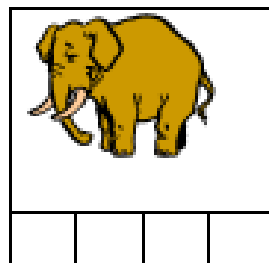
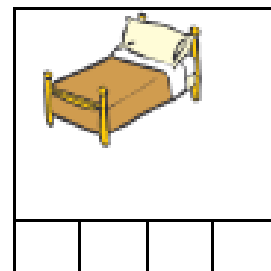
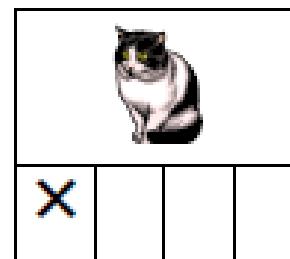
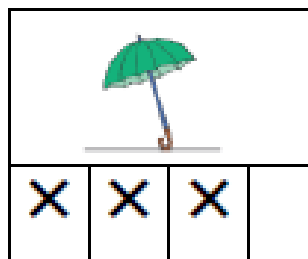


DSDEN40



commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique

« Etre capable de manipuler des syllabes. » « Repérer le nombre de syllabes d'un mot »





commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique

« Discriminer des syllabes, quelques sons-voyelles, sons consonnes hors consonnes occlusives »

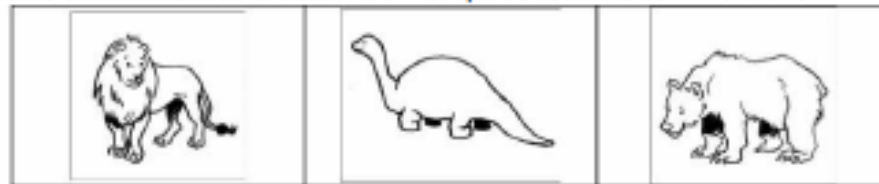
Consigne : Nous allons jouer à trouver des mots où on entend à la fin, le même son que dans des prénoms. « Maintenant écoutez bien ce que je vais dire « Ninon regarde la.... Quel est, parmi les trois dessins celui dont le nom se termine comme Ninon ?



« Paul prend son.... Entourez le dessin du mot qui se termine comme Paul.



« Eléonore dessine un.... Entourez le dessin du mot qui se termine comme Laure. »

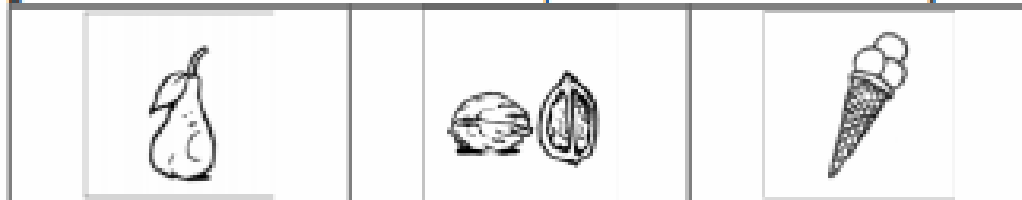




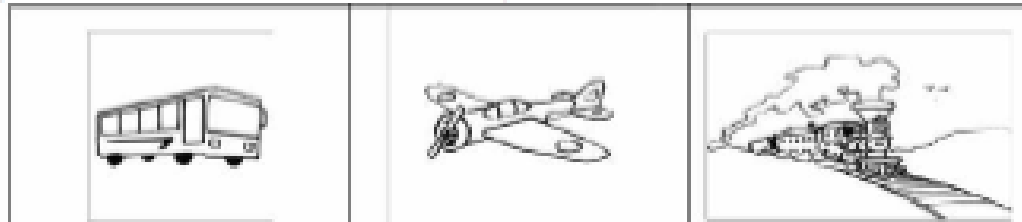
commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique

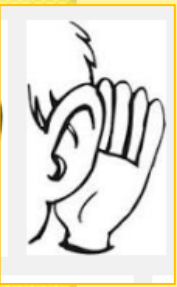
« Discriminer des syllabes, quelques sons-voyelles, sons consonnes hors consonnes occlusives »

« François mange une Entourez le dessin du mot qui se termine comme François. »



« Martin voyage en.... Entourez le dessin du mot qui se termine comme Martin. »

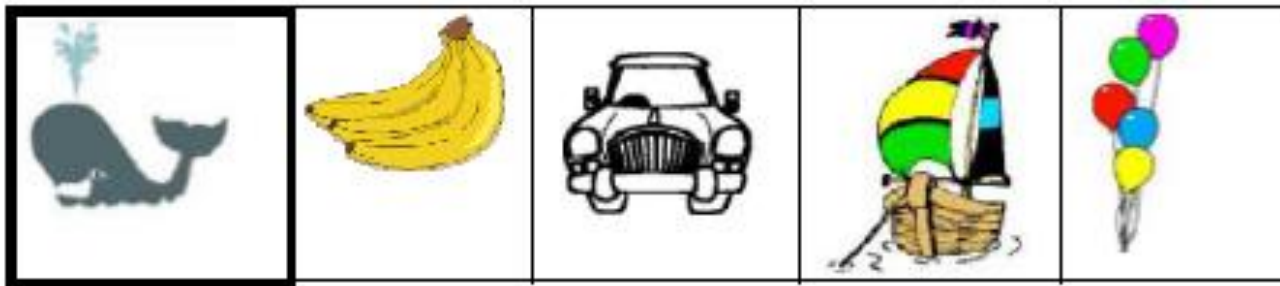
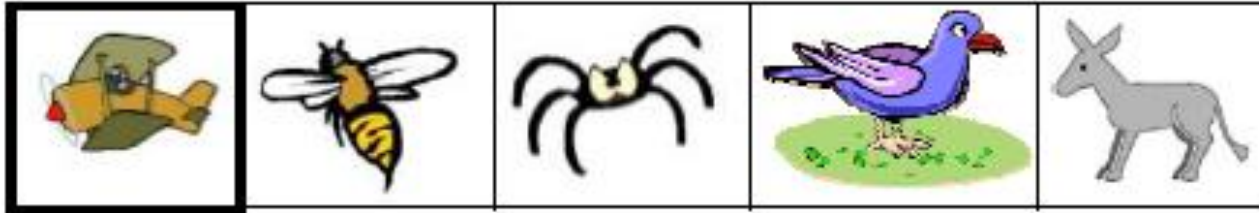




commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique

« Discriminer des sons, identifier la syllabes d'attaque » (position initiale)

- Consigne ; Entoure les mots qui commencent par le même son que « le chef » (**A**von - **B**aleine)

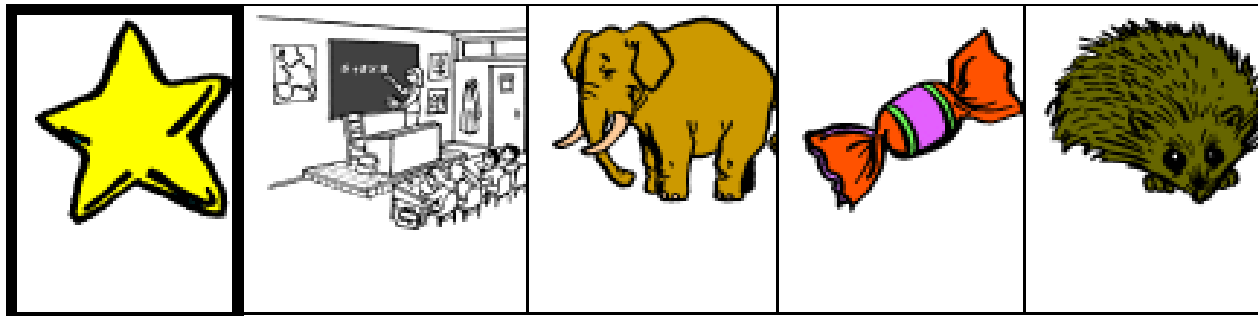
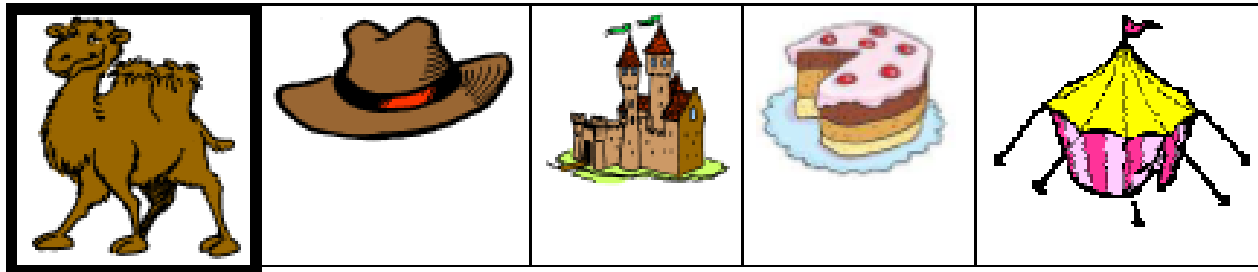


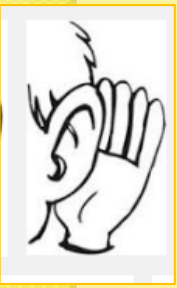


commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique

« Discriminer des sons, identifier la syllabes d'attaque » (position initiale)

- Consigne ; Entoure les mots qui commence par le même son que « le chef » (**ch**ameau – étoile)

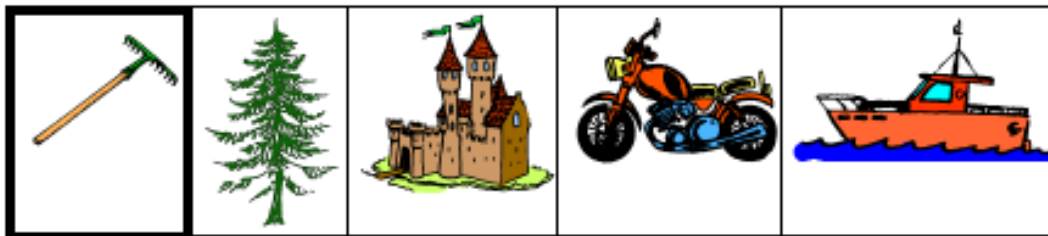
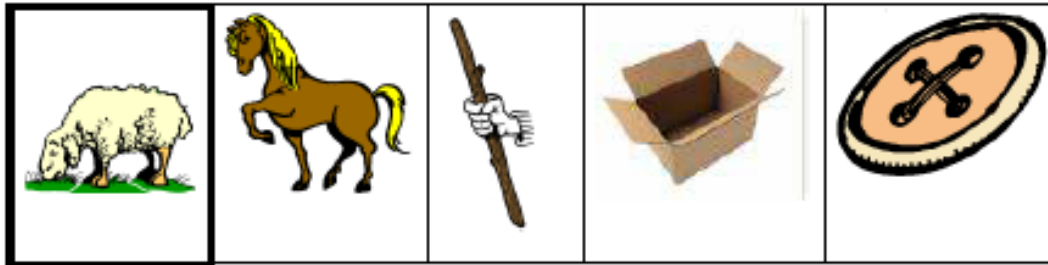


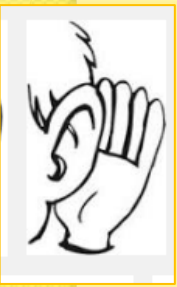


commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique

« Discriminer des sons, identifier la syllabes d'attaque » (position finale)

- Consigne ; Entoure les mots qui finissent par le même son que « le chef » (mouton - rateau)





commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique

« Discriminer des sons, identifier la syllabes d'attaque » (position finale)

-
- Consigne ; Entoure le mot qui finit par le même son que « le chef » (Poisson)

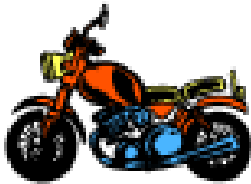




commencer à écrire tout seul -

« Ecrire seul un mot en utilisant des lettres ou groupes de lettres empruntés à des mots connus ».

- **Consigne :** « Regarde bien les dessins, tu vas essayer d'écrire le mot tout seul, en écoutant la musique des lettres ! »



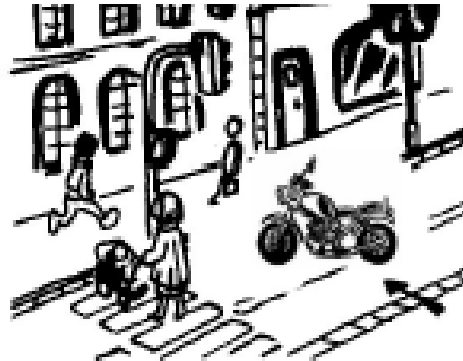




commencer à écrire tout seul -

« *Ecrire seul un mot en utilisant des lettres ou groupes de lettres empruntés à des mots connus* ».

- **Consigne :** « *Regarde bien les dessins, tu vas essayer d'écrire tout seul, en écoutant la musique des lettres !* »

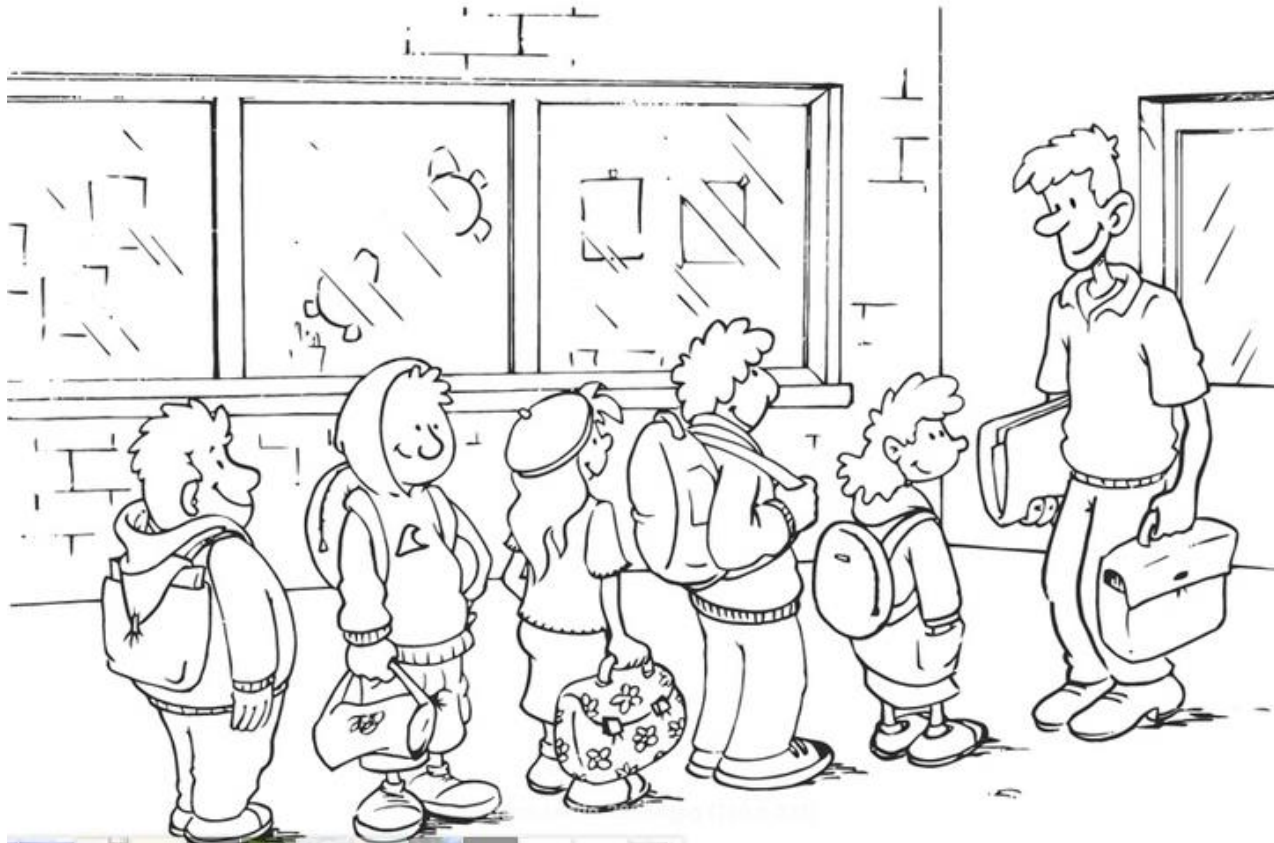




Ecouter de l'écrit et le comprendre

« Ecouter et comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage oral »

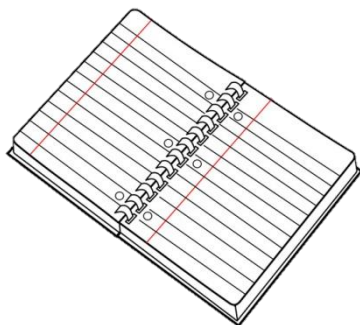
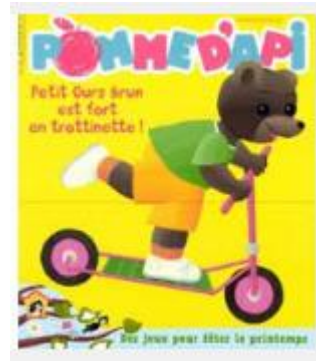
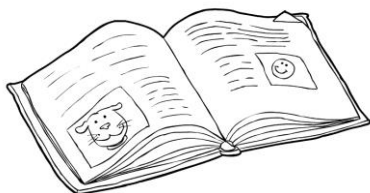
- **Consigne :** Colorie les personnages de l'histoire que tu viens d'entendre





Découvrir les fonctions de l'écrit
Manifester de la curiosité par rapport à l'écrit.
 « Connaître les écrits fonctionnels étudiés en classe »

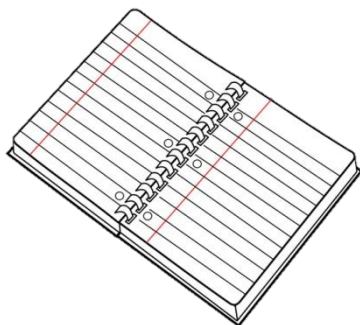
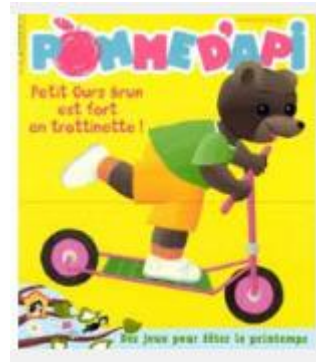
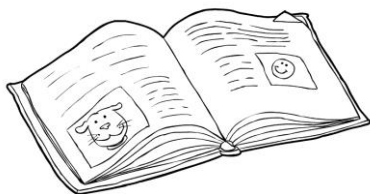
- **Consigne :** « regarde bien, peux-tu nommer ces supports » ?





Découvrir les fonctions de l'écrit
Manifester de la curiosité par rapport à l'écrit.
 « Connaître les écrits fonctionnels étudiés en classe »

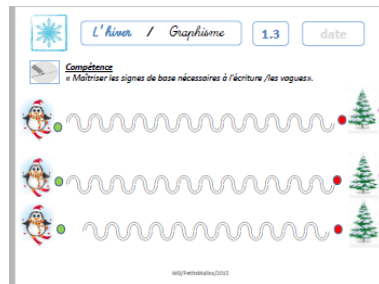
- **Consigne :** « regarde bien, peux-tu nommer ces supports » ?

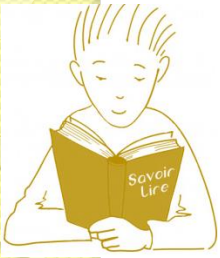




Découvrir les fonctions de l'écrit
Manifester de la curiosité par rapport à l'écrit.
 « Connaître les écrits fonctionnels étudiés en classe »

- **Consigne :** « regarde bien ! Peux-tu retrouver dans la classe ce que je te montre ? »
- 'Sais-tu ce que c'est ? »





Découvrir les fonctions de l'écrit / Pouvoir redire les mots d'une phrase écrite après sa lecture par l'adulte, les mots d'un titre connu d'un livre ou d'un texte.

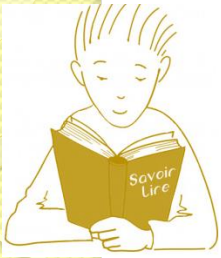
- **Consigne :** « Observe bien ce texte, écoute bien, puis répète après moi ! »
- Je colorie une étoile pour chaque réussite !

Petit Ogre veut aller à l'école !



La galette roule, roule, sur le chemin.





Découvrir les fonctions de l'écrit / Pouvoir redire les mots d'une phrase écrite après sa lecture par l'adulte, les mots d'un titre connu d'un livre ou d'un texte.

- **Consigne :** « Observe bien cette couverture d'album. Montre moi le titre ! Peux-tu le lire ? »
- Montre moi maintenant l'illustration ! De quoi va parler cette histoire ? »
- Je colorie une étoile pour chaque réussite !



Le titre de l'album



L'illustration

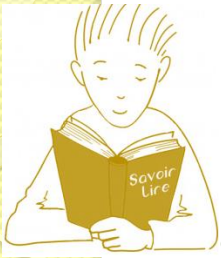


Le thème de l'album



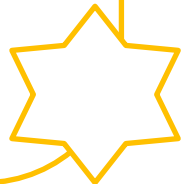
La réussite globale

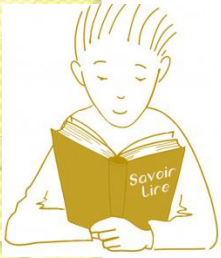




Découvrir le principe alphabétique. Reconnaître les lettres de l'alphabet
« Identifier et nommer les lettres de l'alphabet »

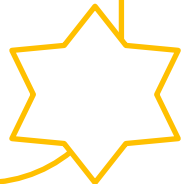
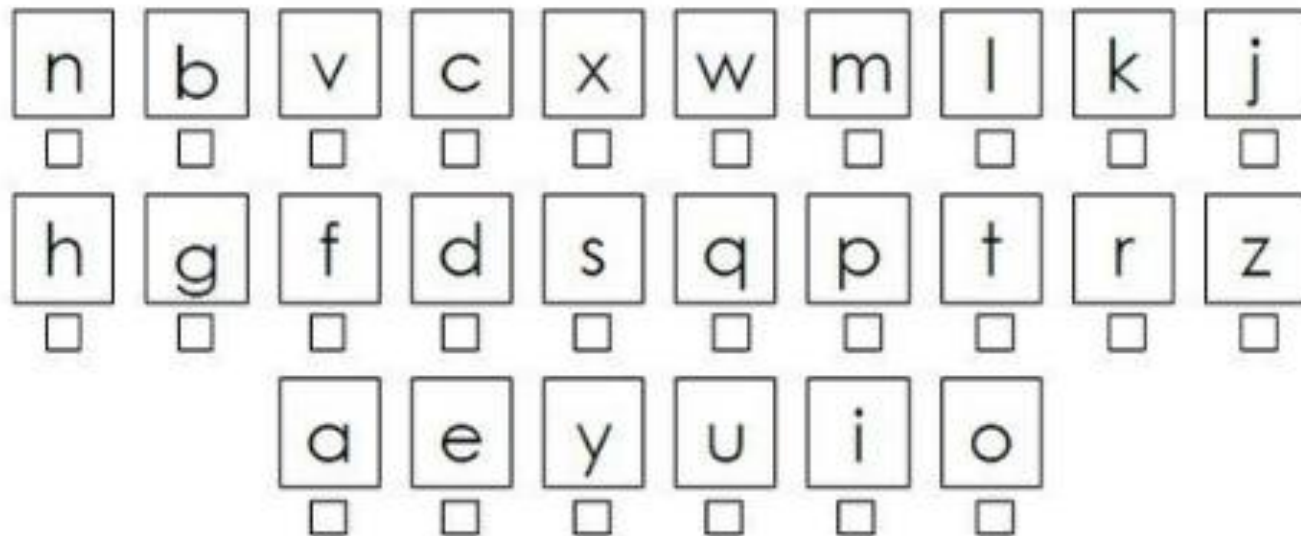
- **Consigne :** « Observe bien, réfléchis et nomme chaque lettre que je te montre ! »
- Je colorie une étoile pour chaque réussite !

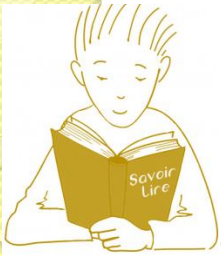




Découvrir le principe alphabétique. Reconnaître les lettres de l'alphabet
« Identifier et nommer les lettres de l'alphabet en script et en cursive »

- **Consigne :** « Observe bien, réfléchis et nomme chaque lettre que je te montre ! »
- Je colorie une étoile pour chaque réussite !

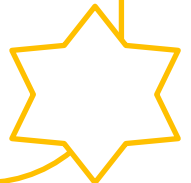


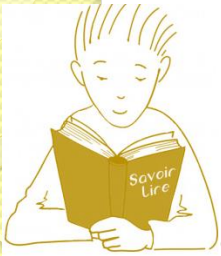


Découvrir le principe alphabétique. Reconnaître les lettres de l'alphabet
« Identifier et nommer les lettres de l'alphabet en script et en cursive »

- **Consigne :** « Observe bien, réfléchis et nomme chaque lettre que je te montre ! »
- Je colorie une étoile pour chaque réussite !

i	q	e	p	f	w	g	o	x	z
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
r	j	d	a	m	b	v	u	h	y
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
		k	s	l	n	c	t		
		☐	☐	☐	☐	☐	☐		





Découvrir le principe alphabétique. Reconnaître les lettres de l'alphabet
« Identifier et nommer les lettres de l'alphabet en script et en cursive »

- **Consigne :** « Observe bien, réfléchis et associe les lettres dans les différentes écritures ! »
- Je colorie une étoile pour chaque réussite !

A

L A R Z A E A A F A Y Z U A P N V C A X

A

Q A B M A T A R A L A

a

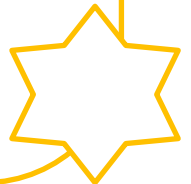
t a l z m a d a b h a k

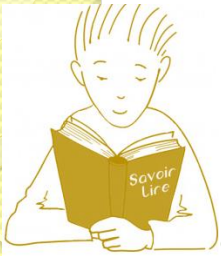
a

a e y u a p s a c l a

a

e o a m a j a g a j a



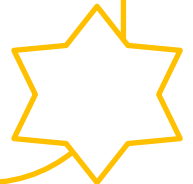


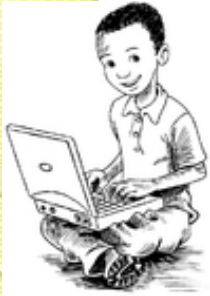
Découvrir le principe alphabétique. Reconnaître les lettres de l'alphabet
« Identifier et nommer les lettres de l'alphabet en script et en cursive »

- **Consigne :** « Observe bien, réfléchis et associe les lettres dans les différentes écritures ! »
- Je colorie une étoile pour chaque réussite !

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z

a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m
a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m
n	o	p	q	r	s	t	u	v	w	x	y	z
n	o	p	q	r	s	t	u	v	w	x	y	z





Découvrir le principe alphabétique. Reconnaître les lettres de l'alphabet
« Copier à l'aide d'un clavier »

- **Consigne :** « Observe bien, le modèle affiché au T. B.I, puis écris les mots demandés l'aide du clavier.

Mot 1 

Mot 1 

Mot 1 

Mot 1 

Mot 1 

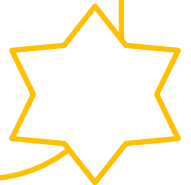
Mot 1 

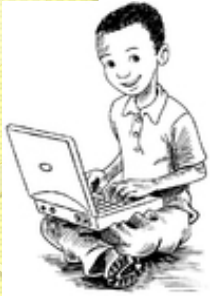
Mot 1 

Mot 1 

Mot 1 

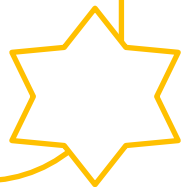
Mot 1 

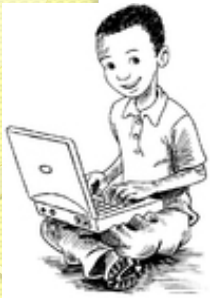


**Commencer à écrire tout seul !**

« être capable d'écrire son prénom en écriture cursive, sans modèle ! »

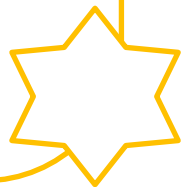
- **Consigne :** «Applique-toi pour écrire ton prénom en écriture cursive »

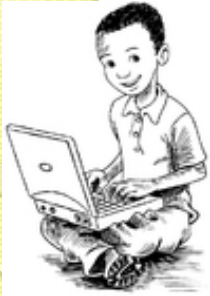


**Commencer à écrire tout seul !**

Etre capable d' écrire son prénom sans modèle

- **Consigne :** «Applique-toi pour écrire ton prénom en lettres capitales, sans modèle !

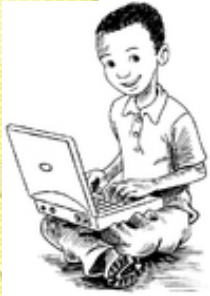


**Commencer à écrire tout seul !**

Etre capable d' écrire son prénom sans modèle

- **Consigne :** «Applique-toi pour écrire ton prénom en lettres capitales, avec un modèle !





Commencer à écrire tout seul !
Etre capable de copier des mots connus avec un modèle.

- **Consigne :** «*Applique-toi pour écrire ces mots !* »

ECOLE ☆

CARTABLE ☆

MAITRESSE ☆





Commencer à écrire tout seul !
Etre capable de copier des mots connus avec un modèle.

M.L.2B

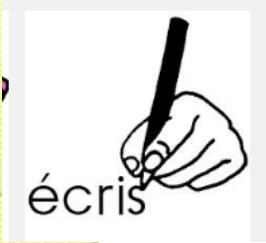
- **Consigne :** «*Applique-toi pour écrire ces mots !* »

ECOLE ☆

CARTABLE ☆

MAITRESSE ☆



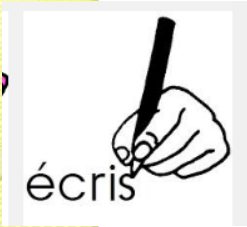


Commencer à écrire tout seul !
Etre capable de copier des mots connus avec un modèle.

- **Consigne :** «*Applique-toi pour écrire ce mot !*»

ECOLE



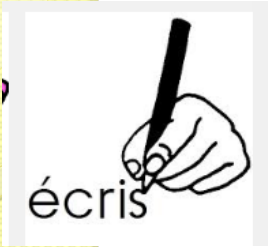


Commencer à écrire tout seul !
Etre capable de copier des mots connus avec un modèle.

- **Consigne :** «*Applique-toi pour écrire ce mot !*»

CARTABLE



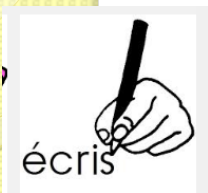


Commencer à écrire tout seul !
Etre capable de copier des mots connus avec un modèle.

- **Consigne :** «Applique-toi pour écrire ce mot ! »

MAITRESSE

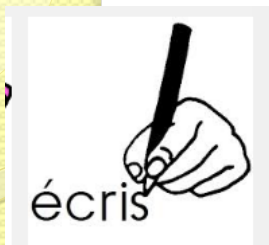




Commencer à écrire tout seul !
Etre capable de copier des mots connus avec un modèle.

- **Consigne :** «*Applique-toi pour écrire ce mot !*»

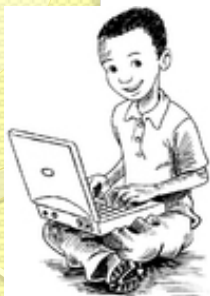
A set of four horizontal lines for writing practice, enclosed within a large yellow rounded rectangle. The lines are colored blue, green, brown, and red from top to bottom.



Commencer à écrire tout seul !
Etre capable de copier des mots connus avec un modèle.

- **Consigne :** «*Applique-toi pour écrire ces mots !* »

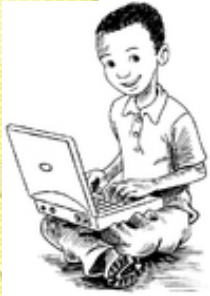
A large yellow rounded rectangle containing four horizontal lines for writing practice. The lines are colored blue, green, brown, and red from top to bottom.



Commencer à écrire tout seul !
Etre capable de copier des mots connus avec un modèle.

- **Consigne :** «*Applique-toi pour écrire ce mot !*»

A large yellow rounded rectangle frame containing four horizontal lines for writing practice. The lines are colored blue, green, brown, and red from top to bottom. A yellow starburst shape is located at the bottom right corner of the frame.



Commencer à écrire tout seul !
Etre capable de copier des mots connus avec un modèle.

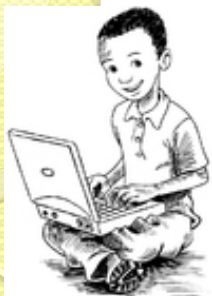
- **Consigne :** « *Applique-toi pour écrire ces mots !* »

ECOLE ☆

CARTABLE ☆

MAITRESSE ☆





Commencer à écrire tout seul !
Etre capable de copier des mots connus avec un modèle.

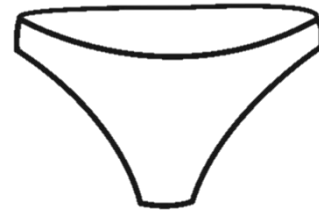
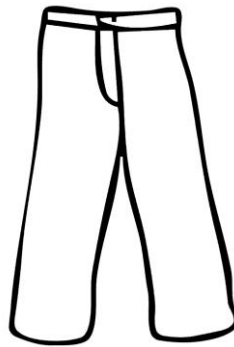
- **Consigne :** «*Applique-toi pour écrire ces mots !* »





Découvrir les fonctions de la langue – Nommer avec exactitude des objets ressortant de

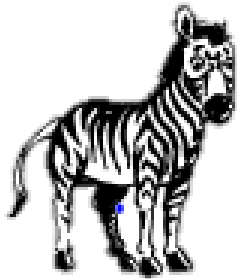
- **Consigne :** *Observe bien ce texte, écoute bien, puis répète après moi !*





Découvrir les fonctions de la langue – Nommer avec exactitude des objets
ressortant de la vie quotidienne ou des situations connues..

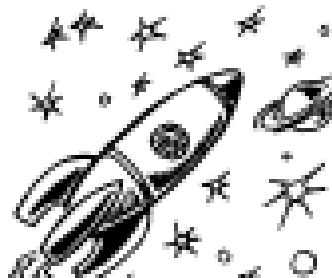
- **Consigne :** Observe bien ce texte, écoute bien, puis répète après moi !





Découvrir les fonctions de la langue – Nommer avec exactitude des objets
ressortant de la vie quotidienne ou des situations connues..

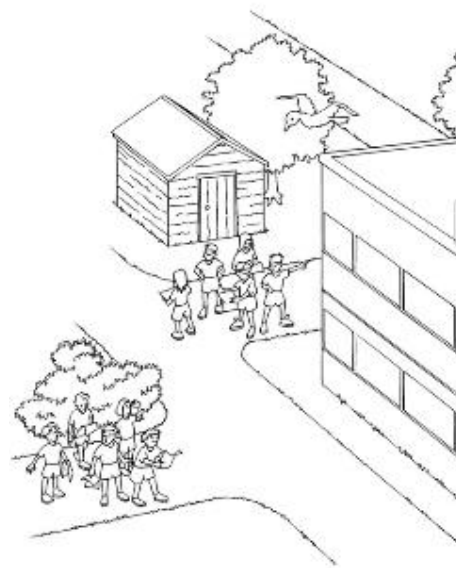
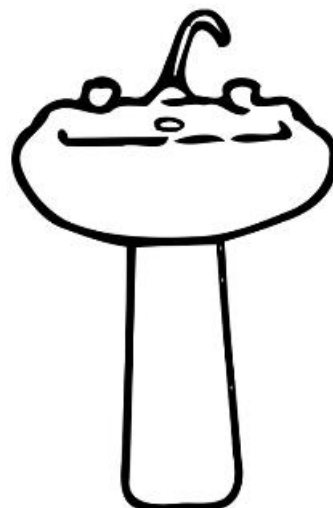
- **Consigne :** Observe bien ce texte, écoute bien, puis répète après moi !





Réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique :
Manipuler les syllabes.

- **Consigne :** Observe bien ces dessins ! Réfléchis, dis le mot puis écris le à l'aide des étiquettes !





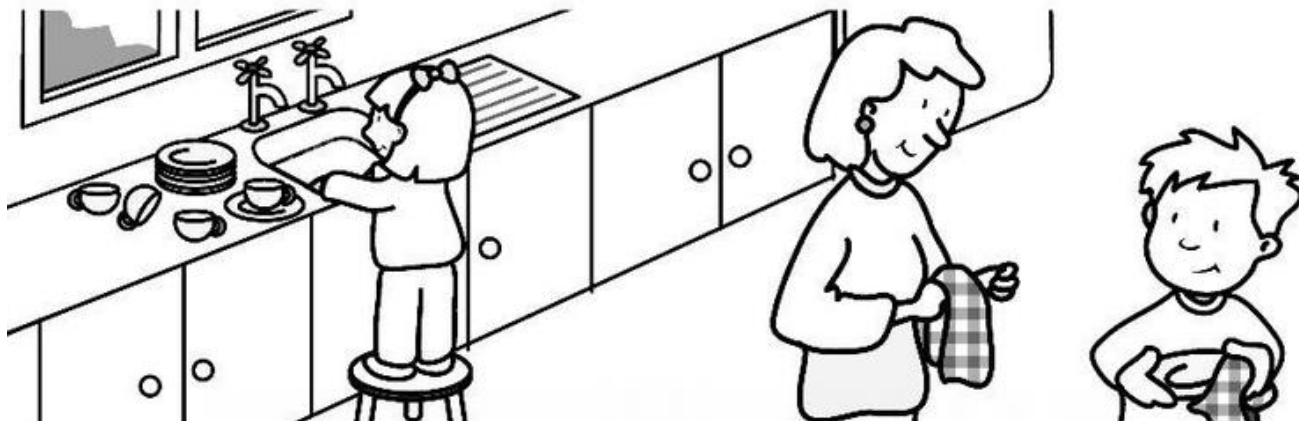
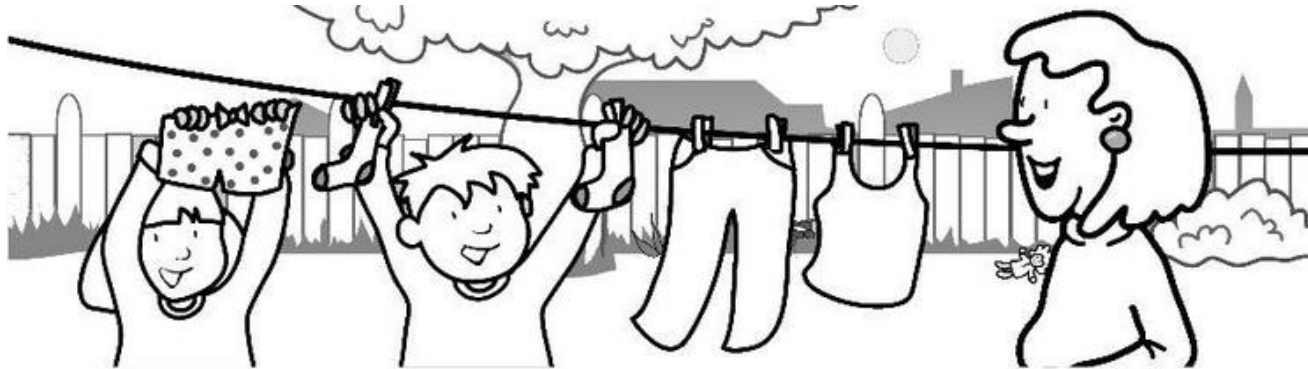
Documents annexes



Nommer avec précision un objet, une personne ou une action ressortant de la vie quotidienne . Acquérir une conscience phonologique.

« Nommer un objet, une personne ou une action en rapport avec les activités scolaires en rapport avec une situation vécue »

- **Consigne :** Observe bien ces dessins ! Nomme les objets que je vais te montrer.





Nommer avec précision un objet, une personne ou une action en rapport avec une situation réelle ou imaginaire, passée ou à venir.

- **Consigne :** Observe bien ces dessins ! Raconte-moi ce qui se passe !

