

Écrire et Lire au CP

Livret 1

~*~*~*~*

Progression

p.	leçon	lettres	mots	initiation à la grammaire
2 - 3	Tu as vu le chat ? Il chasse.	a - ch	tu - as - vu - le - chat - il - chasse	<i>mots - syllabes - lettres</i>
4 - 5	Marie crie : « Mimi ! Mimi ! » Le chat arrive.	i - r	Marie - crie - Mimi - arrive	
6 - 7	As-tu un vélo comme le chat ? Comme Malo ?	o - l	un - vélo - comme - Malo	<i>tu - il verbe</i>
8 - 9	Tu as vu comme Malo va vite à vélo ? Il a vu Lucas, un ami, il le suit !	u - v	vite - Lucas - ami - suit	<i>nom</i>
10 - 11	Malo adore le vélo. Marie préfère le cheval.	e - é	adore - préfère	<i>tu - il verbe</i>
12 - 13	Il y a la fête. Marie va à la fête avec son amie Lila.	ê - f - t	y - avec - son - amie	<i>nom verbe</i>
14 - 15	À la fête	c - m	et - des - manège - barbe - papa - carabine - pêche - canard	<i>nom propre nom commun</i>
16 - 17	À l'école	s	est - de	<i>il - tu s au verbe</i>
18 - 19	La cour de l'école	ou	es - elle	<i>tu es - elle</i>
20 - 21	Une poule sur un mur	p	une	<i>nombre du nom s au nom</i>
22 - 23	La corde	j - d	dans	
24 - 25	Dans la classe	é - è - e		<i>nombre du nom la négation</i>
26 - 27	La bosse sur le front	on - b		<i>la 3° personne : 1° groupe</i>
28 - 29	La ronde des ballons	g - gu		<i>conjuguer un verbe du 1° groupe</i>
30 - 31	Une bonne soupe	intermédiaire : lecture courante		
32 - 33	La promenade	pr, cr, tr, ...	avec - ses	
34 - 35	Dans le zoo	an - en	que	<i>article et nom</i>
36 - 37 38	Le loup : un animal étonnant (Muriel Guitton)	h	lire un texte documentaire	
39 - 40 41	Le Petit Chaperon Rouge	ge, gi, ge+o, a	qui	
42 - 43	La promenade en barque	qu, q, k		<i>le sujet du verbe</i>
44 - 45	Le pique-nique près de la rivière	et, ette		<i>genre des noms</i>
46 - 47 48	Le petit bonhomme brioche (Aurélié Maillard)	intermédiaire : lecture courante		

Livret 2

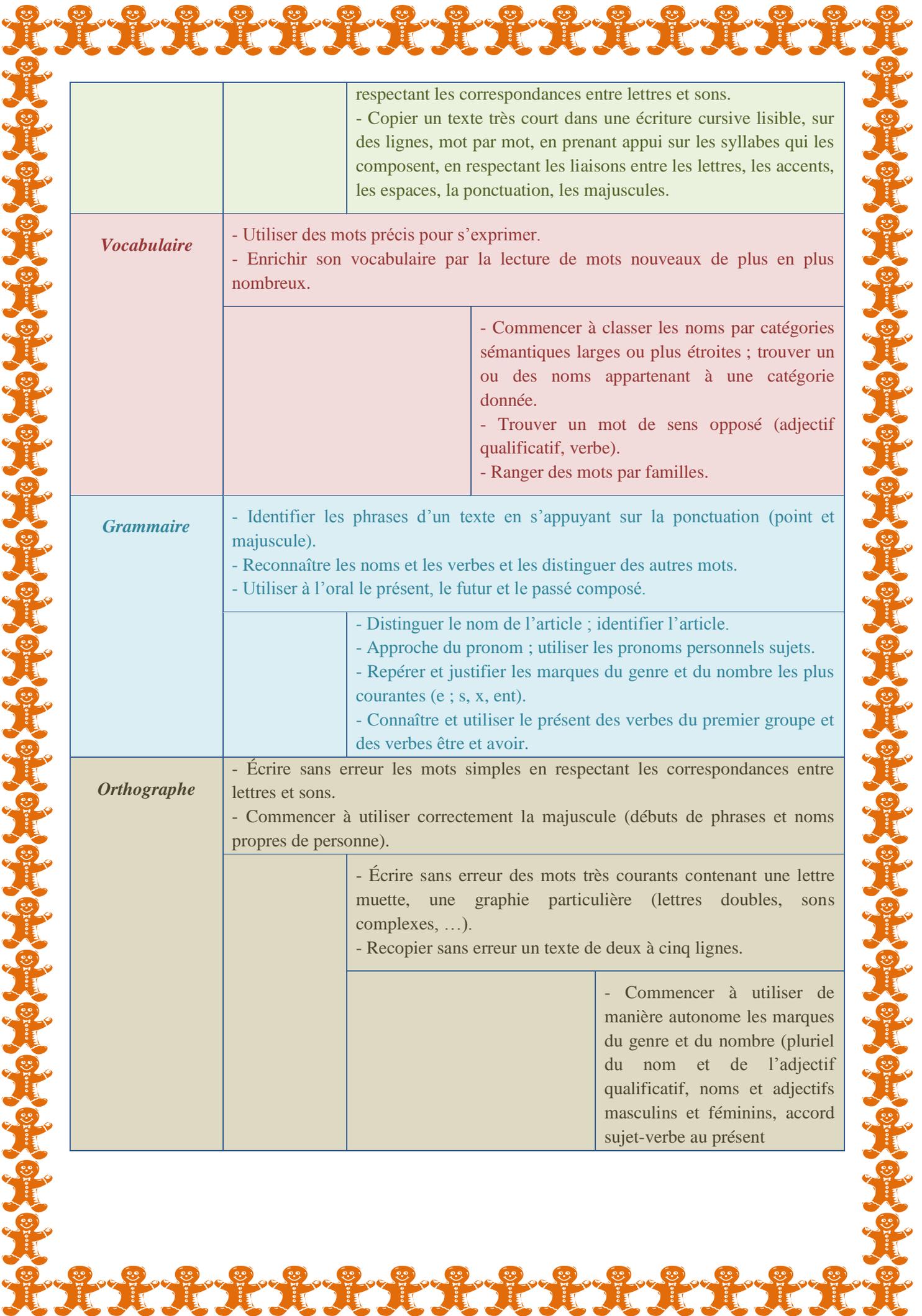
~*~*~*~*~*

Progression

p.	leçon	lettres	initiation à la grammaire
2 - 3	Le trésor du pirate	s entre deux voyelles	<i>conjuguer un verbe du premier groupe au présent</i>
4 - 5	À la taverne Bois-sans-soif	oi	<i>masculin - féminin</i>
6 - 7	Un mousse très malin	in - im - yn - ym	<i>masculin - féminin</i>
8 - 9	Le bateau de Rusé Renard	au - eau	<i>pluriels en -eaux, en -aux</i>
10 - 11	La carte au trésor	ill	<i>conjuguer un verbe du premier groupe au présent ; pluriels en -s</i>
12 - 13	Malo est récompensé	révision : am, em, om, im	<i>m avant m, p, b</i>
14 - 15	La neige	ei - ai	<i>l'adjectif qualificatif ; les terminaisons de l'imparfait</i>
16 - 17	L'histoire de Pinocchio et du Grillon-qui-parle	ill - ouill - aill	<i>l'adjectif qualificatif au féminin</i>
18 - 19	Pinocchio est furieux	eu - œu	<i>féminins en -euse ; qualifier le nom</i>
20 - 21	Une autre marionnette connue : Guignol	gn	<i>trier les noms</i>
22 - 23	Le costume d'Arlequin	er - ez	<i>noms en -ier, -ière; verbes à la deuxième personne du pluriel</i>
24 - 25	Visite chez le boulanger	ain - aim - ein	<i>qualifier le nom ; masculin - féminin</i>
26 - 27	Le Loup et les sept Chevreux (I)	e.r = « èr »	<i>trier les noms</i>
28 - 29	Le Loup et les sept Chevreux (II)	ce - ci	<i>conjuguer un verbe du premier groupe aux trois personnes du singulier</i>
30 - 31	Le Loup et les sept Chevreux (III)	ç	<i>accord pluriel : nom, article, adjectif qualificatif</i>
32 - 33	Le Loup et les sept Chevreux (IV)	ouil/ouille - ail/aille - eil/eille	<i>noms en « il » masculins et féminins</i>
34 - 35	La chèvre	euil/euille - œil - cueil - gueil	<i>singulier - pluriel imprégnation : le complément du verbe</i>
36 - 37	La chèvre de Monsieur Seguin (I)	er es el ec ef ex ette elle esse enne ienne	<i>diminutifs ; adjectif qualificatif</i>
38 - 39	La chèvre de Monsieur Seguin (II)	ay - oy - uy - ey	
40 - 41	La chèvre de Monsieur Seguin (III)	ien	<i>conjuguer les verbes venir et tenir (imprégnation) ; ien/ienne</i>
42 - 43	La chèvre de Monsieur Seguin (IV)	tion	<i>familles de mots : verbes et noms en -tion</i>
44 - 45	La chèvre de Monsieur Seguin (V)	oin	<i>accord de l'adjectif qualificatif</i>
46 - 47	La chèvre de Monsieur Seguin (VI)	valeurs de la lettre g	<i>conjuguer des verbes en -ger (imprégnation)</i>
48 - 49	Géographie	ph	<i>Familles de mots</i>
50 à 56	Le cirque		<i>Lecture courante</i>

Programmation

Connaissances et Compétences	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
<i>Langage oral</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Décrire des images - S'exprimer de façon correcte : prononcer les sons et les mots avec exactitude, respecter l'organisation de la phrase, formuler correctement les questions. - Reformuler une consigne 				
	<ul style="list-style-type: none"> - Rapporter clairement un événement ou une information très simple (causalité, chronologie, espace, temps verbaux) - Manifester sa compréhension d'un récit ou d'un texte documentaire en répondant à des questions, en le reformulant, en identifiant personnages et actions. - Raconter une histoire déjà entendue ou lue en s'appuyant sur des illustrations. 				
<i>Lecture</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître le nom des lettres (voir progression livret pour l'ordre d'acquisition) - Distinguer entre la lettre et le son qu'elle transcrit - Lire aisément les mots les plus fréquemment utilisés - Lire à haute voix un texte de plus en plus long en articulant correctement et en respectant la ponctuation. - Dire de qui ou de quoi parle le texte lu ; trouver dans le texte la réponse à des questions le concernant ; reformuler son sens. - Connaître et utiliser le vocabulaire spécifique de la lecture d'un texte (livre, couverture, page, ligne ; auteur, titre, texte, phrase, mot ; début, fin, personnage, histoire). - Écouter lire des œuvres intégrales de la littérature de jeunesse. 				
	<ul style="list-style-type: none"> - Lire soi-même des œuvres intégrales de la littérature de jeunesse. 				
	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître les correspondances entre les lettres et les sons dans les graphies simples. - Déchiffrer des mots réguliers. 	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître les correspondances entre les lettres et les sons dans les graphies complexes. - Déchiffrer quelques mots irréguliers. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lire aisément tous types de mots, même très irréguliers. 		
<i>Écriture</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Produire un travail écrit soigné ; maîtriser son attitude et son geste pour écrire avec aisance ; prendre soin des outils du travail scolaire. - Concevoir et écrire collectivement avec l'aide du maître une phrase simple cohérente, puis plusieurs. - Écrire sans erreur, sous la dictée, des syllabes, des mots et de courtes phrases dont les graphies ont été étudiées. 				
	<ul style="list-style-type: none"> - Choisir et écrire de manière autonome des mots simples en 				



		<p>respectant les correspondances entre lettres et sons.</p> <ul style="list-style-type: none">- Copier un texte très court dans une écriture cursive lisible, sur des lignes, mot par mot, en prenant appui sur les syllabes qui les composent, en respectant les liaisons entre les lettres, les accents, les espaces, la ponctuation, les majuscules.
Vocabulaire	<ul style="list-style-type: none">- Utiliser des mots précis pour s'exprimer.- Enrichir son vocabulaire par la lecture de mots nouveaux de plus en plus nombreux.	
		<ul style="list-style-type: none">- Commencer à classer les noms par catégories sémantiques larges ou plus étroites ; trouver un ou des noms appartenant à une catégorie donnée.- Trouver un mot de sens opposé (adjectif qualificatif, verbe).- Ranger des mots par familles.
Grammaire	<ul style="list-style-type: none">- Identifier les phrases d'un texte en s'appuyant sur la ponctuation (point et majuscule).- Reconnaître les noms et les verbes et les distinguer des autres mots.- Utiliser à l'oral le présent, le futur et le passé composé.	
		<ul style="list-style-type: none">- Distinguer le nom de l'article ; identifier l'article.- Approche du pronom ; utiliser les pronoms personnels sujets.- Repérer et justifier les marques du genre et du nombre les plus courantes (e ; s, x, ent).- Connaître et utiliser le présent des verbes du premier groupe et des verbes être et avoir.
Orthographe	<ul style="list-style-type: none">- Écrire sans erreur les mots simples en respectant les correspondances entre lettres et sons.- Commencer à utiliser correctement la majuscule (début de phrases et noms propres de personne).	
		<ul style="list-style-type: none">- Écrire sans erreur des mots très courants contenant une lettre muette, une graphie particulière (lettres doubles, sons complexes, ...).- Recopier sans erreur un texte de deux à cinq lignes.
		<ul style="list-style-type: none">- Commencer à utiliser de manière autonome les marques du genre et du nombre (pluriel du nom et de l'adjectif qualificatif, noms et adjectifs masculins et féminins, accord sujet-verbe au présent)