

# Progression [ Découverte du monde / Culture humaniste + Sciences et technologie ] période 1

	Lundi [C2]	Mardi [C3]	Mercredi	Jeudi [C2]	Vendredi [C3]
Semaine 1 (du 01 / 09 au 05 / 09)		<input type="checkbox"/> Evaluation diagnostique des acquis (groupe-classe C2 + C3) en vue d'éventuelles inclusions.		<input type="checkbox"/> Repères temporels ; séance n°1. → L'alternance jour / nuit.	<input type="checkbox"/> La Préhistoire ; séance 1. → Sur les traces des premiers hommes : qu'est-ce que la Préhistoire ?
Semaine 2 (du 08 / 09 au 12 / 09)	<input type="checkbox"/> Repères temporels ; séance n°2. → Du jour au mois.	<input type="checkbox"/> La Préhistoire ; séance 2. → Sur les traces des premiers hommes : l'homme de Tautavel.		<input type="checkbox"/> Repères temporels ; séance n°3. → Les saisons.	<input type="checkbox"/> La Préhistoire ; séance 3. → Sur les traces des premiers hommes : les origines de l'Homme (Comment vivaient les Homo-Sapiens ?).
Semaine 3 (du 15 / 09 au 19 / 09)	<input type="checkbox"/> Repères temporels ; séance n°4. → Les années (civile / scolaire).	<input type="checkbox"/> La Préhistoire ; séance 4. → Vivre au Néolithique : maîtrise du fer et les débuts de l'agriculture.		<input type="checkbox"/> Représentations simples de l'espace familier ; séance n°1. → La classe.	<input type="checkbox"/> La Préhistoire ; séance 5. → Vivre au Néolithique : l'évolution des modes de vie.
Semaine 4 (du 22 / 09 au 26 / 09)	<input type="checkbox"/> Représentations simples de l'espace familier ; séance n°2. → L'école.	<input type="checkbox"/> Capacités propres à la géographie ; séance n°1. → S'orienter et repérer des lieux connus.		<input type="checkbox"/> Représentations simples de l'espace familier ; séance n°3. → Représenter le plan de l'école.	<input type="checkbox"/> Capacités propres à la géographie ; séance n°2. → Quel est le trajet école / piscine ?
Semaine 5 (du 29 / 09 au 03 / 10)	<input type="checkbox"/> Représentations simples de l'espace familier ; séance n°4. → Le quartier (trajet école / piscine ?)	<input type="checkbox"/> Capacités propres à la géographie ; séance n°3. → Qu'est-ce qui compose un paysage ?		<input type="checkbox"/> Découvrir le monde du vivant : interactions entre les êtres vivants et leur environnement ; séance n°1. → Qui vit dans la cour de l'école ?	<input type="checkbox"/> Capacités propres à la géographie ; séance n°4. → Localier des lieux familiers sur un paysage.
Semaine 6 (du 06 / 10 au 10 / 10)	<input type="checkbox"/> Découvrir le monde du vivant : interactions entre les êtres vivants et leur environnement ; séance n°2. → Qui vit en forêt ?	<input type="checkbox"/> Les êtres vivants dans leur environnement : places et rôles des êtres vivants ; séance n°1. → Dans quels milieux vivent-ils ?		<input type="checkbox"/> Découvrir le monde du vivant : interactions entre les êtres vivants et leur environnement ; séance n°3. → Comment choisir son habitat ?	<input type="checkbox"/> Les êtres vivants dans leur environnement : places et rôles des êtres vivants ; séance n°2. → Comment sont peuplés les milieux ?
Semaine 7 (du 13 / 10 au 17 / 10)	<input type="checkbox"/> Découvrir le monde du vivant : interactions entre les êtres vivants et leur environnement ; séance n°4. → Les relations alimentaires.	<input type="checkbox"/> Les êtres vivants dans leur environnement : places et rôles des êtres vivants ; séance n°3. → De quoi se nourrissent-ils ?		<input type="checkbox"/> Découvrir le monde du vivant : interactions entre les êtres vivants et leur environnement ; séance n°5. → <b>Evaluation</b>	<input type="checkbox"/> Les êtres vivants dans leur environnement : places et rôles des êtres vivants ; séance n°4. → Les relations de prédation.