
















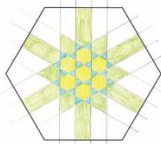
# M&H&M






Modules 9, 10, 11, 12






	CP 	CE1 	CE2 	CM1 	CM2 	M9 S55 (1)
A photocopier	Cartes flash nombres	Chronomaths 1 Fiche balances Fiche exos de dénombrement	Chronomaths 1 Fiche balances La table de Pythagore	Rituel nombre du jour	Rituel nombre du jour	
Matériel à préparer		balances	balances	Fichier calculus Fichier problème	Fichier calculus Fichier problème	
A copier au tableau		Lire les nombres : 114 / 311 / 513 / 112	Ecris en chiffres : mille-sept-cent-deux / deux-mille-trois-cent-un / mille-quatre-cent-quatre-vingt-dix-neuf			
Apprentissage	<p>1/ cartes flash nombres : 14, 11, 13, 12</p> <p>2/ Dire les nombres 12 et 16 , les élèves écrivent les nombres et ajoutent le signe &gt; ou &lt; . Ensuite, quel est l'écart entre les 2 nombres. Même chose avec 13 et 18 Entre 12 et 17</p> <p>3/ décomposer le nombre 5</p> <p>4/ ardoise : calculs additifs simples : <math>4 + 4 / 5 + 5 / 6 + 6 / 7 + 7</math> dire que ce sont les doubles.</p> <p>5/ problème : <b>Léa a ouvert une boîte de 10 vis pour monter une étagère. Elle en a perdu 2. Combien de vis lui reste-t-il ?</b> Symboliser sur une affiche. ○○○○○ ○○○○○ On en perd 2 donc on en barre 2, il en reste 8. On écrit <math>10 - 2 = 8</math> Sur ardoise : <math>5 - 2 = / 6 - 1 = /</math> 6/ lire la leçon 6. Sur le cahier, résoudre des soustractions.</p>	<p>1/ lecture de nombres écrits au tableau. 114 / 311 / 513 / 112</p> <p>2/ chronomaths 1</p> <p>3/ fiche balances : Rappel avec les contenances : quelle unité ?</p> <p>4/ fiche exercices de dénombrements. (suggérer de faire des paquets de 10)</p> <p>5/ Fichier Sudoku. Ceux qui ne connaissent pas regardent avec les CP.</p>	<p>1/ écris en chiffres ces nombres en lettres (ardoise)</p> <p>2/ chronomaths 1</p> <p>3/ fiches balances.</p> <p>4/ calculs dans le cahier. J'ajoute une centaine à 1 400. J'obtiens... J'ajoute deux centaines à 1633, j'obtiens... J'ajoute cinq centaines à 1 000, j'obtiens... J'enlève deux centaines à 2 341, j'obtiens...</p> <p>5/ présenter la table de <b>Pythagore</b> (des additions). Comment s'interroger pour vérifier ses tables ? avec un cache. Trouver les résultats qu'on ne connaît pas par cœur pour les apprendre un peu plus.</p>	<p>1/ rituel du nombre du jour. (choisir en fonction de la droite graduée.</p> <p>2/ fichier calculus fiche 5</p> <p>3/ faire un problème du fichier.</p> <p>4/ la technique de la division : <b>La directrice a 137 classeurs qu'elle doit partager entre les 6 classes de l'école. Combien chaque classe va-t-elle recevoir ?</b> Résoudre 2 par 2. Relecture de la leçon 11.</p> <p>5/ + division d'entraînement : <math>137 : 5 =</math> <math>168 : 2 =</math> <math>143 : 3 =</math></p> <p>6/ardoise : écrire 2 multiples de 9 et 13.</p>	<p>1/ rituel du nombre du jour. (choisir en fonction de la droite graduée.</p> <p>2/ fichier calculus fiche 5</p> <p>3/ faire un problème du fichier.</p> <p>4/ reprendre la fin de la page 3 du livret du tailleur : S'entraîner à en écrire.</p> <p>5/ + division d'entraînement : <math>1645 : 5 =</math> <math>2143 : 7 =</math> <math>1475 : 12 =</math></p> <p>6/ardoise : écrire 2 multiples de 12 et 15.</p>	
	Devoirs	Devoirs : apprendre la leçon 6	Tables env 1 et 2	S'entraîner aux tables d'additions avec la table de Pythagore	Apprendre la leçon 11	Apprendre la leçon 11

	CP 	CE1 	CE2 	CM1 	CM2 	M9
A photocopier		Fiche exos de numération	Fiche exo numération 1	Rituel nombre du jour Chronomaths 4	Rituel nombre du jour Chronomaths 4	S56
Matériel à préparer	Tissus pour fleur des nombres  Matériel divers pour fleur des nombres.			Boîte à énigmes  Fichier problème	Boîte à énigmes  Fichier problème	(2)
A copier au tableau		Ecrire une dizaine d'additions avec ou sans retenue.	Ecrire une dizaine de soustractions dont au moins 2 avec des dizaines proches. (ex 97 – 93)	Calcule : 153 : 5 / 245 : 2 / 178 : 3		
Apprentissage	1/ furet à rebours de 15 puis de 20.  2/ addition de 2 nombres < 10 (ardoise) 5 + 3 = / 7 + 2 = / 4 + 4 = / 2 + 6 = / 5 + 1 /  3/ la fleur des nombres. Donner oralement le nombre 13. L'écrire d'au moins 2 façons différentes sur ardoise. Synthèse. On va réaliser une fleur sur des pétales de tissu pour représenter ce nombre. Ex : écriture en lettres : treize Dessins en barres de 10 et unités Ecriture 10 + 3 ou cartons nombres superposés Quantité d'objets Ecriture sous la forme 1d3u Monnaie Droite graduée  4/ les enfants se mettent par 3 pour compléter la fleur de leur choix. (photos à garder pour cahier	1/ furet de 30 à 15 puis de 45 à 20.  2/ exos numération 1  3/ additions . Par 2. 1 élève pose l'opération et l'autre essaye sans poser. Comparer et vérifier à la calculatrice. Puis changer les rôles.  4/ interroger les doubles. X 5	1/ ardoise. Ecrire le nom d'un objet d'environ 1 mm ./ 1 m / puis 10 m.  2/ Soustractions. Par 2. L'un des élèves pose l'opération, l'autre essaye de calculer de tête (recours à la droite graduée possible). Bilan. Montrer que pour 97 – 93 , pas besoin de la soustraction, on peut juste chercher l'écart entre les 2 nombres).  3/ fiches balances.  4/ calculs dans le cahier. J'ajoute une centaine à 1 400. J'obtiens... J'ajoute deux centaines à 1633, j'obtiens... J'ajoute cinq centaines à 1 000, j'obtiens... J'enlève deux centaines à 2 341, j'obtiens...  5/ interroger les doubles (20, 30, 50...) X 5.	1/ rituel du nombre du jour. (choisir en fonction de la droite graduée.  2/ chronomaths 4  3/ faire un problème du fichier.  4/ fabriquer le graphique des résultats des chronomaths. Compléter le diagramme en bâtons.  5/ divisions 153 : 5 = 245 : 2 = 178 : 3 =  6/ Résoudre 2 énigmes de la boîte à énigmes.  7/ardoise : écrire 2 multiples de 12 et 15.	1/ rituel du nombre du jour. (choisir en fonction de la droite graduée.  2/ chronomaths 4  3/ faire un problème du fichier.  4/ fabriquer le graphique des résultats des chronomaths. Compléter le diagramme en bâtons.  5/ division d'entraînement : 4569 : 5 = 4852 : 7 = 1236 : 12 =  6/ardoise : écrire 2 multiples de 25 et 150.	
	Devoirs				Recalculer la table de 11 sans modèle	Recalculer la table de 12 sans modèle






	CP 	CE1 	CE2 	CM1 	CM2 	M9 S57 (3)
A photocopier	Fiche de dénombrement rapide/ fiche 1 Exos de dénombrement. Fiche problèmes additifs Fleur des nombres papier	Fiche calculs rapides. Partie 1  Fiches fleurs numériques Fiche exos numération 2	Fiche calculs rapides 1 et 2  Fiches fleurs numériques.  Fiche exos numération 2	Fiche de suivi des tables  Evaluation  Fiche hexagone	Fiche de suivi de tables  Fiche fractales  évaluation	
Matériel à préparer	Fleur des nombres tissus.			Feuilles A4 blanches  Fichier problème  Le guide-âne	Fichier problème	
A copier au tableau		Opérations : $5 + 5 / 9 + 6 / 8 + 6 / 7 + 8$ Copier le problème	Opérations : $19 \times 4 / 13 \times 8 / 15 \times 6$			
Apprentissage	1/ fiche de dénombrement rapide. Fiche 1.  2/ dictée de nombres : 7 / 11 / 9 / 14  3/ Ardoise. Ecrire en lettres : 1 , 2, 3.  4/ ajouter 1 à ces nombres. 13 / 18 / 14 /  5/ enlever 1 à un nombre. 15 / 13 / 18  6/ fiche problèmes additifs 1.  7/ Compléter une fleur numérique par binôme. Puis en compléter une en papier.	1/ calculs rapides partie 1.  2/ complète sur le cahier. $5 + 5 = / 9 + 6 = / 8 + 9 = / 8 + 6 / 7 + 8$  3/ problème : <b>Alex a acheté 13 poivrons au marché pour sa tarte aux poivrons. Il y a 7 poivrons verts et des rouges. Combien il y a de rouges ?</b> A résoudre sur une affiche.  4/ résoudre un problème du fichier. Trouver d'abord sa catégorie.  5/ Fleur numérique. Compléter le modèle puis demander une fleur à compléter par élève (une différente).  6/ fiche exos numération 2  6/ dictée de nombres : 325 / 178 / 504	1/ calculs rapides partie 1  2/ dans le cahier, calcule : $19 \times 4 = / 13 \times 8 = / 15 \times 6 /$  3/ résoudre un problème du fichier.  4/ Fleur numérique. Compléter le modèle puis demander une fleur à compléter par élève (une différente).  5/ fiche exos numération 2  6/ dictée de nombres : 807 / 1780 / 5504	1/ résoudre un problème du fichier.  2/ s'interroger à 2 sur les tables (avec fiche de suivi)  3/ évaluation  4/dictée de nombres : 2 564 789 23 145 687	1/ résoudre un problème du fichier. .  2/ s'interroger à 2 sur les tables (avec fiche de suivi).  3/ lecture de la fiche fractale. Réalisation par équipe de 3 du flocon de Von Koch    4/dictée de nombres : 1 425 563 588 / 42 456 785 196  5/ évaluation	
Devoirs	Devoirs : écrire en chiffres et en lettres 17 et 38	Chercher dans la maison un meuble qui mesure au moins 70 cm.	S'entraîner aux tables d'additions avec la table de Pythagore.	Relire la leçon 7	Relire la leçon 7	

	CP 	CE1 	CE2 	CM1 	CM2 	M9 S58 (4)
A photocopier	Fiche de dénombrement rapide/ fiche 2 Exos de dénombrement. Fiche problèmes additifs Fiche exercices additions	Fiche calculs rapides. Partie 2  Fiches fleurs numériques Fiche exos numération 3	Fiche calculs rapides 1 et 2  Fiches fleurs numériques.  Fiche exos numération 2	Fiche de suivi des tables  Evaluation  Fiche hexagone	Fiche de suivi de tables  Fiche fractales	
Matériel à préparer	Fleur des nombres tissus.			Feuilles A4 blanches  Fichier problème  Le guide-âne	Fichier problème	
A copier au tableau		Opérations : $10 - 7 = / 8 - 5 = / 9 - 6 = / 10 - 3 / 14 - 3$	Opérations : $100 - 30 / 18 - 5 / 43 - 9 / 50 - 3 / 145 - 3$			
Apprentissage	1/ fiche de dénombrement rapide. Fiche 2.  2/ dictée de nombres : 24 / 15 / 27 / 13  3/ Ardoise. Ecrire en lettres : 4, 5  4/ ajouter 1 à ces nombres. 16 / 19 / 12 /  5/ enlever 1 à un nombre. 17 / 12 / 14  6/ fiche problèmes additifs 2.  7/ fiche exercices additions.	1/ calculs rapides partie 2.  2/ complète sur le cahier. $10 - 7 = / 8 - 5 = / 9 - 6 = / 10 - 3 / 14 - 3$  3/ résoudre un problème du fichier. Trouver d'abord sa catégorie.  5/ Fleur numérique. Compléter une autre fleur numérique.  6/ fiche exos numération 3  7/ écrire 90 en lettres	1/ calculs rapides partie 2  2/ dans le cahier, calcule : $100 - 30 / 18 - 5 / 43 - 9 / 50 - 3 / 145 - 3$  3/ résoudre un problème du fichier.  4/ Fleur numérique. Compléter une autre fleur des nombres.  5/ fiche exos numération 3  6/ écrire 1590 en lettres	1/ résoudre un problème du fichier.  2/ Revoir la table de 11.  3/ évaluation  4/ géométrie. Donner une feuille A4. Tracer un segment de la taille qu'ils veulent. Présenter l'utilisation du guide âne. Comment partager un segment en 5 morceaux.  Ils changent de couleur et partagent leur segment en 7 morceaux.  6/ donner la fiche hexagone. Partager chaque côté en 5 morceaux. Relier les points face à face. Colorier chaque polygone d'une couleur différente.   7/dictée de nombres : 2 564 789 23 145 687	1/ résoudre un problème du fichier. .  2/ revoir la table de 12  3/ évaluation  4/dictée de nombres : 25 436 785 101 / 103 004 568 017	
Devoirs	Devoirs : écrire en chiffres et en lettres 19 et 54	Chercher dans la maison un meuble qui mesure au moins 85 cm.	S'entraîner aux tables d'additions avec la table de Pythagore.	Tracer 3 segments : 8 cm / 11 cm / 13 cm et placer le milieu.	Tracer 3 segments : 8 cm / 11 cm / 13 cm et placer le milieu.	






	CP 	CE1 	CE2 	CM1 	CM2 	M9
A photocopier		Fleur des nombres	Fiches fleurs numériques.	Fiche de suivi des tables	Fiche de suivi de tables Fiche fractales évaluation	<b>S59</b> <b>(5)</b> <b>REG</b>
Matériel à préparer	Jeu du banquier	Jeu du banquier	Jeu du <b>Bingodé</b> <b>Jeu du dépasse pas 100</b>		Fichier problème	
A copier au tableau						
Apprentissage	REGULATION 1/ calcul mental 2/ jeu du banquier (version 2) 3/ sens de la soustraction 4/ évaluer	REGULATION 1/ faire une fleur des nombres. 2/ jeu du banquier séance 2 3/ évaluation	REGULATION 1/ fleur des nombres 2/ sens de la technique de la soustraction 3/ apprendre à jouer à BINGODE 4/ jeu du dépasse pas 100.	REGULATION 1/ revoir les tables en binôme 2/ terminer le travail de géométrie.	REGULATION 1/ revoir les tables en binôme 2/ terminer le travail de géométrie.	
Devoirs	Devoirs : écrire en chiffres et en lettres 17 et 38	Chercher dans la maison un meuble qui mesure au moins 70 cm.	S'entraîner aux tables d'additions avec la table de Pythagore.	Relire la leçon 7	Relire la leçon 7	






	CP 	CE1 	CE2 	CM1 	CM2 
A photocopier		Fiche monnaie  Fiche mesure de segment.	Fiche rituel mesures  Fiche monnaie  Fiche exercices angles droits.	Evaluation	Evaluation
Matériel à préparer	1 feuille A4 pour 2 Règle, crayon bois, 1 crayon bleu, 1 crayon rouge. Fichier quadrillo / fichier Sudoku	Fichier géomètre		Feuilles A4 blanches  Fichier ville au trésor.	Feuille blanche  Fichier pays au trésor.
A copier au tableau	Copier dans le cahier	Opérations : $10 - 7 = / 8 - 5 = / 9 - 6 = / 10 - 3 / 14 - 3$	Opérations : $100 - 30 / 18 - 5 / 43 - 9 / 50 - 3 / 145 - 3$		
Apprentissage	1/ prendre la feuille A4, la placer en format portrait. Prendre la règle et les crayons. Il faut suivre les consignes et tracer au fur et à mesure. Avant de commencer, il faut décider qui commence. Les enfants font des tracés au fur et à mesure. <b>1/ dessiner un carré presque aussi large que la feuille.</b> <b>2/Au dessus du carré, dessiner un triangle rouge.</b> <b>3/e dessous du carré, dessiner un rectangle bleu.</b> <b>4/A l'intérieur du carré, dessiner un cercle qui touche les bords.</b> Comparer les productions. Refaire le tracé étape par étape.  2/ Dans le cahier, écrire : $2 - 1 / 4 - 2 / 5 - 2 / 3 - 1 / 8 - 3$	<b>Avec les CP</b> 1/ prendre la feuille A4, la placer en format portrait. Prendre la règle et les crayons. Il faut suivre les consignes et tracer au fur et à mesure. Avant de commencer, il faut décider qui commence. Les enfants font des tracés au fur et à mesure. <b>1/ dessiner un carré presque aussi large que la feuille.</b> <b>2/Au dessus du carré, dessiner un triangle rouge.</b> <b>3/e dessous du carré, dessiner un rectangle bleu.</b> <b>4/A l'intérieur du carré, dessiner un cercle qui touche les bords.</b> Comparer les productions. Refaire le tracé étape par étape  2/ Lire la leçon 5 sur les mesures.  3/ fiche monnaie.  4/ fichier géomètre  5/ fiche mesure de segment1 puis 2	1/ fiche rituel mesures.Ecrire la bonne réponse dans le cahier.  2/ lire la leçon 7 sur les unités de mesure.  3/ fiche monnaie  4/ fiche exercices angles droits.  5	1/ Sur une feuille blanche, tracer à main levée.  Tracer un segment de 6 cm. Tracer une droite qui coupe ce segment verticalement et en passant par le milieu. Placer un point sur la droite n'importe où. Relier ce point aux extrémités du segment.  2/ Correction. Quelle est la particularité de ce triangle ?  3/ fichier : Ville au trésor.  4/ Evaluation	1/ Sur une feuille blanche, tracer à main levée.  Tracer un segment de 8,4 cm. Tracer une droite qui coupe ce segment verticalement et en passant par le milieu. Placer un point à 7,3 cm du segment. Relier ce point aux extrémités du segment.  2/ Correction. Quelle est la particularité de ce triangle ?  3/ fichier pays au trésor  4/Evaluation
Devoirs					






M9  
S60  
(6)






	CP 	CE1 	CE2 	CM1 	CM2 	M10
A photocopier		Chronomaths 2	Chronomaths 2 Fiche monnaie	Fiche droite graduée Livret : histoire d'un juge	Fiche droite graduée Fiche exos fractions décimales.	S61
Matériel à préparer	Fichier pyramide  Jeu du banquier/ dés	Cartons nombres	Jeu du bingodé	Jeu Les nombres en chaine (sur les multiples et diviseurs)	Jeu les nombres en chaine (sur les multiples et diviseurs)  Reprendre l'histoire du tailleur.	(1)
A copier au tableau			Opérations : $100 - 30 / 18 - 5 / 43 - 9 / 50 - 3 / 145 - 3$			
Apprentissage	1/ 3 paquets de 10 (ou dizaines) et 4 unités. 4d et 6 u / 2 d et 9 u. Demander à chaque fois à quelle famille il appartient ? (famille des 10...)  2/ fichier pyramide. Expliquer et faire les 2 1 <sup>er</sup> au tableau.  3/ jeu du banquier. Echange contre 5 avec 5 tours et 2 dés.	1/ observer les nombres au tableau (avec cartons nombres) Recopier le nombre sur l'ardoise et entourer le nombre de dizaines. Ex : 137 (on entoure 13)  2/ Chronomaths 2  3/ Les moitiés : Dessiner ou placer 8 jetons au tableau. Partager les jetons en 2 quantités égales. Réflexion / synthèse. On peut l'écrire $8 = 4 + 4$ Lien avec les doubles. Quelle est la moitié de 10 ? Chercher moitié de 6 , de 4 ? Puis donner des jetons (entre 20 et 30). Compter les jetons et chercher la moitié. Recopier dans le cahier.	1/ jouer au bingodé 2/ Chronomaths 2 3/ Jeu du dépasse pas 100 4/ fiche monnaie	1/ Sur la fiche droite graduée, placer : $\frac{1}{2}$ ; $\frac{1}{10}$ ; $\frac{7}{10}$  2/ Jeu du nombre en chaine. Rappel sur les multiples et diviseurs.  3/ livret : histoire d'un juge à lire.  Lire avec eux et commenter.	1/ Sur la fiche droite graduée, placer : $\frac{1}{2}$ ; $\frac{1}{10}$ ; $\frac{7}{10}$  2/ Jeu du nombre en chaine. Rappel sur les multiples et diviseurs.  3/ Relire l'encadré page 3 de l'histoire d'un tailleur  4/fiche exo fractions décimales.	
Devoirs	Devoirs : relire la leçon 6	S'entraîner à faire + 5	Poser une soustraction : $2457 - 863 / 2307 - 568 =$	Tracer une droite rouge dans le cahier et 3 droites perpendiculaires à cette droite rouge.	Tracer une droite rouge dans le cahier et 3 droites perpendiculaires à cette droite rouge.	













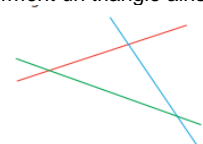
	CP 	CE1 	CE2 	CM1 	CM2 	M10
A photocopier	Fleur numérique.			Fiche droite graduée Livret : histoire d'un juge	Fiche droite graduée Fiche exos fractions décimales.	S62
Matériel à préparer		Cartons nombres Fichier pyramide Jeu du banquier.	Fichier pyramide Jeu du bingodé	Jeu Les nombres en chaîne (sur les multiples et diviseurs)	Jeu les nombres en chaîne (sur les multiples et diviseurs)  Reprendre l'histoire du tailleur.	(2)
A copier au tableau	Copier ces additions dans le cahier					
Apprentissage	1/ dicter : 5d et 6u / 3 d et 4u / 3 d et 3 u. Demander à chaque fois à quelle famille il appartient ? (famille des 10...)  2/ Dans le cahier : $5 + 3 / 6 + 4 = / 8 + 1 / 1 + 6 = / 3 + 5$  3/ Faire une fleur numérique.	1/ observer les nombres au tableau (avec cartons nombres) Recopier le nombre sur l'ardoise et entourer le nombre de dizaines. Ex : 137 (on entoure 13)  2/ Fichier pyramide  3/ jeu du banquier. Jouer avec échanges contre 5 mais 5 tours avec 2 dés.	1/ observer les nombres au tableau (avec cartons nombres) Recopier le nombre sur l'ardoise et entourer le nombre de dizaines. Ex : 1387 (on entoure 138)  2/ Fichier pyramide  3/ Jeu du bingodé	1/ Sur la fiche droite graduée, placer : 12/10 ; 20/10 ; 22/10 Choisir une fraction > 1 et écrire son encadrement entre 2 entiers.  2/ Jeu du nombre en chaîne. Rappel sur les multiples et diviseurs.  3/ livret : histoire d'un juge à lire.(suite). Donner des exemples. Donner des fractions à écrire en décimaux et l'inverse.	1/ Sur la fiche droite graduée, placer : 12/10 ; 20/10 ; 22/10 Choisir une fraction > 1 et écrire son encadrement entre 2 entiers.  2/ Jeu du nombre en chaîne. Rappel sur les multiples et diviseurs.  3/ l'histoire d'un tailleur : pages 4 à 6  4/dictée de nombres décimaux :  5/ finir la fiche fraction décimale.	
Devoirs			Apprendre la leçon 5			






	CP 	CE1 	CE2 	CM1 	CM2 	M10
A photocopier	Fiche dénombrement rapide partie 3			Rituel nombre du jour.	Rituel nombre du jour.	S63
Matériel à préparer	Monnaie factice. Chaque élève : 3 pièces de 1€, 3 pièces de 2 €, 3 billets de 5 € et 3 billets de 10€	Cartons nombres  Jeu du dépasse pas 100. (jeu de cartes 52)  Fichier billard.	1 feuille A3 / 1 feuille A4 + bande de couleur de 21 cm.	Livret : histoire d'un juge	Reprendre l'histoire du tailleur.	(3)
A copier au tableau	Copier ces soustractions dans le cahier	Recopie les nombres en chiffres et en lettres et entoure le nombre de dizaines.  Petits calculs : ajouter 5 156 + 5 / 147 + 5 / 136 + 5 / 172 + 5 /	ajouter 5 1563 + 5 / 1478 + 5 / 1259 + 5 / 1236 + 5 / 1445 + 5  Ecrire la moitié de 10/20/40/50/100/1000/5000	Exemples de sommes de fractions comme dans l'histoire d'un juge.	Exemples de fractions comme dans l'histoire du tailleur.	
Apprentissage	1/ dicter : 6d4u / 1d8u/ 4d3u Demander à chaque fois à quelle famille il appartient ? (famille des 10...)  2/ fiche dénombrement rapide. Partie 3  3/ Par 2, les élèves ont des pièces de monnaie. Annoncer un prix, ils faut trouver les pièces nécessaire (plusieurs possibilités). 1 → proposer 12. Synthèse sur la solution la plus efficace. Bilan, 12, c'est 1 dizaine et 2 unités. 2 → 14 3 → 15  .4/ Copie ces soustractions dans ton cahier. 7 - 3 = / 5 - 1 = / 8 - 2 = / 9 - 4 = / 7 - 6 =	1/ observer les nombres au tableau (avec cartons nombres) Recopier le nombre sur l'ardoise et entourer le nombre de dizaines. 256 315  2/ Dans le cahier, ajouter 5 156 + 5 / 147 + 5 / 136 + 5 / 172 + 5 /  3/ Dans le cahier. Mesurer les segments. Faire le point car erreurs sur le 0.  4/ apprendre à jouer au dépasse pas 100.  5/ fichier billard. En faire 3.	1/ observer les nombres au tableau (avec cartons nombres) Recopier le nombre sur l'ardoise et entourer le nombre de dizaines. Ex : 2456 (on entoure 245) 5023 (502)  2/ Dans le cahier, ajouter 5 1563 + 5 / 1478 + 5 / 1259 + 5 / 1236 + 5 / 1445 + 5  3/ Les moitiés. Donner les feuilles A3 et A4. Vous devez fabriquer une bande qui fait le double de la bande modèle et une bande qui fait la moitié de la bande modèle SANS INSTRUMENT de MESURE. Bilan. Si c'est 2 fois plus petit, la mesure en cm est aussi 2 fois plus petite.  4/ sur le cahier : Ecrire la moitié de 10 / 20 / 40 / 50 / 100 / 1 000 / 5000 /	1/ Rituel nombre du jour.  2/ Faire 2 problèmes du fichier problèmes.  3/ livret : histoire d'un juge à lire.(suite). Donner des exemples. Donner des fractions à écrire en décimaux et l'inverse.  4/ Observer : 25 X 11 = 25 X 10 + 25 X 1 = (on peut faire un schéma. Calculer vite 50 X 11	1/ Rituel nombre du jour.  2/ Faire 2 problèmes du fichier problèmes.  3/ livret : histoire d'un tailleur . Relire les pages 6 et 7 + dictée de nombres décimaux.  4/ Observer : 25 X 11 = 25 X 10 + 25 X 1 = (on peut faire un schéma. Calculer vite 50 X 12	
	Devoirs	Savoir écrire les mots nombres de 1 à 5	S'entraîner à faire + 6	S'entraîner à faire + 5 et + 6 à un nombre > 1000	Revoir les tables	Revoir les tables






	CP 	CE1 	CE2 	CM1 	CM2 	M10 S64 (4)
A photocopier	Fiche dénombrement rapide partie 4	Fiche piscine Chronomaths 3	Fiche piscine Chronomaths 3	Rituel nombre du jour.	Rituel nombre du jour.	
Matériel à préparer	Fichier pyramide	Cartons nombres Jeu du dépasse pas 100. (jeu de cartes 52) Fichier billard.	Fichier pyramide. Sablier 3 min	Fichier architecte	Fichier architecte.	
A copier au tableau	Copier ces soustractions dans le cahier	Recopie les nombres en chiffres et en lettres et entoure le nombre de dizaines.  Petits calculs : ajouter 5 156 + 5 / 147 + 5 / 136 + 5 / 172 + 5 /	ajouter 5 1563 + 5 / 1478 + 5 / 1259 + 5 / 1236 + 5 / 1445 + 5  Ecrire la moitié de 10/20/40/50/100/1000/5000	Exemples de sommes de fractions comme dans l'histoire d'un juge.	Exemples de fractions comme dans l'histoire du tailleur.	
Apprentissage	1/ dicter : 4d6u / 5d2u/ 3d0u Demander à chaque fois à quelle famille il appartient ? (famille des 10...)  2/ fiche dénombrement rapide. Partie 4  3/ refaire une page du fichier pyramide.  .4/ Copie ces soustractions dans ton cahier. 8 - 4 = / 7 - 6 = / 4 - 2 = / 6 - 6 = /	1/ observer les nombres au tableau (avec cartons nombres) Recopier le nombre sur l'ardoise et entourer le nombre de dizaines. 364 518  2/ Chronomaths 3 (3 min). Au bout des 3 minutes, changer de couleur de crayon et terminer.  3/ fiche horaires de piscine  4/ fichier pyramide, compléter une page.	1/ observer les nombres au tableau (avec cartons nombres) Recopier le nombre sur l'ardoise et entourer le nombre de dizaines. Ex : 4856 (on entoure 485) 2064 (206)  2/ Chronomaths 3 (3 min). Au bout des 3 minutes, changer de couleur de crayon et terminer.  3/ compléter une fiche monnaie.  4/ compléter la fiche horaires de piscine.  5/ fichier pyramide.	1/ Rituel nombre du jour.  2/ Faire 2 problèmes du fichier problèmes.  3/ fichier architecte.  4/ faire le point sur l'histoire d'un juge.  5/Calculer vite 60 X 11 (voir séance de la veille) Et 72 X 11	1/ Rituel nombre du jour.  2/ Faire 2 problèmes du fichier problèmes.  3/ faire le point sur l'histoire du tailleur.  4/ fichier architecte.  5/Calculer vite 60 X 12 (voir séance de la veille) Et 72 X 12	
Devoirs	Savoir écrire les mots nombres de 6 à 10	Savoir écrire les mots nombres de 1 à 10	Savoir écrire tous les mots nombres	Relire l'histoire d'un juge.		

	CP 	CE1 	CE2 	CM1 	CM2 	M10
A photocopier						S65
Matériel à préparer						(5)
A copier au tableau						REG
Apprentissage	REGULATION Poésie mathématique Ou livre mathématique	REGULATION Poésie mathématique Ou livre mathématique	REGULATION Poésie mathématique Ou livre mathématique	REGULATION Tracer des perpendiculaires Procédures + 9 / + 99 / + 101 Jouer au jeu de l'omelette Fiche de suivi des tables. Ou livre mathématique	REGULATION Tracer des perpendiculaires Procédures + 9 / + 99 / + 101 Jouer au jeu de l'omelette Fiche de suivi des tables. Ou livre mathématique	
Devoirs	S'entraîner à ajouter 2 à un nombre entre 11 et 20	Apprendre la leçon 5	Enveloppes des tables 1 et 2	Fiche de suivi des tables avec un parent	Fiche de suivi des tables avec un parent	






	CP 	CE1 	CE2 	CM1 	CM2 	M10
A photocopier	Chronomaths 1 Fiche tangram	Fiche angle droit	Fiche exercices triangles	Chronomaths 5 Fiche classement de droites. Fiche exos droites	Chronomaths 5 Fiche classement de droites. Fiche exos droites	S66 (6)
Matériel à préparer	Tangram Feuilles blanches Fichier Quadrillo	Copier problème sur affiche.		Horloge factice Fichier ville au trésor.	Horloge factice Fichier ville au trésor.	
A copier au tableau				Copier le problème Parallèle : du grec para = à côté et allos= autre.	Copier le problème Perpendiculaire vient du latin : perpendiculum = fil à plomb	
Apprentissage	<p>1/ On va estimer un résultat « à peu près » avant de calculer. Par exemple, proposer une opération et 3 réponses. Choisir la bonne.  <math>9 + 7 \rightarrow 16 ? / 10 ? / 30 ?</math>  <math>16 + 7 \rightarrow 9 ? / 23 ? / 40 ?</math>            Expliquer ses choix.</p> <p>2/ chronomaths 1. Expliquer le fonctionnement.</p> <p>3/ faire un problème du fichier. 1 élève lit.</p> <p>4/ Découverte du tangram .            Présenter chaque pièce une par une. Demander le nom (triangle, carré, quadrilatère...)            Avec les 2 plus grands triangles, faire un autre triangle. Correction.            Avec le reste des pièces, faire un autre triangle de la même taille.            Puis associer les 2 triangles pour faire un carré.            Poser les formes sur une feuille blanche et à 2 ils tracent le contours.</p> <p>Fichier quadrillo (exigence et soin</p>	<p>1/ On va estimer un résultat « à peu près » avant de calculer. Par exemple, proposer une opération et 3 réponses. Choisir la bonne.  <math>19 + 19 \rightarrow 16 ? / 38 ? / 40 ?</math>  <math>39 + 27 \rightarrow 66 ? / 38 ? / 90 ?</math>            Expliquer ses choix.</p> <p>2/ Comment calculer facilement en ligne ?  <math>111+109+73 ?</math>            Réfléchir par groupe. Mise en commun, synthèse.</p> <p>Puis <math>24 + 139 + 56 = ?</math>  <i>On pourra → Calculer en arbre, décomposer, prendre des unités à un pour un autre....</i></p> <p>3/ Problème (sur affiche). <b>La maitresse a acheté 50 cahiers pour la classe. Après avoir donné un cahier à chaque élève, il lui reste 26 cahiers. Combien de cahiers a-t-elle distribués ?</b>            Réfléchir, schématiser. Bilan.            4/ résoudre un problème du fichier en identifiant la catégorie.            5/Découverte de l'angle droit avec la fiche. (mémo module 7 du CE2)</p>	<p>1/ On va estimer un résultat « à peu près » avant de calculer. Par exemple, proposer une opération et 3 réponses. Choisir la bonne.  <math>119 + 459 \rightarrow 388 ? / 987 ? / 578 ?</math>  <math>1219 + 4559 \rightarrow 5778 ? / 9087 ? / 5078 ?</math>            Expliquer ses choix.</p> <p>2/Comment calculer facilement en ligne 5 X 24. Réfléchir ensemble. Par exemple : 5X 2X 12 = 10 X 12            Puis calculer 3 X 8 X 24</p> <p>3/ résoudre un problème du fichier.</p> <p>4/Dans le cahier, tracer un carré de 5 cm de côté et un rectangle ayant pour longueur 6cm et 2cm.</p> <p>5/Fiches exercices triangles</p>	<p>1/ Lecture du problème. Le résoudre à plusieurs : <b>Un élève trace un rectangle qui a pour longueur 7 cm. Son voisin trace un rectangle dont la longueur mesure 2 cm de plus. Ils collent leur rectangle l'un à côté de l'autre. Quelle est la longueur totale de ce nouveau rectangle ?</b>            Encourager à la schématisation. Correction</p> <p>2/ Chronomaths 5. Au bout des 5 min, si ce n'est pas fini, changer de couleur et terminer.</p> <p>3/ <b>Les parallèles.</b>            Par 2, fiche classement de droites. Classer ces paires de droites. Bilan : 3 possibilités : droites qui se coupent (sécantes), droites perpendiculaires et droites qui ne se coupent pas = parallèles.</p> <p>4/ Lire la leçon 12 (sauf vidéo parallèles. Chercher dans la classe des droites parallèles.            Puis regarder la vidéo 1 + fiche exos droites</p> <p>5/ Fichier ville au trésor            5/ Lecture de l'heure. Avec l'horloge, afficher une heure et demander de l'écrire sur l'ardoise. Ensuite, ajouter une durée.            Ex : afficher 16h25 + ajouter 20 min.            Afficher 9h15 et ajouter 15 min ou 20 min...</p>	<p>1/ Lecture du problème. Le résoudre à plusieurs : <b>Un élève trace un rectangle qui a pour longueur 7,5 cm. Son voisin trace un rectangle dont la longueur mesure 2,5 cm de plus. Ils collent leur rectangle l'un à côté de l'autre. Quelle est la longueur totale de ce nouveau rectangle ?</b>            Encourager à la schématisation. Correction</p> <p>2/ Chronomaths 5. Au bout des 5 min, si ce n'est pas fini, changer de couleur et terminer.</p> <p>3/ <b>Les parallèles.</b>            Par 2, fiche classement de droites. Classer ces paires de droites. Bilan : 3 possibilités : droites qui se coupent (sécantes), droites perpendiculaires et droites qui ne se coupent pas = parallèles.</p> <p>4/ Lire la leçon 12 (sauf vidéo parallèles. Chercher dans la classe des droites parallèles.            Puis regarder la vidéo 1 + fiche exos droites</p> <p>5/ Fichier ville au trésor            5/ Lecture de l'heure. Avec l'horloge, afficher une heure et demander de l'écrire sur l'ardoise. Ensuite, ajouter une durée.            Ex : afficher 16h25 + ajouter 20 min.            Afficher 9h15 et ajouter 15 min ou 20 min...</p>	
Devoirs	Savoir écrire les mots nombres de 6 à 10	Trouver 5 objets différents qui ont un angle droit. Ecrire leur nom.	Trouver 5 objets différents qui ont un angle droit. Ecrire leur nom.	Relire la leçon 12 et trouver 5 objets à la maison qui présentent des parallèles (écrire leur nom)	Relire la leçon 12 et trouver 5 objets à la maison qui présentent des parallèles (écrire leur nom)	






	CP 	CE1 	CE2 	CM1 	CM2 	M10
A photocopier					Chronomaths 5 Fiche classement de droite Fiche exos droites	<b>S67</b>
Matériel à préparer	Matériel pour les décompositions de 10 <b>Fichier leçons</b> <b>Jeu Top Ten</b>	La piste au gorille  Jeu dépasse pas 100.	Jeu de Bingodé	Feuilles blanches	Feuilles blanches  Fichier pays trésor	<b>(7)</b>
A copier au tableau				<b>Copier le problème</b>	<b>Copier le problème</b>	
Apprentissage	<p>1/ Donner un nombre entre 30 et 60. Ils écrivent le précédent sur l'ardoise (X4)</p> <p>2/ Résoudre un problème du fichier.</p> <p>3/ Vous trouvez toutes les façons de faire 10. Laisser un temps de recherche (avec jetons ou autre...)</p> <p>4/ Lire la leçon 7</p> <p>5/ Ecrire au tableau : <math>3 + 5 + 7</math> : on va chercher la façon la plus efficace pour calculer le résultat. On pourra mettre ensemble 3 et 7. Ensuite : <math>6 + 3 + 4</math> Puis <math>7 + 2 + 4 + 8</math> Bilan, s'aider des compléments à 10</p> <p>6/ Jeu Top Ten : découverte collective.</p>	<p>1/ Résoudre 2 problèmes du fichier.</p> <p>2/ Donner un nombre, ils écrivent le précédent sur l'ardoise. (nombres entre 300 et 600) Puis, demander entre quelles centaines le nombre est encadré ?</p> <p>3/ Jeu du dépasse pas 100 !</p> <p>4/ Je de la piste au gorille</p>	<p>1/ Résoudre 2 problèmes du fichier.</p> <p>2/ Donner un nombre, ils écrivent le précédent sur l'ardoise. (nombres entre 3000 et 6000) Puis, demander entre quelles centaines le nombre est encadré ?</p> <p>3/ jeu de bingodé</p>	<p>1/ Trouver la façon la plus astucieuse de calculer de tête. <math>45 \times 15 \times 4</math> Comparer les procédures entre eux. Il faut décomposer et utiliser la commutativité pour rendre le calcul plus facile. <math>5 \times 9 \times 3 \times 5 \times 4 = 27 \times 100</math> 2/ Problème : <b>Papa et maman ont acheté une voiture. Ils avaient 12 000 € d'économie. LA voiture ne leur a coûté que les 2/3 de leurs économies. Combien a coûté la voiture ?</b></p> <p>3/ Les devoirs. Quels objets parallèles ont-ils trouvé chez eux ? Donner une feuille blanche. Au milieu, tracer une droite (puis rappel de ce que sont les droites parallèles) Chercher différentes façons de tracer des droites parallèles. Travail à 2. Mise en commun. (les procédures utilisant les 2 côtés d'une règles ou d'un objet rectangle sont OK.) Présenter la technique à partir du guide-âne et la technique avec l'équerre. Visionner la leçon 12 sur les parallèles.</p> <p>4/ dictée de nombres décimaux (ardoise) Sous la forme :4,13 (4 X) puis sous la forme 2 unités et 4 centièmes (4X)</p>	<p>1/ Trouver la façon la plus astucieuse de calculer de tête. <math>45 \times 150 \times 40</math> Comparer les procédures entre eux. Il faut décomposer et utiliser la commutativité pour rendre le calcul plus facile. <math>5 \times 9 \times 3 \times 5 \times 100 \times 4 \times 10 = 27 \times 100 \times 1000 = 2700000</math> 2/ Problème : <b>Papa et maman ont acheté une voiture. Ils avaient 18 000 € d'économie. LA voiture ne leur a coûté que les 3/4 de leurs économies. Combien a coûté la voiture ?</b></p> <p>3/ Les devoirs. Quels objets parallèles qu'ils ont trouvés chez eux ? Visionner la leçon 12 sur les parallèles. Sur une feuille blanche, tracer une droite rouge, une verte une bleue qui forment un triangle ainsi</p>  <p>Tracer une parallèle pour chaque droite de couleur. Q. Forme-t-elle un triangle ? 4/ dictée de nombres décimaux (ardoise) Sous la forme :4,13 (4 X) puis sous la forme 2 unités et 4 centièmes (4X) 5/ Fichier pays trésor.</p>	
	devoirs					




	CP 	CE1 	CE2 	CM1 	CM2 
A photocopier		Fiche dénombrement 1 à 4		Fiche devoirs Fiche problème recette	Fiche devoirs Fiche problème recette
Matériel à préparer	Le calepin des nombres <b>Jeu du banquier, séance 3</b>	Le calepin des nombres compas		Fichier calculus	Plastifier la fiche « rituel nombre décimal ».  Fichier calculus
A copier au tableau		Copier le problème	Copier le problème Copier les multiplications	<b>Copier le problème</b>	<b>Copier le problème</b>
Apprentissage	1/ Présenter le fonctionnement du calepin des nombres. Montrer un nombre avec le calepin. Demander à quelle famille il appartient ?  2/ Présenter les tables d'additions. Lire avec eux la leçon 8  3/ Problème à inventer. L'écrire au tableau. Les élèves le lisent. Réflexion, schématisation...  4/ jouer au jeu du banquier, séance 3	1/ S'entraîner à soustraire. 74 – 7 = 85 – 8 = 64 – 6 = 95 – 7 = 68 – 3 =  2/ Résoudre le problème du tableau : <b>Kelenn a 56 cartes Star Wars. Il en a déjà donné 23 à Milo. Combien en avait-il avant ?</b>  3/ Faire 1 ou 2 fiche de dénombrement.  4/ Dans le cahier, tracer un segment de 4 cm. Tracer ensuite un cercle de le segment est un rayon. Même chose avec un segment de 6 cm.  4/ présenter le calepin des nombres. Demander aux élèves de montrer un nombre avec le calepin et de dire à quelle famille il appartient.	1/ décomposer les nombres 1308 et 2175 (donner les aimants si besoin.)  2/ s'entraîner aux soustractions en ligne d'un nombre <1000 et un nombre <100 (de tête) 167 – 54 = (c'est 167 – 50 puis - 4 . 248 – 35 = 175 – 6 = 259 – 3 = 354 – 36 =  3/ Résoudre le problème du tableau : <b>Nolan a 156 cartes Star Wars. Il en a déjà donné 68 à Milo. Combien en avait-il avant ?</b>  4/ découverte de la technique de la multiplication. Visionner la vidéo.(CE2leçon14a) Faire une affiche récapitulative de la leçon.  5/ poser dans le cahier : 46 X 3 = 75 X 5 = / 158 X 4 = 85 X 3 = 76 X 4 =	1/ fichier calculus : fiche 6  2/ problème oral : ils ont 3 min pour le résoudre. <b>Mamie prépare 24 cupcakes pour le goûter de 4 enfants. Finalement, il y aura 2 fois plus d'enfants . Combien de cupcakes doit-elle préparer ?</b>  3/fiche problème recette  4/ boite à énigmes. En faire 2 (bien noter le numéro !  5/ carte flash des fractions. Sur le cahier, écrire la fraction avec 3 représentations différentes : forme fractionnaire, en lettres et en dessin (bande ou rond...) ou sur une ligne graduée.	1/ rituel : le nombre décimal du jour.  2/ fichier calculus : fiche 6  3/ problème oral : ils ont 3 min pour le résoudre. <b>Mamie prépare 24 cupcakes pour le goûter de 4 enfants. Finalement, il y aura 12 fois plus d'enfants . Combien de cupcakes doit-elle préparer ?</b>  3/fiche problème recette  4/ boite à énigmes : En faire 2 .(bien noter le numéro)  5/ carte flash des fractions. Sur le cahier, écrire la fraction avec 3 représentations différentes : forme fractionnaire, en lettres et en dessin (bande ou rond...) ou sur une ligne graduée.
	devoirs	S'entraîner à compter de 2 en 2	Résous ces opération de tête (sans les poser) 25+ 73 = 34 + 45	Résous ces opération de tête, sans les poser. 525 + 573 = 434 + 545.	Fiche devoirs. Ecris les fractions en chiffres et en lettres.






	CP 	CE1 	CE2 	CM1 	CM2 	M11 S69 (2)
A photocopier				Carte mentale de 1/4	Rituel nombre décimal jour	
Matériel à préparer	Cartons-nombres plastifiés (ou cartons montessoris)  Calepin des nombres	Jeu du banquier	Catalogues publicitaires	Fichier fractions	Fichier décimaux	
A copier au tableau		Copier le problème	Copier des multiplications	<b>Copier le problème</b>  Le tiers de 150 et de 315	<b>Copier le problème</b>  Le tiers de 150 et de 315	
Apprentissage	<p>1/ Précompter de 5 en 5 en commençant de 10. Puis compter de 10 en 10 en commençant à 1.</p> <p>2/ S'entraîner aux petites additions : 8 + 3 / 7 + 4 / 9 + 2 / 6 + 4 / 8 + 5</p> <p>3/ Problème à inventer. L'écrire au tableau. Les élèves le lisent. Réflexion, schématisation... <b>Oûmati a apporté 12 cadeaux à l'école. Méama en a apporté 5. Combien ont-ils apporté de cadeaux en tout ?</b></p> <p>4/ Fiche cartons-nombres. Donner des nombres écrits en lettres au tableau. Les élèves essayent de les lire (avec aide). Puis ils essayent de les fabriquer avec les cartons-nombres. Puis ils écrivent la décomposition dans leur cahier en utilisant le calepin des nombres.</p>	<p>1/ S'entraîner aux additions de 3 petits nombres : 5 + 6 + 7 3 + 7 + 4 8 + 3 + 5 6 + 7 + 3 8 + 5 + 4</p> <p>2/ Résoudre le problème du jour. <b>Il y a 26 problèmes à résoudre. J'en ai résolu 12. Combien m'en reste-t-il à résoudre ?</b></p> <p>3/ Jeu du banquier, séance 3</p>	<p>1/ résoudre sur le cahier : 56 X 5 = / 48 X 3 / 79 X 4</p> <p>2/ compter de 1000 en 1000 en commençant à 250.</p> <p>3/ Résoudre le problème du tableau : <b>Charline a invité 5 personnes à son anniversaire. Elle a compté 45 bonbons dans le paquet. Combien chacun aura de bonbons ?</b></p> <p>4/ calculer de tête (en ligne, en utilisant la commutativité). 18 X 4 / 15 X 8 / 16 X 5 / 17 X 3</p> <p>5/ Dans les catalogues, découper 4 objets qui contiennent du liquide. Avec les informations disponibles, ils doivent les classer de la plus petite à la plus grande contenance. Puis : A partir de récipients vides, <b>combien faut-il de canettes pour remplir une bouteille de 2L ?</b> <b>Combien faut-il de gobelets en plastiques pour remplir une bouteille de 2L ?</b> Faire le dessin de l'expérience dans le cahier.</p>	<p>1/ calculer le tiers d'un nombre : 150 / 315</p> <p>2/ problème oral : ils ont 3 min pour le résoudre. <b>Pour faire une brouette de béton, l'ouvrier a mélangé 15kg de sable et 8 kg de ciment. Combien de sable et de ciment faut-il pour faire 10 brouettes de ciment ?</b></p> <p>3/donner la carte mentale de ¼ et la commenter. Elle peut être collée dans le cahier de leçons.</p> <p>4/ découverte du fichier fraction et faire avec eux la 1.</p> <p>5/ carte flash des fractions. Sur le cahier, écrire la fraction avec 3 représentations différentes : forme fractionnaire, en lettres et en dessin (bande ou rond...) ou sur une ligne graduée.</p>	<p>1/ Rituel du nombre décimal.</p> <p>2/ calculer le tiers d'un nombre : 327 / 636</p> <p>3/ problème oral : ils ont 3 min pour le résoudre. <b>Pour faire une brouette de béton, l'ouvrier a mélangé 15kg de sable et 8 kg de ciment. Combien de sable et de ciment faut-il pour faire 20 brouettes de ciment ?</b></p> <p>4/fichier décimaux. Découverte et commencer.</p> <p>5/ carte flash des fractions. Sur le cahier, écrire la fraction avec 3 représentations différentes : forme fractionnaire, en lettres et en dessin (bande ou rond...) ou sur une ligne graduée.</p>	
devoirs				Relire la leçon 12	Relire la leçon 12	







	CP 	CE1 	CE2 	CM1 	CM2 	M11
A photocopier				Fiche droites perpendiculaires	Rituel nombre décimal jour Fiche droites perpendiculaires	<b>S70</b> <b>(3)</b>
Matériel à préparer	Jeu du dépasse pas 30 (jeu de carte)  Calepin des nombres	Calepin des nombres				
A copier au tableau		Copier le problème	Copier des multiplications	Copier le problème	Copier le problème	
Apprentissage	<p>1/ Donner les calepins des nombres. Je dis un nombre, il faut le faire. A quelle famille ils appartiennent ? Ils l'écrivent sur l'ardoise avec la forme décomposée : <math>12 = 10 + 2</math> Faire avec 18 / 19 / 20</p> <p>2/ S'entraîner aux petites soustractions : <math>6 - 3 / 5 - 2 / 7 - 4 / 6 - 4 /</math></p> <p>3/ Problème à inventer. L'écrire au tableau. Les élèves le lisent. Réflexion, schématisation... <b>Lucien a 4 cerceaux. Hugo a 3 cerceaux de plus. Combien ont-ils de cerceaux en tout ?</b></p> <p>4/ Résoudre un problème du fichier problème.</p> <p>5/ Jeu du <b>Dépasse pas 30</b>.</p>	<p>1/ S'entraîner aux additions de 3 petits nombres : <math>7 + 4 + 6</math> <math>8 + 2 + 4</math> <math>6 + 6 + 8</math> <math>7 + 8 + 3</math> <math>4 + 5 + 6</math></p> <p>2/ Résoudre le problème du jour. <b>Nolan a marqué 22 buts depuis le début de l'année. Mathéo a marqué 6 buts de moins. Combien de buts a marqués Mathéo ?</b></p> <p>3/ Donner un nombre à l'oral. L'élève le fabrique avec le calepin des nombres puis l'écrit sur l'ardoise sous forme décomposée. Ex : <math>121 = 100 + 20 + 1</math> 118 / 319 / 701</p> <p>4/ Les moitiés : Donner des nombres pairs et demander d'écrire la moitié. Puis les écrire sous forme additive. 1<sup>er</sup> nombres à choisir parmi : 24 / 28 / 42 / 44 / 46 2<sup>ème</sup> : 64 / 66 / 82 / 86 3<sup>ème</sup> : 32 / 56 / 74</p> <p>Pour les plus forts, nombre plus grand que 100</p>	<p>1/ résoudre sur le cahier : <math>36 \times 5 = 72 \times 3 / 86 \times 4</math></p> <p>2/ Résoudre le problème du tableau : <b>Nolan a marqué 22 buts depuis le début de l'année. Mathéo a marqué 6 buts de moins. Combien de buts ont-ils marqués à eux deux ?</b></p> <p>3/ Donner un nombre à l'oral, il faut l'écrire sous forme décomposée. Ex : <math>1025 = 1000 + 20 + 5</math> 4018 / 3520 / 7 001 /</p> <p>4/ Les moitiés : Donner des nombres pairs et demander d'écrire la moitié. Puis les écrire sous forme additive. 1<sup>er</sup> nombres à choisir parmi : 244 / 286 / 468 2<sup>ème</sup> : 2684 / 4862 / 6428 3<sup>ème</sup> : 3426 / 5460 / 7622 Ils doivent laisser une trace dans leur cahier. (ils peuvent vérifier à la calculatrice)</p>	<p>1/ Fichier calculus N°7</p> <p>2/ problème oral : ils ont 3 min pour le résoudre. <b>La voiture de la famille a besoin de 7 L d'essence pour faire 100 km ? Combien de litres d'essence pour 500 km ?</b></p> <p>3/fiche exercices droites perpendiculaires</p> <p>4/ Fichier Ville au trésor</p> <p>5/ carte flash des fractions. Sur le cahier, écrire la fraction avec 3 représentations différentes : forme fractionnaire, en lettres et en dessin (bande ou rond...) ou sur une ligne graduée.</p>	<p>1/ rituel du nombre décimal</p> <p>2/ Fichier calculus N° 7</p> <p>3/ problème oral : ils ont 3 min pour le résoudre. <b>La voiture de la famille a besoin de 7 L d'essence pour faire 100 km ? Combien de litres d'essence pour 50 km ?</b></p> <p>3/fiche exercices droites perpendiculaires</p> <p>4/ Fichier Pays au trésor</p> <p>4/ carte flash des fractions. Sur le cahier, écrire la fraction avec 3 représentations différentes : forme fractionnaire, en lettres et en dessin (bande ou rond...) ou sur une ligne graduée.</p>	
	Devoirs		Résoudre 2 opérations en lignes : $63 + 57 = / 99 + 68 =$	Résoudre 2 opérations en ligne, sans les poser 613 507 / 199 + 1068	Fiche de devoirs 2	Fiche de devoirs 2






	CP 	CE1 	CE2 	CM1 	CM2 	M11
A photocopier	Carte mentale de 5 (dans la partie leçon) Fiche de dénombrement	Fiche problèmes multiplicatifs Carte mentale du 10 (dans la partie leçon)	Fiche exercices de numération Carte mentale du 100 (dans la partie leçon)		Rituel nombre décimal jour	<b>S71</b>  <b>(4)</b>
Matériel à préparer	Calepin des nombres Grandes quantités d'objets (entre 30 et 60 trombones)	Calepin des nombres		Domino des fractions	Vidéo des fondamentaux <a href="https://lc.cx/gQrK">https://lc.cx/gQrK</a>	
A copier au tableau		Copier le problème	Copier des multiplications	Copier le problème Calculs X 10, X100, X1000	Copier le problème Calculs X 10, X100, X1000	
Apprentissage	<p>1/ Donner les calepins des nombres. Je dis un nombre, il faut le faire. A quelle famille ils appartiennent ? Ils l'écrivent sur l'ardoise avec la forme décomposée : <math>12 = 10 + 2</math> Faire avec 27 / 28 / 15</p> <p>2/ Expliquer comment apprendre la carte mentale de 5 en insistant sur la nécessité de faire une image mentale.</p> <p>3/ Problème à inventer. L'écrire au tableau. Les élèves le lisent. Réflexion, schématisation... <b>Lucien a 4 cerceaux. Hugo a 3 cerceaux de plus. Combien ont-ils de cerceaux en tout ?</b></p> <p>4/ dénombrement de grandes quantités. Donner par 2 les grandes quantités. Les enfants font des paquets de 10 et note le nombre.</p> <p>5/ fiche de dénombrement de 1 à 4. Je fais des paquets de 10 en cochant puis en entourant. Ensuite je change de couleur pour le paquet suivant.</p>	<p>1/ Apprendre la carte mentale de 10 en insistant sur le fait de faire une image mentale.</p> <p>2/ Résoudre le problème du jour. <b>Johana a 36 billes, Vran a 5 billes de moins que Johana. Combien ont-ils de billes en tout ?</b></p> <p>3/ Donner un nombre à l'oral. L'élève le fabrique avec le calepin des nombres puis l'écrit sur l'ardoise sous forme décomposée. Ex : <math>121 = 100 + 20 + 1</math> 527 / 128 / 915</p> <p>4/ découverte de la multiplication (fiche problèmes multiplicatifs)</p>	<p>1/ apprendre la carte mentale de 100 (faire une image mentale)</p> <p>2/ Résoudre le problème du tableau : <b>Milo a 36 billes, Charline a 6 billes de plus que Milo et Nolan a 7 billes de moins que Milo. Combien ont-ils de billes à eux 3 ?</b></p> <p>3/ Donner un nombre à l'oral, il faut l'écrire sous forme décomposée. Ex : <math>1025 = 1000 + 20 + 5</math> 5027 / 1208 / 9150/</p> <p>4/ fiche exercice de numération</p>	<p>1/ calcule : 9846 X 100 5674 X 1000 7852 X 10 6354X 100</p> <p>2/ problème oral : ils ont 3 min pour le résoudre. <b>J'achète une sucette à 50 centimes. Combien je vais payer pour 5 sucettes ?</b></p> <p>3/observe les opérations et les niveaux de difficultés. Choisir de poser une opération de chaque type et vérifier à la calculatrice. Type 1 : * 2568 + 147 + 26 ** 2568 + 4567 *** 2568 + 4265 + 4523 Type 2 : *2564 – 1324 **2564 – 1627 *** 2006 – 1367 Type 3 : *23 X 26 ** 1236 X 22 *** 2567 X 435</p> <p>4/ Domino des fractions</p> <p>5/ carte flash des fractions. Sur le cahier, écrire la fraction avec 3 représentations différentes : forme fractionnaire, en lettres et en dessin (bande ou rond...) ou sur une ligne graduée.</p>	<p>1/ rituel du nombre décimal</p> <p>2/ calcule : 98546 X 100 54674 X 1000 73852 X 10 61350X 100</p> <p>3/ problème oral : ils ont 3 min pour le résoudre. <b>J'achète une sucette à 80 centimes. Combien je vais payer pour 10 sucettes ?</b></p> <p>3/L'addition des nombres décimaux : Regarder la vidéo.</p> <p>4/ calculer sur le cahier : 23,45 + 28,72 34 ,06 + 47,23 84,36+7,68 1,36+17,12</p> <p>4/ carte flash des fractions. Sur le cahier, écrire la fraction avec 3 représentations différentes : forme fractionnaire, en lettres et en dessin (bande ou rond...) ou sur une ligne graduée.</p>	
Devoirs	Apprendre la carte mentale du 5	Compléter et apprendre la carte mentale de 10	Compléter et apprendre la carte mentale de 100	Relire le livret histoire du tailleur	Relire le livret histoire du juge	






	CP 	CE1 	CE2 	CM1 	CM2 	M11
A photocopier						S72
Matériel à préparer	Top TEN	Jeu de TOP TEN		Domino des fractions	Jeu de famille des décim (matériel perso)	(5)
A copier au tableau			Copier des multiplications			REG
Apprentissage	REGULATION 1/ Revoir les nombres de 11 à 16 2/ Jouer au top TEN	REGULATION Jouer au Top 10 : complément à 10 Revoir le sens de la multiplication Cartons nombres pour comprendre dizaines et unités	REGULATION Avancer sur un fichier	REGULATION Revoir les devoirs Mathen vie Domino des fractions	REGULATION 1/ Jouer au jeu de famille des décimaux (pas dans la méthode) 2/ Additions de nombres décimaux	
Devoirs			Revoir enveloppe des tables 1 ou 2	Relire la carte mentale de $\frac{1}{4}$ et trouver une nouvelle façon de représenter $\frac{1}{4}$	Choisir 5 nombres décimaux et les écrire sous forme de fraction décimale dans le cahier	

	CP 	CE1 	CE2 	CM1 	CM2 	M11
A photocopier	Fiche porte-monnaie 1 Chronomaths 2	Fiche porte-monnaie 1 Chronomaths 4 Fiches exercices angles droits	Exercices losanges 1 et 2 Chronomaths 4	Fiche tangram	Fiche tangram	<b>S73</b>
Matériel à préparer	Calepin des nombres Image d'un objet et son prix Monnaie factice Fichier horodateur Horloges factices	Calepin des nombres Feuilles à petits carreaux	Feuille A3 pour affiche sur le losange	Feuilles à petits carreaux	Feuilles à petits carreaux	<b>(6)</b>
A copier au tableau		Copier le problème	Copier des multiplications	Copier le problème inventé	Copier le problème inventé	
Apprentissage	<p>1/ Montrer le calepin des nombres : 1 nombre entre 10 et 20. Ajouter 1 et constater ce qu'il se passe (on change les unités). Ajouter 10 et constater qu'on change les dizaines. Prendre l'ardoise. Demander d'anticiper. Si j'ajoute 1, qu'est-ce que je vois ? Si j'ajoute 10.... ?</p> <p>2/ Montrer un objet et son prix . Préparer la somme qu'il faut pour acheter cet objet. Ils ne peuvent utiliser que la monnaie présente dans la fiche porte-monnaie n°1.</p> <p>3/ Chronomaths 2</p> <p>4/ Problème : Ecrire un problème au tableau + 2 solutions et 2 schéma. Réfléchir ensemble quelle est la bonne solution et pourquoi ? <b>Siloë a acheté 4 poires et Lilou 5 pommes. Combien de fruits ont-elles achetés ?</b></p> <p>5/ Lecture de l'heure . Avec une horloge, expliquer les graduations. Exemples d'heures justes.</p> <p>6/ Fichier horodateur</p>	<p>1/ Chronomaths 4</p> <p>2/ Problème : Ecrire un problème au tableau + 2 solutions et 2 schéma. Réfléchir ensemble quelle est la bonne solution et pourquoi ? <b>Keleenn avait 67 cartes. Il en a donné 31 à Ninon. Combien lui en reste-t-il ?</b></p> <p>3/ Montrer un objet et un prix. Choisir l'argent que vous pouvez utiliser pour payer dans le porte monnaie 1</p> <p>4/ Reproduire des figures sur du papier quadrillé -un triangle -un triangle avec un angle droit -un carré -un rectangle</p> <p>5/ fiches exercices angles droits</p> <p>6/ Montrer un nombre entre 100 et 200. Que se passe-t-il quand on ajoute une unité. Ajouter 10. Constat. Ecrire sur l'ardoise ce qui se passe quand j'ajoute 1 ou 10 ...</p>	<p>1/ Chronomaths 4</p> <p>2/ Problème : Ecrire un problème au tableau + 2 solutions et 2 schéma. Réfléchir ensemble quelle est la bonne solution et pourquoi ? <b>Keleenn avait 67 cartes. Il en a donné 31 à Ninon. Combien lui en reste-t-il ?</b></p> <p>3/ Si je paie un objet à 25€ avec un billet de 100€. Quelle monnaie doit me rendre la vendeuse ? Même chose avec un objet à 68€.</p> <p>4/ Losanges. Fiche : Lire le texte de la fiche 1. Recherche et synthèse. Découper les quadrilatères de la fiche 2. Chercher un classement possible. Synthèse et faire émerger les propriétés du losange. Faire une affiche : <b>Le losange est un quadrilatère dont les 4 côtés sont de même longueur. Propriété : Les diagonales ont le même milieu et se coupent en formant un angle droit. Le carré est un losange particulier.</b></p> <p>6/ Donner un ordre de grandeur pour dire si ces propositions sont vraies ou non. 135 + 78 &gt; 200 ? // 243 + 90 &lt; 300// 995 + 998 &lt; 2001</p>	<p>1/ sur une feuille à petits carreaux : tracer à main levée : un carré, un triangle, un losange, un rectangle. Question : le carré est-il un <b>rectangle</b> ?</p> <p>2/ S'entraîner aux divisions (aide possible de la table de Pythagore) 18 : 2 / 24 : 3 / 27 : 3 / 25 : 5 / 50 : 5</p> <p>3/inventer un problème en observant leurs difficultés.</p> <p>4/ <b>Les différents angles</b> Distribuer la fiche tangram Découper et réaliser un rectangle avec les formes. Confronter les réponses et corriger Coller les figures dans leur cahier et les nommer (si ce sont des polygones). Marquer les angles droits en rouge. Prendre la <b>pièce E</b>. Montrer les angles. Sont-ils égaux ? Chercher et proposer la solution du calque. Réponse : ils sont égaux : Lire la leçon 13 sur les angles.</p> <p>5/ Sur chaque figure du Tangram, marquer les angles aigus en bleu et les angles obtus en vert.</p>	<p>1/ sur une feuille à petits carreaux : tracer à main levée : un carré, un triangle, un losange, un rectangle. Question : le carré est-il un <b>losange</b> ?</p> <p>2/ S'entraîner aux divisions (aide possible de la table de Pythagore) 180 : 2 / 240 : 3 / 270 : 3 / 250 : 5 / 5000 : 5</p> <p>3/inventer un problème en observant leurs difficultés.</p> <p>4/ <b>Les différents angles</b> Distribuer la fiche tangram Découper et réaliser un coeur avec les formes. Confronter les réponses et corriger Coller les figures dans leur cahier et les nommer (si ce sont des polygones). Marquer les angles droits en rouge. Prendre la <b>pièce C</b>. Montrer les angles. Sont-ils égaux ? Chercher et proposer la solution du calque. Réponse : ils sont égaux : Lire la leçon 13 sur les angles.</p> <p>5/ Sur chaque figure du Tangram, marquer les angles aigus en bleu et les angles obtus en vert.</p>	
Devoirs						






	CP 	CE1 	CE2 	CM1 	CM2 	M12
A photocopier	Fiche exos numération 1 et 2	Fiche bandes modèles	Fiche mesures	Rituel de la fraction du jour 2	Rituel nombre décimal jour. 1	<b>S74</b>
Matériel à préparer	Cartes mots nombres Fichier billard Cubes / dizaines (base 10)	Feuilles blanches Fichier Tout en rond.	Fichier Tout en rond	Fichier fraction Fichier problèmes Domino des fractions Jeu de la cible	Fichier décimaux Fichier problèmes	<b>(1)</b>
A copier au tableau				Copier le problème inventé	Copier le problème inventé	
Apprentissage	<p>1/ Lire les mots-nombres : Afficher au tableau : onze / douze / treize / quatorze / quinze</p> <p>2/ Donner un nombre à écrire sur l'ardoise. Ecrire la dizaine qui vient après. Ex : 16, c sera la famille des vingt 16 → 20 34 / 26 / 18 Utiliser d'abord cubes/ dizaines puis abaques et calepin des nombres</p> <p>3/ ajouter une dizaine à 1 nombre. Exemple avec 17 28 / 33</p> <p>4/ fiche exos numération 1 et 2</p> <p>5/ fichier billard</p>	<p>1/ fiche bande modèle. Il faut reproduire sur une feuille blanche : Une bande qui fait le double de chaque bande modèle Un bande qui fait la moitié de chaque bande modèle. Puis ils mesurent et comparent les longueurs.</p> <p>2/ fichier Tout-en-rond.</p> <p>3/ Par quels nombres qui se terminent par un 0 peut-on encadrer : 177 ?</p> <p>4/ Donner un nombre à l'oral. Ecrire la dizaine qui vient après. 16 → 20 157 / 284 / 391</p> <p>5/ ajouter une centaine à un nombre &gt; 200 Ex : 317 258/393</p>	<p>1/ fiche mesures</p> <p>2/ fichier Tout-en-rond.</p> <p>3/ Par quels nombres qui se terminent par un 0 peut-on encadrer : 1387 ?</p> <p>4/ Donner un nombre à l'oral. Ecrire la dizaine qui vient après. 16 → 20 2851 / 7415 / 4161</p> <p>5/ s'interroger sur les tables de 2 à 5. Ils s'interrogent 10 fois et notent leur score.</p>	<p>1/ rituel fraction du jour 2. Attention aux confusions <math>1/3 = 1,3</math> !!</p> <p>2/ Pendant 3 min, s'interroger sur les tables.</p> <p>3/résoudre un problème sur les mesures de masse.</p> <p>4/ fichier fractions (compléter une fiche)</p> <p>5/ fichier problème : 1</p> <p>6/ Jeu du domino des fractions.</p> <p>7/ Jeu de la cible. Présenter le fonctionnement. Rouge = 100 000 Vert = 10 000 Bleu = 1 000 Jaune = 10 Mettre des marques et demander quel est le score.  Puis demander comment faire 23010 avec 6 marques ?</p>	<p>1/ rituel nombre décimal du jour.</p> <p>2/ Pendant 3 min, s'interroger sur les tables.</p> <p>3/résoudre un problème sur les mesures de masse.</p> <p>4/ fichier décimaux</p> <p>5/ fichier problème : 2</p> <p>6/ Jeu de la cible. Présenter le fonctionnement. Rouge = 100 000 Vert = 10 000 Bleu = 1 000 Jaune = 10 Mettre des marques et demander quel est le score.  Puis demander comment faire 23010 avec 6 marques ?</p>	
Devoirs	Lire les mots nombres de 11 à 20	Ecrire les mots nombres de 11 à 20	Apprendre les tables (enveloppe 3)	Apprendre la leçon 13	Apprendre la leçon 13	








	CP 	CE1 	CE2 	CM1 	CM2 	M12
A photocopier	Fiche calendrier du mois Rallye maths 2	Fiche calendrier du mois Rallye maths 2	Fiche calendrier du mois Rallye maths 2	Rallye maths manche 2	Rallye maths manche 2	S76 (3)
Matériel à préparer	Rallye maths 2					
A copier au tableau						
Apprentissage	1/ Donner la fiche calendrier du mois. Lecture. Quel mois ? Combien de jours ? Entourer une semaine. Entourer un jour... Compter le nombre de jeudis...  2/ Rallye maths 2	1/ observer la fiche du calendrier du mois et répondre à des questions.  2/ Rallye maths 2	1/ observer la fiche du calendrier du mois et répondre à des questions.  2/ Rallye maths 2	1/ Rallye maths manche 2  2/ dictée de grands nombres à l'ardoise (X6) + les classer dans l'ordre croissant.	1/ Rallye maths manche 2  2/ dictée de grands nombres à l'ardoise (X6) + les classer dans l'ordre croissant.	
Devoirs				Revoir les tables	Revoir les tables	

	CP 	CE1 	CE2 	CM1 	CM2 	M12
A photocopier	Fiche calcul rapide.	Fiche calcul rapide				<b>S77</b>
Matériel à préparer	Correction du rallye maths 2	Correction du rallye maths 2	Correction du rallye maths 2 <b>jeu du mathador</b>	Correction du rallye maths 2	Correction du rallye maths 2 jeu de devinez c'est gagné fractions	<b>(4)</b> <b>REG</b>
A copier au tableau						
Apprentissage	1/ corriger le rallye maths 2/ calculs sur ardoise.	1/ Corriger le rallye maths 2/ Calcul mental sur ardoise.	1/ Jeu de mathador 2/ Corriger le rallye maths	1/ Jeu du domino des fractions 2/ Corriger le rallye maths 3/ Revoir les tables	1/ Jouer au jeu de « devinez c'est gagné » des fractions (hors méthode) 2/ Corriger le rallye maths 3/ Revoir les tables	
Devoirs	Apprendre la carte mentale du 6	Apprendre la carte mentale de 10	Apprendre la carte mentale de 100			



	CP 	CE1 	CE2 	CM1 	CM2 	M12
A photocopier	Chronomaths 3	Chronomaths 5 Fiche tracés de figures	Chronomaths 5 Fiche losanges	Fiches illusions d'optique	Fiche illusions d'optique	S78
Matériel à préparer	Image d'un objet + son prix. Fiche porte monnaie 2 Fichier Repro	Image d'objet + prix. Fiche porte monnaie 2 Fichier Repro	Fichier Repro	Feuilles blanches A5	Feuilles blanches A5	(5)
A copier au tableau						
Apprentissage	<p>1/ Jeu du furet. Compter de 10 en 10 jusque 100 (à partir de 1)</p> <p>2/ Revoir la carte mentale du 6.</p> <p>3/ construire la carte mentale du 7.</p> <p>4/ Donner un objet (son image et son prix). Vous dessinez la somme exacte sur votre ardoise. Il ne faut utiliser la monnaie présente que dans la fiche porte-monnaie 2 Un objet à 21 € Un objet à 35 €</p> <p>5/ Chronomaths 3</p> <p>6/ Découverte du fichier Repro en collectif. Expliquer la différence avec le fichier Quadrillo. (Il faut prendre des repères et tracer proprement à la règle. ) être explicite. « JE compte les carreau, je me repère sur le quadrillage, je trace ».</p>	<p>1/ fiche tracées de figures. Terminer les tracés</p> <p>2/ chronomaths 5</p> <p>3/ Découverte du fichier Repro. Expliquer la différence avec Quadrillo. (prendre des repères, tracer proprement à la règle.</p> <p>3/ Donner un objet (son image et son prix). Vous dessinez la somme exacte sur votre ardoise. Il ne faut utiliser la monnaie présente que dans la fiche porte-monnaie 2 Un objet à 232 € Un objet à 333 €</p> <p>4/ Carte mentale du 10 à reproduire rapidement sur l'ardoise.</p> <p>5/ Furet de 10 en 10 à partir de 101.</p> <p>6/ Proposer une carte mentale pour le nombre 60.</p>	<p>1/ Sur ardoise, compter de 4 en 4 jusqu'à dépasser 150. (lien avec la table de 4)</p> <p>2/ Ardoise, reproduire la carte mentale de 100.</p> <p>3/ Chercher comment réaliser la carte mentale de 90.</p> <p>4/ chronomaths 5</p> <p>5/ Lire la leçon 10 sur les losanges.</p> <p>6/ Fiche losanges</p> <p>7/ Découverte du fichier Repro. Expliquer la différence avec Quadrillo. (prendre des repères, tracer proprement à la règle.</p> <p>8/ ardoise, donner ces multiplications : 6 531 X 10 / 1578 X 10 / 3264 X 10. Comment pourrait-on faire pour multiplier par 20 ces mêmes nombres ?</p>	<p>1/ Géométrie : Sur une feuille blanche A5 : Tracer une droite au milieu de la feuille environ. Puis placer un point pour tracer une parallèle à cette droite</p> <p>2/ A 2, s'interroger sur la table de 11. (fiche de suivi)</p> <p>3/ Cherche un multiple (plus grand que 100) de ces nombres : De 12 De 20 De 50</p> <p>4/ Fiche illusion d'optique. Qu'est-ce que vous voyez ? <b>Laquelle des flèche est la plus courte ?</b> Par 3 réfléchir. Ensuite, reproduire l'illusion sur une feuille A5</p>	<p>1/ Géométrie : Sur une feuille blanche A5 : Tracer une droite au milieu de la feuille environ. Puis placer un point pour tracer une parallèle à cette droite</p> <p>2/ A 2, s'interroger sur la table de 11 (fiche de suivi)</p> <p>3/ Cherche un diviseur de ces nombres : De 48 De 99 De 185</p> <p>4/ Fiche illusion d'optique. Qu'est-ce que vous voyez ? <b>Les droites sont-elles parallèles ?</b> Par 3 réfléchir. Ensuite, reproduire l'illusion sur une feuille A5</p> <p>5/ dictée de nombres : sous a forme : 2 unités et 5 dixièmes ou 15 unités et 35 centièmes. <b>Ecrivez-les sous la forme d'une fraction décimale.</b></p>	
Devoirs	Apprendre la carte mentale du 7	Apprendre la carte mentale de 60	Apprendre la carte mentale de 90			

	CP 	CE1 	CE2 	CM1 	CM2 	M12
A photocopier	Fiche numération	Un chèque pour devoirs	Chèque à compléter	Fiche rituel l'intrus Fiche recherche de triangles Fiche exercices triangles	Fiche rituel l'intrus Fiche triangles	S79
Matériel à préparer	Calepin des nombres Bande numérique individuelle	Jeu dépasse pas 100	bingodés	Fichier calculus		(6)
A copier au tableau		Modèle des tables (de 2)				
Apprentissage	<p>1/ comptine avec le jeu du furet en s'arrêtant à un nombre donné à l'avance. (ex s'arrêter à 56, l'élève suivant doit dire STOP)</p> <p>2/ Donner un nombre oralement « j'entends 48 », ils doivent le réaliser avec le calepin des nombres et ensuite l'écrire décomposé sur leur ardoise.</p> <p>3/ Sur leur bande numérique, repérer le 15. Combien faut-il pour aller à 20 ? Pour aller à 30 ?</p> <p>4/ Ecrire au tableau cette addition 7 + 2 + 3 Chercher à 2 comment la résoudre ? (synthèse : rappel que l'on peut s'aider des compléments à 10)</p> <p>5/ Les doubles : <b>Papa prépare une recette de biscuits. Mais finalement il a 2 fois plus d'invités. Il faut donc qu'il double les quantités. Aide-le. Au lieu de 2 œufs, il faut ? au lieu d'une cuillère d'huile....</b>Synthèse et lecture de la leçon 11</p> <p>6/ Fiche de numération (aides possibles)</p>	<p>1/ Observe le modèle du tableau. Par 2, construire la table de multiplication de 2. 2 X 1 = 2 2 X 2 = 2 X 3 = ....</p> <p>2/ calcule en ligne : 125 + 205 311 + 143</p> <p>3/ Jeu du dépasse pas 100</p> <p>3/ Problème à l'oral : <b>Papa partage équitablement 64 bonbons en 2 saladiers. Combien y aura-t-il de bonbons dans chaque saladier ?</b> Recherche individuelle + correction collective. Même chose avec 182 bonbons. Modalité de calcul de la moitié de 182 ?</p>	<p>1/ Poser : 24 X 3 35 X 6</p> <p>2/ s'interroger sur les tables de 2 à 5</p> <p>3/ Dans le cahier, calcule : 150 X 20 / 210 X 20 / 315 X 20</p> <p>Puis poser 59 X 4</p> <p>4/ jeu du bingodés.</p>	<p>1/ Fiche rituel de l'intrus : fiche 1</p> <p>2/ Fichier calculus numéro 8</p> <p>3/ ardoise : Donner 2 fractions (même dénominateur), demander de les comparer. Ex : 23/15 //// 14 / 15 6/10 /// 7 /10 /// 16/12, 5/12 ///</p> <p>4/ Tracer 3 triangles différents sur l'ardoise à main levée. Quelles sortes de triangles vous connaissez ? Fiche recherche triangle</p> <p>5/ fiche triangles</p> <p>6/ lecture leçon 14</p>	<p>1/ Fiche rituel de l'intrus : fiche 1</p> <p>2/ Fichier calculus numéro 8</p> <p>3/ ardoise : écrire les fractions sous forme d'un entier et d'une fraction : 5/4 et 11/7</p> <p>4/ lecture de la leçon 14 sur les triangles</p> <p>5/ fiche exercice triangles</p>	
Devoirs	Lire la leçon 11	Compléter un chèque avec un montant	Compléter un chèque			

	CP 	CE1 	CE2 	CM1 	CM2 	M12
A photocopier				Fiche rituel l'intrus Chronomaths 6 Fiche proportionnalité	Fiche rituel l'intrus Chronomaths 6 Fiche proportionnalité	<b>S80</b>
Matériel à préparer	Calepin des nombres Bande numérique individuelle Jeu du banquier	Matériel de base 10. Centaines, dizaines, unités. (reprendre les cartes perles de Cap maths)	bingodés			<b>(7)</b>
A copier au tableau		Modèle des tables (de 3)				
Apprentissage	<p>1/ comptine avec le jeu du furet en s'arrêtant à un nombre donné à l'avance. (ex s'arrêter à 56, l'élève suivant doit dire STOP)</p> <p>2/ Donner un nombre oralement « j'entends 37 », ils doivent le réaliser avec le calepin des nombres et ensuite l'écrire décomposé sur leur ardoise.</p> <p>3/ Sur leur bande numérique, repérer le 15. Combien faut-il pour aller à 25 ? Pour aller à 45 ?</p> <p>4/ Ecrire au tableau cette addition <math>6 + 1 + 3 + 4</math> Chercher à 2 comment la résoudre ? (synthèse : rappel que l'on peut s'aider des compléments à 10)</p> <p>5/ Jeu du banquier, séance 4</p>	<p>1/ Observe le modèle du tableau. Par 2, construire la table de multiplication de 3. <math>3 \times 1 = 3</math> <math>3 \times 2 =</math> <math>3 \times 3 = \dots</math></p> <p>2/ additions posées. Vérifier à la calculatrice. <math>46 + 75 =</math> // <math>36 + 74</math> // <math>156 + 84</math></p> <p>3/ Lecture des nombres. Faire 2 équipes. Fabriquer un nombre avec le matériel de numération. Un groupe a les centaines et les unités. L'autre groupe a les dizaines et les unités. Nombre 419. Un groupe aura 4 centaines et 19 unités L'autre aura 41 dizaines et 9 unités Bilan : Comparer les collections. Lien avec le tableau de numération C/D/U</p> <p>Recommencer avec 2 autres nombres.</p>	<p>1/ s'interroger sur les tables de 2 à 5</p> <p>2/ calculer en ligne : <math>1784 - 126 =</math> <math>1965 - 234 =</math> (calcul par étapes....)</p> <p>3/ Lecture des nombres. Faire 2 équipes. Ecrire ces nombres en haut d'une feuille A5 : 2468 5607 6478 Ecrire le nombre de dizaines et le nombre de centaines. Puis échanger sa feuille avec un autre groupe. → Synthèse.</p> <p>4/ Cahier : Recopier les nombres et entourer en rouge le nombre de dizaines et en vert le nombre de centaines.</p> <p style="text-align: center;"><span style="border: 1px solid red; padding: 2px;"><span style="border: 1px solid green; padding: 2px;">1894</span></span></p>	<p>1/ Fiche rituel de l'intrus : fiche 2</p> <p>2/Chronomaths 6</p> <p>3/ ardoise : Donner 2 fractions (même dénominateur), demander de les comparer. Ex : <math>16/12</math> /// <math>15/12</math> <math>3/10</math> /// <math>13/10</math> /// <math>16/9</math>, <math>5/9</math> ///</p> <p>4/ Résoudre 3 problèmes de proportionnalité. Correction collective. Synthèse. Rappel des autres situations de proportionnalité.</p>	<p>1/ Fiche rituel de l'intrus : fiche 2</p> <p>2/Chronomaths 6</p> <p>3/ ardoise : écrire les fractions sous forme d'un entier et d'une fraction : <math>9/4</math> et <math>10/3</math></p> <p>4/ Résoudre 3 problèmes de proportionnalité. Correction collective. Synthèse. Rappel des autres situations de proportionnalité.</p>	
Devoirs						