

Fiche de préparation

Cycle III

Niveau de classe : CM

Intitulé de séquence : découverte du passé simple

Domaines étudiés : français, culture humaniste (pratiques artistiques et / instruction civique et morale)

Champs disciplinaires :

- ✓ français : langage oral, lecture écriture, étude de la langue française
- ✓ compétence 5 du palier 2 du socle commun : culture humaniste
- ✓ compétence 6 du palier 2 du socle commun : compétences sociales et civiques

Objectifs spécifiques

Découverte et étude d'un conte permettant de comprendre l'utilisation du passé simple dans la langue française.

Rédaction d'un texte narratif afin de réinvestir les connaissances acquises en conjugaison notamment avec la cohérence des temps permettant de favoriser une bonne compréhension des textes littéraires.

Organisation d'un débat où les échanges réalisés permettront de constituer des connaissances en conjugaison et en littérature commune au groupe classe.

Objectifs opérationnels

- **Produire un écrit de type narratif et rendre compte de sa lecture à la classe**
 - Dans le champ disciplinaire français, lecture/écriture, l'enfant doit être capable de :
 - rédiger un texte narratif d'une quinzaine de lignes en utilisant ses connaissances en vocabulaire et en grammaire.
 - orthographier correctement ce texte, en se référant aux règles connues d'orthographe et de grammaire.
 - Dans le champ disciplinaire français, grammaire, l'enfant doit être capable de :
 - conjuguer les verbes, utiliser les temps à bon escient.
 - comprendre la notion d'antériorité relative d'un fait passé par rapport à un autre.
 - conjuguer aux temps et modes déjà étudiés, ainsi qu'au passé simple ; conjuguer des verbes non étudiés en appliquant les règles apprises.
 - Dans le champ disciplinaire français, étude de la langue, l'enfant doit être capable de :
 - comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient
 - Dans le champ disciplinaire culture humaniste/ pratique artistique et histoires des arts, l'enfant doit être capable de :
 - réaliser des textes et des œuvres plastiques à visée artistique ou expressive.
- **Débattre autour de l'album étudié.**
 - Dans le champ disciplinaire Français/ langage oral, l'enfant doit être capable de :
 - exprimer ses réactions et son point de vue.
 - échanger avec les autres sur les sujets abordés.
 - s'exprimer à l'oral comme à l'écrit dans un vocabulaire approprié et précis.
 - prendre la parole en respectant le niveau de langue adapté.
- **Pour la compétence 6 sociale et civique, l'enfant doit être capable de :**
 - prendre part à un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et justifier un point de vue.

Outils de référence :

-Mot de passe CM2 © Hachette éducation

-Bescherelle conjugaison

Français/ Conjugaison / cycle III

ptitemuriel



Matériel et outils:

- feuilles blanche A4
- dictionnaire
- Bescherelle conjugaison
- cahier de leçons
- petits cahier d'exercices
- manuel de français : « Mot de passe CM2 © Hachette éducation »
- bloc brouillon
- feutres, crayons...
- documents photocopiés pour les élèves (cahier de leçons) : conte traditionnel du Niger « La traversée du fleuve »

Nombre de séances : 4 séances d'une durée de 45 mn.

Déroulement de la séance 1

- Mise en place et découverte de l'activité (en groupe/à l'oral/5mn)
Distribution du conte et des outils pour l'activité de découverte.
-Présentation générale du conte après sa lecture par des élèves.
C'est un texte narratif. Plus précisément un conte du Niger (localisation du pays sur le planisphère)...
- Activité (en binôme/à l'oral/25mn)

-Consigne : *utilisation du bloc brouillon pour cette activité.*

«A partir de ce conte, vous aller devoir répondre aux questions avec votre voisin, en vous aidant de tous les outils que vous jugerez nécessaires.

Lorsque vous en serez à la 4^{ème} partie, à savoir le dessin, réfléchissez bien à la manière de le faire ensemble. Vous pourrez vous répartir les rôles si vous le souhaitez et vous êtes libres pour sa réalisation : crayon à papier, feutres... »

Pendant l'activité, l'enseignant circule et aide les élèves pour l'orthographe de certains mots...et prendre connaissance des écrits réalisés.

- Mise en commun et correction des écrits pour confronter les idées des élèves (à l'oral/10mn).
Pour la reconnaissance des verbes conjugués, la correction se fait collectivement. Les réponses sont recopiées au tableau.
Ensuite, les dessins de chaque binôme sont affichés au tableau. Les élèves viennent alors expliquer à la classe, comment ils ont procédé.

L'accent sera mis sur l'utilisation du passé simple et de l'imparfait de l'indicatif dans les textes narratifs.

Note : Le passé simple et l'imparfait sont deux temps du passé, mais ils n'expriment pas la même chose:

-l'imparfait permet d'évoquer le décor d'une scène et les actions habituelles.

-le passé simple exprime une action finie dans le passé

A l'issu de la séance, les travaux des élèves sont ramassées pour être corrigés.

Bilan de cette activité (coll/à l'oral) : à la prochaine séance, nous allons travailler uniquement sur le passé simple de l'indicatif pour apprendre à le conjuguer correctement.

Bilan :



Déroulement de la séance 2

- Retour sur la séance précédente (à l'oral /5mn)

- Consignes :

« **Qui peut réexpliquer ce que nous avons fait à la séance précédente ? Qu'avons-nous appris ?** »

- Activité « J'observe et je m'interroge » (à l'oral et à l'écrit /15mn)

Les moteurs **crachèrent**. L'accélération se **fit** sentir avant l'arrivée du son, bien que les deux sensations **fussent** proches au point de n'en faire qu'une seule. Le vaisseau ne leur **donna** pas l'impression de bondir, de monter, ni même de se mouvoir. Leurs corps **s'affaissèrent** doucement en direction de la poupe et, une fraction de seconde plus tard, leurs viscères **suivirent** le mouvement. Kate se **blottit** à l'abri du tissu plombé du sac anti-radiations.



Wilson Tucker, « Le Dernier Voyage », in Fiction, n° 135, février 1965.

Questions :

1. Lis le texte et observe les verbes en vert. Donne leur infinitif et indique à quel groupe ils appartiennent.
2. Trouve leur sujet et indique à quelle personne ils sont conjugués.
3. Relis le texte en conjuguant ces verbes au présent.

- Correction de l'activité (à l'oral et à l'écrit /15mn)
Les réponses des élèves sont recopiées au tableau.
- Ecriture de la trace écrite ci- après, dans le cahier de leçons (à l'écrit/ 15mn)

Je retiens

- **Le passé simple de l'indicatif** est un temps qui exprime une action passée. À l'écrit, il est employé dans le récit pour exprimer des actions soudaines et limitées dans le temps.
- Il est souvent employé avec l'**imparfait**, qui est utilisé pour les descriptions et les actions qui durent dans le temps.

Exemple : « Le vaisseau **avançait** tranquillement lorsque soudain une **météorite apparut**. »
(imparfait) (passé simple)

- Les terminaisons du passé simple de l'indicatif sont :
 - 1er groupe : -ai ; -as ; -a ; -âmes ; -âtes ; -èrent **monter** → je montai
 - 2e groupe : -is ; -is ; -it ; -îmes ; -îtes ; -irent **finir** → nous finîmes
 - 3e groupe : -is ; -is ; -it ; -îmes ; -îtes ; -irent **prendre** → ils prirent
-us ; -us ; -ut ; -urnes ; -ûtes ; -urent **courir** → il courut
-ins ; -ins ; -int ; -înmes ; -întes ; -inrent **tenir** → vous tîntes



Les verbes être et avoir ont une conjugaison irrégulière :

- être → je fus- tu fus- il fut- nous fûmes- vous fûtes- ils furent
- avoir → j'eus- tu eus- il eut- nous eûmes- vous eûtes- ils eurent

Bilan :



Déroulement de la séance 3

- Retour sur la séance précédente (à l'oral /5mn)

- Consignes :

« Qui peut réexpliquer ce que nous avons fait à la séance précédente ? Qu'avons-nous appris ? »

- Exercices d'application (à l'écrit /40mn)

Exercices p152, 153 dans « Mot de passe CM2 » © Hachette Education

- Consignes :

« Vous allez sur votre petit cahier d'exercices faire ceux de la page 152 et 153 de votre manuel « Mot de passe ».

Vous pourrez utiliser tous les outils que vous souhaitez pour vous aider. Et venir à mon bureau pour être aider ou vous faire corriger tous les deux exercices ».

Bilan :



Déroulement de la séance 4

- Evaluation (à l'écrit/ 45 mn)

Distribution de la feuille avec trois illustrations différentes.

A savoir :



Choisir une des trois illustrations et écrire un conte qu'elle pourrait illustrer commençant par « Il était une fois... ».

☛ Tu dois faire de courtes phrases en t'aidant de la fiche sur la structure du récit

☛ Tu dois faire attention aux temps de conjugaison > c'est la concordance des temps ! On ne mélange pas le présent et l'imparfait dans une même phrase par exemple.

☛ Tu dois faire très attention à la ponctuation.

☛ Tu dois bien te relire avant de rendre ta copie et vérifier l'orthographe.

NB/ tu as le droit de faire lire ta copie à ton voisin pour savoir si il comprend ce que tu as écrit. S'il ne comprend pas bien ou te fait des remarques pour t'aider, reprends ton écrit avant de me le donner.

- Consignes : [sur une feuille de classeur double et à l'aide du bloc brouillon.](#)

« Vous allez, à partir des illustrations proposées sur la feuille, écrire un conte qui commence par « Il était une fois... ». Vous pourrez utiliser tous les outils que vous souhaitez pour vous aider. »

Bilan :

