

My name is

Math CM2

MHM work for
January / February

Math

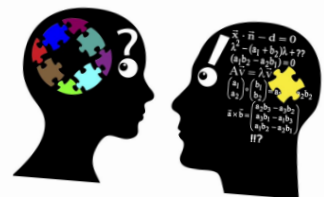
is about learning
Not performing



There is no such thing as
a math person!

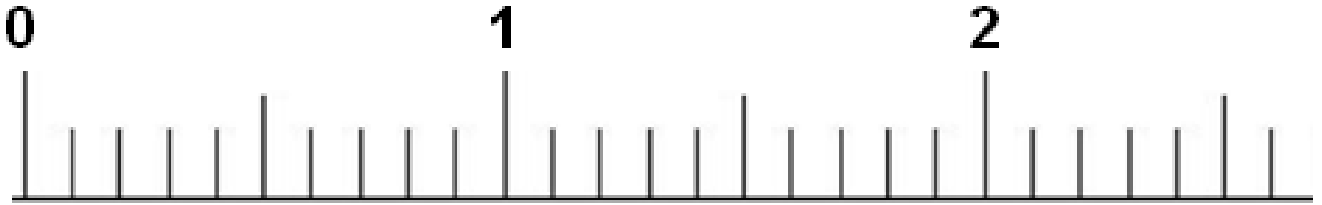
Everyone can learn
At high level.

Math



Add fractions on the line:

1

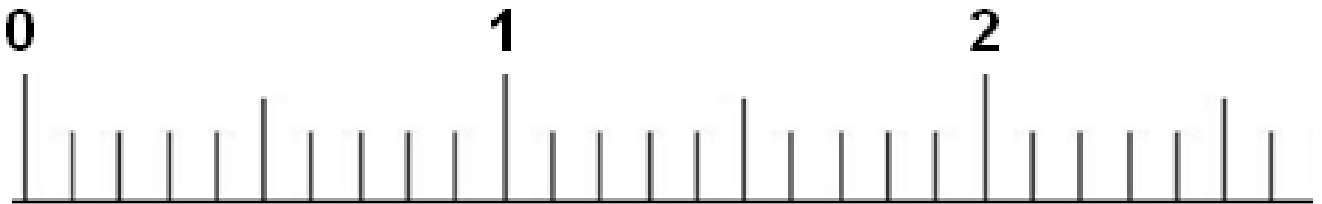


Frame this number:

_____ < < _____

Add fractions on the line:

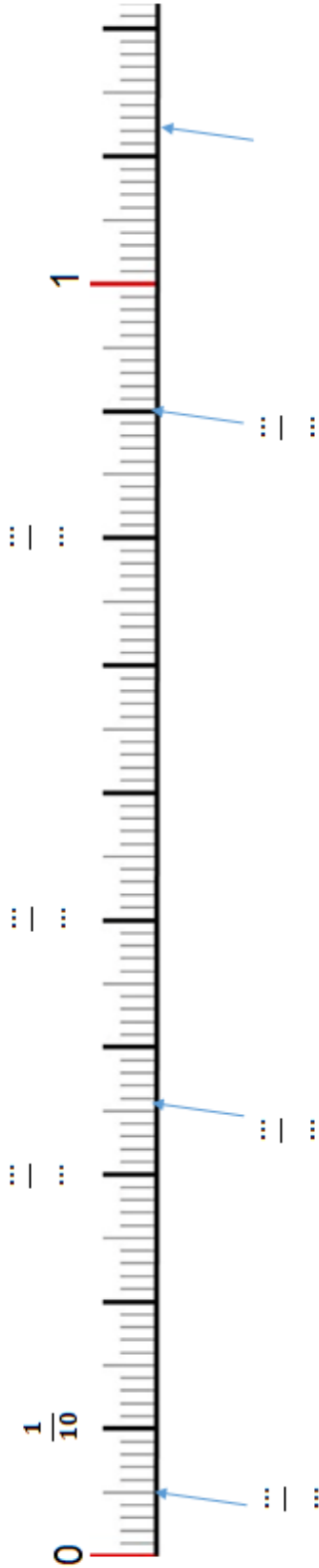
2



Frame this number:

_____ < < _____

Look at the line and answer the questions.



1/ Complète les fractions manquantes **au-dessus** de la droite graduée.

2/ En combien de parties est découpée toute la bande entre 0 et 1 ?

Donc à quelle fraction correspond une petite graduation ?

3/ Complète les fractions qui sous la droite graduée.

Today's number

Write in the tab:

millions			mille			unités		
C	D	U	C	D	U	C	D	U

How many thouands?

3/ Round the number to the hundred :

.....



Problem 37

Un jardinier a planté des tulipes dans le parc. Il y a 12 rangées de 26 tulipes.

Combien a-t-il planté de tulipes ?

.....

Today's number

Write in the tab:

millions			mille			unités		
C	D	U	C	D	U	C	D	U

How many tens of thousand (dizaines de mille)?

.....

Round the number to the thousands :

.....



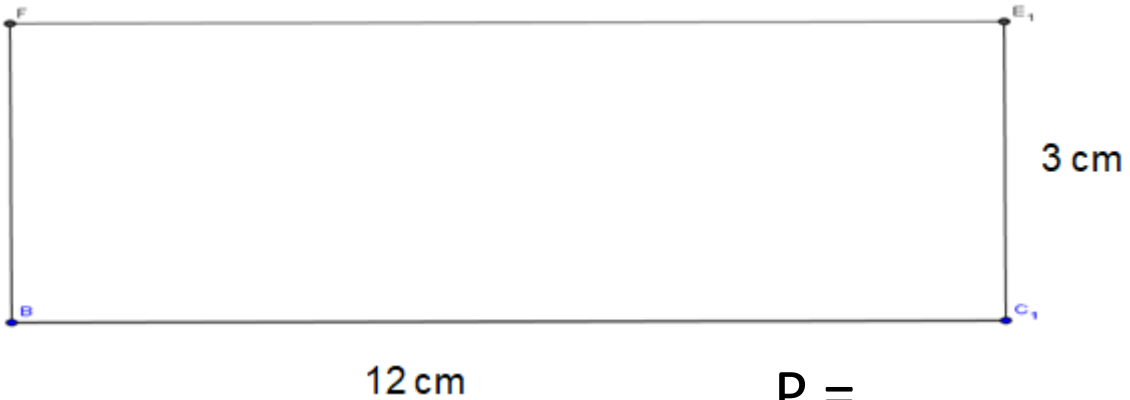
Problem 38

Théo possède 125 € dans son énorme tirelire. Papa lui explique que la voiture a coûté 75 fois plus. **Combien a coûté la voiture ?**

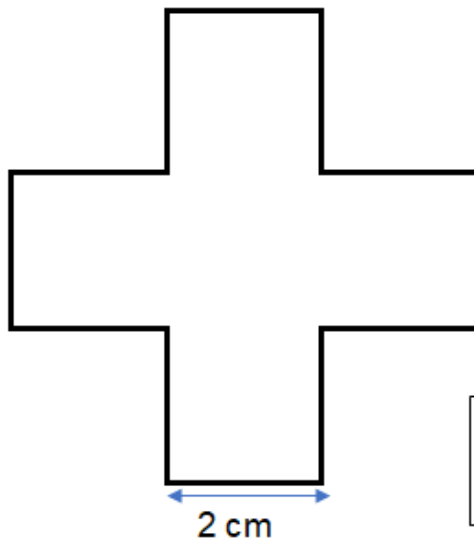
.....

**Architect 5**

What is the perimeter of the rectangle?

**Architect 6**

What is the perimeter of the cross?

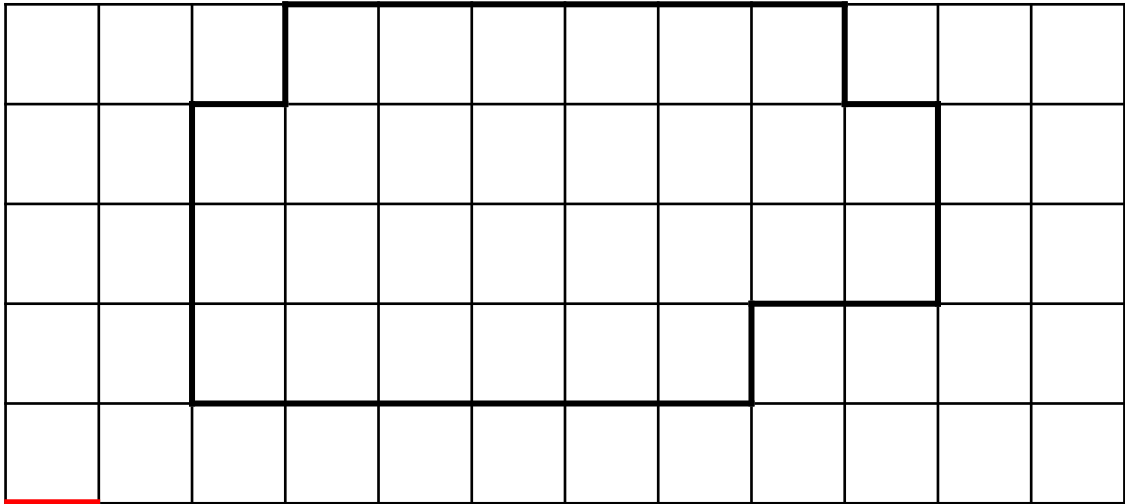


$P = \dots \text{ cm}$



Architect 7

What is the perimeter of the shape?

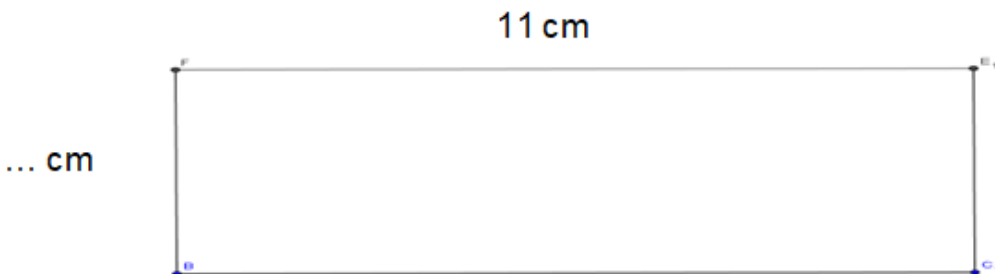


P =



Architect 8

Find what is the missing mesure?



P = 28 cm

CHRONOMATH 5



1 $15 = \dots \times \dots$

11 $5 \times 11 = \dots$

21 $23 \times 3 = \dots$

2 $20 = \dots \times \dots$

12 $4 \times 11 = \dots$

22 $44 \times 2 = \dots$

3 $30 = \dots \times \dots$

13 $7 \times 11 = \dots$

23 $15 \times 3 = \dots$

4 $27 = \dots \times \dots$

14 $9 \times 11 = \dots$

24 $32 \times 4 = \dots$

5 $54 = \dots \times \dots$

15 $6 \times 11 = \dots$

25 $16 \times 5 = \dots$

6 $25 = \dots \times \dots$

16 $10 \times 11 = \dots$

26 $24 : 8 = \dots$

7 $21 = \dots \times \dots$

17 $2 \times 12 = \dots$

27 $27 : 3 = \dots$

8 $48 = \dots \times \dots$

18 $3 \times 12 = \dots$

28 $42 : 6 = \dots$

9 $72 = \dots \times \dots$

19 $4 \times 12 = \dots$

29 $45 : 3 = \dots$

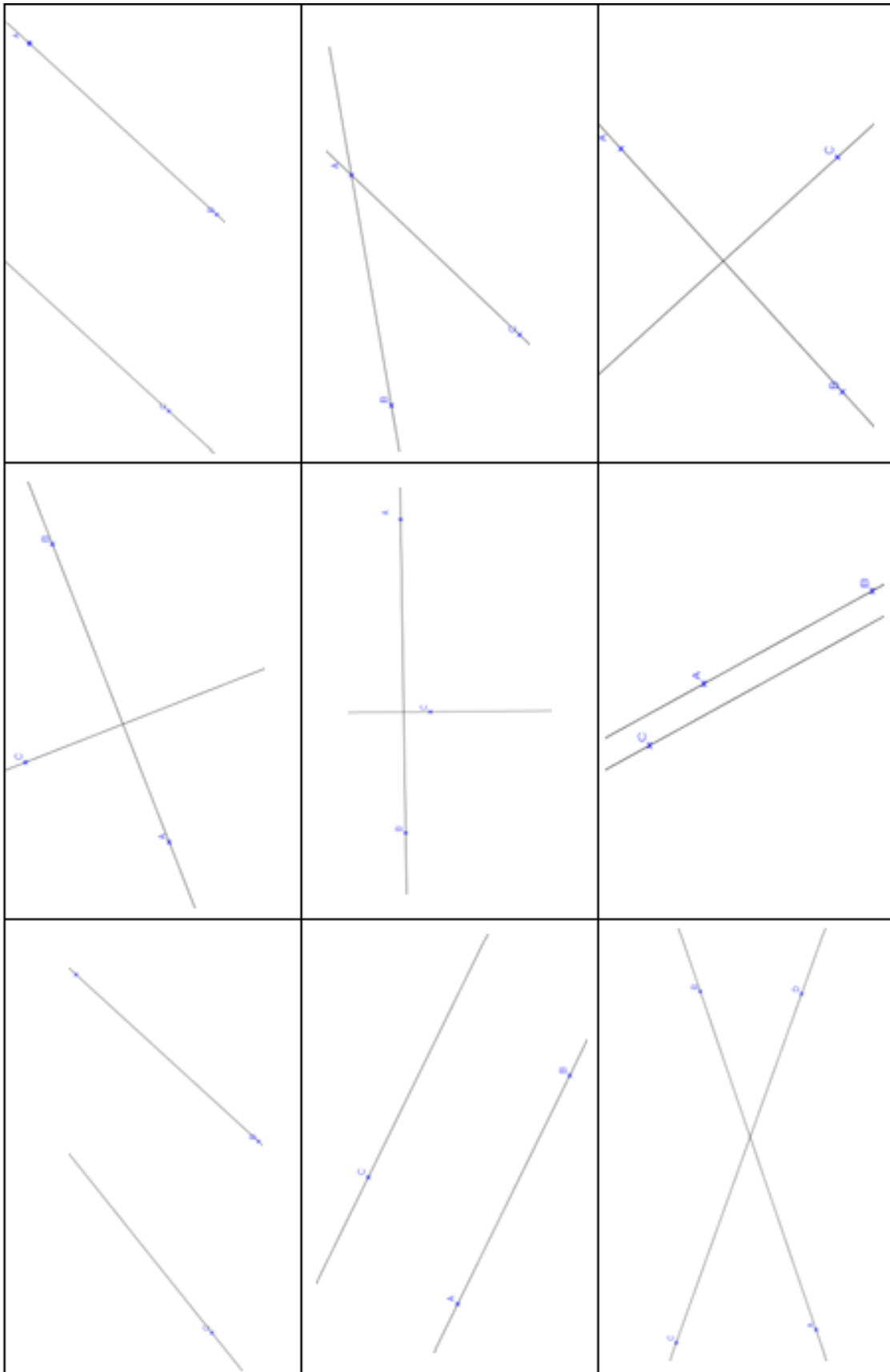
10 $81 = \dots \times \dots$

20 $5 \times 12 = \dots$

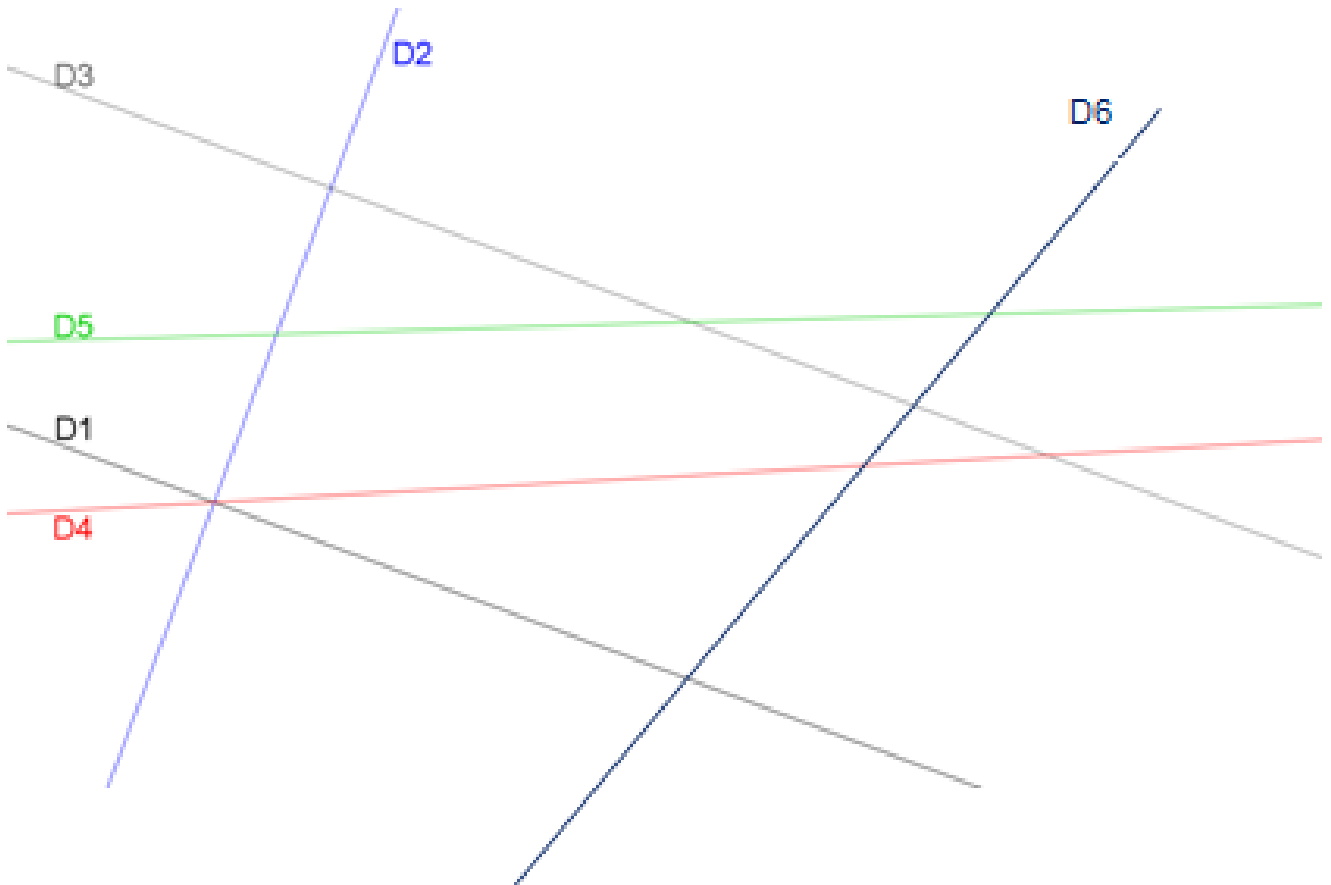
30 $240 : 8 = \dots$

Score en 5 min / 30

Score total..... / 30



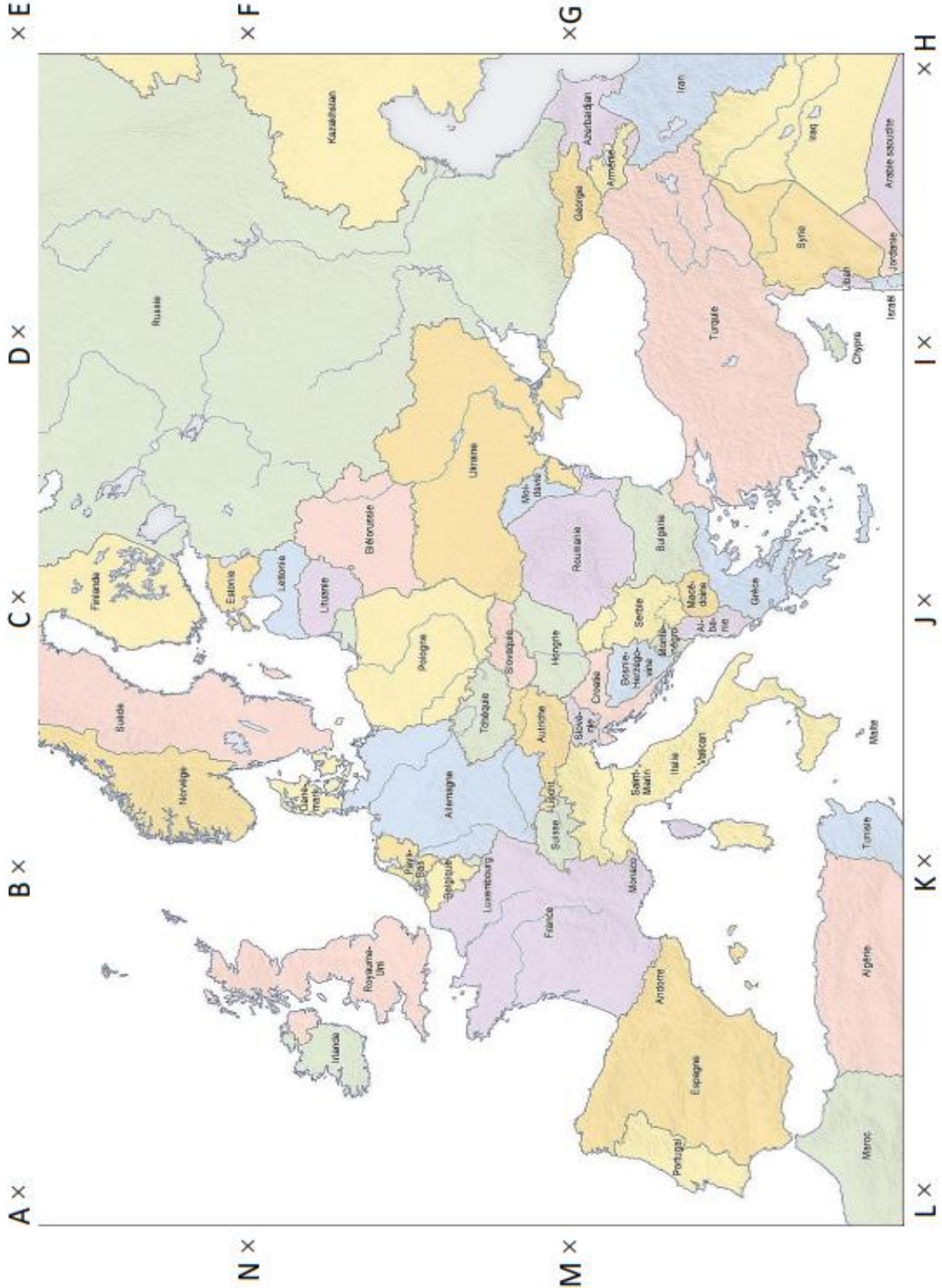
Right or Wrong?



(D1) est parallèle à (D4)	☐ Right	☐ Wrong
(D1) est parallèle à (D3)	☐ Right	☐ wrong
(D2) est parallèle à (D4)	☐ Right	☐ Wrong
(D2) est parallèle à (D6)	☐ Right	☐ Wrong
(D4) est parallèle à (D5)	☐ Right	☐ Wrong



Treasure country





Treasure country 3

Red
pencil

1. Trace la droite (CJ).
2. Trace le segment [BL]. Place le milieu P de ce segment.
3. Trace la droite perpendiculaire au segment qui passe par P.
4. Cette droite coupe la droite (CJ) dans un pays. C'est là que se trouve le trésor.

Quel est ce pays ?

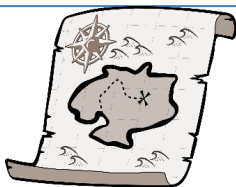


Treasure country 4

Green
pencil

1. Trace le cercle de centre I et de rayon 9 cm.
2. Trace le segment [CG].
3. Trace la droite perpendiculaire au segment qui passe par K.
4. La droite coupe le cercle dans un pays. C'est là que se trouve le trésor.

Quel est ce pays ?



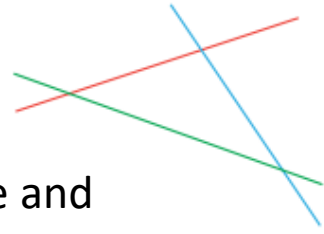
Treasure country 5

Blue
pencil

1. Trace le cercle de centre M et de rayon 7 cm.
2. Trace le segment [NB].
3. Trace la droite perpendiculaire au segment qui passe par A.
4. La droite coupe le cercle dans un pays. C'est là que se trouve le trésor.

Quel est ce pays ?

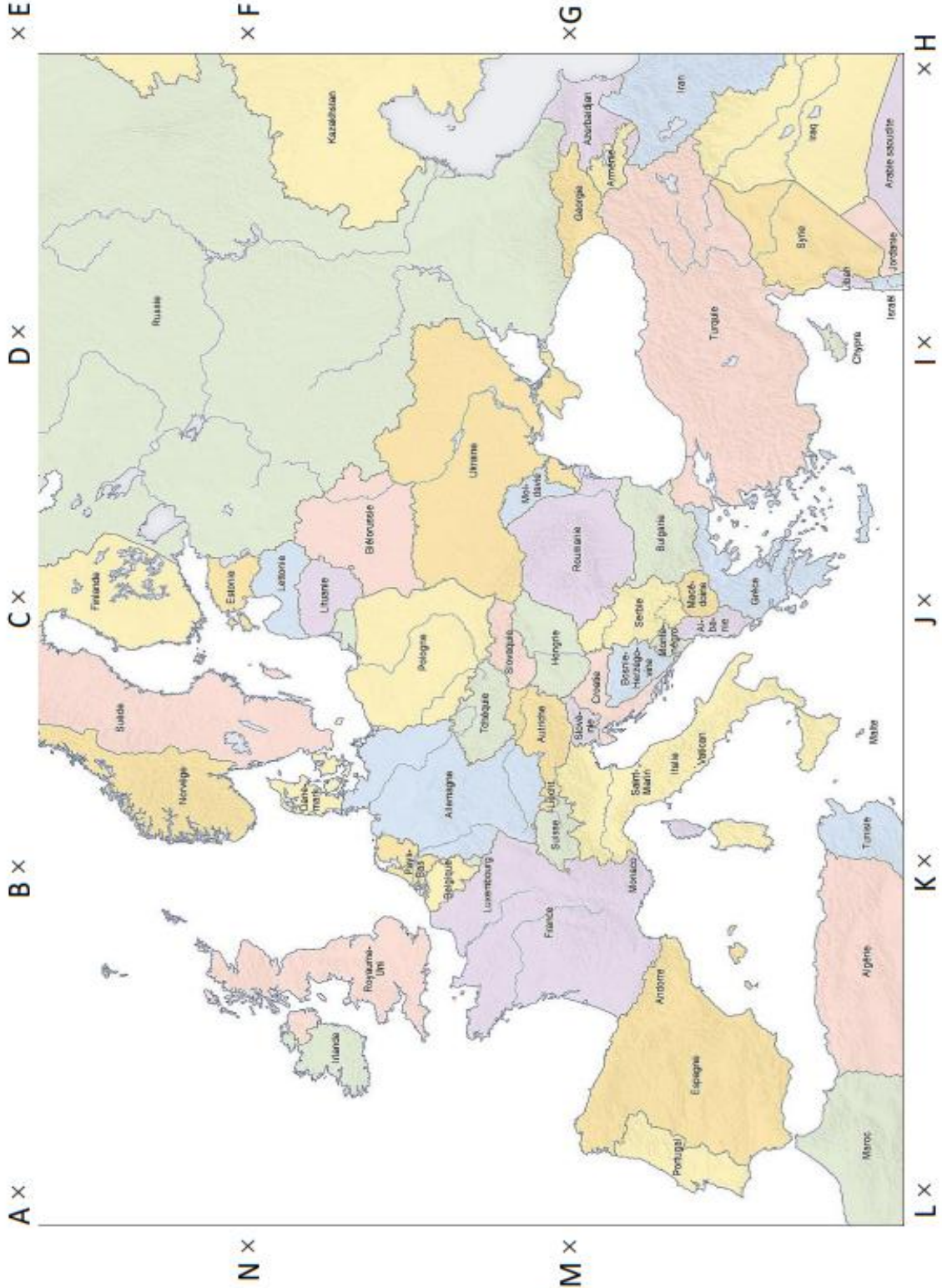
Parallel lines



- 1/ Draw 3 lines to make a triangle (red, blue and green).
- 2/ Draw a parallel line for each colored line.
- 3/ The new lines are they ding a triangle?



Treasure country





Treasure country 6

Red
pencil

1. Trace le cercle de centre B et de rayon 8 cm.
2. Trace le cercle de centre M et de rayon 7 cm. Les deux cercles se coupent au point X.
3. Trace les segments [XI] et [KD]. Ils se coupent dans un pays. C'est là que se trouve le trésor.

Quel est ce pays ?

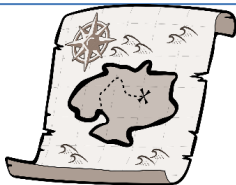


Treasure country 7

Green
pencil

1. Trace le segment [AK]. Place le milieu Y de ce segment.
2. Trace la droite perpendiculaire au segment qui passe par Y. Appelle cette droite (d)
3. Trace la droite perpendiculaire à (d) qui passe par I. Ces deux droites se coupent dans un pays. C'est là que se trouve le trésor.

Quel est ce pays ?



Treasure country 8

Blue
pencil

1. Trace le cercle de centre B et de rayon 8 cm.
2. Trace les segments [MJ] et [LG]. Ils se coupent au point S.
3. Trace les segments [BF] et [CJ]. Ils se coupent au point T.
4. Trace le segment [ST]. Il coupe le cercle dans un pays. C'est là que se trouve le trésor.

Quel est ce pays ?

Today's decimal number

Write in the tab:

PARTIE ENTIERE				PARTIE DECIMALE		
Mille	Centaine	Dizaine	Unité	Dixième	Centième	Millième

2/ Nombre de dixièmes : ...

Chiffre des centièmes : ...

3/ Ecriture fractionnaire du nombre décimal : $\frac{\dots}{\dots}$



Problem 39

Mardi, 8775 spectateurs ont assisté au match. Mais pour la finale de samedi, il y avait 43 875 spectateurs. **Combien de fois plus de spectateurs sont venus samedi ?**

.....

As fast as you can...



CALCULUS 11

$$19 \times 2 = \dots$$

$$35 \times 2 = \dots$$

$$45 \times 2 = \dots$$

$$55 \times 2 = \dots$$

$$75 \times 2 = \dots$$

$$250 \times 2 = \dots$$

$$750 \times 2 = \dots$$

$$2500 \times 2 = \dots$$

As fast as you can...



CALCULUS 12

$$26 : 2 = \dots$$

$$34 : 2 = \dots$$

$$48 : 2 = \dots$$

$$50 : 2 = \dots$$

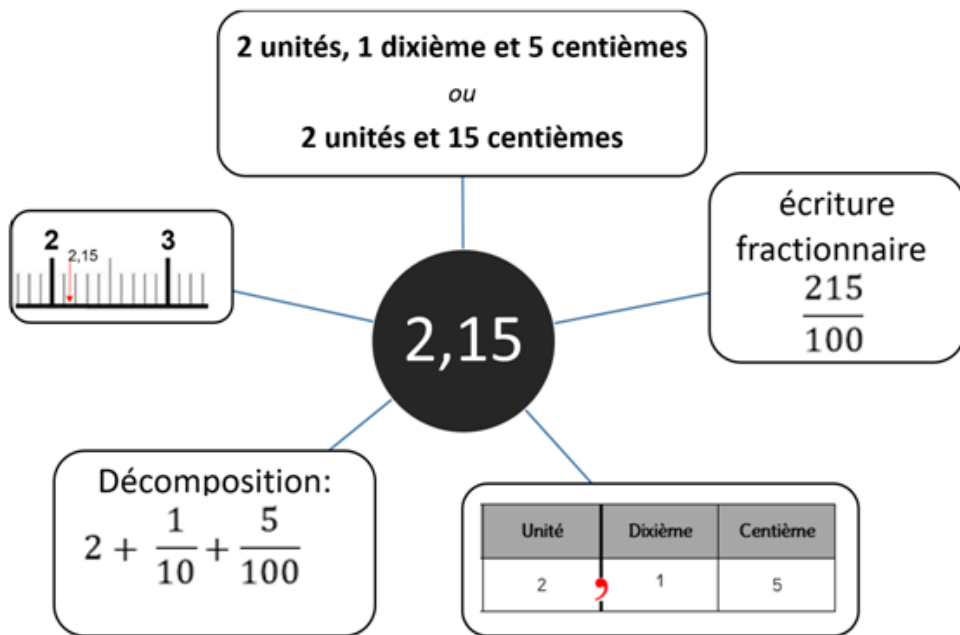
$$70 : 2 = \dots$$

$$120 : 2 = \dots$$

$$440 : 2 = \dots$$

$$5000 : 2 = \dots$$

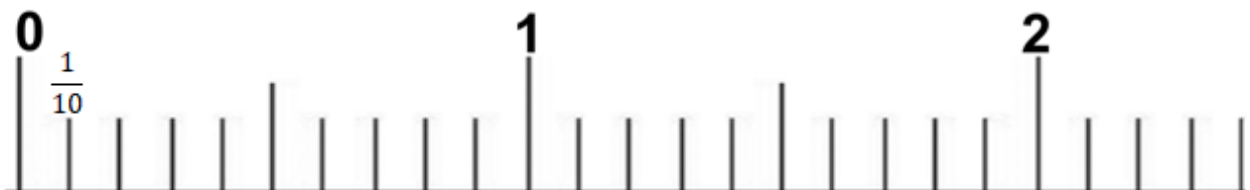
How to represent a decimal number?



Decimals / 1 /

Add these fractions on the line.

$$\frac{9}{10}; \frac{2}{10}; \frac{19}{10}; \frac{21}{10}$$

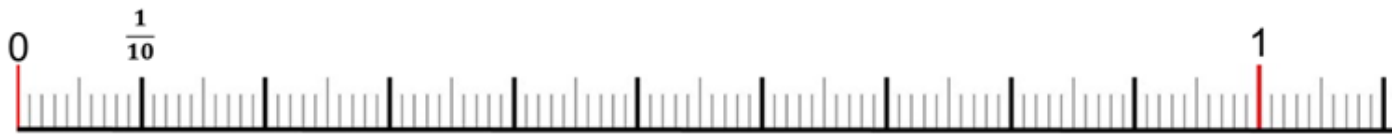




Decimals / 2 /

Add these fractions on the line.

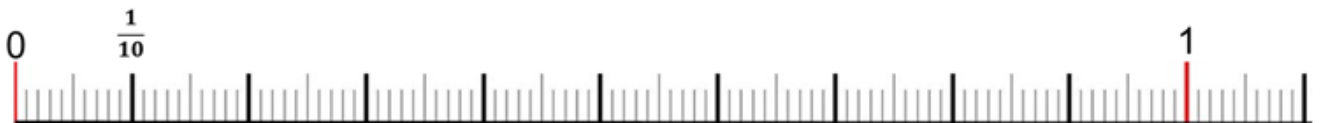
$$\frac{4}{10} ; \frac{9}{10} ; \frac{11}{10} ; \frac{20}{100}$$



Decimals / 3 /

Add these fractions on the line.

$$\frac{2}{10} ; \frac{5}{10} ; \frac{80}{100} ; \frac{45}{100} ; \frac{75}{100}$$



Today's decimal number

Write in the tab:

PARTIE ENTIERE				PARTIE DECIMALE		
Mille	Centaine	Dizaine	Unité	Dixième	Centième	Millième

2/ Nombre de dixièmes : ...

Chiffre des centièmes : ...

3/ Ecriture fractionnaire du nombre décimal : $\frac{\dots}{\dots}$



Problem 40

La voiture des parents consomme 6 litres aux 100 kilomètres. Pendant un voyage, elle a utilisé 108 litres.

Combien de kilomètres avons-nous parcourus ?

.....

Recipes

Voici la recette d'un gâteau **pour 8 personnes** :



Ingrédients :

- 4 œufs
- 200 g de poudre d'amande
- 200 g de cassonnade
- 100 g beurre
- 30 g de farine
- 50 g de pépites de chocolat

Recette :

- Mélangez les œufs et le sucre.
 - Ajoutez la poudre d'amandes, une pincée de sel et la farine
 - Ajoutez le beurre fondu puis les pépites de chocolat.
 - Mettez dans un plat au four à 200° entre 20 et 30min à surveiller.
- La pointe d'un couteau doit ressortir sèche du gâteau.

Démouler le gâteau lorsqu'il est tiède.

Fill the tab.

	Ingrédients pour 24 personnes :
Œufs	...
Poudre d'amandes	
Cassonnade	...
Beurre	...
Farine	...
Pépites de chocolat	...

Translate the ingredients in English

Today's decimal number

Write in the tab:

PARTIE ENTIERE				PARTIE DECIMALE		
Mille	Centaine	Dizaine	Unité	Dixième	Centième	Millième

2/ Nombre de dixièmes : ...

Chiffre des centièmes : ...

3/ Ecriture fractionnaire du nombre décimal : $\frac{\dots}{\dots}$

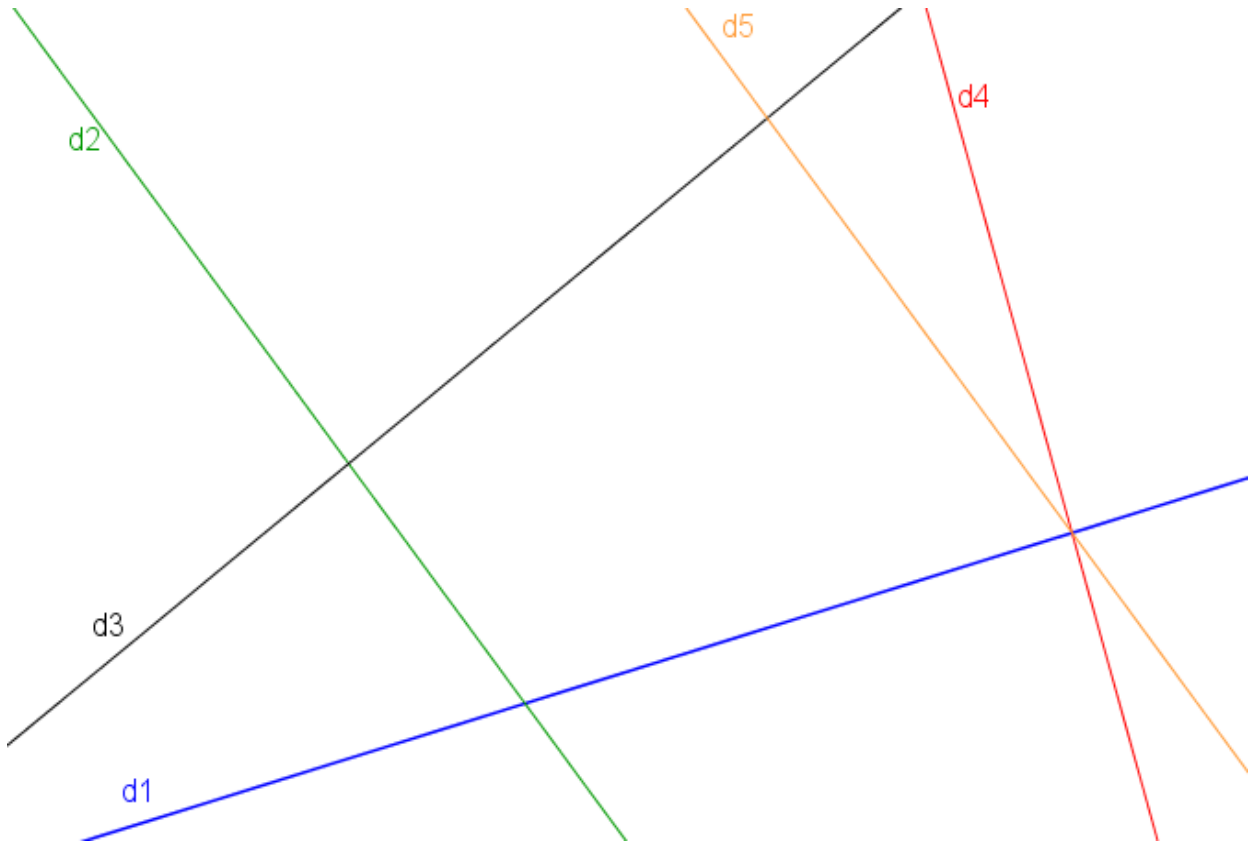


Problem 41

Un supermarché a accueilli 18 550 clients en sept jours.
Combien y a-t-il eu de clients par jour en moyenne ?

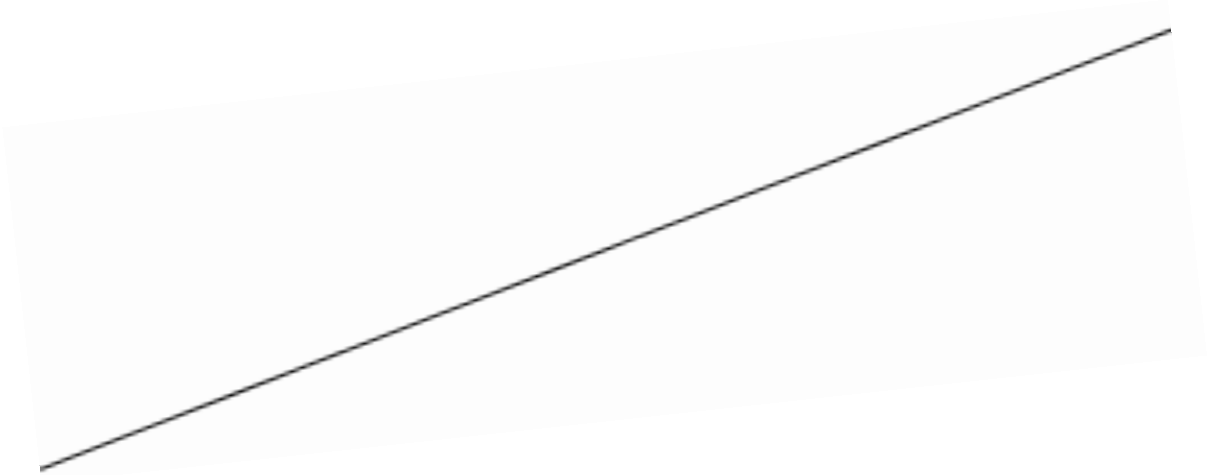
.....

Look at these lines and answer the questions



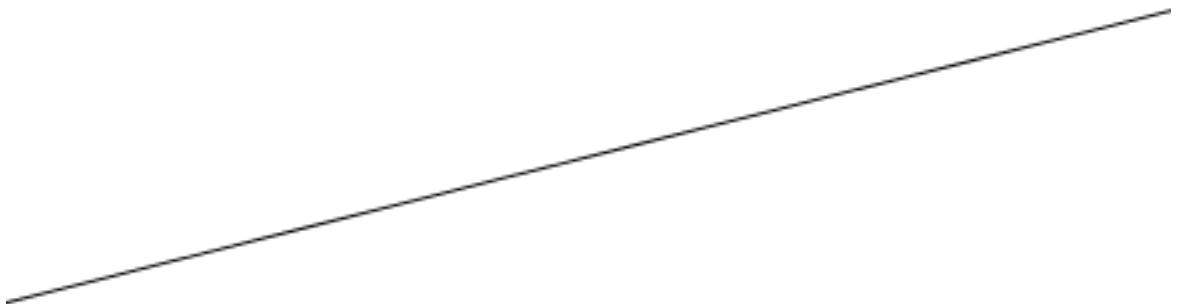
(d1) is perpendicular to (d4)	☐ right	☐ wrong
(d1) is perpendicular to (d2)	☐ right	☐ wrong
(d2) is perpendicular to (d4)	☐ right	☐ wrong
(d2) is perpendicular to (d3)	☐ right	☐ wrong
(d3) is perpendicular to (d5)	☐ right	☐ wrong
There is a line perpendicular with (d5)	☐ right	☐ wrong

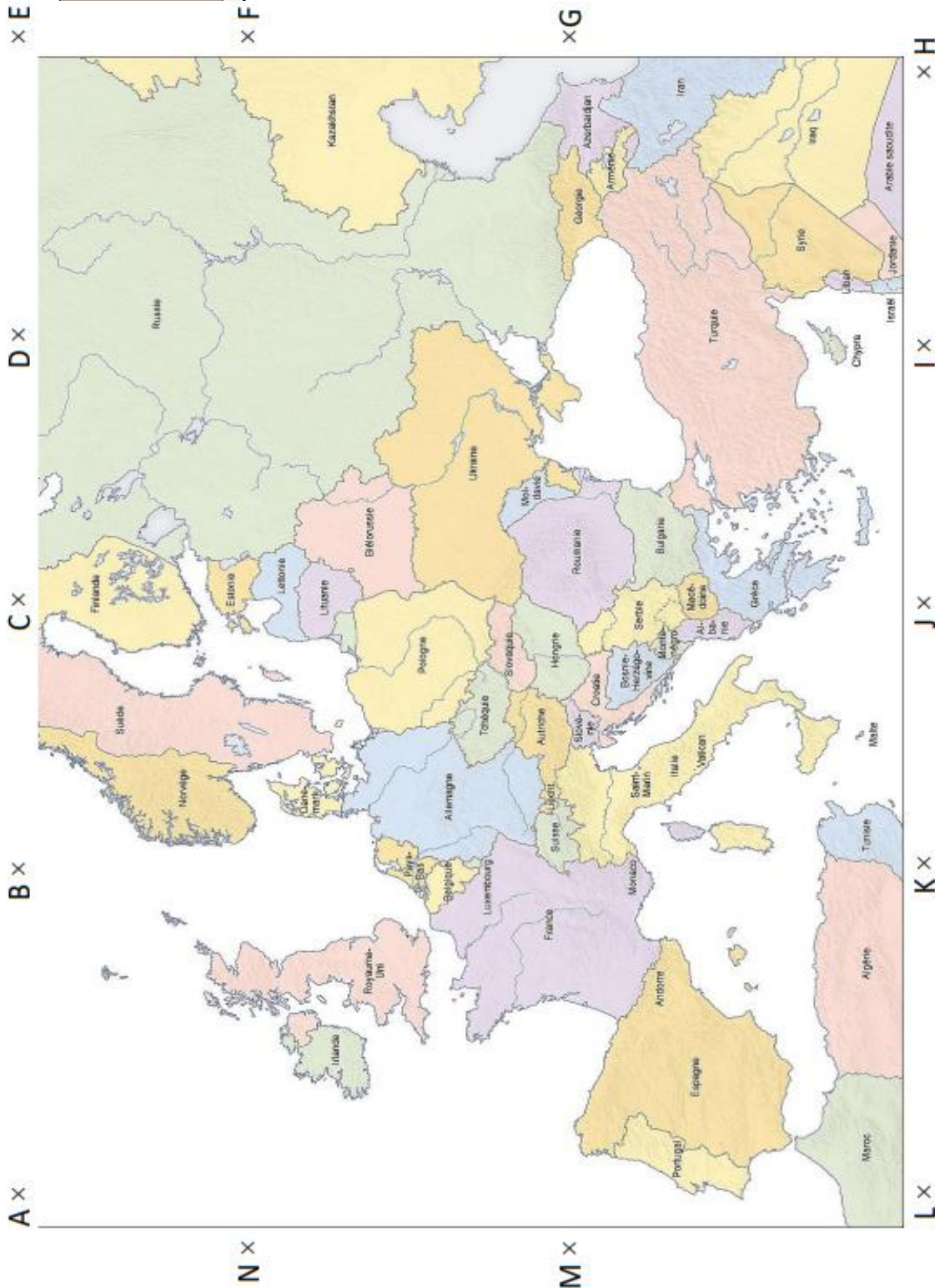
Draw a perpendicular line to this line



Draw a perpendicular line to this line going through A

A
x







Treasure country 9

Red
pencil

Invente un programme de construction qui donne « Espagne » comme pays du trésor.

1.
2.
3.



Treasure country 10

Green
pencil

1. Trace la droite (NJ).
2. Trace en rouge la droite parallèle à (NJ) qui passe par A.
3. Trace la droite perpendiculaire à (NJ) qui passe par D. Cette droite coupe la droite rouge dans un pays. C'est là que se trouve le trésor.

Quel est ce pays ?



Treasure country 11

Blue
pencil

1. Trace la droite (BI).
2. Trace en rouge la droite parallèle à (BI) qui passe par C.
3. Trace la droite perpendiculaire à (BI) qui passe par E. Cette droite coupe la droite rouge dans un pays. C'est là que se trouve le trésor.

Quel est ce pays ?

Today's decimal number

Write in the tab:

PARTIE ENTIERE				PARTIE DECIMALE		
Mille	Centaine	Dizaine	Unité	Dixième	Centième	Millième

2/ Nombre de dixièmes : ...

Chiffre des centièmes : ...

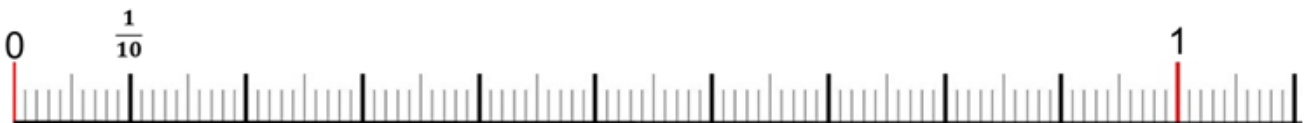
3/ Ecriture fractionnaire du nombre décimal : $\frac{\dots}{\dots}$



Decimals / 4 /

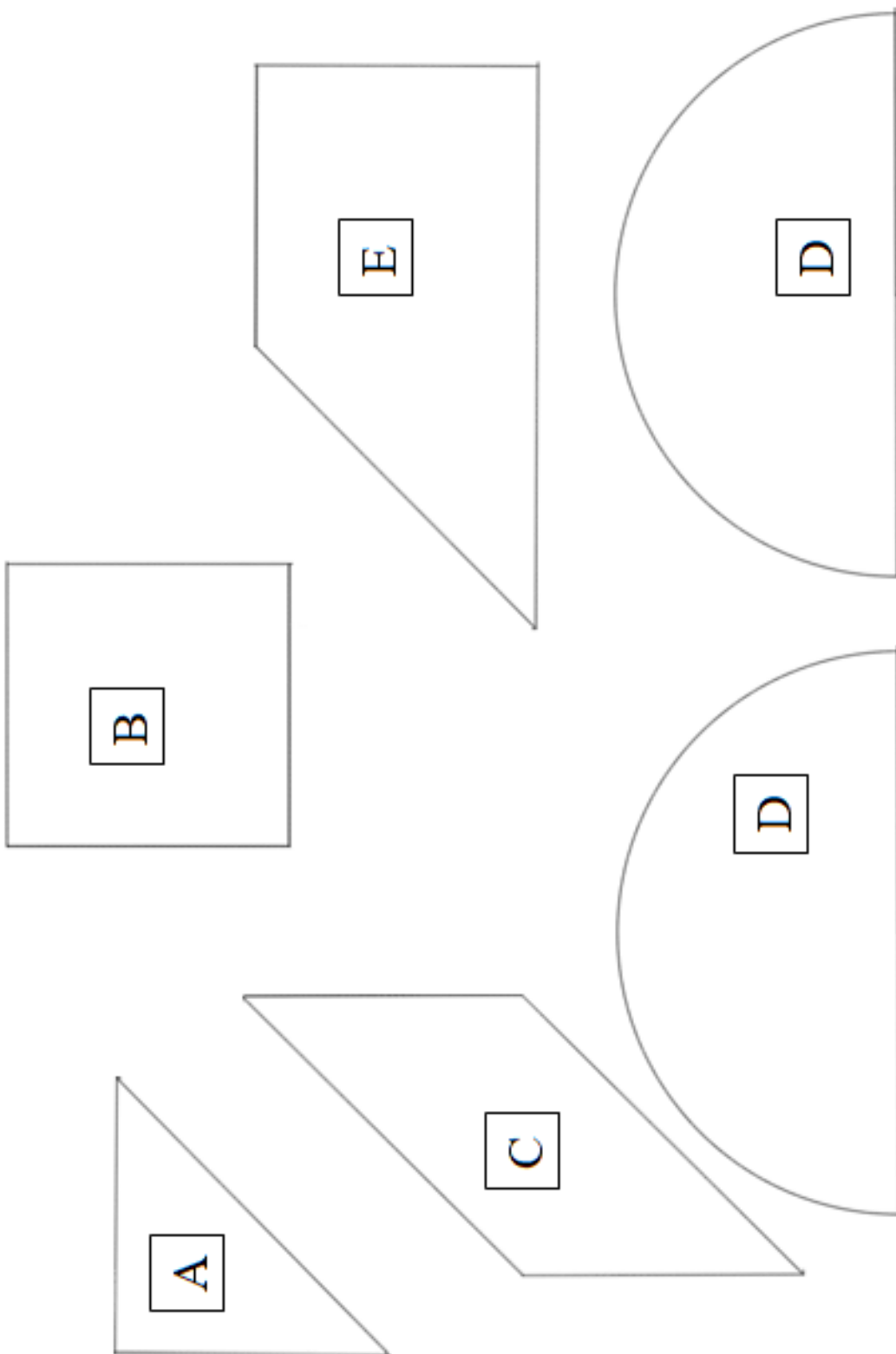
Add these decimal numbers on the line.

0,2 – 0,3 – 1,1 – 0,9 –





Cut the shapes to make an heart.





Cut the shapes to make an heart.



Today's decimal number

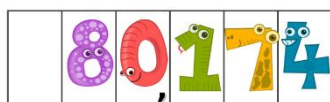
Write in the tab:

PARTIE ENTIERE				PARTIE DECIMALE		
Mille	Centaine	Dizaine	Unité	Dixième	Centième	Millième

2/ Nombre de dixièmes : ...

Chiffre des centièmes : ...

3/ Ecriture fractionnaire du nombre décimal : $\frac{\dots}{\dots}$



Decimals / 7 /

Complete.

$$1 + \frac{3}{10} = \frac{\dots}{10} = \dots, \dots$$

$$2 + \frac{5}{10} = \frac{\dots}{10} = \dots, \dots$$

$$5 + \frac{8}{10} = \frac{\dots}{10} = \dots, \dots$$

$$3,1 = \dots + \frac{\dots}{10}$$

$$4,3 = \dots + \frac{\dots}{10}$$

$$7,5 = \dots + \frac{\dots}{10}$$

**Problem 42**

Au péage de l'autoroute, il y a en moyenne 24 fois moins de voitures la nuit que dans la journée. **Combien de voitures roulent la nuit s'il y en a 18 912 en moyenne le jour ?**

.....

**Problem 43**

Combien de nombres de 3 chiffres différents peuvent s'écrire avec les chiffres 1, 3, 5 et 7 ? (Par exemple : 113, 713, 573, 777...)

.....



Decimals / 5 /

Complete.

$$\frac{17}{10} = \dots + \frac{\dots}{10}$$

$$\frac{25}{10} = \dots + \frac{\dots}{10}$$

$$\frac{33}{10} = \dots + \frac{\dots}{10}$$

$$\frac{52}{10} = \dots + \frac{\dots}{10}$$

$$\frac{99}{10} = \dots + \frac{\dots}{10}$$



Decimals / 6 /

Complete.

$$20 \text{ centièmes} = 2 \text{ dixièmes} = \frac{\dots}{100} = \frac{\dots}{10}$$

$$50 \text{ centièmes} = \dots \text{ dixièmes} = \frac{\dots}{100} = \frac{\dots}{10}$$

$$10 \text{ millièmes} = \dots \text{ centièmes} = \frac{\dots}{1000} = \frac{\dots}{100}$$

Today's decimal number

Write in the tab:

PARTIE ENTIERE				PARTIE DECIMALE		
Mille	Centaine	Dizaine	Unité	Dixième	Centième	Millième

2/ Nombre de dixièmes : ...

Chiffre des centièmes : ...

3/ Ecriture fractionnaire du nombre décimal : $\frac{\dots}{\dots}$ 

Decimals / 7 /

Complete.

$$1 + \frac{3}{10} = \frac{\dots}{10} = \dots, \dots$$

$$2 + \frac{5}{10} = \frac{\dots}{10} = \dots, \dots$$

$$5 + \frac{8}{10} = \frac{\dots}{10} = \dots, \dots$$

$$3,1 = \dots + \frac{\dots}{10}$$

$$4,3 = \dots + \frac{\dots}{10}$$

$$7,5 = \dots + \frac{\dots}{10}$$

RALLYE MATHS: Manche 2

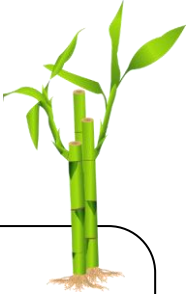
Points:

Exercice 1 : numération

M. Martin plante un bambou de 30 cm. Chaque jour, le bambou pousse de 3 cm. A la fin de chaque semaine, M. Martin coupe 10 cm.

Aujourd'hui, M. Martin mesure son bambou. Il fait 85 cm.

Combien de temps s'est écoulé depuis qu'il a planté son bambou ?



.....

Exercice 2 : géométrie

Trace un carré de 10 cm de côté.
Trace les diagonales du carré.

Combien de triangles comporte alors cette figure ?



.....

RALLYE MATHS: Manche 2

Points:

Exercice 3 : mesures

Maman prépare 36 cookies pour l'école.

Si elle les cuit par 9 dans le four, il faut 12 minutes de cuisson.

Si elle les cuit par 12 dans le four, il faut 14 minutes de cuisson.



Comment va-t-elle faire pour mettre le moins de temps possible ?

.....

Exercice 4 : logique

La maitresse interroge les élèves de la classe. Elle demande :

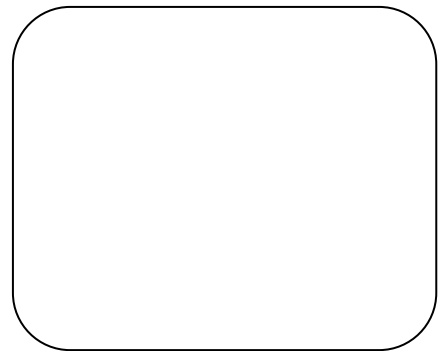
« Qui a une sœur ? » : 17 élèves lèvent la main.

« Qui a un frère ? » : 12 mains se lèvent.

Elle sait qu'il n'y a pas d'enfant unique.

Cinq élèves ont levé la main deux fois.

Combien y a-t-il d'élèves dans cette classe ?



.....

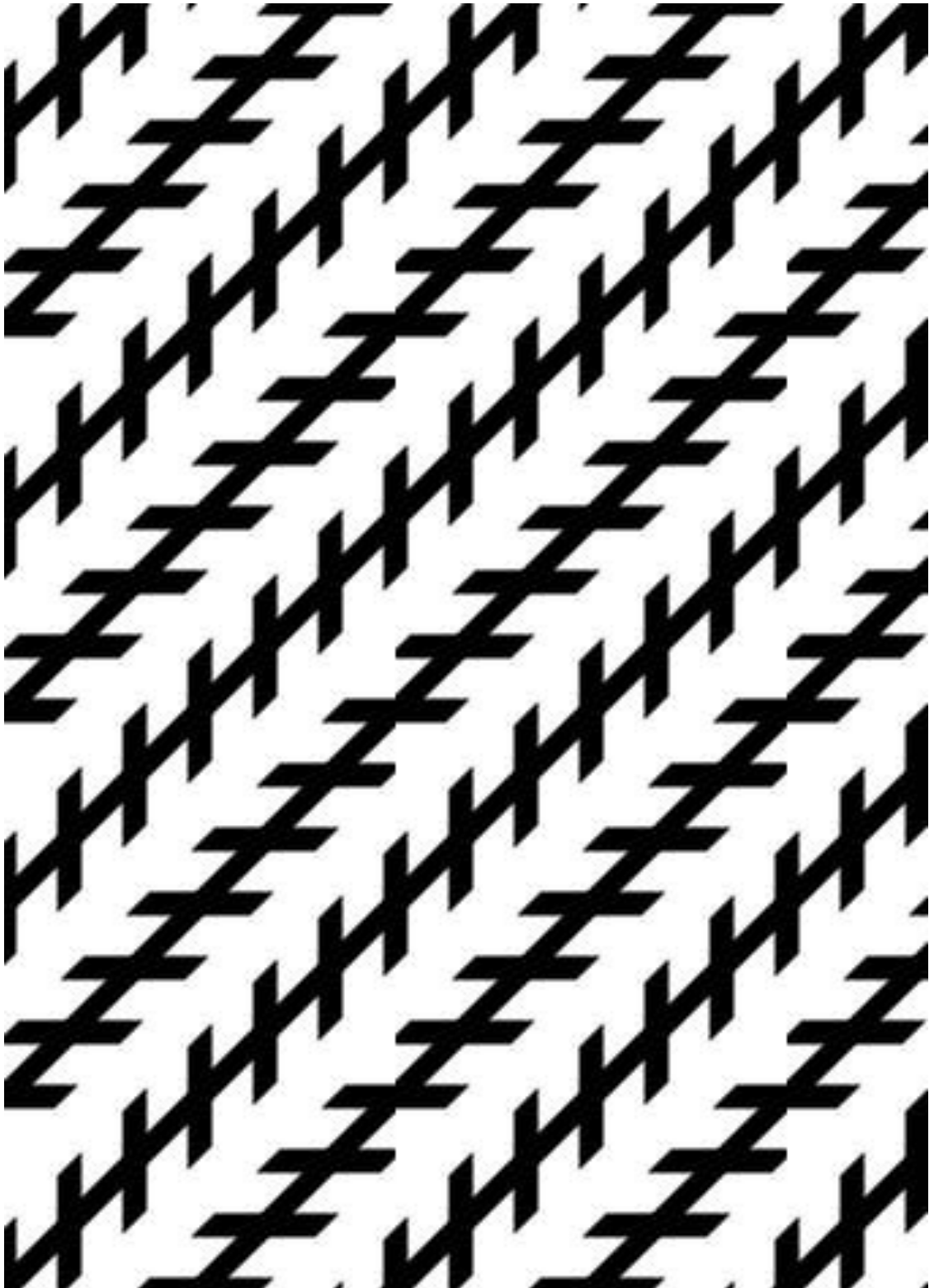
Parallel lines

1/ draw a line.

2 add a point on the page

3/ Make a parallel line going through the point.

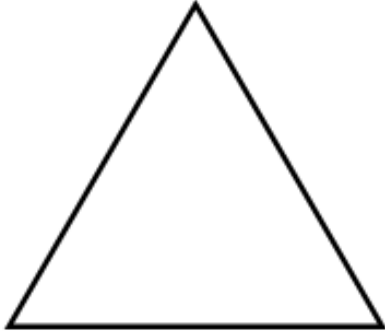
Do you think the lines are parallel?



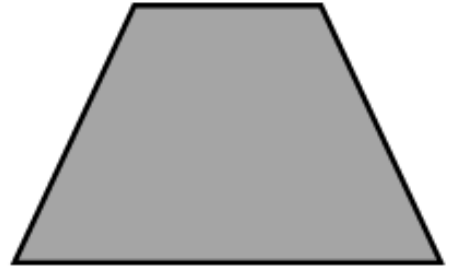
Optical illusion

Which one is different? Why? (More than one solution!)

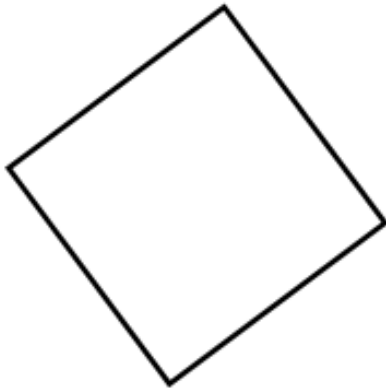
a)



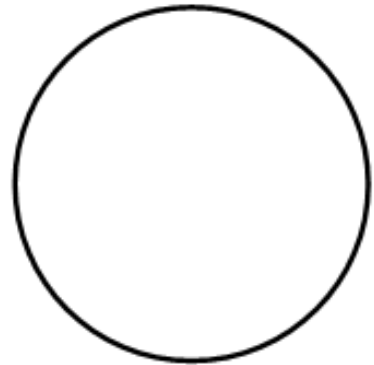
b)



c)



d)



Make a sentence in English to explain...

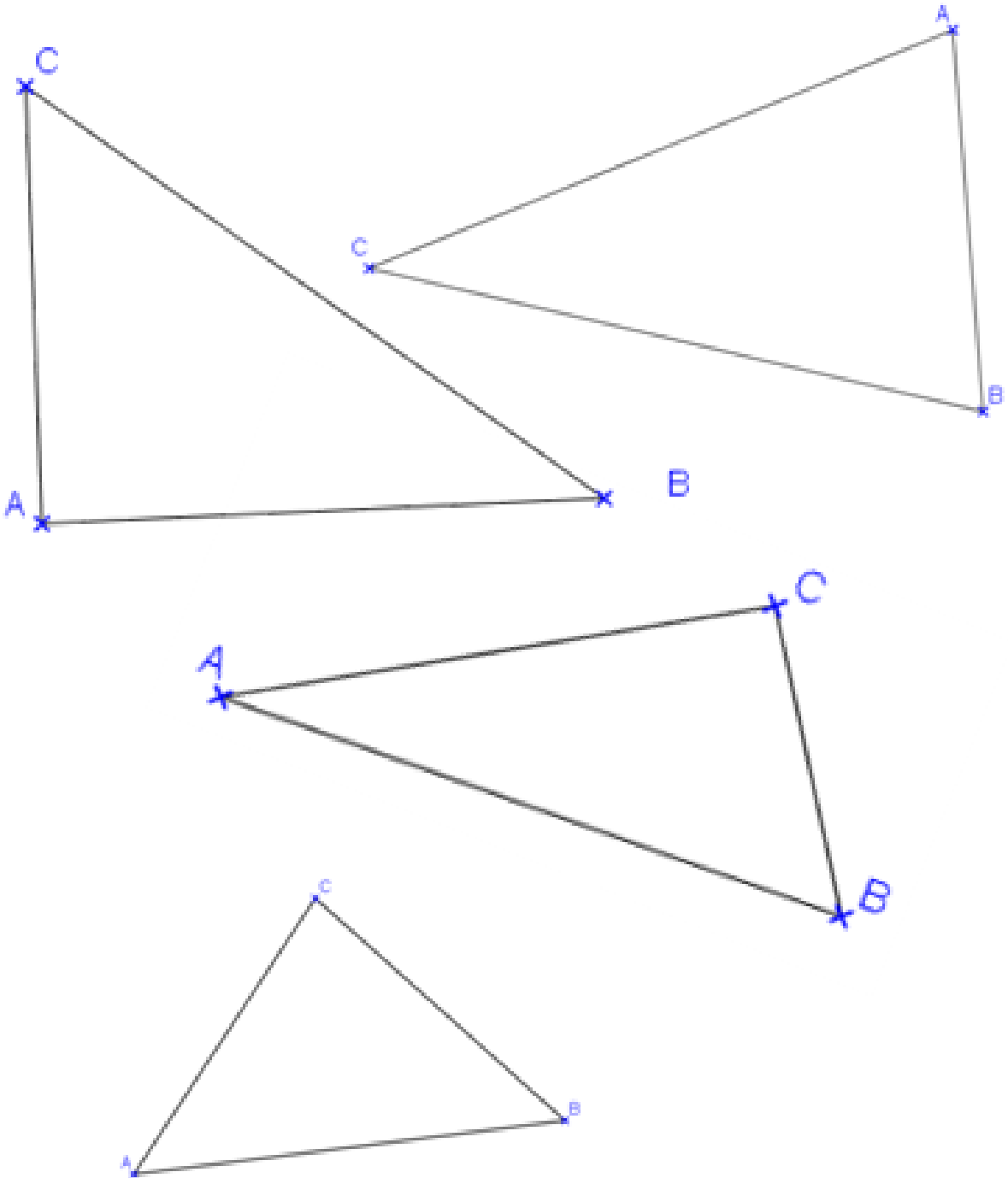
I think the a is an intruder because.....

.....

.....

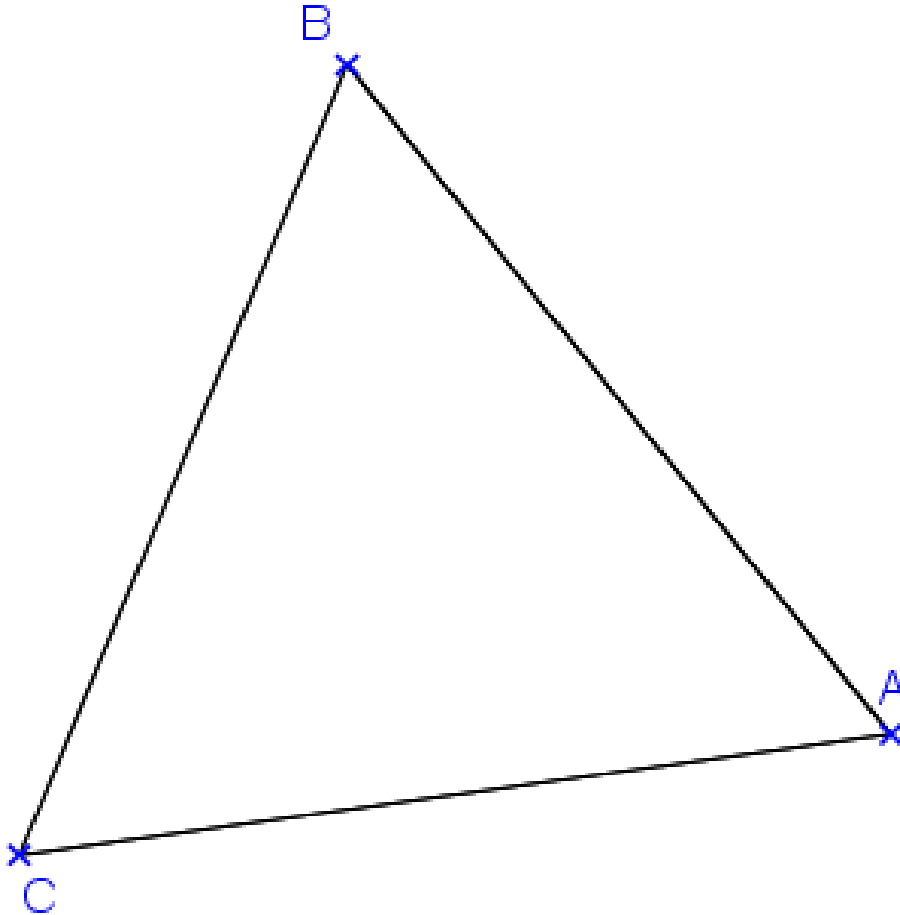
Triangles

Color in **red** the **equilateral** triangles, in **green** the **isoscele** triangles and in **blue** the **right** triangles.



Triangles

Answer the questions.



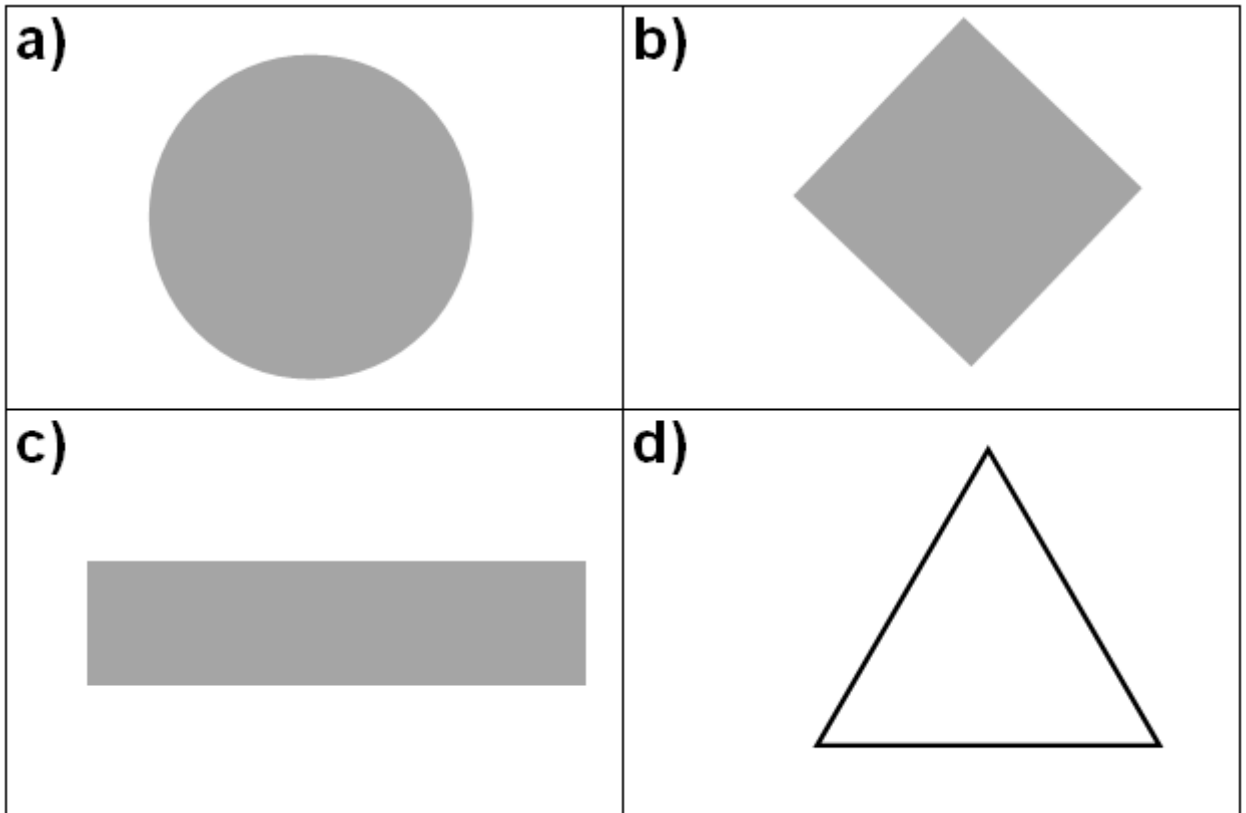
1/ Comment s'appelle ce triangle ?

2/ Place les milieux de chaque côté.

3/ Trace les segments qui rejoignent les milieux avec le sommet qui est en face. Ces trois segments se coupent au point O. Trace le cercle de centre O et de rayon OA. Que constates-tu ?

.....

Which one is different? Why? (More than one solution!)



Make a sentence in English to explain...

I think the d is an intruder because.....

.....

.....

CHRONOMATH 6



1 $14 : 2 = \dots\dots\dots$

11 $5\,950 - 500 = \dots\dots\dots$

21 $1\,631 + 9 = \dots\dots\dots$

2 $18 : 2 = \dots\dots\dots$

12 $7\,850 - 500 = \dots\dots\dots$

22 $1\,250 + 99 = \dots\dots\dots$

3 $12 : 3 = \dots\dots\dots$

13 $5\,708 - 500 = \dots\dots\dots$

23 $3\,333 + 99 = \dots\dots\dots$

4 $10 : 5 = \dots\dots\dots$

14 $6\,695 - 500 = \dots\dots\dots$

24 $1\,528 - 9 = \dots\dots\dots$

5 $20 : 5 = \dots\dots\dots$

15 $5\,518 - 500 = \dots\dots\dots$

25 $2\,150 - 99 = \dots\dots\dots$

6 $24 : 3 = \dots\dots\dots$

16 $21\,599 - 1000 = \dots\dots\dots$

26 $5\,875 - 99 = \dots\dots\dots$

7 $50 : 5 = \dots\dots\dots$

17 $35\,800 - 2000 = \dots\dots\dots$

27 $7\,804 + 999 = \dots\dots\dots$

8 $32 : 4 = \dots\dots\dots$

18 $55\,020 - 3000 = \dots\dots\dots$

28 $5\,605 + 999 = \dots\dots\dots$

9 $36 : 9 = \dots\dots\dots$

19 $99\,300 - 4000 = \dots\dots\dots$

29 $8\,320 - 999 = \dots\dots\dots$

10 $42 : 6 = \dots\dots\dots$

20 $56\,984 - 5000 = \dots\dots\dots$

30 $72\,508 - 999 = \dots\dots\dots$

Score en 5 min / 30

Score total..... / 30

Proportionality

1/

M et Mme Duparc font leurs courses. Ils veulent changer leur vaisselle.
Le lot de 4 assiettes coute 6,5 €.

Combien vont-ils payer pour 16 assiettes ?

2/

La voiture de M et Mme Duparc consomme 6,5 litres d'essence tous les 100 km.

Combien va-t-elle consommer d'essence pour 400 km ?

3/

La maîtresse commande des livres sur internet pour la classe.
Quel que soit le nombre de livres, les frais de port sont gratuits.
Un livre coûte 4,5 €.

Combien la maîtresse va-t-elle payer si elle commande 20 livres ?