Programmation Français CE2 Mon année de Français – Nathan Période 1 Caroline Berdou

	Textes lecture	Compréhension	Oral	EDL			Prod écrit
				Grammaire	Orthographe	Vocabulaire	
S1	Roman *Dico Dingo* Ep. 1-2	* Les personnages -identifier les perso. -trouver ce qu'ils pensent -comprendre leurs paroles * Les substituts -les interpréter * l'ordre chronologique -repérer la chronologie	Virelangues	*relation dans le texte au présent *Le nom dans le GN	*graphèmes de (r) et (l) r/rr l/ll	Ordre alphabétique : rangement des mots	Ecrire une énumération
S2	Roman *Dico Dingo* Ep. 3-4		Rappeler une histoire	*relation dans le texte au présent *ponctuation	*graphème de (e) é, er, ez	*expressions imagées *formation des mots	Légender les illustrations de l'histoire
S3	Conte *La fille du calligraphe* Ep. 1-2	* Les personnages -différentes manières de les nommer * Les substituts -les interpréter * l'ordre chronologique -repérer la chronologie *Rappel de récit -représentation mentale -se souvenir de l'histoire	Imaginer un objet magique et ses pouvoirs	*relation dans le texte au présent *phrases :de qui on parle, ce qu'on en dit	*graphèmes è, ê, e, ai, ei, et	*ordre alphabétique : rangement des mots	Résumer une histoire
S4	Conte *La fille du calligraphe* Ep. 3-4			*relation dans le texte au présent *Déterminant et nom	*graphèmes de (s) s, ss, t, c, ç, sc	*synonymes *antonymes *formation des mots	Désigner les personnages dans une histoire (1)
S5	Histoire *Casse-bonbons* Ep. 1-2	* Le paratexte -créer un horizon d'attente * Le narrateur -l'identifier * Les personnages -comprendre leurs actions et leur comportements *Les inférences -expliciter le non-dit	Echanger autour du comportement de chaque personnage	*relation dans le texte au présent *STRUCTURATION Pronoms perso.	*valeurs sonores de la lettre s	Utiliser le dictionnaire : se repérer sur une double page	Désigner les personnages dans une histoire (2)
S6	Histoire *Casse-bonbons* Ep. 3-4			*STRUCTURATION Le verbe *STRUCTURATION Le sujet du verbe	*graphèmes o, ô, au, eau	Des mots pour comprendre l'ordre des actions	Ecrire un texte en indiquant l'ordre des actions

Programmation Français CE2 Mon année de Français – Nathan Période 2 Caroline Berdou

	Textes lecture	Compréhension	Oral	EDL			Prod écrit
				Grammaire	Orthographe	Vocabulaire	
S1	Récit *Polly la futée et cet imbécile de loup* Ep. 1-2	* Le paratexte -créer un horizon d'attente * Le narrateur, les personnages -les identifier, les comprendre *anticiper la suite -émettre des hypothèses * l'ordre chronologique -repérer la chronologie * Distinguer récit/dialogue -identifier le narrateur et les paroles des personnages	Présenter un livre qu'on a lu (1)	*relation dans le texte au présent *phrases déclaratives,interrogatives	*graphèmes de (p) et (t) p/pp t/tt	Lire un article de dictionnaire (1) : repérer les rubriques d'un article	Compléter et écrire un dialogue (1)
S2	Récit *Polly la futée et cet imbécile de loup* Ep. 3-4			*STRUCTURATION Présent du 1er groupe *STRUCTURATION Nom et déterminant *L'adjectif	*graphème de (k) c, qu, k, q	Les verbes du dialogue : les lister et les employer	Compléter et écrire un dialogue (2)
S3	Roman *Lili et le loup* Ep. 1-2	* Les inférences -expliciter le non-dit *Rappel de récit -représentation mentale -se souvenir de l'histoire *L'ordre chronologique -repérer la chronologie *Anticiper la fin de l'histoire -émettre des hypothèses	Echanges autour des caractéristiques d'un personnage de conte : le loup	*relation dans le texte au présent *STRUCTURATION Présent de être avoir aller	* valeurs sonores de la lettre c	Lire un article de dictionnaire (2) : repérer les info sur un verbe	Enchainer des phrases pour raconter une découverte
S4	Roman *Lili et le loup* Ep. 3-4			*relation dans le texte au présent *STRUCTURATION Genre et nbre dans le GN *L'adjectif	*graphèmes de (m) et (n) m/mm n/nn	Lili et le loup :verbes de dialogue, comparaison, formation des mots	Ecrire une rencontre avec un personnage de conte
S5	Théâtre *L'exploit de la petite grenouille* Ep. 1-2	* Le paratexte -créer un horizon d'attente * Le narrateur -l'identifier * Les personnages -comprendre leurs actions et leur comportements *Les inférences -expliciter le non-dit	Mettre en voix et jouer la pièce	*STRUCTURATION Présent venir,voir,pouvoir,vouloir *STRUCTURATION Présent prendre,dire,faire	*Graphèmes en/em an/am	Lire un article de dictionnaire (3) : repérer des info sur les homophones	Ecrire une scène de théâtre (1)
S6	Théâtre *L'exploit de la petite grenouille* Ep. 3-4			*relation dans le texte au présent *La phrase et le groupe nominal	*graphèmes on/om	*Voc de la pièce *champ lexical de la montagne	Ecrire une pièce de théâtre (2)

Programmation Français CE2 Mon année de Français – Nathan Période 3 Caroline Berdou

	Textes lecture	Compréhension	Oral	EDL			Prod écrit
				Grammaire	Orthographe	Vocabulaire	
S1	Documentaire *Le pouvoir du froid* *Par temps froid* *Chut ! ils dorment*	* structure documentaire -organisation de la double page *Se questionner -qu'est-ce que je sais ? ce que je veux savoir ? ce que j'ai appris ? *Les informations importantes -rechercher une information dans un texte	Raconter un événement vécu lié au froid	*relation dans le texte au futur *forme exclamative *constituants de la phrase	*graphèmes de in/im, ein, ain, en, un	*vocab du docu Pouvoir du froid *homophones, famille de mots, champ lexical	Ecrire un paragraphe documentaire
S2	Documentaire *Les plantes ont un secret* *Pour ou contre le froid*			*relation dans le texte au futur *STRUCTURATION L'adjectif	*m devant m, b, p	*vocab du docu Pouvoir du froid *polysémie, famille de mots, champ lexical, formation des mots	Rechercher des idées et organiser un texte documentaire
S3	Conte *La grand-mère qui sauva tout un royaume* Ep. 1-2	* structure du conte -les différentes parties *Rappel de récit -représentation mentale -se souvenir de l'histoire * Les personnages -comprendre leurs actions et leur comportements *L'ordre chronologique -repérer la chronologie *Anticiper la fin de l'histoire -émettre des hypothèses	Présenter un livre qu'on a lu (2)	*relation dans le texte au futur *phrase impérative *constituants de la phrase	* graphèmes de (g) g/gu	Lire un article de dictionnaire (4) : repérer les info sur un adjectif	Résumer le début d'un conte
S4	Conte *La grand-mère qui sauva tout un royaume* Ep. 3-4		Donner des consignes pour faire faire	*relation dans le texte au futur *consolidation Les constituants du GN	*graphèmes j/ge	Vocab du conte, comparaison, formation des mots, synonymie	Insérer un épisode dans un conte
S5	Conte *La grand-mère qui sauva tout un royaume* Ep. 5		Imaginer ce que l'on fera plus tard	*STRUCTURATION Futur du 1er groupe *STRUCTURATION Futur des autres verbes	*Valeurs sonores de la lettre g	Vocab du documentaire (1) Au pays du soleil levant	Ecrire un texte au futur : Quand je serai grand, j'irai au Japon…
	Documentaire *Carnet du Japon 1*	* structure documentaire					
S6	Documentaire *Carnet du Japon 2* Documentaire *Le judo*	Repérer les informations importantes	Présenter un sport	*relation dans le texte au présent et au futur *La phrase et le groupe nominal	*graphèmes eu / œu	*Vocab du docu (2) *champ lexical du sport	Ecrire une page documentaire sur le karaté

Programmation Français CE2 Mon année de Français – Nathan Période 4 Caroline Berdou

	Textes lecture	Compréhension	Oral	EDL			Prod écrit
				Grammaire	Orthographe	Vocabulaire	
S1	Bande dessinée *Nathalie : Bon voyage* Boule et Bill : bêtes de concours	* Les caractéristiques de la BD -Vignettes -les bulles -signes graphiques -onomatopées	Décrire une vignette de BD	*relation dans le texte au passé *Les phrases de différents types et différentes formes *Les constituants de la phrase	*Féminin des adjectifs : e	*vocab des BD *Onomatopées *famille de mots *Formation des mots *polysémie	Compléter puis écrire une BD
S2	Poésie *Devinette, devinez moi.* *L'oiseau bleu.* *L'oiseau*	* Les éléments d'un poème -strophes, vers, rimes -le rythme -les images	Présenter un livre qu'on a lu (3)	*relation dans le texte au passé *consolidation Les constituants du GN	*Le pluriel des noms et des adjectifs : s	*vocab des poèmes *polysémie *champs lexical *formation des mots	Compléter puis écrire un poème
S3	Roman *Cosette, d'après V.Hugo* *Les misérables* Ep. 1-2	*Les personnages -identifier leurs actions, leurs pensées, leurs sentiments *L'idée principale d'un paragraphe -repérer les informations importantes *Distinguer récit et dialogue -identifier le narrateur et les paroles des personnages. *Les inférences -expliciter le non-dit	Echanger autour de lecture de poèmes	*relation dans le texte au passé *Types et formes de phrases *Les constituants de la phrase	* graphèmes de (f) f/ff	Lire un article de dictionnaire (5) : repérer les info données par un article	Réaliser le portrait d'un personnage
S4	Roman *Cosette, d'après V.Hugo* *Les misérables* Ep. 3-4		Parler d'une peur qu'on a eue	*relation dans le texte au passé *consolidation Les constituants du GN	*graphèmes (j) i, y, ll, ill	Des mots pour exprimer une émotion ou un sentiment	Raconter un moment où l'on a peur
S5			Débattre autour des personnages de roman	*STRUCTURATION Passé composé du 1er groupe et du verbe être Passé composé des autres verbes	*Les pluriels particuliers : ail-al/aux	*Vocab du roman *synonymie *polysémie *formation des mots	Résumer le roman
S6	Journal *Le Petit quotidien*	*Les différents articles du journal -les identifier et repérer leur rôle *Les mots clés -les repérer	Présentation du contenu d'un autre numéro du Petit Quotidien	* consolidation -relation dans le texte au passé -La phrase et le GN	*La lettre h	*Vocab du journal	Raconter un événement qui s'est passé dans l'école

Programmation Français CE2 Mon année de Français – Nathan Période 5 Caroline Berdou

	Textes lecture	Compréhension	Oral	EDL			Prod écrit
				Grammaire	Orthographe	Vocabulaire	
S1	Roman *Samuel : dans la toile* Ep. 1- 2	*Les personnages -identifier leurs actions, leurs pensées, leurs sentiments *L'idée principale d'un paragraphe -repérer les informations importantes *Distinguer récit et dialogue -identifier le narrateur et les paroles des personnages. *Les inférences -expliciter le non-dit	Rechercher des idées pour la production écrite	*Consolidation relation dans le texte au passé *Types et formes de phrases *Les constituants de la phrase	*Le féminin particulier de certains noms	Des mots pour décrire un lieu	Un court roman : Imaginer ce que Jullius a rapporté d'une courte expédition -décrire le lieu de son exploration et ce qu'il a rapporté -Ecrire le dialogue entre Lionel et Samuel et l'événement qui en découle -Imaginer une situation qui fait peur -Ecrire le dénouement
S2	Roman *Samuel : dans la toile* Ep. 3 - 4			*relation dans le texte au passé *STRUCTURATION Passé composé avec être	*Le féminin particulier de certains adjectifs	Lire un article de dictionnaire (6) : repérer les info données par un article	
S3	Roman *Samuel : dans la toile* Ep. 5- 6			*Consolidation relation dans le texte au passé *STRUCTURATION Les compléments	* La lettre finale muette	*Des mots pour décrire une situation qui fait peur *Des mots pour exprimer des actions	
S4	Roman *Le château des enfants gris* Ep. 1-2		Donner son avis sur *Dans la toile*	*STRUCTURATION -l'imparfait -relation dans le texte au passé *STRUCTURATION La phrase négative	*Les accents	*Des mots pour décrire une situation qui fait peur *Des mots pour exprimer des actions	
S5	Roman *Le château des enfants gris* Ep. 3-4	*Les personnages -identifier leurs actions, leurs pensées, leurs sentiments *Les relations causales -Les mettre en évidence *Distinguer récit et dialogue -identifier le narrateur et les paroles des personnages.	Présenter un livre qu'on a lu (4)	* consolidation -relation dans le texte au passé -Les constituants du GN	*Les terminaisons muettes des verbes	Les registres de langue	Un texte : Raconter une corvée
S6	Roman *Le château des enfants gris* Ep. 5-6		Donner son avis sur *Le château des enfants gris*	* consolidation -relation dans le texte au passé -La phrase et le GN	*Les terminaisons muettes des verbes	*Vocab du roman *contraires *synonymes *champs lexical *mots ayant plusieurs sens	Texte argumentatif : Rédiger un avis sur un livre