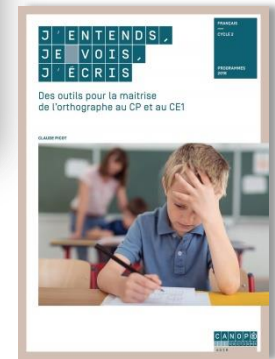


→ Attendus de fin de cycle

- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).
- Utiliser ses connaissances sur la langue pour mieux s'exprimer à l'oral, pour mieux comprendre des mots et des textes, pour améliorer des textes écrits.

Compétences principales

- 1- Passer de l'oral à l'écrit
- 2- S'initier à l'orthographe grammaticale.
- 3- Se repérer dans la phrase simple.
- 4- Maîtriser l'orthographe grammaticale de base.
- 5- Construire le lexique.



Période 1

Grammaire / Conjugaison

- ☐ Identifier la phrase (ponctuation, ordre des mots, sens).
- ☐ Les signes de ponctuation (phrase, dialogue) / **CE2 uniquement**: les types de phrases (déclaratives, interrogatives, impératives)
- ☐ Comprendre qu'une phrase est constituée de plusieurs groupes de mots qui fonctionnent ensemble (*première notion de* groupe du verbe, groupe sujet).
- ☐ La forme affirmative et la forme négative (*effectuer des transformations*).
- ☐ Savoir ce qu'est un verbe et identifier le verbe conjugué dans une phrase.
- ☐ Distinguer verbe conjugué et verbe à l'infinitif.

Orthographe CE1

- ➊ Respecter les correspondances graphophonologiques.
Sons : (a), (i), (oi), (l), (r), (u), (ou)
- ➋ Orthographier sans erreur des séries de mots (*y compris les groupes nominaux*) fréquents et mots invariables.

Orthographe CE2

- ☐ Qu'est-ce que l'orthographe + dictée diagnostique
- ☐ écrire les mots invariables
- ☐ écrire **an/am in/im**
- ☐ Lire et écrire la lettre s : s ou ss ?
- ☐ Préparation + passation Bilan 1

Vocabulaire - Lexique

- ☐ Lexique : les mots de l'école - catégoriser des mots + CE : compléter les catégories.
- ☐ Familles de mots (grouper / fabriquer des mots par dérivation) / catégorisation / synonymes / antonymes / expressions (sens propre, sens figuré) =>
Thématique « A l'école ».

Production d'écrit

- ☐ Cahier personnel d'écrivain (texte libre, Quoi de neuf ? Journal dialogué en littérature).
- ☐ Compléter et terminer un poème

Période 2

Grammaire / Conjugaison

- ☐ Les temps : passé, présent, futur + *les balles d'accord avec les PP* / **CE2 uniquement** Conjuguer un verbe avec les pronoms personnels en position sujet.
- ☐ Le groupe sujet du verbe / **CE2 uniquement** accorder le groupe sujet dans une phrase.
- ☐ **CE1 uniquement** Manipuler le groupe sujet / **CE2 uniquement** conjuguer les verbes du 1^{er} groupe au présent.
- ☐ Les PP (en position de sujet : *savoir réduire le GS, comprendre qui ils désignent dans un texte* **CE2 uniquement** conjuguer les verbes être et avoir au présent.
- ☐ Les accords Groupe Sujet / Groupe du Verbe / **CE2 uniquement** conjuguer les verbes aller, prendre, venir au présent.
- ☐ Identifier la nature des mots qui composent le GN : Le nom et Le déterminant (articles définis/indéfinis).

Orthographe

- ☐ ➊ Respecter les correspondances graphophonologiques.
- ☐ Sons : (o), (é), (è), (k), (z), (s)
- ☐ ➋ Connaître la valeur sonore des lettres S et C selon le contexte.
- ☐ ➌ Orthographier sans erreur des séries de mots fréquents et mots invariables.

Orthographe CE2

- ☐ Lire et écrire la lettre c : c ou ç ?
- ☐ Lire et écrire la lettre g : g, gu ou ge ?
- ☐ Préparation + passation Bilan 2

Vocabulaire ☐ L'ordre alphabétique ☐ ⑤ Etre capable de consulter un dictionnaire et de se repérer dans un article. ☐ les différents sens d'un mot (polysémie).
Production d'écrit ☐ Cahier personnel d'écrivain (texte libre, Quoi de neuf ? Journal dialogué en littérature). ☐ Ecrire la suite d'un récit

Période 3

Grammaire / Conjugaison ☐ Conjuguer les verbes du 1^{er} groupe au Présent / CE2 uniquement conjuguer les verbes <u>pouvoir</u>, <u>vouloir</u>, <u>dire</u>, au présent. ☐ Conjuguer les verbes <u>être</u> et <u>avoir</u> au Présent / CE2 uniquement conjuguer les verbes <u>faire</u>, <u>voir</u> au présent. ☐ Le genre du nom : masculin et féminin / CE2 uniquement L'adjectif qualificatif ☐ Le nombre du nom : le singulier et le pluriel / CE2 uniquement Le complément du verbe. ☐ Les accords dans le GN	Orthographe CE2 ☐ Marques orales/écrites du pluriel dans une phrase ☐ Ecrire les pluriels réguliers en -s et -nt dans une phrase ☐ Préparation + passation Bilan 3
Orthographe ☐ ① Respecter les correspondances graphophonologiques. ☐ Sons : (b), (d), (eu), (an), (on) ☐ ① Composer correctement certains graphèmes selon la lettre qui suit (M devant M, B, P). ☐ ② Orthographier sans erreur des séries de mots fréquents et mots invariables.	

Vocabulaire ☐ Familles de mots (grouper / fabriquer des mots par dérivation) / catégorisation / synonymes / antonymes / expressions (sens propre, sens figuré) => Thématique « La vie ».
Production d'écrit ☐ Cahier personnel d'écrivain (texte libre, Quoi de neuf ? Journal dialogué en littérature).

Période 4

Grammaire / Conjugaison ☐ Conjuguer les verbes <u>aller</u> au Présent / CE2 uniquement Conjuguer les verbes <u>du 1^{er} groupe</u>, <u>être</u>, <u>avoir</u> et <u>aller</u> à l'imparfait. ☐ Conjuguer les verbes <u>faire</u>, <u>dire</u> au Présent / CE2 uniquement Conjuguer les verbes <u>dire</u>, <u>faire</u>, <u>venir</u>, <u>pouvoir</u>, <u>voir</u>, <u>prendre</u> et <u>pouvoir</u> à l'imparfait.	Orthographe CE2 ☐ écrire les pluriels des noms et adjectifs dont ceux en -eu, -au, -eau, -al. ☐ écrire les pluriels des noms et adjectifs dont ceux en -ou, et -ail ☐ Accord GS-GV aux temps simples (3^{ème} personne du pluriel) ☐ Préparation + passation Bilan 4
Orthographe ☐ ① Respecter les correspondances graphophonologiques. ☐ Sons : (in), (p), (t), (ch), (f), (v) ☐ ② Orthographier sans erreur des séries de mots fréquents et mots invariables. ☐ Les homophones grammaticaux a/à ; et/est ☐ Utiliser d'autres formes de pluriel (-ail/-aux ; -al/-aux... ; -eux ...)	

Vocabulaire □ Familles de mots (grouper / fabriquer des mots par dérivation) / catégorisation / synonymes / antonymes / expressions (sens propre, sens figuré) => Thématique « Le temps qui passe ».	
Production d'écrit □ Cahier personnel d'écrivain (texte libre, Quoi de neuf ? Journal dialogué en littérature).	
Période 5	
Grammaire / Conjugaison □ Conjuguer les verbes <u>du 1^{er} groupe</u>, <u>être</u> et <u>avoir</u> au futur + CE2 uniquement conjuguer les verbes <u>aller</u>, <u>dire</u>, <u>faire</u>, <u>voir</u>, <u>venir</u>, <u>pouvoir</u>, <u>vouloir</u>, <u>prendre</u> au futur. □ Conjuguer les verbes <u>du 1^{er} groupe</u>, <u>être</u> et <u>avoir</u> à l'imparfait / CE2 uniquement Conjuguer les verbes <u>du 1^{er} groupe</u>, <u>être</u> et <u>avoir</u> au passé composé. □ CE2 uniquement Des mots invariables : qui modifient les sens d'un verbe. □ CE2 uniquement Synthèse : fonctions de groupes de mots et classe de mots	
Orthographe □ ❶ Respecter les correspondances graphophonologiques. □ Sons : (g), (j), (ill), (m), (n), (gn), (oin) □ ❶ Connaître la valeur sonore de la lettre <i>G</i> selon le contexte. □ ❷ Orthographier sans erreur des séries de mots fréquents et mots invariables.	Orthographe CE2 □ Repérer les marques orales/écrites du féminin □ écrire les féminins (qui s'entendent) des noms et adjectifs □ écrire les féminins pluriels dans une phrase □ Préparation + passation Bilan 5 □ <i>Séquence Bonus</i> : écrire les homophones est/et, sont/son, a/à dans une phrase
Vocabulaire □ Familles de mots (grouper / fabriquer des mots par dérivation) / catégorisation / synonymes / antonymes / expressions (sens propre, sens figuré) => Thématique « Les paysages ».	
Production d'écrit □ Cahier personnel d'écrivain (texte libre, Quoi de neuf? Journal dialogué en littérature). □ <i>Histoires à écrire</i> (RETZ) ou écriture d'un album sans texte (thème selon projet de l'année). □ Tenir un journal de voyage (selon projet de l'année)	