

Pls! la moufle

## Jour 1 : Transposition du texte

Transposer avec *des hommes*

Un homme passe dans la rue. Il voit de la fumée sortir d'une maison. Tout de suite il appelle les pompiers. Il traverse le jardin et il entre dans la maison. Il regarde partout au rez-de-chaussée et vite, il monte à l'étage. Personne ! Il redescend et sort de la maison juste au moment où les pompiers arrivent.

## Jour 2 : Activités sur les phrases

Constituer une phrase :

réveille- une grenouille - la souris - réveille - un soir -- en coassant.

Écrire à la forme négative :

On se rappelle qu'on commence dans sa tête en pensant : « Non ... »

Il continue son chemin.

Il a froid.

Elle voit quelque chose sur le chemin.

## Jour 3 : Activités sur les groupes nominaux Je soigne la copie.

-Recopier les mots suivants et entourer les noms

arbre - fleur - chasser - joli - léopard - professeur - école - manger - charmant - automne - bonheur - histoire - bouger - finir - moqueur - tristesse - bataille - couleur -

## PIS2 : La moufle (2)°

Jour 1 : Transposition du texte 🧑🧑🧑 passage par l'oral avant.

1. Transposer en parlant d'*Irina* au lieu de *Irina et Léa*
2. Transposer en parlant de *Tom* au lieu de *Tom et Damien*.

🧑 Tu reprends le texte en écrivant d'abord « Irina... »

🧑 Irina et Léa arrivent à la gare. Elles achètent leur billet. Elles cherchent Tom et Damien sur le quai. Personne ! Alors, elles montent. En voyant Tom et Damien dans le train, elles disent:

-Vous êtes déjà là ! Nous sommes en retard.

🧑 Elles cherchent leur place. Elles sont loin des garçons. 🧑 Elles posent leur bagage et elles regardent autour d'elles. Il y a beaucoup de monde ! Elles regardent le paysage pour passer le temps.

Jour 2 : Activités sur les phrases

Constituer une phrase à l'aide des éléments suivants :

🧑 - l'hiver - très froid - ont - tous les animaux - 🧑 dans les bois

Jour 3 : Activités sur les groupes nominaux

Lis les noms.

Récris les noms en ajoutant « un » ou « une »

en rouge s'il s'agit d'une personne

en noir s'il s'agit d'un animal

en bleu s'il s'agit d'une chose

🧑 lampe - sirop - ordinateur - poche - robe - lit -  
nuit - œuf - frère - océan - canard - pied

🧑 Puis les classer suivant leur genre.

[colorie en rose le féminin en bleu le masculin]

## PIS3 : Alice au pays des merveilles de Lewis Carroll

### Jour 1 : Transposition du texte

Transposer avec *je* 🧑. Tu reprends le texte en écrivant d'abord « Je... »  
Mélinda est au bord de la mer. Elle termine un château de sable puis elle prend de l'élan et elle plonge dans l'eau. Elle voit son frère sous le parasol. Un peu plus tard, elle retourne sur le sable. Elle distingue alors Nadia au loin. Elle marche vers elle.

### Jour 2 : Activités sur les phrases

Constituer une phrase à l'aide des éléments suivants :  
un lapin blanc - la fillette - dans un puits d'une grande profondeur  
- poursuit - par un bel après-midi d'été.

### Jour 3 Activités sur les groupes nominaux

Lis les noms.

Récris les noms en ajoutant « un » ou « une »

en rouge s'il s'agit d'une personne

en noir s'il s'agit d'un animal

en bleu s'il s'agit d'une chose

artiste - biberon - dindon - crayon - téléphone - armoire -  
tourterelle - feuille - cousin - étang - déchet - ampoule

Puis les classer suivant leur genre.

[colorie en rose le féminin en bleu le masculin]

P1S4 : ° Alice au pays des merveilles de Lewis Carroll

## Jour 1 : Transposition du texte

Transposer avec *nous* 🧑. Tu reprends le texte en écrivant d'abord « Nous... »  
👉 Mélinna et Mélina sont au bord de la mer. Elles terminent un château de sable puis elles prennent de l'élan et elles plongent dans l'eau. Elles voient leur frère sous le parasol. 🗨️ **Un peu plus tard, elles retournent sur le sable. Elles distinguent alors Nadia au loin. 🗨️ Elles marchent vers elle.**

P1 S4 Jours 2, 3 et 4 : Synthèse sur le verbe et le sujet Voir

## PIS5 : Pour réaliser une clepsydre

### Jour 1 : Transposition du texte

#### Transposer avec tu

 Tu reprends le texte en écrivant d'abord « Tu... »

👉 Réaliser une scène de vie dans un village. Faire des animaux et des personnages en pâte à sel. Les décorer. 🗨️ **Les vernir. Les poser et les coller chacun sur une planchette différente.** 🗨️ **Rassembler les statuettes des élèves pour composer une scène de vie dans un village.**

### Jour 2 : Activités sur les phrases

- Constituer une phrase :

👉 pour réaliser une clepsydre - on - des pots - a utilisé - 🗨️ **à l'école**

- Dans les phrases suivantes, entoure le sujet, le prédicat et dans le groupe verbal, souligne le verbe.

Indiquer si le sujet est un groupe nominal ou un pronom.

👉 sur la feuille 🗨️ en recopiant chaque phrase dans ton cahier.

Autrefois, les hommes n'avaient pas de montre.

Dans les champs, avec le soleil, les hommes avaient l'heure.

Pour avoir l'heure, on regarde le cadran solaire.

🗨️ **À la fin du Moyen Âge, des moines inventent les premières horloges.**

🗨️ **Les premières horloges ont un balancier.**

**PIS6 : Pour réaliser une clepsydre**

**Jour 1 : Transposition du texte**

**Jours 2 et 3 : Synthèse sur le présent des verbes du 1er groupe**

**Jour 4 : Activités sur les groupes nominaux**

**PIS7 Évaluation**



P2S1 : Comment soigner la planète ?

## Jour 1 : Transposition du texte

### CE2 Transpose Récrire le texte

- a. en commençant par « Vous »
- b. en commençant par « Tu »

Quand nous sommes dans la cour, nous avons le droit de prendre des jeux. Au moment où nous allons en classe, nous faisons attention de bien les ranger sous le préau.

## Jour 2 : Activités sur les phrases

A. Constituer une phrase à l'aide des éléments suivants :

- le bus - en ville - prennent - de nombreuses personnes - le matin
- pour aller travailler

B. Écrire à la forme négative

 On se rappelle qu'on commence dans sa tête en pensant : « Non ... »

- Nous économisons l'énergie, si nous venons à pied à l'école et si nous fermons la lumière en quittant une pièce.

C. Dans les phrases suivantes, entourer le sujet, le prédicat et dans le groupe verbal, souligner le verbe. Indiquer si le sujet est un groupe nominal ou un pronom.

- L'hiver, dans la maison, nous enfilons un pull.
- Dans la vie quotidienne, nous agissons pour soigner la planète.
- Nous emportons un sac pour aller en pique-nique.

## Jour 3 : Activités sur les groupes nominaux et les classes de mots

Recopier les noms en ajoutant devant chaque nom : *le, la* ou *l'* puis les récrire en ajoutant *un* ou *une*.

image, journée, usine, rivière, arbre, machine, tristesse, corbeille,  
ours, église, montagne, armoire, épingle, colline,  
fleuve, océan, seigneur

P2S2 : Comment soigner la planète ?

## Jour 1 : Transposition du texte

Transpose avec Récrire le texte

- a. en commençant par « Vous »
- b. en commençant par « Je »

Nous allons en l'Italie et nous sommes dans l'avion. Nous n'avons pas peur. Nous regardons le paysage par le hublot. De temps en temps, nous marchons un peu dans l'allée pour nous dégourdir les jambes.

Nous regardons un livre sur l'Italie et nous songeons à nos visites à Rome.

Nous appelons l'hôtesse pour avoir un verre d'eau.

P2 S2 : J2, 3, 4 : STRUCTURATION du présent des verbes en -ir, -dre, -oir -re



P2S4

## Jour 1 : Ce2 Transposition en autonomie

Récrire le texte en commençant par « Tu »

**Vous gardez** la planète propre :

- si **vous trie** vos déchets et si **vous les déposez** dans les bonnes poubelles ;
- si **vous emportez** un sac pour collecter les déchets quand **vous allez** en pique-nique ;
- si **vous ne laissez** aucun déchet dans la nature.

+ Souligner les verbes conjugués. Écrire leur infinitif.

P2S5 Conserver les aliments

## Jour 1 : Transposition du texte

Écrire au passé en utilisant l'imparfait. 🧑 tu récris le texte en pensant et en commençant par « Autrefois »

- 👉 Pour dessiner, les enfants utilisent des crayons de couleurs mais pas de feutres ; ils dessinent au crayon mine et ensuite ils colorient ;
- 👉 ils terminent souvent leur dessin à la maison. 🧑 Le soir, ils font leurs devoirs et ils continuent leur dessin puis ils l'accrochent dans leur chambre.

Jour 2 : Activités sur les phrases : je recopie d'abord la phrase 😊.

Puis : entourer le sujet, le prédicat et le ou les compléments de phrase. Souligner le verbe, donner son infinitif.

- 👉 Au temps des rois, on construisait des glaciers.
- Les paysans du Moyen Âge salaient la viande de porc.
- 👉 À Versailles, les courtisans aimaient les sorbets.
- 👉 Le réfrigérateur est une invention récente.

P2S6 La victime de la tour Eiffel

## Jour 1 : Transposition du texte

Transpose = Récrire le texte en commençant par « Je »

Autrefois, Louise avait des cheveux longs. Elle était dans la même classe que Laura. Elle faisait toujours son travail avec Laura. Elle prenait le même bus qu'elle. Elle aimait beaucoup Laura. Elle réussissait même souvent à passer ses vacances avec elle.

Jour 2 Activités sur les phrases : je recopie d'abord la phrase 😊.

Dans chaque phrase, entourer le sujet, le prédicat et le ou les compléments de phrase. Souligner le verbe, donner son infinitif.

Chaque année, des millions de personnes visitent la tour Eiffel.

Tous les jours, de nombreux visiteurs montent les escaliers.

D'autres prennent l'ascenseur.

Plus de 1600 marches conduisent au sommet de la tour.

Récrire la phrase en remplaçant La construction par les constructions

La construction était immense.

## Jour 3 : Activités sur les groupes nominaux

Je suis un nom féminin, tu m'écris en rouge. Je suis un nom masculin tu m'écris en bleu. Je suis au singulier tu ne me touches pas plus mais si je suis au pluriel tu me soulignes. Dans chaque groupe nominal souligner le nom.

une vieille machine - un arrosoir vide - des objets utiles - des habits neufs - une grande éponge - un nuage noir- des étangs gelés - un automne pluvieux - un long et difficile

## S7 Évaluation

### P3 S1 La victime de la Tour Eiffel

#### Jour 1 Activités sur le texte.

Transpose (👤 = Récrire le texte) en utilisant « nous »

Autrefois, Louise et Laura avaient des cheveux longs. Elles étaient dans la même classe. Elles faisaient toujours leur travail ensemble. Elles prenaient le même bus.

Elles ne se disputaient jamais. Elles réussissaient même souvent à passer leurs vacances ensemble.

### P3 S2 Vivre au temps des mammoths.

#### Jour 1 : Activités sur le texte

Transposer au passé composé.

Tu regardes un peu la télévision. Puis tu prends ton sac et tu fais tes devoirs. Tu récites tes leçons dans ta tête. Ensuite tu manges et tu révises tes leçons avant d'aller te coucher.

Hier, ....

#### Jour 2 : Activités sur les phrases

Un exercice sur l'imparfait qui n'a pas encore été réalisé afin de préparer à l'évaluation.

👤 je vous précise ce travail...

#### Jour 3 évaluation sur l'imparfait

P3S3 Vivre au temps des mammouths.

### Jour 1 Activités sur le texte.

Transposer au passé composé. (👤 = Récrire le texte en changeant le TEMPS)

☛ Vous regardez un peu la télévision. Puis vous prenez votre sac et vous faites vos devoirs. Vous récitez vos leçons dans votre tête. ☛

Ensuite vous mangez et vous révisez vos leçons avant d'aller vous coucher.

👤 Hier, ....

Jour 2 : Travail sur les groupes nominaux et les classes de mots

Jours 3 et 4 : 👤 STRUCTURATION 👤 de l'adjectif dans le groupe nominal

P3S4 Autour d'articles de journaux

### Jour 1 : Activités sur le texte

Écrire au passé

☛ Sur l'autoroute, à cause du verglas, une voiture dérape et elle percute un arbre. Les passagers, indemnes, quittent le véhicule.

☛ Un camion quitte la route et atterrit dans un fossé.

☛ Des témoins appellent les secours.

P3S4

## Jour 2 : Activités sur les phrases

Constituer une phrase à l'aide des éléments suivants :

un homme - ont arrêté - à l'aéroport de Londres - des policiers - avec une grosse valise noire- car - un serpent - il - dedans - transportait

sur la feuille en recopiant chaque phrase dans ton cahier

Dans les phrases suivantes, entoure le sujet, le prédicat et dans le groupe verbal, souligne le verbe.

Indiquer si le sujet est un groupe nominal ou un pronom.

Récrire la phrase en changeant de place le groupe de mots qui peut l'être (le complément de phrase est nommé en cm1).

Indiquer la nature des compléments de phrase.

À Chamonix, une avalanche a emporté deux skieurs.

La semaine prochaine, vous ferez du ski.

Dans sa valise, l'homme transportait un serpent endormi.

Un camion avec une remorque a roulé à contresens sur l'autoroute.

Rapidement, l'eau a envahi les maisons du village.

Récrire les phrases en changeant les compléments de phrase de place.

## P3S4 Jour 3 : Travail sur les groupes nominaux et les classes de mots

Récrire les groupes nominaux en remplaçant l'adjectif par un autre

qui peut ne pas être situé à la même place.

un livre neuf, la rivière calme, une forte pluie, une route droite, un minuscule insecte, un vêtement chaud, une histoire drôle, une demeure sinistre

## P3S5 Pinocchio de Carlo Collodi

### Jour 1 : Activités sur le texte

👤 Le travail demandé est double et long cette semaine !

1. Écrire au passé composé

2. Écrire en remplaçant « il » par « je » :

👤 De retour chez lui, il attrape son sac et il décide de faire ses devoirs. Il commence par les mathématiques. Il travaille sérieusement jusqu'au diner.

👤 Il fait aussi ses exercices de conjugaison. Il continue encore un peu. 👤 Puis, il dit à ses parents : « Mes devoirs sont terminés ! Alors il met la table.

P3S5

## Jour 2 : Activités sur les phrases

Constituer une phrase à l'aide des éléments suivants :

sculpte - dans un beau morceau de bois - une jolie marionnette -  
Gepetto Pinocchio - qu'il appelle

Notre classe a des codes :

En bleu le sujet.

En jaune le prédicat.

En rouge le verbe souligné et son infinitif.

En vert le complément de phrase.

Dans les phrases suivantes, entoure le sujet, le prédicat et dans le groupe verbal, souligne le verbe.

Indiquer si le sujet est un groupe nominal ou un pronom.

Récrire la phrase en changeant de place le groupe de mots qui peut l'être (le complément de phrase est nommé en cm1).

Indiquer la nature des compléments de phrase.

Récrire les phrases en changeant les compléments de phrase de place.

Les gros yeux de bois regardaient Gepetto.

Avec application, Gepetto sculpte la chevelure de Pinocchio.

Aussitôt ses mains faites, Pinocchio attrape la perruque de Gepetto.

Pinocchio manque de respect à Gepetto.

P3S5

### Jour 3 Activités sur les groupes nominaux et les classes de mots

➤ Récrire les groupes nominaux en remplaçant l'adjectif par un autre qui peut ne pas être situé à la même place.

➤ une robe colorée, la fenêtre ouverte, une gentille fée, un renard rusé, des pierres pointues, des feuilles mortes,  
➤ des montagnes enneigées, ➤ une pente abrupte

P3S6 Pour réaliser une clepsydre

### Jour 1 Transposition du texte

Transposer à la première personne du pluriel :

➤ J'ai cassé un verre dans la cuisine. J'ai alors ramassé les bouts de verre.

J'ai jeté les morceaux dans la poubelle. J'ai bien expliqué à maman.

➤ J'ai réglé le problème comme un grand !

➤ J'ai nettoyé tout l'espace.

Jours 2, 3 et 4 Synthèse sur le passé composé des verbes -en er formé avec le verbe avoir.

S7 Évaluation



P4S1 Une étrange histoire de naufrage

## Jour 1 : Transposition du texte

Transposer au passé composé.

Toute la nuit, la tempête cause des dégâts. Le vent violent fait tomber des arbres. Il arrache des toitures. Des vagues énormes submergent le littoral. Les rafales de vent provoquent des accidents de voiture. Les pompiers réussissent à dégager rapidement les blessés. Le calme revient vers six heures.

## Jour 2 travail sur les phrases

Notre classe a des codes :

En bleu le sujet.

En jaune le prédicat.

En rouge le verbe souligné et son infinitif.

En vert le complément de phrase.

Dans les phrases suivantes, entoure le sujet, le prédicat et dans le groupe verbal, souligne le verbe.

Indiquer si le sujet est un groupe nominal ou un pronom.

Récrire la phrase en changeant de place le groupe de mots qui peut l'être (le complément de phrase est nommé en cm1).

Indiquer la nature des compléments de phrase.

Récrire les phrases en changeant les compléments de phrase de place.

Quelques instants plus tard, un énorme tourbillon aspire le vieux marin.

Dans la cour, les habitants poussent des cris de joie.

Hier, les habitants de Willis ont vu l'étoile rouge.

Sur le lit, des vêtements blancs attendent le marin.

Dans la magnifique baignoire de marbre blanc, l'eau est froide.

Jours 3 et 4 :  STRUCTURATION  du passé composé des autres verbes du programme avec l'auxiliaire avoir

P4S2 Une sortie dans le village

## Jour 1 : Transposition du texte

Transposer au passé composé.

☛ Au retour, les élèves dessinent l'itinéraire. Ils indiquent l'école, la mairie et le magasin de la fleuriste. Ils font un dessin du monument aux morts et du lavoir. ☛ Ils vont ensuite en récréation. ☛ Un quart d'heure plus tard, ils rentrent en classe.

## Jour 2 travail sur les groupes nominaux et sur les classes de mots

☛ Je suis un GN féminin, tu m'écris en rouge.

Je suis un GN masculin tu m'écris en bleu.

Je suis au singulier tu ne me touches pas plus  
mais si je suis au pluriel tu me soulignes.

Dans chaque groupe nominal souligner l'adjectif.

un camarade calme, des problèmes difficiles, un travail intéressant,  
des grosses bêtises, un énorme monstre, des histoires amusantes,  
des gâteaux appétissants, un athlète courageux, des personnes âgées  
et fatiguées.

☛ Récrire ces groupes nominaux en changeant leur genre.

P4s2 Jours 3 et 4 : Travail en autonomie sur les phrases  STRUCTURATION  du complément du nom

Les Ce2 travaillent en autonomie puis le lendemain leur travail est corrigé collectivement dans le cahier du jour soigné.

1. Dans les phrases suivantes,  
souligner les verbes en rouge et entourer leur sujet en bleu.  
Écrire l'infinitif des verbes au bout de la phrase.

Hier, les élèves ont fait une belle sortie dans le village.



Les enfants ont emporté une grande feuille et un crayon taillé.

Vous avez quitté l'école.

Sur la place, nous avons photographié la mairie.

J'ai dessiné le vieux lavoir.

2. Recopier les sujets dans la colonne qui convient :

 La difficulté c'est de tracer un beau tableau tout propre 

le sujet est un pronom

le sujet est un groupe nominal

3. Dans les phrases de l'exercice 1, relever

4 groupes nominaux sans adjectif avec des déterminants différents

4 groupes nominaux avec adjectif

P4S3 Une sortie dans le village

## Jour 1 Transposition

Transposer au passé composé.

👤 La consigne n'est pas expliquée, nous transposons depuis le début de l'année 😊  
👤 Au retour, le garçon dessine l'itinéraire. Il indique l'école, la mairie et le magasin de la fleuriste. Il fait un dessin du monument aux morts et du lavoir. 🗨️ **Il va ensuite en récréation.** 🗨️ **Un quart d'heure plus tard, il rentre en classe.**

## Jour 2 Travail sur les phrases

👤 Dans les phrases suivantes, entoure le sujet, le prédicat et dans le groupe verbal, souligne le verbe.

Indiquer si le sujet est un groupe nominal ou un pronom.

👤 Récrire la phrase en changeant de place le groupe de mots qui peut l'être  
🗨️ Indiquer la nature **des compléments de phrase.**

👤 Après la récréation, les élèves ont lu des livres.

Devant la classe, les parents attendent leurs enfants.

Plusieurs parents restent dans leur voiture.

🗨️ **À cinq heures, la sonnerie de l'école retentit.**

🗨️ **Aussitôt, tout le monde range ses affaires.**

## Jour 3 Transposition de texte

Transposer au passé composé.

👤 Au retour, fillettes dessinent leur itinéraire. Elles indiquent l'école, la mairie et le magasin de la fleuriste. Elles font un dessin du monument aux morts et du lavoir. 🗨️ **Elles vont ensuite en récréation.**  
🗨️ **Un quart d'heure plus tard, elles rentrent en classe.**

P4S4 : Enquête au château fort

## Jour 1 : Transposition du texte

Ce2 et Cm1 transposer au passé composé. Faire récrire ce qui est surligné.

Cm1 les verbes soulignés deux fois sont à écrire à l'imparfait.

Après la leçon avec son maître d'armes, Guillaume cherche son ami Pierre.

Il voit le jeune copiste au pied du donjon, alors il crie : Pierre !

Pour le taquiner, celui-ci monte en courant les escaliers du donjon.

En riant, l'écuyer fonce à grandes enjambées derrière lui.

Mais, soudain, la haute silhouette d'Aymar, le cousin du seigneur barre le passage aux deux enfants.

Aymar est accompagné d'un très vieil homme avec une grande barbe et un vêtement très long.

- Allez, disparaissez vous deux, hurle alors Aymar en colère. Vous n'avez rien à faire ici !

Les deux garçons partent à toutes jambes. Ils ont peur d'Aymar. Il a un air méchant et un regard cruel.

Mais Rémi et Pierre sont curieux. Ils restent donc cachés derrière une porte pour observer l'étrange visiteur.

P4S4 : Enquête au château fort

**Jour 2** Ce2 le passé composé en autonomie parmi ceux proposés dans la leçon de  STRUCTURATION  de P4S1 - voir avec moi.

  STRUCTURATION  du passé composé des verbes conjugués au passé composé avec l'auxiliaire « être »

**Jour 3**  le passé composé des verbes conjugués avec être

Ce2 Activités sur la phrase et les groupes nominaux

Constituer une phrase avec les groupes de mots suivants.

*court - pour trouver - ce matin - à travers tout le château - Guillaume  
- son ami Pierre*

Classer ces groupes nominaux suivant leur genre et leur nombre:

*l'écuyer - l'ami - sa famille - la leçon - un jeune garçon - les escaliers*

P4S5 : Enquête au château fort

## Jour 1 : Transposition du texte

**Ce2** -Transposer en autonomie au passé composé et à l'imparfait pour les verbes soulignés. Récrire ce qui est italique.

*A l'heure du festin, le roi prend place sur une cathèdre.*

*Les autres convives sont sur des bancs. Chacun porte un couteau à sa ceinture.*

*Pour commencer, les serviteurs présentent les fruits et les mets de la saison.*

*Ils apportent ensuite des plats en sauce, des viandes rôties, des volailles et des poissons.*

*On pose les morceaux de viande sur des tranches de pain appelées tranchoirs.*

*Entre chaque service, on écoute de la musique et des chansons, on regarde les saltimbanques exécuter leur numéro.*

## Jour 2 : Activités sur les phrases, les groupes nominaux et les classes de mots

☞ Je suis un GN féminin, tu m'écris en rouge.

Je suis un GN masculin tu m'écris en bleu.

Je suis au singulier tu ne me touches pas plus  
mais si je suis au pluriel tu me soulignes.

☞ les saltimbanques, des chansons, les convives, les fruits, les serviteurs, un couteau, des bancs, ses côtés, leur numéro, un cachot, le manuscrit, sa patte, l'animal, ses pirouettes, sa ceinture

☞ Récrire les groupes nominaux en changeant leur nombre.

P4S5 : Enquête au château fort

## Jour 1 : Transposition du texte

**Cm1** -Transposer en autonomie au passé composé et à l'imparfait pour les verbes soulignés. Récrire ce qui est souligné.

A l'heure du festin, le roi prend place sur une cathèdre.

Jean de Montfaucon et dame Guenièvre vont à ses côtés.

Les autres convives sont sur des bancs. Chacun porte un couteau à sa ceinture.

Pour commencer, les serviteurs présentent les fruits et les mets de la saison.

Ils apportent ensuite des plats en sauce, des viandes rôties, des volailles et des poissons.

On pose les morceaux de viande sur des tranches de pain appelées tranchoirs.

Puis les serviteurs arrivent avec les confiseries, les gâteaux et les fruits secs.

Plusieurs convives boivent dans le même verre.

Entre chaque service, on écoute de la musique et des chansons, on regarde les saltimbanques exécuter leur numéro.

## Jour 2 : Activités sur les phrases, les groupes nominaux et les classes de mots

👉 Je suis un GN féminin, tu m'écris en rouge.

Je suis un GN masculin tu m'écris en bleu.

Je suis au singulier tu ne me touches pas plus  
mais si je suis au pluriel tu me soulignes.

👉 les saltimbanques, des chansons, les convives, les fruits, les serviteurs,  
un couteau, des bancs, 👉 ses côtés, leur numéro, un cachot, le manuscrit,  
sa patte, l'animal, ses pirouettes, sa ceinture

👉 Récrire les groupes nominaux en changeant leur nombre.

👉 Écrire les groupes nominaux ci-dessous dans la bonne colonne :  
les fruits secs, des tranches de pain, les morceaux de viande,  
des viandes rôties, des plats en sauce, un singe vif et malin,  
les hommes de garde, un jeune scribe

groupe nominal  
avec adjectif

groupe nominal  
avec complément du nom



P4S5 : Enquête au château fort



Travail avec les CM2



**☁ Transposer au passé simple**

**Pour goûter, Sam prend deux tranches de pain. Il pose du chocolat entre les tranches. Il mange de bon appétit. Puis il monte dans sa chambre.**

**👁👁 Pendant ce temps, corriger les transpositions avec les CE2-CM1**

P4S6 : Enquête au château fort

## Jour 2 : les groupes nominaux en autonomie

STRUCTURATION de l'attribut

Dans les groupes nominaux ci-dessous, souligner l'adjectif.

*une grande barbe, des vêtements longs, les étranges visiteurs, un regard cruel, un air méchant, un vieil homme,*

Puis Je suis un GN féminin, tu m'écris en rouge.

Je suis un GN masculin tu m'écris en bleu.

Je suis au singulier tu ne me touches pas plus  
mais si je suis au pluriel tu me soulignes.

Les récrire ensuite en changeant leur nombre.

Ajouter un ou plusieurs adjectifs dans les groupes nominaux ci-dessous.

*une tarte, un virage, mon livre, un train, le ciel, les yeux, le manteau, le jardin.*

Remplacer chaque adjectif ajouté par un complément du nom.

## Jours 3 et 4 :

Ce2 STRUCTURATION de la phrase négative, Cm1 exercices sur le complément du nom et Cm2 l'attribut

Les CM1 réalisent un exercice sur le complément du nom à choisir dans la STRUCTURATION du complément du nom.

Les CM2 réalisent un exercice sur l'attribut à choisir parmi ceux du classeur STRUCTURATION

P5 SI La voiture accidentée

## Jour 1 : Transposition du texte

 D'abord avec moi à l'oral.

☛ Transposer le texte au passé (passé composé/imparfait -

 Les verbes soulignés sont à écrire à l'imparfait.

Kuhn a bien du mal à sortir de la voiture. Il quitte sa veste mais il garde ses gants pour tirer du fossé, en même temps que sa voiture, sa jeune réputation de chauffeur. Il fait des efforts, avec beaucoup de dignité.

Une petite foule sympathique contemple la scène.

Puis, voilà le sauveur, le dépanneur. C'est M.Thiébaud, vétérinaire de la route, maître ès-mécaniques.

Il lance un coup d'œil précis à la bête malade. Il mêle généreusement sa sueur à celle de Marcel Kuhn.

Le monstre échoué bouge un peu, il frissonne, retombe, se cale, s'endort définitivement. Il est très bien là.

Un grand nombre de minutes s'écoulent. Un jeune cycliste s'arrête. C'est un paysan. Il a vingt ans à peine.

Il est robuste, rougeaud. Pendant un petit moment, il regarde en silence ce groupe d'hommes inertes et cette voiture en détresse ...

Et, soudain, il n'y peut plus tenir. Il pose son vélo contre la haie et, levant les bras, va vers la foule. Son visage exprime un mélange de colère, d'étonnement, de pitié.

Il crie d'une voix rude et pathétique.

P5 SI La voiture accidentée

**Transposer au passé simple.**

**Le pneu de la voiture éclate. Cela fait un grand bruit. La voiture quitte la route et tombe dans un fossé. Des gens arrivent aussitôt. Le conducteur ne peut sortir de la voiture sans aide.**

P5 SI **Jour 2 : Travail sur les phrases en autonomie,**

STRUCTURATION du passé simple des verbes en -er.

Recopier la troisième phrase du texte.

-Reconstituer une phrase

*pour sortir sa voiture - Marcel - ses gants - garde - du fossé.*

*aux hommes- demande -le cycliste - de l'aider - du fossé - à sortir la voiture-*

-Souligner le verbe, donner son infinitif, entourer le sujet et le groupe déplaçable et supprimable (le complément de phrase) s'il y en a un.

*Après l'accident, Marcel quitte la voiture.*

*Une petite foule sympathique contemple la scène.*

*Après un grand nombre de minutes, un cycliste arrive.*

*Pour la sortir du fossé, dix hommes empoignent la voiture.*

Récrire chaque phrase en changeant le groupe déplaçable et supprimable (le complément de phrase) de place.

P5 S1

## Jour 3 Activités en autonomie sur les groupes nominaux

STRUCTURATION du passé simple des autres verbes du programme à la 3e personne

Recopie ces GN et puis suis bien **LES** consignes :

1. Je suis un GN féminin, tu m'écris en rouge.

Je suis un GN masculin tu m'écris en bleu.

Je suis au singulier tu ne me touches pas plus  
mais si je suis au pluriel tu me soulignes.

2. Tu colories en jaune le Déterminant,  
tu soulignes en bleu le Nom,



en vert l'Adjectif,

en noir le Complément du Nom

et tu ajoutes un petit point orange sous la préposition qui l'introduit.

la voiture - sa veste - une petite foule sympathique - la bête malade  
- l'ouvrage - le monstre échoué - un jeune cycliste - un petit moment  
- des planches une voix rude et pathétique - le jeune homme au  
visage rouge, la voiture en détresse

Récrire chaque groupe nominal (sauf ceux ayant un complément  
du nom) en changeant le nombre (singulier ⇄ pluriel)

P5 S2 Jeu des 7 familles

## Jour 1 : Transposition du texte

Transposer au futur :

Vous préparez les cartes. Vous demandez à des camarades de jouer avec vous. Vous jouez avec eux. Vous prenez les cartes. Vous les distribuez. Vous faites une pioche. Vous tirez une carte et vous pouvez demander la carte n° 5 de la famille des mammifères.

## Jour 2 : Activités sur les phrases

Notre classe a des codes :

En bleu le sujet.

En jaune le prédicat.

En rouge le verbe souligné et son infinitif.

En vert le complément de phrase.

Dans les phrases suivantes, entoure le sujet, le prédicat et dans le groupe verbal, souligne le verbe.

Indiquer si le sujet est un groupe nominal ou un pronom.

Récrire la phrase en changeant de place le groupe de mots qui peut l'être (le complément de phrase est nommé en cm1).

Indiquer la nature des compléments de phrase.

Mes copains aiment les jeux de société.

Pendant les vacances, nous jouons au jeu de Mille Bornes.

Plus tard, vous achèterez un Trivial Poursuite.

Le jour de mon anniversaire, nous mangerons des tartelettes aux fraises.

Bientôt, toutes les fleurs des arbres fruitiers seront fanées.

Récris la première phrase en remplaçant les jeux de société par le pronom les.

P5 S2

### **Jour 3 : Activités sur les groupes nominaux** et les classes de mots

⦿ Je suis un nom féminin, tu m'écris en rouge.

Je suis un nom masculin tu m'écris en bleu.

Je suis au singulier tu ne me touches pas plus  
mais si je suis au pluriel tu me soulignes.

Dans chaque groupe nominal souligner le nom.

des yaourts, une élégante robe blanche, des histoires intéressantes, une forêt mystérieuse, un lutin malicieux, des voyages lointains, les nouveaux quartiers

Récrire les groupes nominaux en changeant le nombre (singulier ↔ pluriel)

✎ Écrire les groupes nominaux dans la bonne colonne :

👤 La difficulté c'est de tracer un beau tableau tout propre 😊

des films d'horreur, des plantes vertes - de larges feuilles, de grands yeux suppliants, la vitre de la voiture, une fenêtre ouverte - un chemin de terre - les marches de l'escalier

groupe nominal avec adjectif

groupe nominal  
avec complément du nom

P5S3 : Jeu des 7 familles

## Jour 1 : Transposition du texte

Transposer avec *tu* puis *il*:

Vous préparerez les cartes. Vous jouerez avec des copains. Vous prendrez les cartes. Vous les distribuerez. Vous ferez une pioche. Vous tirez une carte et vous pourrez demander la carte n° 5 de la famille des mammifères.

## Jour 2 : Transposition du texte

Transposer avec *ils*:

Vous préparerez les cartes. Vous jouerez avec des copains. Vous prendrez les cartes. Vous les distribuerez. Vous ferez une pioche. Vous tirez une carte et vous pourrez demander la carte n° 5 de la famille des mammifères.

## Jours 3 et 4 : transposition au futur en autonomie,

STRUCTURATION : le complément du verbe

Transposer au futur

Kuhn a bien du mal à sortir de la voiture. Il quitte sa veste mais il garde ses gants pour tirer du fossé, en même temps que sa voiture, sa jeune réputation de chauffeur. Il fait des efforts, avec beaucoup de dignité.

Une petite foule sympathique contemple la scène.

Puis, le sauveur, le dépanneur arrive. C'est M.Thiébaut, vétéran de la route, maitre ès-mécaniques.

Il lance un coup d'œil précis à la bête malade. Il mêle généreusement sa sueur à celle de Marcel Kuhn.

Le monstre échoué bouge un peu, il frissonne, retombe, se cale.



P5 S4 De l'évènement au journal en kiosque

## Jour 1 : Activités sur le texte

### Transposer au futur

Je suis magicienne. Je prends un chapeau et je fais s'échapper des colombes. Je mélange des cartes et je donne une carte à tirer à un spectateur. Il prend une carte et je la devine. J'enferme mon assistante dans une boîte et je transperce la boîte avec des épées. Les spectateurs aiment ce tour de magie. J'essaie de varier les numéros.

## Jour 2 Travail sur la phrase

Constituer une phrase à l'aide des éléments suivants :

le journaliste - des questions -- au pied de l'immeuble en feu - à un témoin - pose - sur les circonstances de l'incendie heures.

Notre classe a des codes :

En bleu le sujet.

En jaune le prédicat.

En rouge le verbe souligné et son infinitif.

En vert le complément de phrase.

Dans les phrases suivantes, entoure le sujet, le prédicat et dans le groupe verbal, souligne le verbe.

Indiquer si le sujet est un groupe nominal ou un pronom.

Récrire la phrase en changeant de place le groupe de mots qui peut l'être (le complément de phrase est nommé en cm1).

Entourer les compléments du verbe.

Les rotatives impriment le journal pendant la nuit.

Demain matin, nous achèterons le journal dans un kiosque.

Les journalistes, sur les lieux de l'accident, prennent des photos.

Récrire les phrases en changeant les compléments de phrase de place.

Récrire la deuxième phrase en pronominalisant le complément du verbe.

P5 S4

**Jour 3 : Activités sur les groupes nominaux et les classes de mots**

-Ajouter des adjectifs. Attention aux accords.

une maison ..... avec un toit .....de tuiles  
.....et des volets .....

un ..... diable avec deux cornes  
.....

un animal ..... au pied d'un arbre .....  
de ..... herbes dans un pré ..... près  
d'une ..... route

un ..... chien avec des crocs .....

P5 S5 De l'évènement au journal en kiosque

## Jour 1 : Transposition du texte

- Transposer au futur en employant *nous*
- Je suis magicienne. Je prends un chapeau et je fais s'échapper des colombes. Je mélange des cartes et je donne une carte à tirer à un spectateur. Il prend une carte et je la devine. J'enferme mon assistante dans une boîte et je transperce la boîte avec des épées. Les spectateurs aiment ce tour de magie. J'essaie de varier les numéros.

Jour 2 : STRUCTURATION du futur des verbes en -er

Jour 3 et 4 : STRUCTURATION des verbes autres que les verbes en -er