

Joshua ou la mer des histoires

J1*

Je m'entraîne à lire très vite les mots étoiles et je les photographie :

☆ le ☆ de ☆ ne ☆ c'est ☆ il ☆ lui ↗ mots déjà connus à savoir orthographier
 ☆ les ☆ des ☆ en ☆ un ☆ au ↗ nouveaux mots

Chaque soir, en rentrant au port, les bateaux, petits et gros se racontent leurs aventures.

Le chalutier parle de pêche,
 le catamaran parle de vacances.

Le ferry parle des îles...



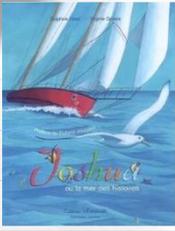
Joshua, lui, ne dit rien.

C'est un petit voilier amoureux de l'océan.

Il n'a pas envie de pêcher. Il veut seulement naviguer, voiles au vent.



L'enfant doit lire en suivant les syllabes avec son doigt (alternance lettres en gras et normales). Les mots encadrés sont des mots-outils à connaître automatiquement. Les lettres grises sont muettes. La flèche indique lorsque le son est « ouvert » : e devient è comme dans mercredi/o devient o ouvert comme dans Nord. Attention à faire la différence entre é (et/es/ez ...) et è (ei-ai-est,ê,ë...)



Joshua ou la mer des histoires

J1**

Je m'entraîne à lire très vite les mots étoiles et je les photographie :

☆ le ☆ de ☆ ne ☆ c'est ☆ il ☆ lui ↗ mots déjà connus à savoir orthographier
 ☆ les ☆ des ☆ en ☆ un ☆ au ↗ nouveaux mots

Le soir, au port, les bateaux se racontent leurs aventures.

Le chalutier parle de pêche,
 le catamaran parle de vacances.

Le ferry parle des îles...



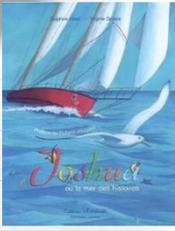
Joshua, est un petit voilier amoureux de l'océan.

Il n'a pas envie de pêcher.

Il veut naviguer, voiles au vent.



L'enfant doit lire en suivant les syllabes avec son doigt (alternance lettres en gras et normales. Les mots encadrés sont des mots-outils à connaître automatiquement. Les lettres grises sont muettes. La flèche indique lorsque le son est « ouvert » : e devient è comme dans mercredi/o devient o ouvert comme dans Nord. Attention à faire la différence entre é (et/es/ez ...) et è (ei-ai-est,ê,ë...)



Joshua ou la mer des histoires

J1

1 Je lis des syllabes :

ba- par- le - por - ca - va - cha - ma - ta- pe - pê -
an - ran - can - oi- voi- ou - mou- re

2 Je lis des mots-outils :

le - les - des - de - et - au - est - c'est - un - un

3 Je lis une histoire, des phrases :

Le soir, au port, les bateaux parlent :

le chalutier parle de pêche,

le catamaran parle de vacances.

Le ferry parle des îles...



Joshua, est un voilier amoureux de l'océan.

Vocabulaire

Un port

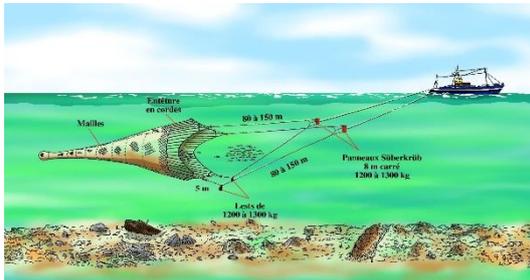


Les 5 océans



<https://www.youtube.com/watch?v=U15ih3Pvbas>

Un chalutier



un catamaran



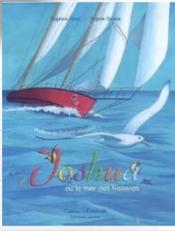
un ferry



www.magicoloriage.com

un voilier





Joshua ou la mer des histoires

J 2*

Je m'entraîne à lire très vite les mots étoiles et je les photographie :

☆ pour ☆ au ☆ mais ☆ en ☆ il ☆ les ↗ mots déjà connus à savoir orthographier
 ☆ tous ☆ toutes ☆ jamais ↗ nouveaux mots ☆ plus ☆ car

Tous les mateins, Joshua part en mer,

toutes voiles dehors.

Il change de cap, vire de bord.

Sur l'eau, Joshua est le plus heureux !



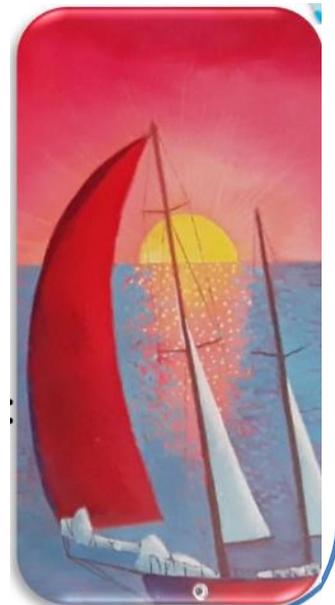
Mais le soir, il revent au port déçu car il se sent

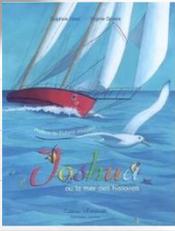
trop viex pour naviguer plus loin.

 - Je n'y arriverai jamais... soupire-t-il.

Soudain, une goëlette arrive et demande :

 - Pourquoi es-tu si triste ?





Joshua ou la mer des histoires

J 2**

Je m'entraîne à lire très vite les mots étoiles et je les photographie :

☆ pour ☆ au ☆ mais ☆ en ☆ il ☆ les ↗ mots déjà connus à savoir orthographier
 ☆ tous ☆ toutes ☆ jamais ☆ plus ☆ car ↗ nouveaux mots

Tous les matins, Joshua part en mer.

Il change de cap, vire de bord.

Sur l'eau, Joshua est le plus heureux !



Mais le soir, au port, il est déçu de ne pas
 naviguer plus loin.

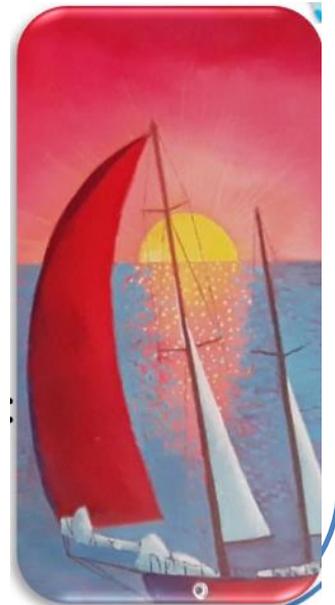


- Je n'y arriverai jamais...

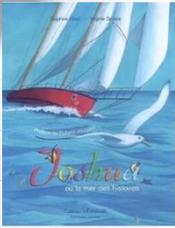
Une goëlette demande :



- Pourquoi es-tu si triste ?



L'enfant doit lire en suivant les syllabes avec son doigt (alternance lettres en gras et normales. Les mots encadrés sont des mots-outils à connaître automatiquement. Les lettres grises sont muettes. La flèche indique lorsque le son est « ouvert » : e devient è comme dans mercredi/o devient o ouvert comme dans Nord. Attention à faire la différence entre é (et/es/ez ...) et è (ei-ai-est,ê,ë...)



Joshua ou la mer des histoires

1 Je lis des syllabes :

ma- in- tin - re - oi - oir- dé - çu - de- an - man -
go - ette - lette- oi- quoi- es - tri - te

2 Je lis des mots-outils :

le - les - des - de - en - ne - au - est - sur - un - pour

3 Je lis une histoire, des phrases :

Les matins, Joshua part en mer.

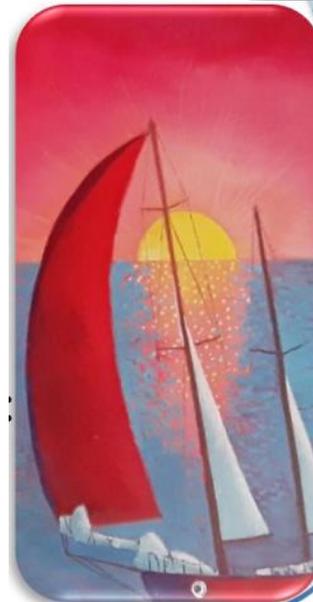
Sur l'eau, Joshua est heureux !

Le soir, au port, il est déçu de ne pas

aller plus loin.

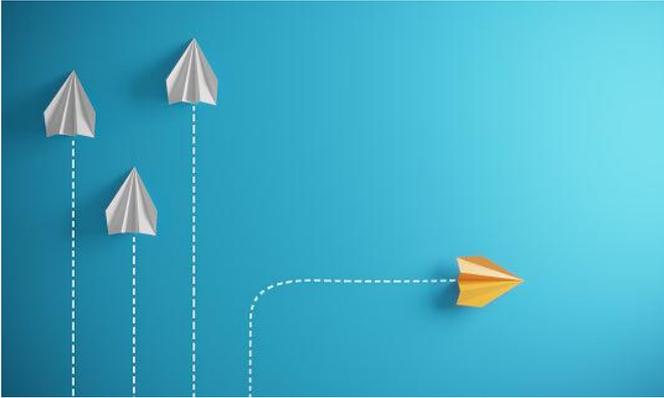
Une goëlette demande :

 - Pourquoi es-tu si triste ?

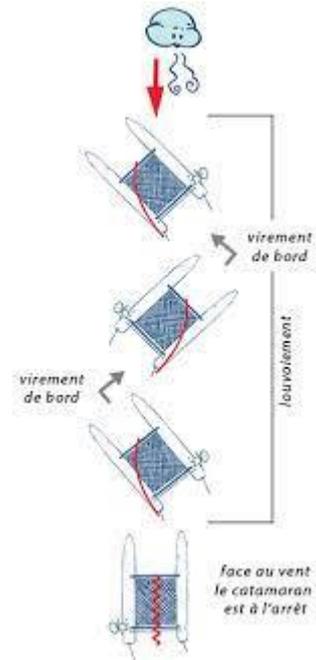


Vocabulaire

Changer de cap



virer de bord



Toutes voiles dehors



déçu

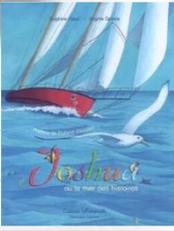


Naviguer



une goëlette





Joshua ou la mer des histoires

J 3*

Je m'entraîne à lire très vite les mots étoiles et je les photographie :

☆ plus ☆ au ☆ mais ☆ en ☆ tout ☆ les ↗ mots déjà connus à savoir orthographier
 ☆ bien ☆ son ☆ trop ☆ ensuite ☆ car ↗ nouveaux mots



- Je voudrais participer à une course une dernière fois mais je suis trop vieux. Je n'arrive pas à partir loin.



- Je veux bien te guider jusqu'à l'horizon mais ensuite, tu devras continuer tout seul.



Joshua chavire de bonheur ! Son voeu le plus cher va peut-être se réaliser !

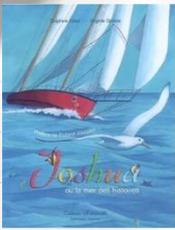


- Je te laisse toute la nuit pour te préparer.

A demain ! dit la goëlette à Joshua.



L'enfant doit lire en suivant les syllabes avec son doigt (alternance lettres en gras et normales). Les mots encadrés sont des mots-outils à connaître automatiquement. Les lettres grises sont muettes. La flèche indique lorsque le son est « ouvert » : e devient è comme dans mercredi/o devient o ouvert comme dans Nord. Attention à faire la différence entre é (et/es/ez ...) et è (ei-ai-est,ê,ë...)



Joshua ou la mer des histoires

J3**

Je m'entraîne à lire très vite les mots étoiles et je les photographie :

☆ plus ☆ au ☆ mais ☆ en ☆ tout ☆ les ↗ mots déjà connus à savoir orthographier

☆ bien ☆ son ☆ trop ☆ ensuite ☆ car ↗ nouveaux mots



- Je voudrais participer à une course mais je suis trop vieux. Je n'arrive pas à partir loin.



- Je veux bien te guider jusqu'à l'horizon mais ensuite, tu devras continuer tout seul.



Joshua chavire de bonheur ! Son voeu va peut-être se réaliser !

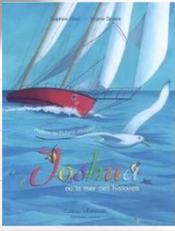


- Tu as toute la nuit pour te préparer.

A demain !



L'enfant doit lire en suivant les syllabes avec son doigt (alternance lettres en gras et normales). Les mots encadrés sont des mots-outils à connaître automatiquement. Les lettres grises sont muettes. La flèche indique lorsque le son est « ouvert » : e devient è comme dans mercredi/o devient o ouvert comme dans Nord. Attention à faire la différence entre é (et/es/ez ...) et è (ei-ai-est,ê,ë...)



Joshua ou la mer des histoires

1 Je lis des syllabes :

je- ve- par - ti - ci - per - se - ri - ve- pa - par - pe

tir - en - te- sui - de - es - oi - doi - ti - con - ain - main

2 Je lis des mots-outils :

je - les - des - de - en - une - au - mais - loin - un - tout

3 Je lis une histoire, des phrases :



- Je veux participer à une course mais je n'arrive
pas à partir loin.



- Je peux te guider mais ensuite, tu dois
continuer tout seul.

A demain !

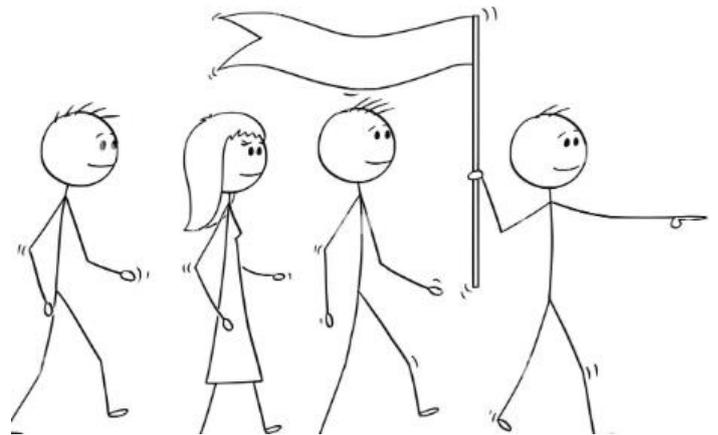


Vocabulaire

L'horizon

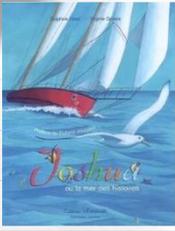


guider



chavirer





Joshua ou la mer des histoires

J 4*

Je m'entraîne à lire très vite les mots étoiles et je les photographie :

☆ on ☆ ou ☆ les ☆ mes ☆ et ☆ lui ↪ mots déjà connus à savoir orthographier

☆ voilà ☆ alors ☆ devant ☆ encore ↪ nouveaux mots

Au petit matin, la goëlette guide Joshua à la ligne
d'horizon, là où le ciel et la mer se confondent.

 - Voilà, tu y es. Mes ails ne peuvent pas me
porter plus loin. Continue droit devant !

On se retrouvera plus tard.

 - Merci goëlette ! crie Joshua.



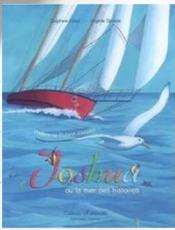
Joshua se laisse pousser par les vents.

Les alizés le portent loin... si loin qu'il
ne voit plus la terre.

Alors, Joshua redécouvre la plus belle
chose au monde pour lui : l'océan !



L'enfant doit lire en suivant les syllabes avec son doigt (alternance lettres en gras et normales. Les mots encadrés sont des mots-outils à connaître automatiquement. Les lettres grises sont muettes. La flèche indique lorsque le son est « ouvert » : e devient è comme dans mercredi/o devient o ouvert comme dans Nord. Attention à faire la différence entre é (et/es/ez ...) et è (ei-ai-est,ê,ë...)



Joshua ou la mer des histoires

J 4**

Je m'entraîne à lire très vite les mots étoiles et je les photographie :

☆ on ☆ ou ☆ les ☆ mes ☆ et ☆ lui ↪ mots déjà connus à savoir orthographier

☆ voilà ☆ alors ☆ devant ☆ encore ↪ nouveaux mots

Au petit matin, la goëlette guide Joshua à la ligne
d'horizon.

 - Voilà, tu y es. Continue droit devant !

On se retrouvera plus tard.

 - Merci goëlette ! crie Joshua.



Joshua se laisse pousser par les vents.

Les alizés le portent loin...

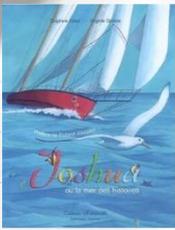
ne voit plus la terre !

Alors, Joshua redécouvre la plus belle

chose au monde pour lui : l'océan !



L'enfant doit lire en suivant les syllabes avec son doigt (alternance lettres en gras et normales. Les mots encadrés sont des mots-outils à connaître automatiquement. Les lettres grises sont muettes. La flèche indique lorsque le son est « ouvert » : e devient è comme dans mercredi/o devient o ouvert comme dans Nord. Attention à faire la différence entre é (et/es/ez ...) et è (ei-ai-est,ê,ë...)



Joshua ou la mer des histoires

J 4

1 Je lis des syllabes :

je- ve- par - ti - ci - per - se - ri - ve- pa - par - pe
tir - en - te- sui - de - es - oi - doi - ti - con - ain - main

2 Je lis des mots-outils :

je - les - des - de - en - une - au - mais - loin - un - tout

3 Je lis une histoire, des phrases :

Le matin, la goëlette guide Joshua à l'horizon.



- Continue droit devant !



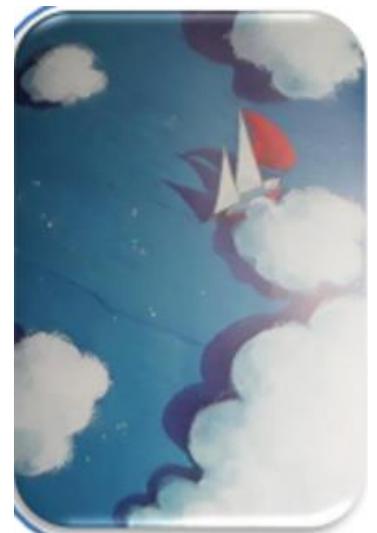
- Merci goëlette ! crie Joshua.

Joshua se laisse pousser par les vents.

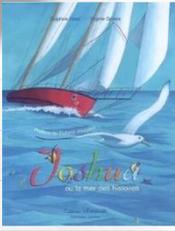
Il ne voit plus la terre !

Il voit la plus belle chose au monde pour

lui : l'océan !



L'enfant doit lire en suivant les syllabes avec son doigt (alternance lettres en gras et normales. Les mots encadrés sont des mots-outils à connaître automatiquement. Les lettres grises sont muettes. La flèche indique lorsque le son est « ouvert » : e devient è comme dans mercredi/o devient o ouvert comme dans Nord. Attention à faire la différence entre é (et/es/ez ...) et è (ei-ai-est,ê,ë...)



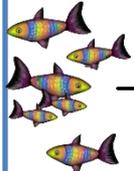
Joshua ou la mer des histoires

J 5*

Je m'entraîne à lire très vite les mots étoiles et je les photographie :

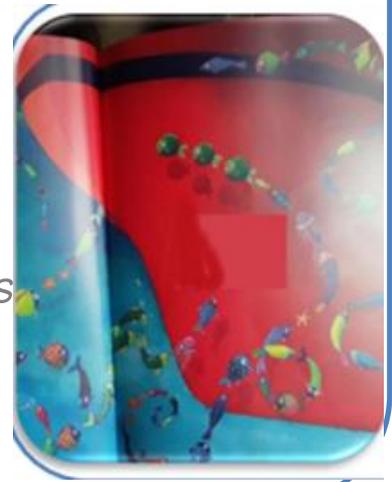
- ☆ un poisson ☆ des poissons ☆ le vent ☆ le chant
 ☆ les écailles ☆ le soleil ☆ le corail

Des petits poissons aux mille couleurs sont là, ravis de découvrir un nouvel ami.



- Laisse-nous te chanter la Polynésie :

le soleil, les lagons, le corail et les plages de sable blanc.



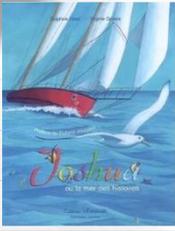
Plus loin, un poisson aux écailles d'or et d'argent le frôle :



- Ecoute le Cap Horn et ses tempêtes, le tonnerre des vagues, le souffle du vent et le chant des phoques sur la banquise.



L'enfant doit lire en suivant les syllabes avec son doigt (alternance lettres en gras et normales). **Les mots encadrés** sont des mots-outils à connaître automatiquement. Les lettres grises sont muettes. La flèche indique lorsque le son est « ouvert » : e devient è comme dans mercredi/o devient o ouvert comme dans Nord. Attention à faire la différence entre é (et/es/ez ...) et è (ei-ai-est,ê,ë...)



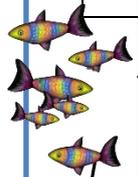
Joshua ou la mer des histoires

J 5**

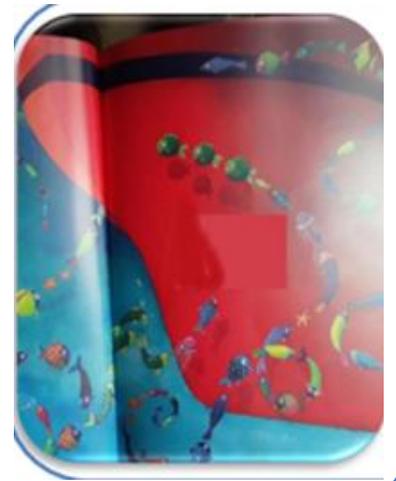
Je m'entraîne à lire très vite les mots étoiles et je les photographie :

- ☆ un poisson ☆ des poissons ☆ le vent ☆ le chant
 ☆ les écailles ☆ le soleil ☆ le corail

Des petits poissons aux mille couleurs sont là, ravis.



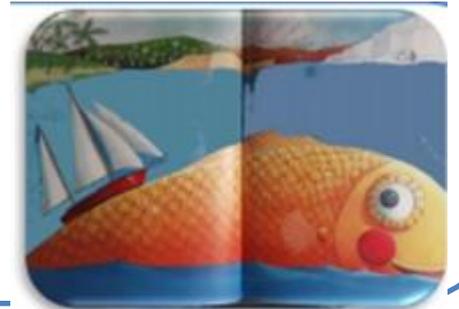
- Laisse-nous te chanter la Polynésie :
 le soleil, les lagons, le corail et les
 plages de sable blanc.



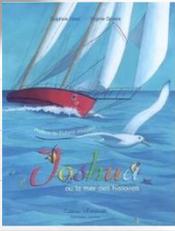
Plus loin, un poisson aux écailles d'or et d'argent le
 frôle :



- Ecoute le Cap Horn **et** ses tempêtes, les vagues,
 le souffle du vent et le
chant des phoques sur la banquise.



L'enfant doit lire en suivant les syllabes avec son doigt (alternance lettres en gras et normales. **Les mots encadrés** sont des mots-outils à connaître automatiquement. Les lettres grises sont muettes. La flèche indique lorsque le son est « ouvert » : e devient è comme dans **mercredi**/o devient o ouvert comme dans **Nord**. Attention à faire la différence entre é (et/es/ez ...) et è (ei-ai-est,ê,ë...)



Joshua ou la mer des histoires

1 Je lis des syllabes :

oi- poi- on - son - co - ai - nai - po - ly - né - si - so - la
on - gon - pla- ge - ou - cou- di - an - ban - qui - se

2 Je lis des mots-outils :

les - des - ses - de - en - un - une - lui - mais - loin - un -
tout

3 Je lis une histoire, des phrases :

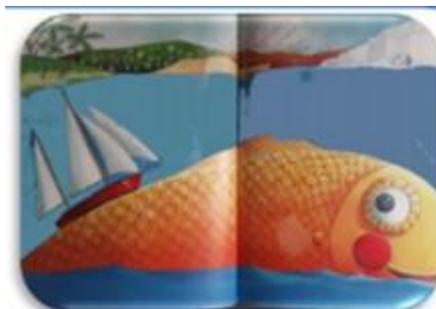
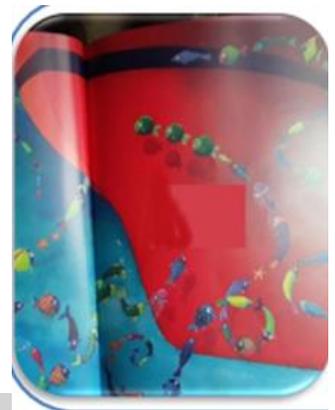
Des poissons sont là, ravis.

- Connais-tu la Polynésie ?

Le soleil, les lagons, le corail et les plages.

Un poisson d'or lui dit :

- Ecoute le Cap Horn et ses tempêtes, les vagues,
et la banquise.



VOCABULAIRE

La Polynésie



Un lagon



Le corail

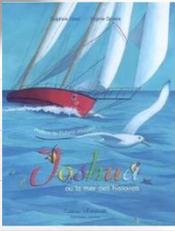


Les écailles



La banquise





Joshua ou la mer des histoires

J 6*

Je m'entraîne à lire très vite les mots étoiles et je les photographie :

- ☆ la pluie ☆ les étoiles ☆ le vent ☆ couler
 ☆ enfin ☆ très ☆ dans

Et en effet, la tempête se déchaîne : des éclairs, de la pluie, du vent...

Joshua a très peur de couler.

Il est ballotté dans tous les sens !

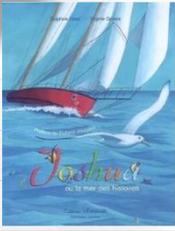


Enfin, tout se calme. La nuit arrive et Joshua est épuisé par ses aventures.

Il s'endort en admirant le ciel plein d'étoiles.



L'enfant doit lire en suivant les syllabes avec son doigt (alternance lettres en gras et normales. Les mots encadrés sont des mots-outils à connaître automatiquement. Les lettres grises sont muettes. La flèche indique lorsque le son est « ouvert » : e devient è comme dans mercredi/o devient o ouvert comme dans Nord. Attention à faire la différence entre é (et/es/ez ...) et è (ei-ai-est,ê,ë...)



Joshua ou la mer des histoires

J 6**

Je m'entraîne à lire très vite les mots étoiles et je les photographie :

- ☆ la pluie ☆ les étoiles ☆ le vent ☆ couler
 ☆ enfin ☆ très ☆ dans

Et la tempête se déchaîne : des éclairs, de la pluie,
 du vent...

Joshua a très peur de couler.

Il est ballotté dans tous les sens !

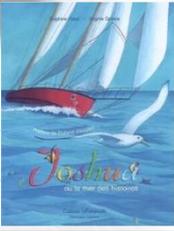


Enfin, tout se calme. La nuit arrive.

Il s'endort en admirant le
 ciel plein d'étoiles.



L'enfant doit lire en suivant les syllabes avec son doigt (alternance lettres en gras et normales. Les mots encadrés sont des mots-outils à connaître automatiquement. Les lettres grises sont muettes. La flèche indique lorsque le son est « ouvert » : e devient è comme dans mercredi/o devient o ouvert comme dans Nord. Attention à faire la différence entre é (et/es/ez ...) et è (ei-ai-est,ê,ë...)



Joshua ou la mer des histoires

1 Je lis des syllabes :

oi- poi- on - son - pe - pê - ou - cou- tou -en - ven - er -
ler- en- in - fin - cal - me - se - ri - ve - dor

2 Je lis des mots-outils :

c'est - des - ses - de -du - en - un - une - en - enfin -tout

3 Je lis une histoire, des phrases :

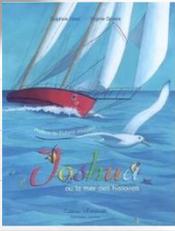
C'est la tempête: des éclairs, de la pluie, du vent...

Joshua a peur de couler.

Enfin, tout se calme. La nuit arrive.

Il s'endort.





Joshua ou la mer des histoires

J 7*

Je m'entraîne à lire très vite les mots étoiles et je les photographie :

- ☆ comme ☆ le matin ☆ le bateau ☆ les pattes
 ☆ un ami ☆ qui



Au petit matin, Joshua regarde autour
 de lui : il ne reconnaît plus rien. Une
 grande nappe noire entoure le bateau.
Et au milieu, son amie la goëlette qui
 n'arrive plus à s'envoler : ses pattes
sont comme collées !



- Que fais-tu là ? demande Joshua

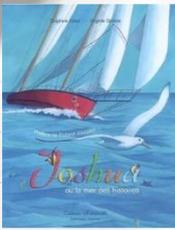
- Je voulais aller à ta rencontre mais

un cargo a déversé tout son pétrole et je suis coincée !

Joshua essaie de l'aider mais il n'y arrive pas.

- Tu n'y arriveras pas tout seul. Va chercher de

l'aide.



Joshua ou la mer des histoires

J 7**

Je m'entraîne à lire très vite les mots étoiles et je les photographie :

- ☆ comme ☆ le matin ☆ le bateau ☆ les pattes
 ☆ un ami ☆ qui



Le matin, Joshua regarde autour de lui : il ne reconnaît plus rien. Une grande nappe noire entoure le bateau. Et au milieu, son amie la goëlette qui n'arrive plus à s'envoler : ses pattes sont comme collées !



- Que fais-tu là ?

- Je voulais aller à ta rencontre mais

un cargo a versé tout son pétrole et je suis coincée !

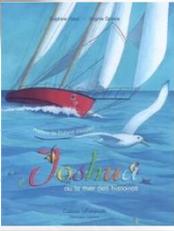
Joshua essaie de l'aider.

- Tu n'y arriveras pas tout seul. Va chercher de

l'aide.

L'enfant doit lire en suivant les syllabes avec son doigt (alternance lettres en gras et normales. Les mots encadrés sont des mots-outils à connaître automatiquement. Les lettres grises sont muettes. La flèche indique lorsque le son est « ouvert » : e devient è comme dans mercredi/o devient o ouvert comme dans Nord. Attention à faire la différence entre é (et/es/ez ...) et è (ei-ai-est,ê,ë...)





Joshua ou la mer des histoires

1 Je lis des syllabes :

in- tin- ma -na - pe - oi - noi - re - ou - tou - en - re - ba -
eau - teau- go - ai- fai - go - car - er - per - cher- ai -lai

2 Je lis des mots-outils :

c'est - des - ses - de -du - en - un - que - en - enfin -tout

3 Je lis une histoire, des phrases :

Le matin, une nappe noire entoure le bateau. Et la
 goëlette a ses pattes collées !



- Que fais- tu là ?



- Un cargo a versé tout son pétrole et je suis
coincée !

Joshua va chercher de l'aide.

VOCABULAIRE

Un cargo



du pétrole

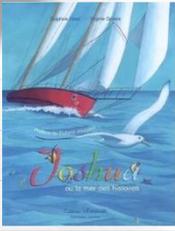


shutterstock.com · 2119912697

Une nappe de pétrole

Une épuisette





Joshua ou la mer des histoires

J 8*

Je m'entraîne à lire très vite les mots étoiles et je les photographie :

- ☆ bonjour ☆ un voilier ☆ un imoca ☆ un oiseau
 ☆ noir ☆ qui

Heureusement, qui apparaît soudain ? Un immense voilier noir et jaune : c'est un imoca !



- A l'aide ! crie Joshua



- Bonjour, que se passe-t-il ? demande le skipper.



- Mon amie est coincée dans une nappe de pétrole.

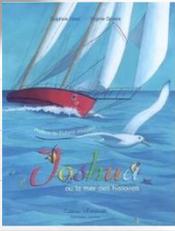


- J'ai croisé ce cargo qui filait à toute allure. Je comprends mieux pourquoi ! dit le skipper.

Alors, il prend une grande épuisette et attrape le petit oiseau devenu tout noir et lui dit :



- Tu vas avoir besoin d'un bon bain !



Joshua ou la mer des histoires

J 8**

Je m'entraîne à lire très vite les mots étoiles et je les photographie :

- ☆ bonjour ☆ un voilier ☆ un imoca ☆ un oiseau
 ☆ noir ☆ qui

Un immense voilier noir et jaune apparaît: c'est un
imoca !



- A l'aide ! crie Joshua



- Bonjour, que se passe-t-il ? demande le skipper. →



- Mon amie est coincée dans une nappe de pétrole.

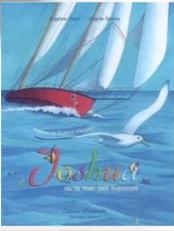


- J'ai croisé ce cargo qui filait à toute allure. Je
comprends mieux pourquoi ! dit le skipper. →

Alors, il attrape le petit oiseau devenu tout noir et lui
 dit :



- Tu vas avoir besoin d'un bon bain !



Joshua ou la mer des histoires

1 Je lis des syllabes :

on - bon - tra - na - pe - oi - noi - mo - an - man - ca - ba

en - men - eau - seau - pé - tro - oin - coin - fau - ain - bain

2 Je lis des mots-outils :

est - et - ses - dans - du - en - un - que - en - tout

3 Je lis une histoire, des phrases :

Un immense voilier noir et jaune apparaît : c'est un
imoca !



- Bonjour, que se passe-t-il ?



- Mon amie est coincée dans le pétrole.

Le skipper attrape le petit oiseau devenu tout noir et
lui dit :

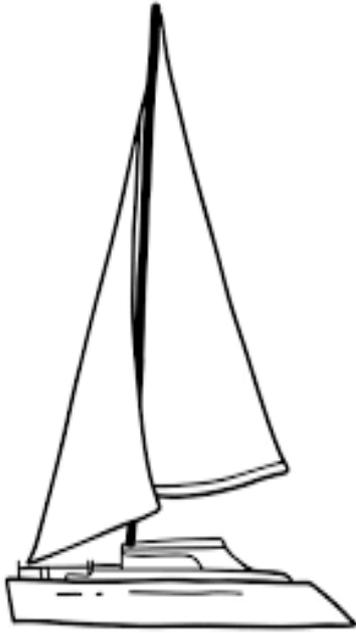


- Il te faut un bon bain !



VOCABULAIRE

Un voilier



un imoca

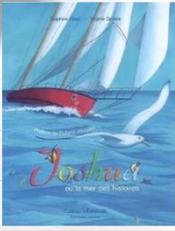


Le skipper Louis Burton



La skippeuse Samatha Davies





Joshua ou la mer des histoires

J 9*

Je m'entraîne à lire très vite les mots étoiles et je les photographie :

☆ la course ☆ l'océan ☆ le rêve ☆ il faut

☆ noir ☆ jaune

 - Mais attends, je te connais, tu es Louis Burton ! dit la goëlette.

 - Louis qui ? demande Joshua.

- Louis Burton: un skipper qui a gagné plein de courses !

Joshua n'en croit pas ses yeux !



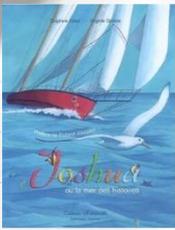
La goëlette raconte le rêve de Joshua : participer au Vendée Globe.

 - Enchanté, Joshua. Je serais ravi de faire la course avec toi. Mais avant, il faut sauver l'océan de cette nappe de pétrole.

 - Oui, mais comment ? demande Joshua.



L'enfant doit lire en suivant les syllabes avec son doigt (alternance lettres en gras et normales. Les mots encadrés sont des mots-outils à connaître automatiquement. Les lettres grises sont muettes. La flèche indique lorsque le son est « ouvert » : e devient è comme dans mercredi/o devient o ouvert comme dans Nord. Attention à faire la différence entre é (et/es/ez ...) et è (ei-ai-est,ê,ë...)



Joshua ou la mer des histoires

J 9**

Je m'entraîne à lire très vite les mots étoiles et je les photographie :

- ☆ la course
- ☆ l'océan
- ☆ le rêve
- ☆ il faut
- ☆ noir
- ☆ jaune



- Mais je te connais, tu es Louis Burton ! dit la goëlette.



- Louis qui ? demande Joshua.

- Louis Burton: un skipper qui a gagné des courses !

Joshua est étonné !



La goëlette raconte le rêve de Joshua : participer au Vendée Globe.



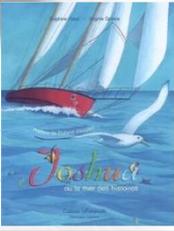
- Enchanté, Joshua. Je serais ravi de faire la course avec toi. Mais avant, il faut sauver l'océan du pétrole.



- Oui, mais comment ? demande Joshua.



L'enfant doit lire en suivant les syllabes avec son doigt (alternance lettres en gras et normales). Les mots encadrés sont des mots-outils à connaître automatiquement. Les lettres grises sont muettes. La flèche indique lorsque le son est « ouvert » : e devient è comme dans mercredi/o devient o ouvert comme dans Nord. Attention à faire la différence entre é (et/es/ez ...) et è (ei-ai-est,ê,ë...)



Joshua ou la mer des histoires

1 Je lis des syllabes :

ai - mai - tu - na - pe - ou - lou - cou - ga - gn - gné - ca - to
né - se - ai - rai - fai - ra - vi - an - van - fau - sau -

2 Je lis des mots-outils :

mais - et - des - dans - oui - en - un - qui - en - toi - avant

3 Je lis une histoire, des phrases :

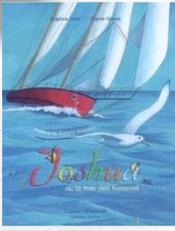
 - Mais tu es Louis Burton ! Un skipper qui a gagné
des courses !

Joshua est étonné !

 - Je serais ravi de faire la course avec toi. Mais
avant, il faut sauver l'océan.

 - Oui, mais comment ?





Joshua ou la mer des histoires

J 10*

Je m'entraîne à lire très vite les mots étoiles et je les photographie :

☆ le bateau ☆ partir ☆ le chemin

☆ alors

Alors, Louis dit qu'il va partir prévenir des amis qui pourront l'aider. Ils ont un bateau qui peut aspirer le pétrole.

Les voilà rassurés.



- Vous pourrez retrouver votre chemin sans moi ?

demande Louis à Joshua et la goëlette.

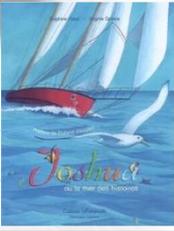
- Je n'en suis pas sûr, dit Joshua tout gêné.

Louis lui tend sa boussole et dit en souriant :

- Rendez-vous aux Sables d'Olonne pour le départ du Vendée Globe !



L'enfant doit lire en suivant les syllabes avec son doigt (alternance lettres en gras et normales. Les mots encadrés sont des mots-outils à connaître automatiquement. Les lettres grises sont muettes. La flèche indique lorsque le son est « ouvert » : e devient è comme dans mercredi/o devient o ouvert comme dans Nord. Attention à faire la différence entre é (et/es/ez ...) et è (ei-ai-est,ê,ë...)



Joshua ou la mer des histoires

J 10 **

Je m'entraîne à lire très vite les mots étoiles et je les photographie :

☆ le bateau ☆ partir ☆ le chemin

☆ alors

Alors, Louis dit qu'il va prévenir des amis pour l'aider.

Ils ont un bateau qui peut aspirer le pétrole.

Les voilà rassurés.



- Vous pourrez retrouver votre chemin sans moi ?

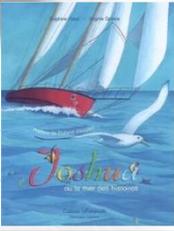
- Je n'en suis pas sûr, dit Joshua tout gêné.

Louis lui tend sa boussole et dit:

- Rendez-vous aux Sables d'Olonne pour le départ du Vendée Globe !



L'enfant doit lire en suivant les syllabes avec son doigt (alternance lettres en gras et normales). Les mots encadrés sont des mots-outils à connaître automatiquement. Les lettres grises sont muettes. La flèche indique lorsque le son est « ouvert » : e devient è comme dans mercredi/o devient o ouvert comme dans Nord. Attention à faire la différence entre é (et/es/ez ...) et è (ei-ai-est,ê,ê...)



Joshua ou la mer des histoires

J 10

1 Je lis des syllabes :

ai - lai - tu - mi - ba - er - der - as - pi - en - ten - sa - ou - bou
vou - se - er - rer - der - pé - tro - su - au - teau - sau - ble

2 Je lis des mots-outils :

les - des - il - et - dans - du - en - que - qui - en - sa -

3 Je lis une histoire, des phrases :

Louis dit que des amis vont l'aider. Ils ont un bateau
qui peut aspirer le pétrole.
Les voilà rassurés.



Louis tend sa boussole et dit :

 - Rendez-vous aux Sables d'Olonne pour le
départ du Vendée Globe !

