

100 dossiers documentaires pour l'école primaire

gestesprofessionnels.com

8- L'attention chez l'élève

JUIN 2020

Un petit message fait toujours plaisir !
jacques.Fraschini@ac-nancy-metz.fr

Quelques premières interrogations	3
Y a-t-il une différence entre attention et concentration ?	
Quelles sont les différentes formes d'attention ?	
Quelle peut être la durée d'attention chez un enfant ?	
Quelques premières aides	3
Expliquer le geste d'attention	
Faire naître l'attention	
TDAH : quelques astuces pour mieux faire face à l'attention	
Ressources institutionnelles	4
Pourquoi et comment susciter l'attention à l'école maternelle ?	
Développer l'attention et la concentration	
Conseil autisme n°8 – Comment favoriser l'attention ?	
Quand votre enfant profite du yoga à l'école	
L'attention : fonctionnement, évaluation, développement, implication dans les apprentissages	
Outils	5
Attentix : pour aborder l'attention en classe de façon préventive, avec l'ensemble du groupe	
La NCI ou stratégie de communication non-verbale	
L'attention est un des 5 gestes mentaux dans la Gestion mentale	
Pratiques imaginées / testées / recommandées	5
Un « truc » pour obtenir instantanément le silence et l'attention de ma classe	
Jouer sur la flexibilité attentionnelle grâce à un code couleur.	
Des rituels pédagogiques	
Utiliser des cartes d'attention	
ATOLE signifie ATtentif à l'éOLE	
Événements	6
Séminaire national Le déficit d'attention des élèves : comment agir ? 27 mai 2019	
Mémoires et thèses	6
Attention et pédagogie	
Mobiliser l'attention des élèves de maternelle : quels moyens d'action ?	
Contributions	6
Pour une meilleure attention à l'école / Christophe Boujon	
À l'École, offrir du temps pour la pensée / Philippe Meirieu	
L'évaluation de l'attention et du contrôle attentionnel / Francine Lussier	
Éléments de bibliographie	7
Les Petites bulles de l'attention. Se concentrer dans un monde de distractions / J.-P. Lachaux	
Plan d'intervention pour les difficultés d'attention / C.Drouin A.Huppe	
TDAH Concrètement, que faire ? / Dr Anne Gramond	
Favoriser l'attention par des stratégies sensorielles / Sonya Côté	
100 idées pour mieux gérer les troubles de l'attention / Francine Lussier	

Quelques premières interrogations

Y a-t-il une différence entre attention et concentration ?

« Etre attentif, c'est mobiliser ses 5 sens pour percevoir de manière optimale tout ce qui se passe autour de soi, rechercher, trier toutes les informations. Etre concentré c'est focaliser son attention sur UNE tâche donnée, un point précis, à l'exclusion de tout autre ; c'est fermer sa conscience, sa pensée à tout ce qui peut l'en détourner ou l'en distraire. La concentration agit donc « comme un isolant en barrant l'arrivée à la conscience de toute information qui pourrait nuire à la réflexion. Elle favorise par ailleurs une utilisation maximale de la mémoire de travail. » [bloghoptoys](#)

Quelles sont les différentes formes d'attention ?

« L'attention sélective (écouter le maître sans se laisser distraire par le bruit autour.-) / L'attention divisée (lire des informations au tableau en écoutant le maître) / L'attention soutenue (écouter passivement le professeur) » [ac-grenoble](#)

Quelle peut être la durée d'attention chez un enfant ?

Sa durée varie en fonction de l'âge de l'enfant, de la tâche elle-même et de l'environnement.

- o GS : 15 à 20 min.
 - o CP-CE2 : 20 à 30 min.
 - o CM1 : 25 à 35 min.
 - o CM2 : 30 à 40 min.
- ➡ Mais: à l'intérieur de ces périodes d'attention, il y a **des courts moments de déconnexion...**
... de quelques secondes à plusieurs minutes.

[slideplayer](#)

Quelques premières aides

Expliquer le geste d'attention

« Lorsqu'un enfant accomplit le geste de l'attention, c'est qu'il a le projet de faire exister mentalement de l'information qu'il utilisera par la suite pour mémoriser, comprendre, réfléchir ou imaginer. Le projet d'utilisation doit donc être clairement présenté afin que les élèves sachent dans quelle direction orienter leur pensée lorsqu'ils sont en présence de l'"objet de perception".

Si nous disons à un élève: "Fais attention" ou "concentre-toi", il ne va plus penser qu'à se concentrer, sans savoir comment, au lieu de concentrer ses perceptions sur l'objet d'étude qu'on lui soumet. Il est préférable de lui expliquer le geste d'attention. Nous pouvons lui dire : "Regarde ou écoute et mets dans ta tête ce que tu vois et ce que tu entends ». [lfval](#)

Faire naître l'attention

« Renforcez votre manière de captiver et de garder l'attention des élèves grâce à l'utilisation des principes de base concernant : La posture du corps / Les déplacements / La gestuelle / Le regard / Le débit verbal / Les couleurs » [jeunesprofs](#)

TDAH : quelques astuces pour mieux faire face à l'attention

- « Placer l'enfant en classe de façon à limiter les distracteurs : près d'un élève calme, loin d'une fenêtre, d'une porte, de la poubelle.
- Segmenter les tâches en éléments successifs.
- Donner des consignes une à une et fragmenter lorsqu'elles sont longues.
- Faire reformuler la consigne.
- Ecrire les consignes au tableau.
- Se tenir assez fréquemment derrière l'enfant lorsqu'il travaille. » [tdah-france](#)

Ressources institutionnelles

Pourquoi et comment susciter l'attention à l'école maternelle ?

« En nous appuyant sur des pratiques de l'école maternelle, nous proposons des pistes de réflexion et des modalités de mise en œuvre des séances allant jusqu'à l'aide personnalisée pour comprendre les enjeux liés à l'écoute dans les apprentissages. » [ac-poitiers](#)

Développer l'attention et la concentration

« Pour apprendre à un enfant à "faire attention" ou à "se concentrer" nous devons donc l'aider à prendre conscience de plusieurs points : Se mettre en projet - Devenir vigilant - Diriger son attention - Devenir actif intérieurement. Chacun de ces points doit être travaillé spécifiquement par tous les enseignants quel que soit le niveau de l'élève. Devenir élève, c'est comprendre "qu'il se passe quelque chose dans ma tête" et que je peux avoir prise sur cette activité. » [ien-versaille](#)

Conseil autisme n°8 – Comment favoriser l'attention ?

« Les élèves avec autisme ont spécifiquement des troubles dans les comportements d'attention conjointe impliquant une autre personne” (Recommandations HAS mars 2010). Les situations où l'élève avec autisme « décrochera » sont fréquentes : par exemple lorsque l'enseignant raconte une histoire, lorsque l'enseignant donne une consigne à l'oral... » [cra-npdc](#)

Quand votre enfant profite du yoga à l'école

« C'est une réponse efficace au stress, aux distractions et autres éléments qui perturbent leur attention et bien sûr nuisent à l'apprentissage et à leur bien être. Et si le yoga à l'école permettait à l'enfant d'apprendre sans stresser et améliorerait sa concentration et son attention ... » [yoga-enfant](#)

L'attention : fonctionnement, évaluation, développement, implication dans les apprentissages

« Deux objectifs : Faire apprendre compte tenu des capacités et spécificités du fonctionnement attentionnel / “Eduquer” l'attention (fonctionnement exécutif) » [ac-grenoble](#)

Outils

Attentix : pour aborder l'attention en classe de façon préventive, avec l'ensemble du groupe

Présentation complète du programme : [alaincaron](#)

Pour acquérir le support : Gérer, structurer et soutenir l'attention en classe [pirouette-editions](#)

La NCI ou stratégie de communication non-verbale

« La NCI préconise l'utilisation systématique des gestes, de la voix, de la respiration et d'autres signes non verbaux pour améliorer la communication. «En parlant plus fort, nous communiquons aux élèves qu'ils doivent parler plus fort. La NCI nous permet d'adopter les compétences, les méthodes et les stratégies pour améliorer la concordance entre la communication verbale et non verbale.»

[pourparlerprofession.ca](#)

L'attention est un des 5 gestes mentaux dans la Gestion mentale

Un geste mental comprend un projet et une action :

- le projet du geste mental d'attention est de donner une existence mentale au perçu ;
- l'action du geste mental d'attention est d'évoquer visuellement, auditivement ou verbalement le perçu.

[gestionmentale](#)

Pratiques imaginées / testées / recommandées

Un « truc » pour obtenir instantanément le silence et l'attention de ma classe

« Si je vous disais que ce truc est magique, que cela marche à tous les coups, du premier coup et que je n'ai jamais besoin d'élever la voix ? Si je vous disais que cela fonctionne aussi bien avec mes CE1 qu'avec mes CM2 (bah oui, je fais tout, c'est comme mini-Mir) ! » [charivarialecole](#)

Jouer sur la flexibilité attentionnelle grâce à un code couleur.

« Faites preuve de flexibilité attentionnelle et définissez avec les élèves les moments d'attention plus importants lors d'une heure de cours. Repérez les activités qui nécessitent une grande attention, celles qui sont un peu plus « cools » et autorisez les moments de « break », indispensables pour retrouver une attention meilleure par la suite. Construisez avec vos élèves 3 cartes de couleur correspondant au degré d'attention à avoir et attribuez une note à chaque couleur. Affichez-les au tableau en fonction des activités que vous leur proposez. » [enseignons.be](#)

Des rituels pédagogiques

« En revanche, il doit mettre en place un ensemble de rituels pédagogiques qui scandent le déroulement de la classe et permettent de bien identifier, pour chacune des étapes, le comportement attendu : « Les questions doivent être adressées à la classe tout entière : aussi le maître fera-t-il toujours la question d'abord, puis il laissera la pause nécessaire pour trouver la réponse, et c'est alors qu'il nommera l'élève qui doit répondre. » On ne dira jamais assez – en particulier aux professeurs d'aujourd'hui qui craignent qu'un instant de silence brise l'attention – à quel point cette « pause » est décisive pour permettre l'émergence de la pensée... » [meirieu](#)

Utiliser des cartes d'attention

« Déposez sur leur banc, en début d'heure de cours, une carte reprenant 3-4 questions. Les élèves devront être capables d'y répondre à la fin du cours. Ils auront ainsi une intention bien claire et sauront sur quoi devra se porter leur attention. » enseignons.be

ATOLE signifie ATtentif à l'écOLE

« C'est un programme qui a été développé par Jean-Philippe Lachaux, neurologue spécialiste des mécanismes de l'attention et de la concentration et auteur de plusieurs livres sur le cerveau et l'attention dont "Les petites bulles de l'attention" que j'ai pu lire et qui m'a donné envie d'approfondir le sujet, non seulement pour moi-même mais également (et surtout même ;-)) pour mes élèves. » maitresseaurel

Événements

Séminaire national Le déficit d'attention des élèves : comment agir ? 27 mai 2019

Vidéos des conférences et présentation des ateliers du séminaire national « Le déficit d'attention des élèves : comment agir ? » qui s'est déroulé à Paris, le 27 mai 2019. eduscol

Mémoires et thèses

Attention et pédagogie

« Dans une première partie, je vous présenterai les réponses au questionnaire qui m'ont amené à formuler ma problématique. Cette partie répondra aux questions suivantes : Comment l'attention participe à l'apprentissage ? Qu'est ce qui joue un rôle sur le niveau d'attention ? Dans une seconde partie, j'exposerai la méthodologie utilisée pour répondre à ma problématique. Une troisième partie sera consacrée au traitement et à l'analyse des données recueillies. » dumas.ccsd.cnrs

Mobiliser l'attention des élèves de maternelle : quels moyens d'action ?

« Il est nécessaire que les élèves mobilisent leur attention pour rentrer dans les apprentissages. Au cours d'une journée d'école, l'attention des enfants varie, en particulier celle des élèves de maternelle pour qui une journée scolaire s'avère longue. C'est à l'enseignant qu'incombe la responsabilité d'éviter une démobilité pour optimiser l'assimilation des apprentissages. Il faut donc réfléchir sur les points essentiels où on peut agir pour susciter et entretenir cette attention. » espe.u-bourgogne

Contributions

Pour une meilleure attention à l'école / Christophe Boujon

« (...) il faut faire appel aux fonctions exécutives de l'enfant, qui correspondent aux grandes stratégies d'exécution d'une tâche. La planification, la surveillance des données maintenues temporairement en mémoire et du moment où l'on peut les oublier, la gestion de l'alternance entre deux tâches, et l'inhibition sont les quatre principales composantes des fonctions exécutives dans le domaine du contrôle attentionnel des activités. » ac-toulouse

L'auteur est maître de conférences et chercheur à l'Université Nantes-Angers-Le Mans

À l'École, offrir du temps pour la pensée / Philippe Meirieu

« Quoique la question de l'attention des élèves en situation scolaire ne semble guère mobiliser les chercheurs et qu'elle soit assez largement ignorée dans la formation initiale et continue des enseignants, elle apparaît bien aujourd'hui comme un des problèmes professionnels majeurs des acteurs de l'école. On en trouve, en effet, facilement la trace dans la plupart des documents et essais sur « le malaise enseignant » qui, dénoncent, tout à la fois, un manque de reconnaissance sociale et une forte dégradation des conditions de travail des professeurs du premier et du second degré. » [meirieu](#)

L'auteur est professeur à l'université LUMIERE-Lyon 2, chercheur en pédagogie.

L'évaluation de l'attention et du contrôle attentionnel / Francine Lussier

« Sont brièvement exposées les principales formes d'attention ainsi que la Tea-ch, instrument spécifiquement conçu pour évaluer chacune d'entre elles. » [aqps.qc.ca](#)

L'auteure est neuropsychologue. [cenopfl](#)

Éléments de bibliographie

Les Petites bulles de l'attention. Se concentrer dans un monde de distractions / J.-P. Lachaux

« Aider nos enfants à mieux se concentrer à l'école (et au-dehors) et leurs parents à mieux résister à l'éparpillement de leur propre attention, c'est la mission que s'est fixée Jean-Philippe Lachaux, neuroscientifique, spécialiste de l'attention, avec ce livre vivant et coloré qui est bien plus qu'une simple bande dessinée (les dessins aussi sont de l'auteur !).

On trouve dans cet ouvrage non seulement un guide illustré du cerveau (pour les plus jeunes), mais aussi des fiches pour approfondir les notions essentielles (pour les lecteurs un peu plus âgés) et des exercices à faire chez soi (pour tous, y compris les parents et les grands-parents !). [odilejacob](#)

L'auteur est directeur de recherche en neurosciences cognitives au sein de l'Inserm

Plan d'intervention pour les difficultés d'attention / C.Drouin A.Huppe

« Le Plan d'intervention pour les difficultés d'attention (PIDA) vise à aider les enfants qui éprouvent des difficultés d'attention, d'agitation et d'impulsivité, ou les enfants chez qui on a diagnostiqué un trouble du déficit de l'attention (TDA/H). Il s'adresse aux enseignants du préscolaire et du primaire, de même qu'aux orthopédagogues et aux psychologues qui désirent élaborer un plan d'intervention efficace en collaboration avec les parents. » [pirouette-editions](#)

TDAH Concrètement, que faire ? / Dr Anne Gramond

« Fruit d'une collaboration suivie avec les équipes éducatives d'une école, cet ouvrage propose à l'ensemble des intervenants amenés à travailler auprès d'un élève TDAH des outils pratiques, inspirés des thérapies cognitivo-comportementales et émotionnelles, concrets et faciles à mettre en oeuvre pour permettre à cet enfant de réussir sa scolarité. Les illustrations cliniques permettront de mettre plus facilement en place les aménagements pédagogiques nécessaires en situation scolaire. » [tompousse](#)

L'auteure est psychiatre spécialisée

Favoriser l'attention par des stratégies sensorielles / Sonya Côté

« Dans un style accessible, Sonya Côté présente la perspective de l'ergothérapie sur les difficultés d'attention en classe. Elle propose aux enseignants du préscolaire et du primaire des stratégies sensorielles concrètes pour aider les élèves à gérer les stimuli de leur environnement afin qu'ils soient plus disposés à apprendre.

Favoriser l'attention par des stratégies sensorielles traite des difficultés attentionnelles, des systèmes sensoriels et de l'intégration sensorielle. À l'aide d'exemples et d'études de cas, l'auteure montre les liens existant entre les comportements d'hyperréactivité et d'hyporéactivité et les diverses difficultés attentionnelles, tout en outillant les enseignants afin qu'ils soient en mesure de les reconnaître au quotidien. Elle suggère des façons d'adapter l'environnement ainsi que des stratégies simples pour faciliter l'intégration des différents systèmes sensoriels. Enfin, elle présente des outils sensoriels, des séquences de mouvements et des activités ludiques, tous destinés à favoriser l'attention. » [amazon](#)

L'auteure est ergothérapeute

100 idées pour mieux gérer les troubles de l'attention / Francine Lussier

« Chaque jour, les parents et les enseignants sont confrontés aux problèmes que posent ces enfants inattentifs, impulsifs et hyperactifs. 100 idées pour comprendre les enjeux de ce trouble et organiser un environnement favorable. 100 idées qui constitueront une aide pertinente et concrète pour survivre à l'essoufflement que parents et enseignants ressentent lorsqu'ils sont aux prises avec l'enfant ou l'adolescent qui souffre d'un TDA/H (trouble du déficit d'attention avec ou sans hyperactivité), diagnostiqué ou non. » [amazon](#)

L'auteure est docteur en neuropsychologie de l'Université de Montréal