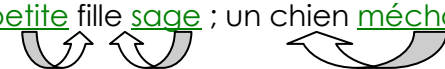


L'adjectif qualificatif (G12)

Grammaire : "L'adjectif qualificatif" (G12) Séance 1 : Découverte de la notion . <u>Lecture-compréhension</u> du texte (le monstre du placard). Recopier le texte à trous au tableau. Faire lire à haute voix le texte, laisser réagir les élèves sur la présence des trous. . <u>Mise en scène</u> : Distribuer les étiquettes collectives aux élèves. Faire venir au tableau l'élève qui a l'étiquette "DES", puis celui qui a "GRIFFES". Demander aux élèves qui pensent avoir le mot qui manque de venir se placer au bon endroit. Recueillir les propositions et faire valider. Faire remarquer que plusieurs mots peuvent convenir pour un même nom, mais qu'ils ne donnent pas la même information. Sélectionner donc l'adjectif qui convient le mieux. <u>Synthèse intermédiaire</u> : L'adjectif est le "Compagnon du nom". Procéder de la même manière avec les autres groupes de mots. Faire relire ensuite le texte en entier avec les mots ajoutés (les faire écrire au stylo par les élèves sur leur texte dans le cahier de brouillon). Ne relire ensuite que les mots rajoutés. . <u>Synthèse orale</u> : A quoi servent ces mots ? Ils donnent des renseignements sur les noms. Ces mots s'appellent des adjectifs ; l'adjectif peut se placer devant ou derrière le nom. Un adjectif est un mot qui accompagne le nom. Il indique comment sont les personnes, les animaux ou les choses. Matériel : texte à trous (1 par élève) ; étiquettes collectives de manipulation (12 adjectifs, 8 noms et 6 déterminants)	Grammaire : "L'adjectif qualificatif" (G12) Séance 2 : Construction de la notion. . <u>Manipulations et recherches (étape 1)</u> : Rappel oral de la séance précédente. Distribuer les étiquettes ; les faire trier par classes de mots (noms, déterminants, adjectifs). Afficher les mêmes étiquettes au tableau ; envoyer 3 élèves faire le même travail (un s'occupe des noms, l'autre des déterminants et le dernier des adjectifs) -> faire valider par le groupe classe le classement élaboré au tableau. . <u>Etape 2</u> : chercher tous les adjectifs possibles pour les noms (ceux qui peuvent convenir). ex : <i>un grand chien, un vieux chien, un chien sage, un chien méchant.</i> Faire remarquer que l'on peut placer l'adjectif devant ou derrière le nom et que l'on peut compléter un nom avec plusieurs adjectifs. ex : <i>un vieux chien noir ; un jeune chien méchant</i> . <u>Synthèse et copie de la leçon</u> : G12 L'adjectif Un <u>adjectif</u> est un <u>mot qui donne des précisions sur le nom</u>. Il indique comment les personnes, les animaux ou les choses. ex : la <u>petite</u> fille <u>sage</u> ; un chien <u>méchant</u>  Matériel : étiquettes manipulation (1 jeu par élève) ; étiquettes manipulation pour le tableau ; cahier de leçons.
Grammaire : "L'adjectif qualificatif" (G12) Séance 3 : Entraînement . Rappel oral de ce qu'est un adjectif. . Entraînement sur le cahier du jour. Fiche exercices n°1 + les phrases où l'on doit retirer les adjectifs	Grammaire : "L'adjectif qualificatif" (G12) Séance 4 : Entraînement . Rappel oral de ce qu'est un adjectif. . Entraînement sur le cahier du jour. Fiche exercices n°2
Devoirs CE1 : La fiche "<i>Je vérifie que j'ai bien compris</i>" (l'élève doit entourer l'adjectif dans chaque phrase).	