

PROJET Jardinage : Activités et Compétences associées

Vendecole – Avril 2022 – Classe de PS-MS

COMPÉTENCES	ACTIVITÉS	MODALITÉS	BILAN
Découvrir le monde du vivant : - Apprendre à connaître et respecter la nature : développer l'attachement à la nature (lien émotionnel profond) - Découvrir le cycle de vie des plantes (de la graine au fruit ou au légume) - Se responsabiliser : soins aux plantes : (carré potager collectif) – avoir ses propres semis (pots) - Vivre des expériences sensorielles : toucher, sentir, goûter - Participer à la biodiversité : introduire du vivant et comprendre le lien entre les insectes, les oiseaux, les humains et les plantes	Créer le jardin et s'en occuper Suivre le développement des plantes du jardin au quotidien Désherber, arroser, retirer les parasites : limaces et escargots Passer du temps en extérieur Récolter, déguster les récoltes, faire des recettes simples : radis beurre/ tartines de fleurs / balles de graines mellifères Lire et mimer des contes : <i>Capucine et la biodiversité</i> <i>La fête de la tomate</i> Consulter des documentaires animaliers (Les petites bêtes), jouer aux lotos, memory des petites bêtes Observer les petites bêtes de son jardin Installer un hôtel à insectes ? Observer un élevage temporaire de chenilles Paon du jour	Séances de semis et plantations 1 fois par semaine, le matin durant 3 ou 4 semaines Durant les récréations Durant les récréations Séances en classe Récréations En classe, sur plusieurs semaines (apport de l'enseignante)	Intérêt des enfants. Appui de l'aide-maternelle qui a veillé à arroser le jardin avec les enfants chaque jour. Suivi quotidien réalisé grâce au concours des adultes de la classe. Réussite de la culture des radis que nous avons pu récolter. Apéro du jardin en préparation avec plantes aromatiques Album La fête de la tomate très apprécié. Nous avons abordé ce qu'il faut aux plantes pour bien grandir, ce qui les met en danger. Observation et dégustation de diverses variétés de tomates avec succès.
Prendre des repères spatio-temporels - Organiser l'espace jardin : établir un plan et s'y repérer - Observer l'évolution de la pousse sur quelques semaines et se repérer dans le temps.	Semer, planter et localiser sur un plan (ou l'inverse) Calendrier de suivi de pousse	A la suite des séances du mardi matin Calendrier affiché en classe, photos régulières, dessins des enfants	Plan réalisé par la maitresse, sur consignes des enfants, après les semis et plantations . Suivi de pousse plutôt fait par l'adulte.

Acquérir des savoirs et des savoir-faire • S'approprier des gestes de jardinier • Cultiver sa curiosité, étendre ses connaissances (chercher les réponses à ses questions, partager ses connaissances) – connaître le principe de formation du fruit à partir de la fleur – Connaître divers légumes : racines, feuilles, fleurs... • Etablir un lien entre les plantes et l'alimentation : comprendre d'où vient la nourriture que l'on mange (fruits et légumes) • Compléter sa connaissance des couleurs et de leurs nuances (en lien avec le projet artistique de l'école), les associer aux différentes plantes ou à leur stade de croissance (espèce, maturité)	Creuser, semer, planter, arroser la terre correctement (et non les feuilles), poser un tuteur, étiqueter Partager ses connaissances en les verbalisant, conscientiser les observations faites et en garder trace. Consulter des documents mis à disposition, ordonner des photos (images séquentielles) Manger sa récolte Observer, décrire les plantes à leurs différents stades	Séance chaque semaine Langage en classe	Arroser reste une activité qui a du succès. Toucher les plantes odorantes aussi. Le désherbage est délicat. Les enfants doivent être actifs au jardin sinon on perd l'intérêt de certains Lien fait avec les semis et plantations de l'an passé (radis, oeilletons, d'Inde et fraisier) Palette de frottage de végétaux (fait en dehors du jardin !)
Compétences sociales • Communiquer, écouter l'autre, coopérer, partager, s'organiser dans le partage des tâches, respecter, devenir autonome • S'engager dans les activités avec motivation et plaisir, favorisant l'autodiscipline, et l'estime de soi • Se concentrer, favoriser l'attention, la patience	Laisser une grande place à l'autonomie, être attentif aux échanges, les favoriser, questionner, interpeler, développer les interactions Encourager mais laisser la participation libre pour l'entretien du jardin, montrer l'exemple, s'enthousiasmer soi-même. Suivi de pousse	Au quotidien	Attendre son tour, ne pas être choisi pour planter ou arroser, tout une éducation à la patience ! Calendrier surtout réalisé par la maitresse...

Activités artistiques • Associer les enfants à l'embellissement de l'école : esthétique du jardin • Eduquer l'œil : Harmoniser les plantations pour un heureux voisinage de couleurs • Lien avec des œuvres artistiques liées aux couleurs ou aux plantes • Utiliser les plantes pour en faire des outils créatifs, en retirer des pigments ou en faire des encres végétales (expérimentations artistiques et sensorielles)	Introduction de végétal varié, exploitation de l'espace herbé de l'école. Land art, mandala Peut-être aménager un espace de circulation, un espace calme de repos : pas japonais, ronds ? Exposition d'œuvres de peintres célèbres : Van Gogh, Matisse, Chagall, Klimt, Monet, Cézanne, Gauguin... Sortie prairie et bois aux environs de l'école : récoltes de végétaux : bois, feuilles, cailloux, fleurs ... puis frotter, écraser sur une feuille pour réaliser une palette de couleurs	Séances dédiées Séances d'activités et découvertes artistiques Un mardi matin	Espace valorisé qui sert à nouveau Peu de diversité dans l'espace de sortie. Apport de fleurs du jardin : roses, marguerites, lavande, escholtzias,... Tri des pétales par couleur
Langage • Communiquer oralement, échanger entre enfants, entre enfants et adultes • Rendre compte aux parents en les associant, en les informant • Recherche et consultation de documents (documentaires, vidéos, albums de littérature) sur les plantes, les petites bêtes • Repérer et écrire le nom des plantes • Lier les activités de jardinage au projet de vocabulaire et au projet pédagogique de l'année (L'art grandeur nature)	Etre attentif aux dialogues, les susciter si besoin Demande de plants Vidéos, photos, reportages et « interviews » sur Klassly Bibliothèque de classe, affichage Fabriquer les étiquettes de plantation et y écrire le nom des plantes. Mot pilote COULEURS : recherche de mots, défis aux familles, réinvestissement du lexique Compositions florales, land art, découverte d'œuvres célèbres	A chaque séance et récréation, favoriser les échanges verbaux Via Klassly, lorsque les semis seront faits De façon régulière, aux différents stades du projet Tout au long du projet Après les semis, pour remplacer les étiquettes provisoires Au moment du déballage de mots notamment, mais aussi en cours de projet pour renforcer l'ancrage du vocabulaire	Compte-rendus appréciés et regardés par les familles. Aucune plante apportée par les enfants... Motivation à écrire pour les enfants





