**Mers et océans, un monde maritimisé.**

Problématique : Comment la mondialisation transforme-t-elle les espaces maritimes du globe ?

**Séance 1 : Introduction et mise à l'échelle mondiale.**

*Objectif : Amener l'élève à s'approprier le vocabulaire spécifique (ZIP et canal).*

*Amener l'élève à repérer les espaces maritimes à l'échelle mondiales.*

P 308-309

1 : Localiser la Malaisie, Singapour et l'Indonésie. Localiser le canal de Panama.

2 : Mise en activité :

Lire ensemble et expliquer les deux définitions : canal et ZIP.

*Consigne : en vous aidant des définitions de ZIP et de canal, décrivez les deux photographies.*

*A votre avis, pourquoi ces deux espaces maritimes sont-ils importants pour le commerce maritime mondial ?*

P327 : le graphique :

Questions à faire dans le cahier : que représente l’axe des abscisses ? des ordonnées ?

En 1980 combien de tonnes de marchandises sont échangées dans le monde ? En 2000 ? En 2014 ?

Que peux-tu de l’évolution du transport maritime dans le monde ?

3) Mise en commun

Correction des descriptions de paysages en suivant la méthodologie apprise.

Interroger les élèves sur la 2ème question (plus difficile)

Correction des questions sur le graphique.

4 : Institutionnalisation.

Titre du chapitre + la problématique générale : la faire expliciter auprès des élèves.

**I) Une économie mondiale de plus en plus maritimisée.**

Trace écrite : « Depuis les années 1980, il y a de plus en plus de marchandises échangées par la mer. Certaines routes sont très empruntées car cela permet de prendre des raccourcis. (Le canal de Panama). De plus, on retrouve des usines sur les ports (les ZIP) qui permettent de recevoir les marchandises dans des conteneurs. Ces marchandises sont ensuite transformées et/ou redistribués dans l'arrière-pays. »

Dans le cahier en rouge : noter les définitions de canal : bras de mer étroit ou voie d’eau construite par l’Homme et de ZIP : Espace du littoral où l’on retrouve des activités en lien avec les usines (industrielles) et les ports (portuaires)

5) Exercice Repère :

p 325 : carte des espaces maritimes au cœur de la mondialisation.

*Consigne : Cite :*

*3 grands ports mondiaux.*

*1 principale route maritime (par quels océans ou mers passe-t-elle ?)*

*2 points de passages stratégiques.*

*1 espace de gisement d'hydrocarbures.*

*1 zone de piraterie*

*2 zones d'accumulation des déchets plastiques flottants (dans quels mers ou océans ?)*

**Séance 2 et 3 : Etude de cas : Manche et mer du Nord, un espace maritime convoité et risqué.**

**Séance 2** : Objectif : Amener l'élève à comprendre que cet espace est convoité.

Livre p 310-311

1) Rappel :

Interroger les élèves sur ce dont ils se souviennent de la séance précédente, interroger les élèves sur les deux définitions en projetant deux photos : une d’un canal et une d’une zip.

2) Mise en contexte + problématique

Expliquer aux élèves : « A l'échelle mondiale, sur 100 marchandises, 80 empruntent le transport maritime. Les ports les plus importants de la planète sont des ZIP. (Exemple : Rotterdam que l’on va étudier juste après). Ces ZIP sont reliées entre elles par des routes maritimes (imaginaires) mais aussi par des canaux. »

Manuel p 310-311.

Localiser la Manche, la mer du Nord, le port de Rotterdam.

Faire noter la problématique dans le cahier à la suite :

***Problématique : A quels défis le couloir maritime mondial Manche/mer du Nord doit-il faire face ?***

Expliquer le vocabulaire : défi : épreuve. Faire reformuler la problématique pour voir si elle est comprise de tous.

3) Mise en activité :

Voir étude de documents.

4) Mise en commun et institutionnalisation

Correction des questions

Retour sur la problématique : les élèves apportent une réponse au regard de l’étude des documents. La réponse à la question constitue la trace écrite qui est faite ensemble.

II) Etude de cas : La Manche/mer du Nord : un espace convoité.

« Le couloir maritime mondiale Manche/mer du Nord est un espace convoité c’est-à-dire très utilisé/encombré. Il y a beaucoup de passages de navires différents : les plus nombreux sont les cargos puis les porte-conteneurs. Une des particularités de ce couloir est la présence du tunnel sous la manche qui relie la France à l’Angleterre.

L’interface maritime (ici le littoral qui sépare la mer de la terre) est très active : il y a de nombreux ports, des activités variées. »

Faire le croquis de la carte p 311 pour garder une trace visuelle.

**Séance 3** : *Objectif : Amener l'élève à expliquer pourquoi la Manche est un espace maritime risqué.*

1) Rappel :

Projeter le croquis vierge faite avec les élèves lors de la séance précédente. Plusieurs élèves passent au tableau pour compléter le croquis et sa légende.

Localiser de nouveau la Manche.

2) Mise en contexte

Expliquer aux élèves : La Manche est une mer très convoitée, nous allons voir qu’elle n’est pas seulement convoitée, elle doit faire ça à un autre défi (rappel de la problématique notée lors de la séance 2)

P 312 - 313

3) Mise en activité :

Voir étude de documents.

4) Mise en commun et institutionnalisation

Correction des questions

Retour sur la problématique : les élèves apportent une réponse au regard de l’étude des documents. La réponse à la question constitue la trace écrite qui est faite ensemble.

**III) Etude de cas : La Manche, un espace maritime risqué.**

La manche est un espace maritime risqué pour plusieurs raisons :

* Sa navigation difficile peut entrainer des risques de collisions entre des cargos et par conséquent une fuite de pétrole ou de gaz (les hydrocarbures) dans la mer. C’est nuisible pour l’environnement maritime.
* Un trafic très dense ce qui peut encore une fois entrainer des risques de collisions.
* Des clandestins sur des radeaux tentent de traverser la Manche pour aller en Angleterre. Ils risquent la mort à tout moment.
* Les activités nuisibles aux pêcheurs qui ont lieu sur la mer (comme le parc éolien)

Pour éviter les collisions, la Manche est un espace maritime très surveillé. (Centre de surveillance et de sauvetage par exemple)

**Séance 4 : Géo-Histoire : La piraterie au fil de l’Histoire**

*Objectif : Amener l’élève à comprendre comment à évoluer la piraterie depuis le XVIIIe siècle.*

1) Rappel de la séance précédente.

Demander aux élèves de noter sur un papier une des raisons qui fait que la Manche est un espace maritime risqué.

Lecture des papiers par l’enseignant. Reconstituer l’ensemble des raisons à l’aide des différents papiers.

2) Relever des conceptions initiales + Mise en contexte + Problématique

Expliquer aux élèves que l’espace maritime peut être un espace menacé également à cause des pirates.

Demander aux élèves : « qu’est-ce qu’un pirate ? » = voleur des mers.

« Existe-t-il encore des pirates aujourd’hui dans le monde ? »

= Les élèves auront avant tout comme représentation le stéréotype du pirate tel Barbe noire et donc ne s’imagineront surement pas qu’il existe encore des pirates aujourd’hui.

Projeter le document 1 p 320 : une peinture (?) de Jean Léon Gérome Ferris : La capture du Pirate Barbe Noire en 1718. Faire décrire rapidement la peinture. Mettre en avant la violence de la scène.

Lecture en collectif du document 2 p320 « Qui est Barbe Noire ? » source Hérodote.net

Procéder à une compréhension rapide du texte.

Expliquer la différence entre un pirate et un corsaire = le pirate est un voleur des mers, le corsaire est embauché par l’état pour protéger les navires marchands.

Expliquer aux élèves que les pirates existent encore de nos jours : Expliquer très rapidement qui est green peace : une organisation internationale de défense de l’environnement. A la différence des pirates du XVIIIe siècle, Greenpeace est une organisation non violente, elle ne s’attaque pas à l’Homme, mais s’attaque aux activités des hommes dans le but de protéger l’environnement, les animaux notamment ceux en voie de disparition. Ils s’attaquent donc à des grands groupes de pêcheurs par exemple.

Projeter une vidéo d’une action de GreenPeace, la commenter avec les élèves.

Ecrire la problématique au tableau :

Problématique : Est-ce que les pirates d’aujourd’hui sont les même qu’au XVIIIe siècle (siècle de Barbe Noire), qu’est-ce qu’il y a en commun ? de différent ?

3) Mise en activité, phase de recherche

2 groupes : Un groupe travaille sur les permanences, un autre sur les évolutions.

4) Mise en commun + institutionnalisation

Chaque groupe explique ce qu’il a appris des documents, répond à une partie de la problématique.

La correction se fera sous forme d’une carte mentale sui servira de trace écrite aux élèves.

**Les permanences** :

- Des espaces maritimes qui ont toujours connu la piraterie : les côtes américaines, la Méditerranée ou encore le nord de Madagascar c’est-à-dire là où se trouvent les routes commerciales.

- Les pirates opèrent avec des petits bateaux rapides, légers et facilement dirigeables. Les hommes sont armés.

**Les évolutions** :

- Les pirates disposent de nouveaux moyens comme les portables et les GPS pour mieux se repérer et repérer les bateaux convoités.

- Des nouveaux moyens pour lutter contre la piraterie : l’intervention des forces militaires.

**Séance 5 : Evaluation**

*Objectif : Evaluer les élèves.*

Voir évaluation