

MODULE 18

Le nombre 10 : décomposer, calculer – Mesures : longueurs, masses, contenances.

OBJECTIFS	<ul style="list-style-type: none">• Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer : 10 ; 10 unités = 1 dizaine ; 1 dizaine = 10 unités.• Nommer, lire, écrire, représenter : 10• Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul : Initiation à la notion de système métrique basé sur la base dix ; choix de l'unité.• Calculer avec des nombres entiers : décompositions additives et soustractives de 10• (Se) repérer, (se) déplacer en utilisant des repères : se repérer sur un cahier, utiliser l'espace de la page ; recopier depuis la feuille ou le tableau sur le cahier
ACT. MOTRICES	<ul style="list-style-type: none">• Jeu des casse-pieds : <i>Déroulement</i> : Voir Module 9.• Rivière aux crocodiles : <i>Matériel</i> : Deux cordes ou bandes plates ; un mètre ; 10 décimètres (réglettes Cuisenaire orange), des tapis de réception. <i>Déroulement</i> : Les élèves doivent franchir sans poser le pied dedans une « rivière » matérialisée par deux cordes au sol. Tout élève qui posera une partie du pied dans la rivière sera mordu par un crocodile ; il aura alors un second essai puis sera emporté par le crocodile dans sa réserve. Commencer avec une rivière de 5 dm de large puis, après chaque passage de toute la classe en file indienne, élargir la rivière d'1 dm en prenant pour prétexte une crue. Lorsque la rivière atteint 1 m montrer comment on remplace les 10 réglettes d'1 dm par la règle d'1 m. Les élèves éliminés se chargent eux-mêmes de l'élargissement de la rivière après chaque « crue ».• Lancers (vortex ; sacs de sable ; balles lestées) :

	<p><i>Matériel</i> : Vortex ou sacs de sable ou, si l'on bénéficie d'un bac à sable, balles lestées ; un mètre ; 10 décimètres (réglettes Cuisenaire orange) ; une corde de 3 à 5 m de long et deux feutres de couleurs différentes.</p> <p><i>Déroulement</i> : On peut prévoir un déroulement en « ateliers », chaque équipe étant munie d'un matériel différent ; il faudra alors prévoir un mètre et 10 décimètres par équipe. Les élèves lancent chacun leur tour l'objet puis ils effectuent la mesure en mètres et décimètres avec l'aide de leurs camarades.</p> <p>Au cours d'une nouvelle mise en place du jeu, on pourra, avec les élèves, préparer une corde graduée en mètres et décimètres grâce aux deux couleurs de stylos-feutres.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tope là : Avec le nombre 10. • La commande de doigts : Les élèves sont debout dans la salle. Au signal, ils doivent s'associer avec un camarade pour « dégainer » plus vite que leur ombre le nombre de doigts demandé par le meneur de jeu. Travailler les nombres de 10 à 40. Faire verbaliser les « passages par 10 », et éventuellement les « passages par cinq successifs¹ » pour les nombres de 11 à 30. • Rythmes chantés (1) : Comptage par 10, étape 1 : - Se servir des doigts en éventail devant soi, taper successivement les doigts de la main gauche puis ceux de la main droite sur son menton en chantant à mi-voix, tous en chœur, les neuf premiers nombres et à haute voix le dixième, avec une petite interruption après 5, 15, 25, etc. : « Un, deux, trois, quatre, cinq... six, sept, huit, neuf, dix... onze, douze, treize, quatorze, quinze... seize, dix-sept, dix-huit, dix-neuf, vingt... etc. » jusqu'à cent.
ACT. SENSORIELLES	Jeu du décimètre :

¹ « 15, c'est 3 fois 5... 16, c'est 3 fois 5 et encore 1... 20, c'est 2 fois 10 ou 4 fois 5 ... 25, c'est 5 fois 5... 30, c'est 3 fois 10 ou 6 fois 5... ».

<p>- groupe classe ou - ateliers en petits groupes ou - ateliers individuels</p>	<p><i>Matériel</i> : réglettes Cuisenaire ; deux dés à 10 faces (ou deux jeux de cartes-nombres allant de 0 à 9).</p> <p><i>Déroulement</i> :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chaque élève reçoit une réglette orange appelée pour l'occasion « décimètre ». • Il doit arriver, grâce à des tirages d'un ou deux dés, comme il préfère, à aligner des réglettes de 1 à 9 cm, jusqu'à obtenir une suite mesurant exactement 1 dm. • Attention, il ne peut pas dépasser 1 dm. Si son tirage ne convient pas, il n'utilise qu'un dé ou passe son tour. <p><u>Loto des mesures - 1 :</u></p> <p><i>Matériel</i> : des cartes de jeu portant la photo d'objets ou d'animaux de tailles différentes qu'on mesurerait de préférence en cm ou en dm ; des jetons portant la mention cm ou dm à poser sur chaque case ; une fiche d'auto-correction ; 1 réglette Cuisenaire de 1 cm et 1 de 1 dm pour aider les élèves à estimer mentalement ces mesures.</p> <p><i>Déroulement</i> :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chaque élève choisit une carte ; il tire au hasard un jeton et le pose sur une case pour laquelle il convient (exemple : bureau d'écolier → dm ; voiture miniature → cm ; etc.) • Les autres élèves peuvent contester son choix. Ils se référeront alors à la fiche d'auto-correction pour valider la réponse. • On peut aussi préférer un jeu coopératif. Dans ce cas, les élèves étalent devant eux toutes les cartes et tirent chacun leur tour un jeton. Le but est alors de faire le moins d'erreurs possible par rapport à la fiche d'auto-correction. <p><u>Jeu du mètre :</u></p> <p><i>Matériel</i> : Un mètre (ou baguette d'un mètre de long) ; 10 réglettes Cuisenaire d'un décimètre.</p> <p><i>Déroulement</i> :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Voir Jeu du décimètre. <p><u>Loto des mesures - 2 :</u></p>
--	--

Matériel : des cartes de jeu semblables à celles du Loto des mesures – 1 avec des objets ou animaux mesurables de préférence en cm, dm et m – réglettes Cuisenaire 1 cm et 1 dm, mètre de la classe.

Déroulement :

- Voir **Loto des mesures – 1**.

Calcul :

Matériel : fiches « problèmes en image » (séries 18A, 18B, 18C, 18D) ; ardoises ou fiches plastifiées ; tables à compléter plastifiées

- Problèmes en images : Les enfants jouent seuls ou à deux. Ils choisissent un problème et complètent en-dessous la ou les phrase(s) mathématique(s) qui raconte(nt) l'histoire.
- Tables : Chaque élève doit compléter les fiches de tables proposées (de A1 à K3)
- La machine à produits – 3
- La machine à bonbons – 9
- La machine à partages – 2

Mesures : Avec la balance

Matériel : 1 masse de 1 dag et des masses de 1 g ; un dé à 10 faces ou un jeu de cartes-nombres de 0 à 9.

Déroulement :

- Jeu coopératif : chaque enfant tire à son tour et complète la balance commune dans le but d'égaliser les deux plateaux.
- Voir **Jeu du décimètre**, le but étant cette fois d'obtenir l'équilibre entre le plateau contenant le décigramme et l'autre plateau qu'on complètera en fonction des tirages du dé ou des cartes-nombres successives.
- **Variante 1** : On pourra dans un deuxième temps, placer 2 masses d'un décigramme dans l'un des plateaux, et 1 masse d'un décigramme dans l'autre. On permettra alors aux élèves de constater qu'ils recommencent exactement la même procédure pour compléter la deuxième dizaine.

Mesures : Avec les récipients.

	<p><i>Matériel</i> : un récipient d'un décilitre, un récipient d'un litre (éventuellement, un entonnoir) ; sable, semoule ou eau ; dé à 10 faces ou jeu de cartes-nombres de 0 à 9.</p> <p><i>Déroulement</i> :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jeu coopératif visant à remplir exactement le récipient d'un litre grâce au nombre de remplissage du récipient d'un décilitre nécessaire. • Variante 1 : On mettra à disposition des élèves 2 puis 3 récipients d'un litre qu'ils rempliront successivement.
<p>EXP. ORALE RÉGULATION</p>	<p>Dialogue autour des unités de mesure (longueurs : cm, dm, m ; masses : g, dag ; contenances : dl ; l) :</p> <p>a) <u>Durant les activités motrices et sensorielles, dialoguer avec le groupe-classe, les groupes d'élèves ou les individus :</u> Voir Module 1.</p> <p>b) <u>Lors d'un ou plusieurs regroupements « spécial maths » :</u></p> <p>Dix centimètres, c'est un décimètre : <i>Matériel</i> : Réglettes Cuisenaire (1 jeu par élève) ; double décimètre (1 par élève) ; feuille quadrillée en cm ; facultatif : Un boulier par élève.</p> <p><u>(facultatif) Rituel avec le boulier</u> : - Sur le boulier, placer 1 dizaine de billes ; 1 dizaine de billes et 1 bille ; 1 dizaine de billes et 2 billes ; etc. jusqu'à 1 dizaine de billes et 9 billes. Compléter avec le maître un tableau présentant les dizaines à gauche des unités et compter les billes. « <i>Que constatez-vous ?</i> » Favoriser toutes les remarques portant sur l'analogie entre écriture chiffrée de 10, 11, 12, ..., et le nombre de dizaines et d'unités.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distribuer la réglette orange en donnant sa mesure en décimètres : « <i>Voici une nouvelle unité de mesure de longueur : le décimètre. Cette réglette mesure 1 décimètre. Quelle était l'unité de mesure de vos autres réglettes ?...</i> » • Montrer comment on écrit en abrégé le mot décimètre qui est très long : « <i>On ne prend que la première lettre suivie de la lettre m qui veut dire mètre¹. Qui peut nous rappeler l'abréviation du mot centimètre ?...</i> ».

- Proposer ensuite aux élèves de chercher **combien de centimètres** on trouve dans **1 décimètre**. Les laisser se servir de leurs réglettes ou du double décimètre. Pour ceux qui se servent du double décimètre mais se trompent en n'alignant pas la graduation du zéro avec le bord gauche de la réglette, faire constater grâce aux réglettes que leur mesure est fautive. Écrire au tableau : **1 décimètre, c'est 10 centimètres** et **1 dm = 10 cm**.
- Demander de tracer sur leur feuille quadrillée un **segment d'1 dm de longueur**.

¹ On peut expliquer qu'il s'agit d'un nom formé à partir du terme grec **metron** qui signifie **mesure**.

Dix décimètres, c'est un mètre :

Matériel : Cartes-mains (deux jeux entiers) ; bouliers.

(Facultatif) Rituel avec le boulier : « Sur le boulier, placez 10 billes, combien de dizaines ?... combien d'unités ?... Comment s'écrit en chiffres le nombre 10 ? Que constatez-vous ? »

- Recommencer avec : **11 billes** ; **12 billes** ; etc. jusqu'à **19 billes** en complétant ensemble un tableau présentant les dizaines à gauche des unités . Favoriser toutes les remarques portant sur l'analogie entre écriture chiffrée de 10, 11, 12, ..., et le nombre de dizaines et d'unités.

- Montrer aux élèves le **mètre du tableau**, les réglettes Cuisenaire de **1 dm** et **1 cm**. Les laisser s'exprimer. Favoriser toutes les remarques portant sur la comparaison des mesures, l'emploi et l'analyse auditive des termes **mètre**, **décimètre**, **centimètre**. On peut rappeler l'étymologie du mot **mètre**¹.
- Procéder à la mesure du **mètre** en **décimètres** puis en **centimètres**. Pour rappel, procéder aussi à la mesure du **décimètre** en **centimètres**. Écrire au tableau : **1 mètre, c'est 10 décimètres** et **1 m = 10 dm** ; **1 décimètre, c'est 10 centimètres** et **1 dm = 10 cm**. Rappeler ce qu'est une **abréviation**
- Proposer différents objets à la mesure. Les élèves doivent alors choisir l'unité la mieux adaptée avant de s'organiser pour mesurer l'objet à l'aide du matériel² : la classe, la porte, une fenêtre, le tableau... en **mètres** ; une table d'écolier, un fichier de mathématiques, un manuel

de lecture, une brosse à peinture, une ardoise, la corbeille à papier... en **décimètres** ; un timbre, une gommette, une gomme, une taille-crayon, une craie... en **centimètres**.

1 Nom formé à partir du terme grec **metron** qui signifie **mesure**.

2 Si des élèves proposent de se servir des graduations du mètre ou du double décimètre, acquiescer à leur proposition et les aider à utiliser convenablement ces outils. Cependant, faire procéder à une double mesure en faisant vérifier le résultat obtenu grâce aux réglettes.

Les unités de longueur :

(Facultatif) Rituel avec le boulier : « *Sur le boulier, placez 10 billes, combien de dizaines ?... combien d'unités ?... Comment s'écrit en chiffres le nombre 10 ? Que constatez-vous ?* »

Recommencer avec : **11 billes ; 12 billes ;** etc. jusqu'à **19 billes** en complétant ensemble un tableau présentant les dizaines à gauche des unités . Favoriser toutes les remarques portant sur l'analogie entre écriture chiffrée de 10, 11, 12, ..., et le nombre de dizaines et d'unités.

- Langage : Montrer le **mètre** et les réglettes de **1 dm** et **1 cm**. Faire rappeler les noms et les abréviations.

Problèmes :

Déroulement : Proposer oralement les problèmes suivants. Les résoudre au tableau, avec la participation active des élèves qui dialoguent, débattent, représentent par le mime ou le schéma, ...

- « *Le jardinier bêche son potager. Ce matin, il a bêché 4 mètres et cet après-midi 3 m. Combien a-t-il bêché de mètres en tout ?* »
- *J'avais un ruban de 8 dm de long, je l'ai coupé en deux morceaux de même longueur. Quelle est la longueur de chaque morceau ?*
- *Pour faire une frise dans mon cahier, j'utilise des gommettes de 2 cm de long. Combien de gommettes dois-je utiliser pour que ma frise mesure 1 dm ?*
- *Le carreleur a dallé notre allée. Sur la largeur, il a placé 3 dalles de 3 dm de large. Quelle est la largeur de notre allée ?... »*

Les maths sur le cahier :

	Le travail du jour, commenté et expliqué, est transcrit au tableau ou sur une fiche. Les élèves participent aux commentaires et explications, avec l'aide de l'enseignant.
TRACE ÉCRITE	<p style="text-align: center;">Sur le cahier :</p> <ul style="list-style-type: none">• 10 cm = 1 dm : On pourra proposer la première situation en modèle au tableau. Il vaut mieux travailler sur du papier quadrillé 1 cm x 1 cm que sur le cahier seyes.• 1 m = 10 dm• Les unités de longueur• Problèmes : Les élèves écrivent désormais seuls les opérations en ligne. Selon les classes, on pourra encore proposer les cercles rouges destinés à rendre visibles les signes opératoires.

Calendrier

Ces calendriers sont indicatifs. La séance d'éducation physique compte dans l'horaire de sport de la classe, dont elle occupera un tiers du temps environ. Les trois autres séances sont affectées à l'horaire de Mathématiques : le langage oral occupera un quart du temps quotidien, les activités sensorielles la moitié et la trace écrite le quart restant.




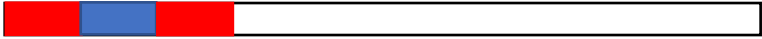


Semaine de 4 jours :

	Jour 1	Jour 2	Jour 3	Jour 4
Éducation Physique	<ul style="list-style-type: none"> • Jeu des casse-pieds • Rythmes chantés (1) 	<ul style="list-style-type: none"> • Rivière aux crocodiles • Comm. de doigts (→ 40) 	<ul style="list-style-type: none"> • Lancers 1 • Tope là ! - 10 	<ul style="list-style-type: none"> • Lancers – 2 / Crocodiles • Comm. de doigts (→ 40)
Langage oral	<ul style="list-style-type: none"> • 10 cm = 1 dm • Les maths sur le cahier 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 m = 10 dm • Les maths sur le cahier 	<ul style="list-style-type: none"> • Unités de longueur • Les maths sur le cahier 	<ul style="list-style-type: none"> • Problèmes oraux • Les maths sur le cahier
Activités sensorielles	<ul style="list-style-type: none"> • Jeu du décimètre • Machine à produits - 3 • Tables : A1 à K3 • Problèmes S18A 	<ul style="list-style-type: none"> • Loto des mesures - 1 • Mesures : balance • Tables : A1 à K3 • Problèmes S18B 	<ul style="list-style-type: none"> • Jeu du mètre • Machine à bonbons - 9 • Balance – V1 • Problèmes S18C 	<ul style="list-style-type: none"> • Loto des mesures - 2 • Machine à partages – 2 • Problèmes en images S18D • Mesures : Récipients
Trace écrite	<ul style="list-style-type: none"> • 10 cm = 1 dm 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 m = 10 dm 	<ul style="list-style-type: none"> • Unités de longueur 	<ul style="list-style-type: none"> • Problèmes

Semaine de 5 jours :


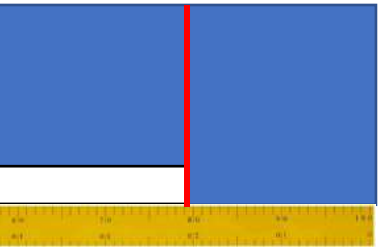
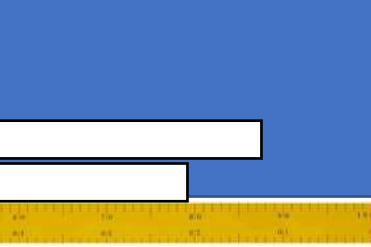


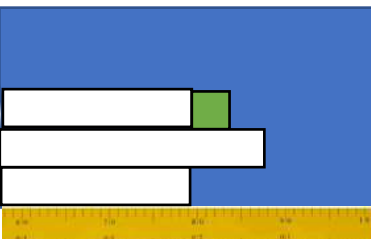

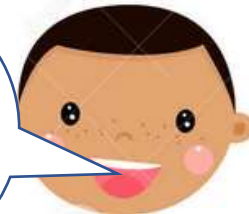
	Jour 1	Jour 2	Jour 3	Jour 4	Jour 5
Éducation Physique	<ul style="list-style-type: none"> • Jeu des casse-pieds • Rythmes chantés (1) 	<ul style="list-style-type: none"> • Rivière aux crocodiles • Comm. de doigts (→ 40) 	<ul style="list-style-type: none"> • Lancers 1 • Rythmes chantés (1) 	<ul style="list-style-type: none"> • Lancers – 2 • Tope là ! - 10 	<ul style="list-style-type: none"> • Rivière aux crocodiles • Comm. de doigts (→ 40)
Langage oral	<ul style="list-style-type: none"> • 10 cm = 1 dm • Les maths sur le cahier 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 m = 10 dm • Les maths sur le cahier 	<ul style="list-style-type: none"> • De 1 à 30 sur le boulier 	<ul style="list-style-type: none"> • Unités de longueur • Les maths sur le cahier 	<ul style="list-style-type: none"> • Problèmes oraux • Les maths sur le cahier
Activités sensorielles	<ul style="list-style-type: none"> • Jeu du décimètre • Machine à produits - 3 • Tables : A1 à K3 	<ul style="list-style-type: none"> • Problèmes S18A • Loto des mesures - 1 • Mesures : balance 	<ul style="list-style-type: none"> • Tables : A1 à K3 • Problèmes S18B • Jeu du mètre • Machine à bonbons - 9 	<ul style="list-style-type: none"> • Balance – V1 • Problèmes S18C • Loto des mesures - 2 	<ul style="list-style-type: none"> • Machine à partages – 2 • Problèmes en images S18D • Mesures : Récipients
Trace écrite	<ul style="list-style-type: none"> • 10 cm = 1 dm 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 m = 10 dm 		<ul style="list-style-type: none"> • Unités de longueur 	<ul style="list-style-type: none"> • Problèmes

Matériel à reproduire






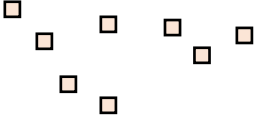
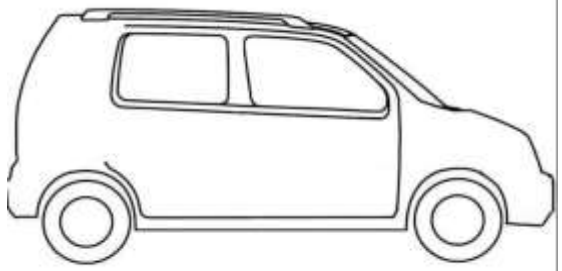
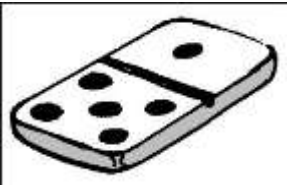

Problèmes en images : Série 18A	
 Chaque gomme mesure 1 cm de long. 	
<p>Malo a déjà collé 5 gommetes. Combien faut-il de gommettes pour compléter le décimètre ?</p> 	<p>Paloma a déjà collé 3 gommetes. Combien faut-il de gommettes pour compléter le décimètre ?</p> 
<p>≡≡≡ dm ≡≡≡ ≡≡≡ cm ≡≡≡ ≡≡≡ cm</p> <p>Il faut encore ≡≡≡ ≡≡≡≡≡≡≡≡ .</p>	<p>≡≡≡ dm ≡≡≡ ≡≡≡ cm ≡≡≡ ≡≡≡ cm</p> <p>Il faut encore ≡≡≡ ≡≡≡≡≡≡≡≡ .</p>
<p>Iliès a déjà collé 2 gommetes. Combien faut-il de gommettes pour compléter le décimètre ?</p> 	<p>Mélie a déjà collé 9 gommetes. Combien faut-il de gommettes pour compléter le décimètre ?</p> 
<p>≡≡≡ dm ≡≡≡ ≡≡≡ cm ≡≡≡ ≡≡≡ cm</p> <p>Il faut encore ≡≡≡ ≡≡≡≡≡≡≡≡ .</p>	<p>≡≡≡ dm ≡≡≡ ≡≡≡ cm ≡≡≡ ≡≡≡ cm</p> <p>Il faut encore ≡≡≡ ≡≡≡≡≡≡≡≡ .</p>

Problèmes en images : Série 18B

Les enfants posent des carreaux de 1 dm de côté sur un mur d'1 mètre de large.

 <p>J'ai rempli la moitié du mètre.</p>			 <p>Je dois coller encore 3 carreaux.</p>
<p>Lino a déjà posé \equiv carreaux. Il lui reste \equiv carreaux à poser.</p>		<p>Il reste \equiv carreaux à Alima. Elle a déjà posé \equiv carreaux.</p>	
 <p>J'ai mis 1 carreau de plus que Lino.</p>			 <p>J'ai mis 1 carreau de moins qu'Alima.</p>
<p>Lana a déjà posé \equiv carreaux. Il lui reste \equiv carreaux à poser.</p>		<p>Assim a déjà posé \equiv carreaux. Il lui reste \equiv carreaux à poser.</p>	

Problèmes en images : Série 18C

<div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;">  <p>Loan a un mètre.</p> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;">  </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;">  <p>Maël a un décimètre.</p> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;">  </div> <div style="display: flex; align-items: center;">  <p>Naima a des centimètres.</p> </div> <div style="display: flex; align-items: center;">  </div> </div>	<div style="text-align: center; margin-bottom: 20px;">  </div> <p style="font-family: cursive; color: blue;">C'est _____ qui mesurera la voiture.</p>
	
<p style="font-family: cursive; color: blue;">C'est _____ qui mesurera le domino.</p>	<p style="font-family: cursive; color: blue;">C'est _____ qui mesurera la tour.</p>

Problèmes en images : Série 18D



Pour décorer la salle des fêtes,
nous avons mis une guirlande de
4 mètres et une guirlande de 5 m.
**Quelle est la longueur totale de
guirlande ?**

Il y a $\equiv \equiv$ de guirlande en tout.



La bûche mesure 6 dm de long.
Pipo va en manger la moitié.

Combien mesure la moitié qui reste ?

La moitié qui reste mesure $\equiv \equiv$.



Mon rouleau de réglisse mesure 10 cm.
J'en donne 3 cm à mon ami.

**Quelle longueur de réglisse
me reste-t-il ?**

Il me reste $\equiv \equiv$ de réglisse .



Chaque étagère mesure 5 dm de
long.

**Quelle longueur de planche avons-
nous achetée pour les fabriquer ?**

Nous avons acheté $\equiv \equiv$ de planche .

La machine à bonbons - 9

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 2 \\ + 5 \\ \hline \text{====} \\ \text{====} \\ \text{====} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ - 9 \\ \hline \text{====} \\ \text{====} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 4 \\ + 2 \\ \hline \text{====} \\ \text{====} \\ \text{====} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ - 7 \\ \hline \text{====} \\ \text{====} \\ \text{====} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 3 \\ + 1 \\ \hline \text{====} \\ \text{====} \\ \text{====} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ - 5 \\ \hline \text{====} \\ \text{====} \\ \text{====} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 6 \\ + \text{====} \\ \hline 10 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ - 3 \\ \hline \text{====} \\ \text{====} \end{array}$$

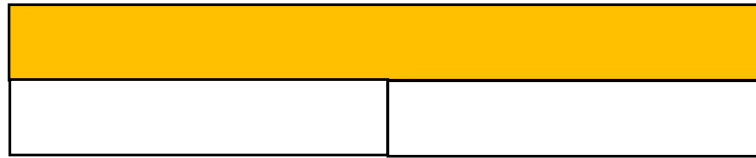
$$\begin{array}{r} 6 \\ + 1 \\ + \text{====} \\ \hline 10 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ - 1 \\ \hline \text{====} \\ \text{====} \\ \text{====} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ + 2 \\ + \text{====} \\ \hline 10 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 1 \\ + \text{====} \\ \hline 10 \end{array}$$

La machine à partages - 2



10 cm partagé en 2 parts égales?

10 cm divisé par 2 ?

$$10 \text{ cm} : 2 = \equiv \text{ cm}$$



10 cm partagé en \equiv parts égales?

10 cm divisé par \equiv ?

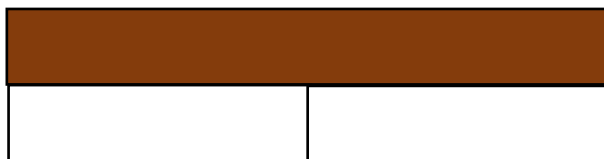
$$10 \text{ cm} : \equiv = \equiv \text{ cm}$$



\equiv cm partagé en \equiv parts égales?

\equiv cm divisé par \equiv ?

$$10 \text{ cm} : \equiv = \equiv \text{ cm}$$



\equiv cm partagé en \equiv parts égales?

\equiv cm divisé par \equiv ?

$$10 \text{ cm} : \equiv = \equiv \text{ cm}$$

La machine à produits - 3



La machine multiplie par 1, 2 ou 3 la somme introduite selon le nombre de \$ inscrits.



$$\equiv \text{ jetons } \times 3 = \equiv \text{ jetons}$$

Dora reçoit \equiv jetons.

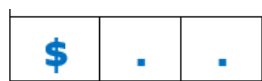
\$.	.	\$	\$.	\$	\$	\$
... x 1			... x 2			... x 3		



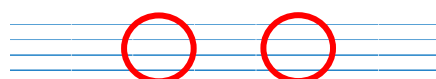
Lara avait mis 3 jetons.



Lara reçoit :
 \equiv jetons.



Olaf avait mis 10 jetons.



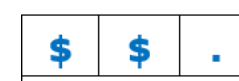
Olaf reçoit :
 \equiv jetons.



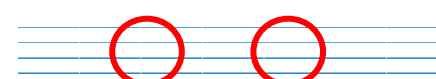
Hugo avait mis 5 jetons.



Hugo reçoit :
 \equiv jetons.

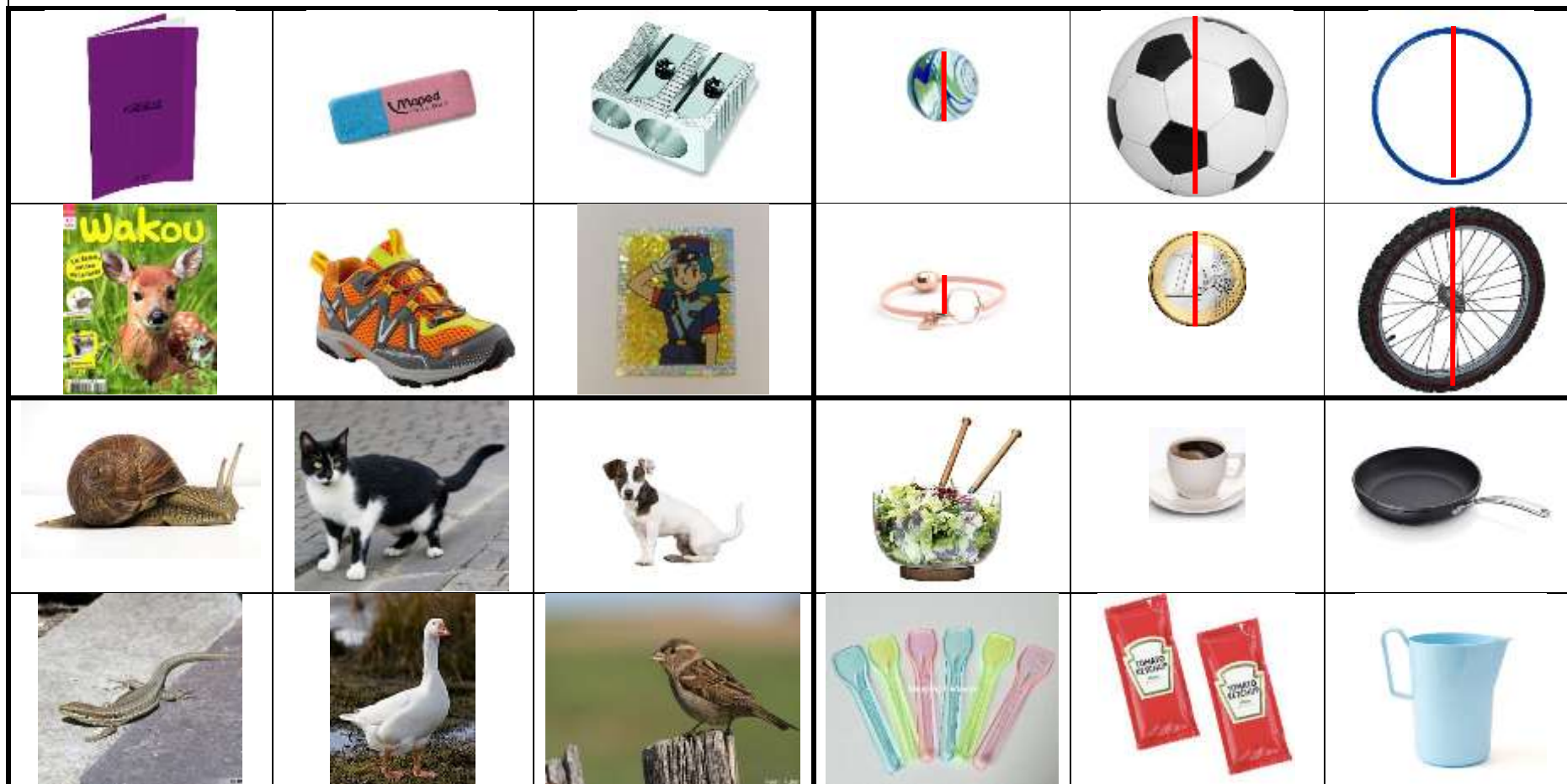


Mina avait mis 3 jetons.

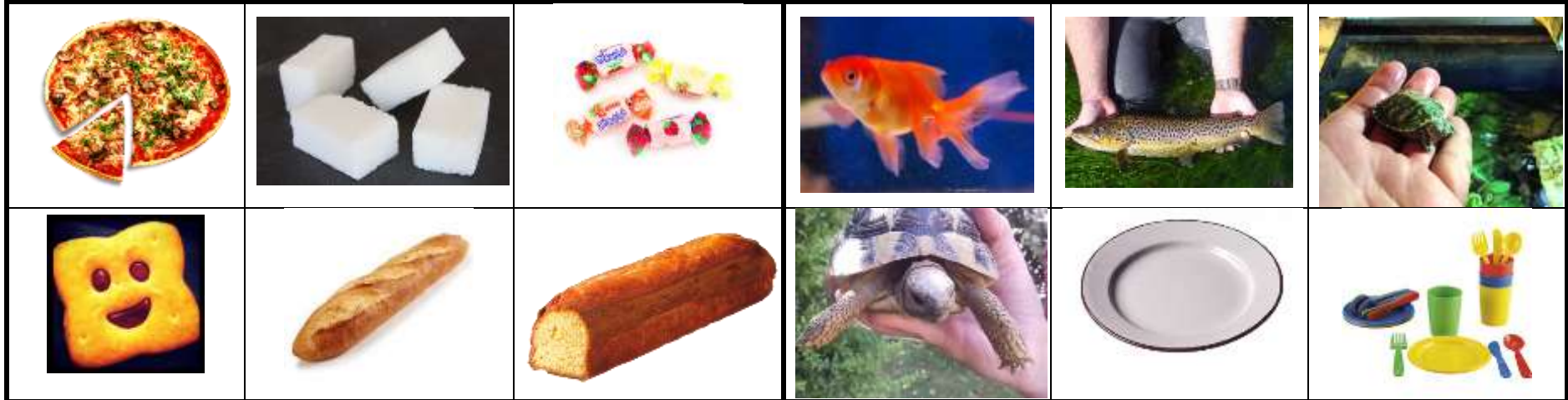


Mina reçoit :
 \equiv jetons.

Loto des mesures – 1



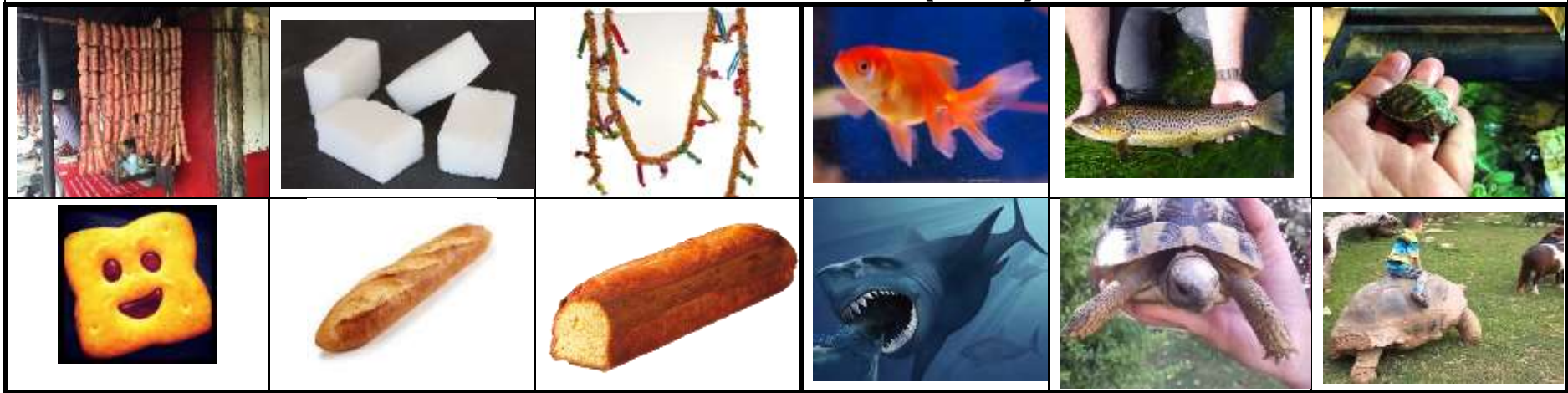
Loto des mesures – 1 (suite)



Loto des mesures – 2








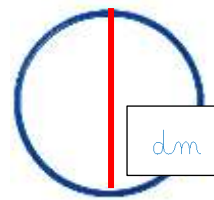




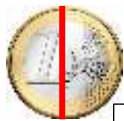
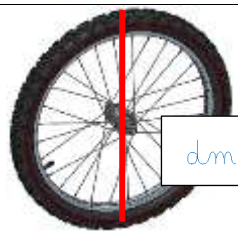












Loto des mesures - 2 (suite)



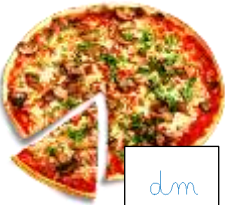











Jetons Loto mesures – 1 et 2

cm	cm	cm	cm	cm	cm
cm	cm	cm	cm	cm	cm
cm	cm	cm	cm	cm	cm
dm	dm	dm	dm	dm	dm
dm	dm	dm	dm	dm	dm
dm	dm	dm	dm	dm	dm
m	m	m	m	m	m
m	m	m	m	m	m


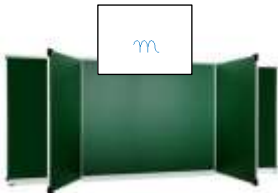



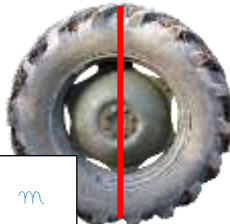


















Loto des mesures – 1 – Correction

 dm	 cm	 cm	 cm	 dm	 dm
 dm	 dm	 cm	 cm	 cm	 dm
 cm	 dm	 dm	 dm	 cm	 dm
 cm	 dm	 cm	 cm	 cm	 dm

Loto des mesures – 1 (suite) - Correction

 dm	 cm	 cm	 cm	 dm	 cm
 cm	 dm	 dm	 dm	 dm	 cm

Loto des mesures – 2 - Correction

 dm	 m	 cm	 cm	 dm	 m
 m	 dm	 cm	 cm	 m	 dm
 cm	 m	 dm	 dm	 m	 m
 cm	 dm	 m	 cm	 cm	 dm

Loto des mesures – 2 (suite) - Correction

