100 dossiers documentaires pour l'école primaire

gestesprofessionnels.com

66-Motivation scolaire

Mars 2021



Les auteurs des blogs que vous allez visiter consacrent bénévolement beaucoup de temps et d'énergie à mutualiser : ils en apprécieront d'autant plus les avis que vous laisserez sur leurs messageries.

Quelques premières interrogations
Ça se passe ailleurs
Prescriptions institutionnelles4 Programme d'enseignement du cycle des apprentissages fondamentaux (cycle 2)
Quelques premières aides Les 4C caractérisent une tâche motivante : Choice, Challenge, Control, Collaboration. Une motivation peut être de nature intrinsèque ou extrinsèque Depuis la deuxième moitié du XXe siècle, on sait qu'il existe plusieurs formes de motivation Mesurer la motivation de l'élève Quatre "catégories" d'élèves face à la motivation L'évitement d'effort comme système actif d'une conduite motivée Le Sentiment d'Efficacité Personnelle est un facteur primordial dans la motivation Les profils d'enseignants face à la motivation des élèves Pour motiver vos élèves : 5 stratégies ! L'effet inefficace et nocif des récompenses
Ressources institutionnelles
Outils et matériels Littérature de jeunesse Affiches - Infographies Sites et blogs Citations, proverbes Applications Web Des grilles d'observation
Formations 6 Vidéo 46min
Pratiques de classe
Rapports, enquêtes, études
Blogs et Forums Forums Enseignants du Primaire
Contributions
Mémoires et thèses
Éléments de bibliographie8

Quelques premières interrogations

Est-il possible de définir la motivation en quelques mots?

« La motivation désigne une hypothétique force intra-individuelle protéiforme, qui peut avoir des déterminants internes et/ou externes multiples, et qui permet d'expliquer la direction, le déclenchement, la persistance et l'intensité du comportement ou de l'action. » <u>lesmotivations</u> « Pour la psychologie et la philosophie, la motivation désigne toutes ces choses qui impulsent une personne à réaliser certaines actions et à y persister jusqu'à arriver à ses objectifs. Le concept est également associé à la volonté et à l'intérêt. Autrement dit, la motivation est la volonté de faire un effort et d'atteindre les objectifs fixés. » <u>lesdefinitions</u>

Et la motivation en contexte scolaire?

« Selon Viau (1994), c'est l'ensemble des déterminants qui poussent l'élève à : - s'engager activement dans le processus d'apprentissage / - à adopter les comportements qui le conduiront vers la réalisation de ses objectifs d'apprentissage / - à persévérer devant les difficultés. » <u>umons.ac.be</u> p.4

Comment expliquer cet intérêt pour la motivation ? Pourquoi n'est- il pas apparu plus tôt ?

« Ceci dit, plusieurs sociologues avancent l'idée que, suite à une série de changements sociaux (massification de l'enseignement, évolution du marché du travail, inflation des diplômes, etc.), la question de la motivation scolaire se poserait aujourd'hui avec une acuité particulière. » <u>cafepedagogique</u>

Qu'en dit la recherche?

« La majorité des chercheurs contemporains jugent que la perception qu'un élève a de la valeur de l'activitéà accomplir, de sa compétence à la réussir et du contrôle qu'il a en l'accomplissant, sont les sources de motivation les plus importantes. » reunirreussir fiche 10

Le professeur est-il toujours responsable de la motivation de ses élèves ?

« Chacun d'entre nous a des projets, des préférences, des croyances qui influencent sa motivation par rapport à telle ou telle activité, mais nous sommes également fort sensibles au contexte dans lequel nous nous trouvons [...] Dans cette vision des choses, la responsabilité professionnelle des enseignants porte sur les moyens, pas sur les résultats. » cpe.ac-dijon p. 7

Quelles peuvent être les principales causes de démotivation des élèves ?

« – La première des causes est tout simplement **l'indifférence voire la répulsion** [...] Croire que les enfants ont un goût naturel pour l'école relève de l'illusion / – L'**incompatibilité d'humeur** avec un professeur, **l'ambiance d'une classe** sont souvent responsables de la démotivation des élèves [...] / – <u>La phobie de l'école</u> : des pédiatres ont évoqué des troubles importants, inquiétants chez des enfants de plus en plus nombreux, troubles qui relèvent de la phobie scolaire [...] » <u>systeme.educatif</u>

Ça se passe ailleurs

Pisa 2018

« En moyenne dans les pays de l'OCDE, le fait de penser que l'intelligence peut se développer est positivement associé à la motivation des élèves à maîtriser les tâches, à l'auto-efficacité générale, à se fixer des objectifs d'apprentissage et à percevoir la valeur de l'école. » <u>oecd</u> p.12

Prescriptions institutionnelles

Programme d'enseignement du cycle des apprentissages fondamentaux (cycle 2)

Écrire des textes en commençant à s'approprier une démarche (lien avec la lecture, le langage oral et l'étude de la langue) : variation des modalités de travail individuellement ou à deux (motivation mutuelle, aide...). Arts plastiques : le projet permet dès le cycle 2 de confronter les élèves aux conditions de la réalisation plastique, individuelle et collective, favorisant la motivation, les intentions, les initiatives.

Quelques premières aides

Les 4C caractérisent une tâche motivante : Choice, Challenge, Control, Collaboration.

« Choix : la liberté de choix fait appel à la motivation intrinsèque des étudiants et conduit à un libre engagement et, par là, à une implication plus profonde [...] / Défi : il se situe dans le niveau de difficulté de la tâche. Une activité motivante est d'un niveau de complexité moyenne, car une tâche trop facile conduit au désintérêt et une tâche trop difficile à l'abandon [...] / Contrôle : il est important que l'étudiant puisse évaluer le chemin à accomplir, les compétences à exercer ou à développer, bref, que pour lui, la tâche soit "sous contrôle" [...] / Coopération : nous avons vu l'importance du fait que la tâche ne puisse être résolue seul afin d'encourager le travail coopératif et le développement des habiletés sociales [...] » lebrunremy.be

Une motivation peut être de nature intrinsèque ou extrinsèque

« Exemples de motivation intrinsèque [...] Exemples de motivation extrinsèque [...] » ecoledetous.be p. 7

Depuis la deuxième moitié du XXe siècle, on sait qu'il existe plusieurs formes de motivation

« Le plus bas niveau de motivation interne est celui qui vous pousse à agir pour éviter de se trouver dans une situation désagréable, comme par exemple éprouver un sentiment de honte ou de culpabilité. Ces formes de motivations, qui ne sont pas liées aux apprentissages, sont celles qu'on rencontre le plus fréquemment chez des élèves, pourtant travailleurs, qui auront du mal à s'engager réellement dans les apprentissages [...] Au sommet de l'échelle des motivations, la motivation intrinsèque vous pousse à agir de façon spontanée parce que la tâche à réaliser semble intéressante en elle-même, qu'elle apporte de la satisfaction, du plaisir. » ecolededemain

Mesurer la motivation de l'élève

« Il est possible de mesurer la motivation de l'élève en évaluant ses conséquences : - le choix de s'engager [...] / - l'engagement [...] / - la persévérance [...] / - la performance [...] » <u>sainteanne.ca</u> p.10

Quatre "catégories" d'élèves face à la motivation

« 1- Le "bosseur". C'est un passionné. Sa motivation est intrinsèque : il porte de l'intérêt aux études ellesmêmes. Pour lui, les renforcements extérieurs (type encouragements) peuvent avoir trois types d'effets : soit il y est indifférent, ou ils n'ont pas d'effet important / soit ils renforcent sa motivation intrinsèque. Par exemple, si on lui donne de l'argent pour le féliciter d'un bon résultat, il va s'acheter des livres avec cet argent, manifestant et renforçant du même coup sa motivation intrinsèque / soit au contraire ces renforcements extérieurs font diminuer sa motivation intrinsèque [...] 2- Le "bon élève" [...] 3-L' "amateur" [...] 4- Le "nul" [...] » » docplayer p. 4

L'évitement d'effort comme système actif d'une conduite motivée

« Lorsque certains de nos élèves nous semblent tout faire pour éviter les situations où il faut s'engager, paradoxalement, ils montrent tous les signes de motivation, mais d'une motivation qui agirait en sens contraire. Cet évitement de l'effort, dont l'origine est à trouver dans des expériences frustrantes antérieures, va se renforcer lorsque l'adulte exerce une pression pour motiver l'enfant. » cahiers-pedagogiques

Le Sentiment d'Efficacité Personnelle est un facteur primordial dans la motivation

« Le SEP est donc un facteur primordial dans la motivation puisqu'il détermine les défis choisis par l'individu, ses efforts, sa persévérance face aux obstacles, le stress éprouvé et le découragement ressenti suite à des échecs. Ainsi, les élèves "qui croient fortement en leurs possibilités abordent les tâches difficiles comme des défis à relever plutôt que comme des menaces à éviter."» <u>batisseursdepossibles</u>

Les profils d'enseignants face à la motivation des élèves

« L'enseignant traditionnel [...] / L'enseignant déclaratif [...] / L'enseignant guide [...] / L'enseignant éducateur [...] / L'enseignant au style informatif [...] / L'enseignant technicien [...] / L'enseignant motivant [...] Remarque : ces profils peuvent paraître caricaturaux. C'est un coup de zoom sur l'aspect dominant d'un caractère. » systeme.educatif

Pour motiver vos élèves : 5 stratégies !

« Il n'y a pas de recette qui marche à tous les coups, mais il existe quand même des techniques qui ont démontré leur efficacité : l'apprentissage actif, le travail en petits groupes, l'utilisation des jeux en classe, l'évaluation formative, la métacognition. » jenseigne

L'effet inefficace et nocif des récompenses

« Contrairement aux idées reçues, les récompenses peuvent avoir à moyen et long terme un effet démotivant. Non seulement l'élève qui travaille pour la récompense en voudra probablement toujours plus et ne sera jamais satisfait mais sa motivation intrinsèque va finir par disparaître. » apprendre-reviser-memoriser

Ressources institutionnelles

Différenciation pédagogique : des effets sur la motivation des élèves

« Les recherches montrent que certaines formes de différenciation pédagogique (ex : des groupes de niveau au sein d'une classe pérennes dans une année scolaire) peuvent avoir des effets négatifs sur la motivation des élèves. Les élèves utilisent des informations verbales et non verbales pour décoder l'image que se font les enseignants de leur niveau de compétences [...] L'enseignant doit donc installer un ensemble de garde-fous pédagogiques pour éviter le développement de ces effets négatifs. Par exemple, les groupes de niveaux au sein d'une classe ne doivent pas être installés dans le temps. » cnesco

Quelles sont les motivations des enseignants pour leur métier?

« Besoin de sécurité : 38 % (-17 % par rapport à la population française) / Besoin d'affection : 48 % (+1 %) / Besoin de prestige : 38 % (-6 %) / Besoin de considération : 20 % (-3%) / Besoin d'épanouissement : 49 % (+19 %) » inrp

Facteurs de motivation des élèves et pédagogies associées



mission parlementaire Fourgous p.77

Comment motiver les élèves à s'engager dans une activité?

Regards croisés sur la phase de lancement d'une séance de mathématiques en classe de CM1. Réseau Canopé Conseil scientifique de l'éducation nationale 2019

Outils et matériels

Littérature de jeunesse

Sam apprend à aimer l'ecole / 89. Max décide de faire des efforts

Affiches - Infographies



Le sentiment d'efficacité personnelle fiche 10



p. 10



Élève sujet vs élève objet La motivation ne tient qu'à deux fils p. 3



Différents types de motivation selon la TIO

Sites et blogs

motivation-au-travail ctreq.qc.ca

Citations, proverbes

300 citations pour motiver

Applications Web

« Les Pragmactivités sont des applications Web responsives, multiplateformes, compatibles avec tous les navigateurs récents, conçues pour les écoles maternelle et élémentaire. Gratuitement, sans publicité, et sans avoir à s'identifier ni à créer de compte, elles sont utilisables sur le site de PragmaTICE et téléchargeables pour une utilisation locale (sans connexion Internet). Elles présentent des caractéristiques communes de nature à favoriser la motivation des élèves et la différenciation » pragmatice rubrique 10

Des grilles d'observation

Les stratégies d'évitement p. 31 / Critères observables chez un élève quand il est motivé p. 32 / L'engagement dans l'apprentissage scolaire des élèves en classe

Formations

Vidéo 46min

La motivation scolaire. Roch Chouinard cyber-profs

Pratiques de classe

Six recommandations face à des élèves considérés comme faibles ou démotivés

« Être confiant qu'ils peuvent apprendre et leur exprimer / Créer des situations où ils peuvent réussir / Les valoriser auprès de leurs camarades et éviter de les réprimander devant ces derniers / Avoir des attentes réalistes et éviter "Ce n'est pas grave, tu as fait de ton mieux" / Leur donner autant d'attention (les interroger, répondre à leurs questions, les regarder, leur sourire, etc.) qu'aux autres élèves / Démontrer de l'enthousiasme à leur enseigner et de l'intérêt pour leur réussite. » <u>estvideo</u>

Les fiches pédagogiques La Classe

<u>Comment motiver les élèves en Maternelle ?</u> <u>Comment motiver les élèves en cycles 2 & 3 ?</u> <u>Rester motivé en tant qu'enseignant Comment rester motivé ? Mettre en place des projets motivants</u>

Les tampons pour motiver, pour féliciter

« Voici un petit best-of totalement personnel de "tampons de motivation" » desyeuxdansledos

Système de récompense au primaire : idées et exemples

« Les élèves qui possèdent déjà une motivation intrinsèque n'ont pas besoin d'un système de récompense pour être encouragés dans leur apprentissage. En d'autres termes, il suffit seulement de féliciter ces enfants verbalement pour les encourager. En ce qui concerne un enfant démotivé, l'encouragement verbal ne se révélera peut-être pas suffisant. Dans le cas où l'enfant ne s'engage pas assez, l'utilisation de récompenses peut s'avérer utile et efficace. - Le visage souriant [...] / - Les jetons [...] / - L'étoile de la semaine [...] / - Bravo pour ton bon comportement [...] / - Le système des perles [...] / - ClassDojo : Un système de récompenses en ligne [...] » bienenseigner

Rapports, enquêtes, études

La motivation dans le Primaire : une analyse en fonction du genre et du statut socioéconomique « Les garçons, en première année du primaire, sont plus motivés intrinsèquement en mathématiques et se sentent plus compétents dans cette matière que les filles. Des résultats inverses sont toutefois observés en lecture et en écriture [...] Les enfants de première année provenant d'un milieu socioéconomique plus favorisé sont davantage motivés intrinsèquement et se sentent plus compétents en lecture. » gouv.qc.ca p. 5

La récompense semble avoir une incidence directe sur la rapidité et la qualité de l'apprentissage « Il évoque ainsi la motivation par incitation, où la récompense est annoncée à l'avance, et la motivation par renforcement, celle de la récompense après.» <u>vousnousils</u>

La motivation des élèves de CP en fonction de la nature de leurs interactions avec l'enseignant « L'objectif général de cette recherche est de mieux comprendre l'évolution de la motivation des élèves en début de scolarité obligatoire (CP) [...] 70 élèves de 45 classes ont été interrogés. » <u>education.gouv</u>

Nouvelle génération de professeurs des écoles : motivations, satisfactions et désillusions Enquête 2016. Échantillon de 1639 PE ayant 5 ans ou moins d'ancienneté. <u>vocationenseignant</u>

Blogs et Forums

Forums Enseignants du Primaire

<u>Une famille de cartes à gagner progressivement</u> / <u>Les activités ludiques qui motivent les élèves</u> / <u>Motiver les élèves et les faire lire</u> / <u>Récompenser les élèves, les motiver</u> / <u>Mes CE1 ne sont absolument pas motivés par le souci de bien faire</u> / <u>Motiver les élèves en sport</u> ? Comment motiver un élèves qui ne veut pas danser ?

Contributions

Quel est le rôle des parents dans la motivation à apprendre? / B. Loriers

« La famille est la première véritable école de l'enfant apprenant. Le plaisir que l'enfant trouve dans les apprentissages se trouve au milieu des adultes et de la famille qui l'entourent, bien avant l'école. Les valeurs culturelles et spirituelles influencent les apprentissages. L'enfant doit baigner dans un univers de stimulations, dans un milieu familial qui valorise les activités intellectuelles, comme la lecture et l'écriture, pour le plaisir que ces activités procurent, aussi bien que pour leur utilité dans la vie quotidienne.»

"Motivation": un des dix mots que j'aime le moins! / P. Perrenoud

« 1. Il est creux 2. À l'école, et souvent dans la vie, la motivation est généralement invoquée lorsqu'elle fait défaut 3. On suggère souvent que la motivation est une caractéristique de la personne ou de la personnalité, quelque chose de durable 4. La motivation est un concept qui s'enracine avant tout dans la psychologie. 5. La motivation semble échapper au sujet, il paraît en être le jouet, alors qu'elle relève à mon sens, pour une part, de ses stratégies »

La motivation et quelques-uns de ses courants. Ch. 10 / C. Lataste

« Le courant behavioriste [...] / Le courant cognitiviste [...] / Le courant constructiviste [...] / Le courant empiriste [...] / Le courant innéiste [...] / Le courant situationniste [...] »

Mémoires et thèses

- ▶ Thèse de doctorat en sciences de l'éducation 2011. <u>Buts d'accomplissement, sentiment d'efficacité</u> personnelle et intérêt : quels impacts sur les résultats scolaires des élèves d'école primaire ?
- ▶ Master MEEF 2016. Motiver les élèves en EPS au travers de son style d'enseignement
- ▶ Master MEEF 2016. L'assimilation des savoirs scolaires par le jeu
- ▶ Master MEEF 2017. La motivation scolaire
- Master MEEF 2017. Motiver les apprentissages des élèves du cycle 3 par le jeu
- Master MEEF 2018. Comment l'enseignant peut-il susciter l'engagement et la persévérance de l'élève
- ▶ Master MEEF 2020. L'évaluation positive et la motivation scolaire des jeunes enfants

Éléments de bibliographie

Les liens donnent accès à des critiques, notes de lecture, articles, interviews ...

- ▶ CLERGET Stéphane. Réussir à l'école : une question d'amour ? (2012 / 224 p.)
- ▶ CRDP Reims. Bibliographie Octobre 2012
- ▶ FENOUILLET Fabien. <u>La motivation</u> (2017 / 132 p.)
- ▶ LIEURY Alain; FENOUILLET Fabien. Motivation et réussite scolaire (2019 / 192 p.)
- ▶ PICA; ERROC. Les Profs, tome 10: Motivation: 10/10 (2007 / 46 p.)