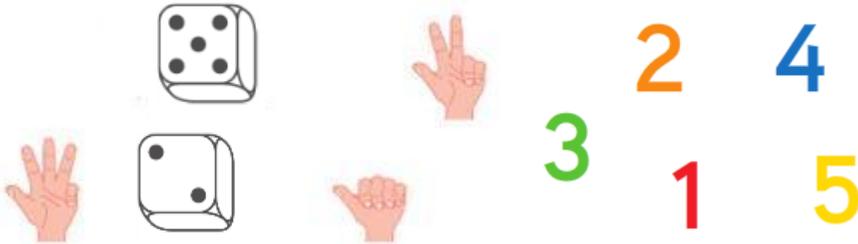


Les nombres jusqu'à 5



Relie les nombres à leur représentation :



Tu dois savoir écrire les nombres en chiffres, savoir les poser sur les doigts et les dessiner comme sur le dé.

1	2	3	4	5
un	deux	trois	quatre	cinq

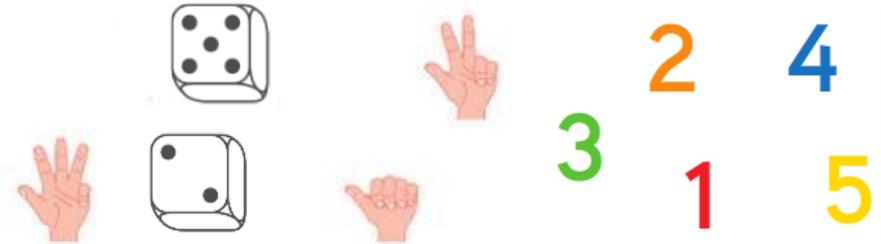
Travailler les nombres à la maison :

- ✓ Dire un nombre, l'enfant montre le nombre de doigts
- ✓ Dire un nombre, l'enfant dessine les points du dé sur l'ardoise et vice versa, écrit le nombre en chiffres ...
- ✓ Dire un nombre (3) : l'enfant ramène 3 objets, colle 3 gommettes...
- ✓ Compter des objets et écrire le nombre correspondant ...

Les nombres jusqu'à 5



Relie les nombres à leur représentation :



Tu dois savoir écrire les nombres en chiffres, savoir les poser sur les doigts et les dessiner comme sur le dé.

1	2	3	4	5
un	deux	trois	quatre	cinq

Travailler les nombres à la maison :

- ✓ Dire un nombre, l'enfant montre le nombre de doigts
- ✓ Dire un nombre, l'enfant dessine les points du dé sur l'ardoise et vice versa, écrit le nombre en chiffres ...
- ✓ Dire un nombre (3) : l'enfant ramène 3 objets, colle 3 gommettes...
- ✓ Compter des objets et écrire le nombre correspondant ...

Comparer des petits nombres

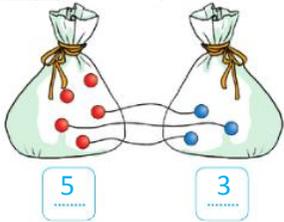


Pour comparer des nombres tu peux :

Dessiner :

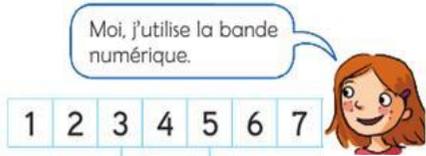


Je dessine des billes.



Il y a moins de billes bleues que de billes rouges:
3 est plus petit que 5

Utiliser la bande numérique :



Moi, j'utilise la bande numérique.

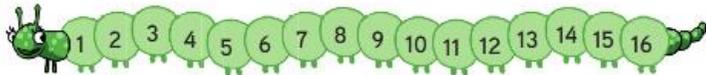


5, c'est 3 et encore 2, donc 5 est plus grand que 3. Sur la bande numérique, 5 vient après 3.

5 vient après 3 sur la bande numérique :
5 est plus grand que 3



Le plus petit est celui qui correspond à une collection (d'objets, de doigts...) qui en comporte **moins que l'autre**. C'est aussi celui qui est situé **avant l'autre sur la file des nombres**, ou encore **qu'on dit avant l'autre** lorsqu'on récite la suite des nombres



Comparer les nombres à la maison :

-Prendre n'importe quels éléments (billes, jouets) et les faire **comparer 2 à 2** selon les procédures énoncées ci-dessus.

Exemple : Y a-t-il plus de billes que de cubes ? Comment le sait-on ?

- Jeu de la bataille: avec les cartes de 1 à 10.

Comparer des petits nombres

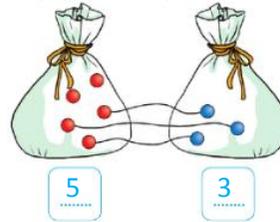


Pour comparer des nombres tu peux :

Dessiner :

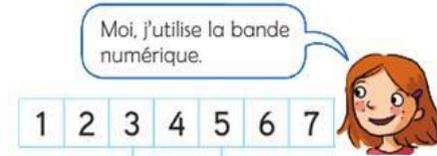


Je dessine des billes.



Il y a moins de billes bleues que de billes rouges:
3 est plus petit que 5

Utiliser la bande numérique :



Moi, j'utilise la bande numérique.

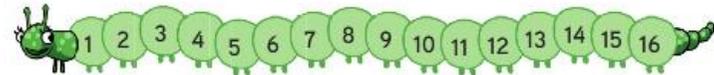


5, c'est 3 et encore 2, donc 5 est plus grand que 3. Sur la bande numérique, 5 vient après 3.

5 vient après 3 sur la bande numérique :
5 est plus grand que 3



Le plus petit est celui qui correspond à une collection (d'objets, de doigts...) qui en comporte **moins que l'autre**. C'est aussi celui qui est situé **avant l'autre sur la file des nombres**, ou encore **qu'on dit avant l'autre** lorsqu'on récite la suite des nombres



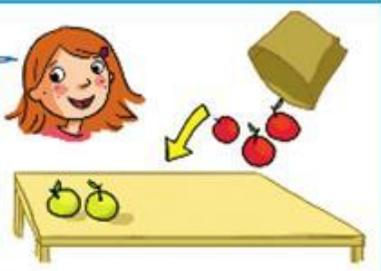
Comparer les nombres à la maison :

-Prendre n'importe quels éléments (billes, jouets) et les faire **comparer 2 à 2** selon les procédures énoncées ci-dessus.

Exemple : Y a-t-il plus de billes que de cubes ? Comment le sait-on ?

- Jeu de la bataille: avec les cartes de 1 à 10.

L'addition



J'ai 2 pommes, j'en ajoute 3 et je compte toutes les pommes.

En tout, il y a pommes.



Moi, j'écris le nombre de pommes en utilisant le signe + et le signe =.

$$2 + 3 = \dots\dots\dots$$


En tout, il y a 5 pommes dans le sac.

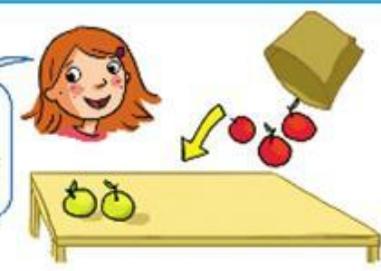


Lorsque j'ajoute des objets, l'opération s'appelle **une addition**. Je dois utiliser les signes plus « + » et « = »

Travailler l'addition à la maison :

- ✓ Faire raconter par l'enfant les images de la leçon : Que fait-on avec les pommes ? (mettre ensemble, regrouper, ajouter ...) Y en t-il plus ou moins qu'avant ? Quel signe écrit-on alors ?
- ✓ Créer d'autres exercices : partir du concret : mettre ensemble des feutres, jetons, jouets ... L'élève écrit l'opération qui correspond et calcule.
- ✓ Sur ardoise : écrire des additions à calculer (résultats inférieurs ou égaux à 5)

L'addition



J'ai 2 pommes, j'en ajoute 3 et je compte toutes les pommes.

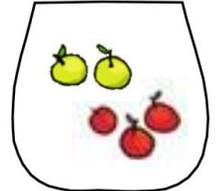
En tout, il y a pommes.



Moi, j'écris le nombre de pommes en utilisant le signe + et le signe =.

$$2 + 3 = \dots\dots\dots$$


En tout, il y a 5 pommes dans le sac.

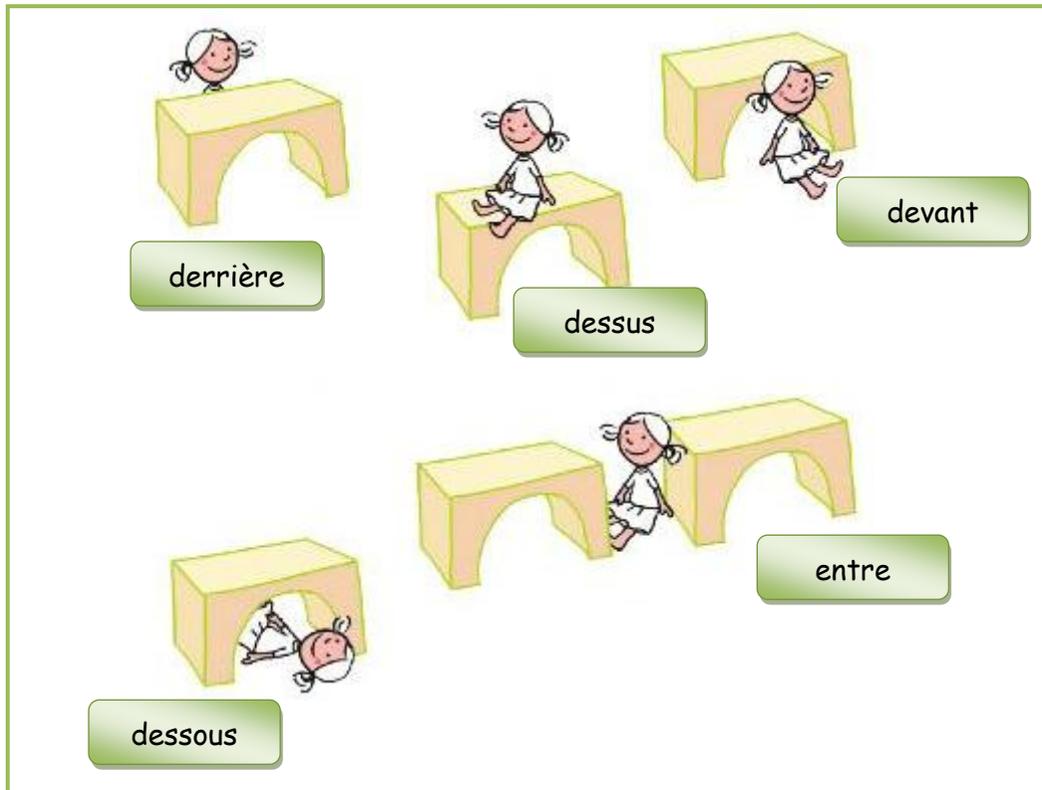


Lorsque j'ajoute des objets, l'opération s'appelle **une addition**. Je dois utiliser les signes plus « + » et « = »

Travailler l'addition à la maison :

- ✓ Faire raconter par l'enfant les images de la leçon : Que fait-on avec les pommes ? (mettre ensemble, regrouper, ajouter ...) Y en t-il plus ou moins qu'avant ? Quel signe écrit-on alors ?
- ✓ Créer d'autres exercices : partir du concret : mettre ensemble des feutres, jetons, jouets ... L'élève écrit l'opération qui correspond et calcule.
- ✓ Sur ardoise : écrire des additions à calculer (résultats inférieurs ou égaux à 5)

Le repérer dans l'espace



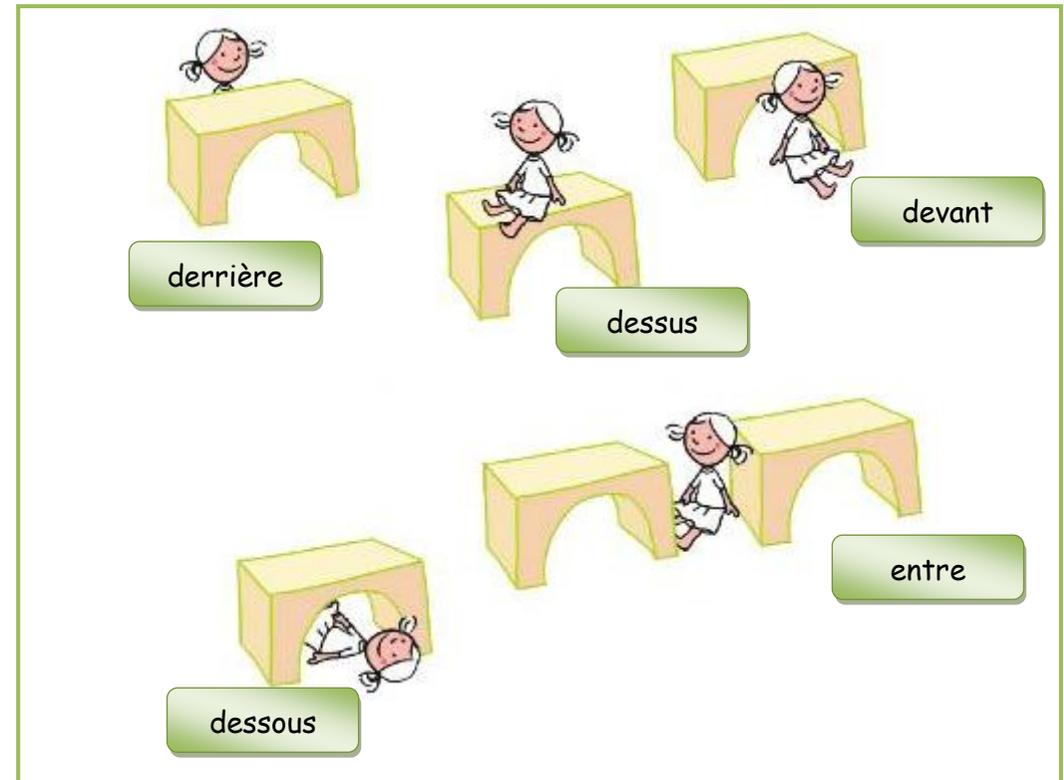
Pour te repérer dans l'espace tu dois savoir utiliser les termes : derrière, devant, dessus, dessous et entre

Travailler le repérage dans l'espace à la maison :

Jeu de l'objet caché : l'enfant cache un objet et vous le fait deviner en donnant des indices spatiaux (vocabulaire spatial) puis inversement des rôles.

Devinettes : exemple : Quel est l'objet rouge placé sur la table/derrière la porte/sous le buffet ?... (sans oublier d'inverser les rôles).

Le repérer dans l'espace



Pour te repérer dans l'espace tu dois savoir utiliser les termes : derrière, devant, dessus, dessous et entre

Travailler le repérage dans l'espace à la maison :

Jeu de l'objet caché : l'enfant cache un objet et vous le fait deviner en donnant des indices spatiaux (vocabulaire spatial) puis inversement des rôles.

Devinettes : exemple : Quel est l'objet rouge placé sur la table/derrière la porte/sous le buffet ?... (sans oublier d'inverser les rôles).

Les nombres jusqu'à 10

Relie les nombres à leur représentation

Tu dois savoir écrire les nombres en chiffres, savoir les poser sur les doigts et les dessiner comme sur le dé.

6	7	8	9	10
six	sept	huit	neuf	dix

Travailler les nombres à la maison :

- ✓ Dire un nombre, l'enfant montre le nombre de doigts
- ✓ Dire un nombre, l'enfant dessine les points du dé sur l'ardoise et vice versa, écrit le nombre en chiffres ...
- ✓ Dire un nombre (9) : l'enfant ramène 9 objets, colle 9 gommettes...
- ✓ Compter des objets et écrire le nombre correspondant ...

Les nombres jusqu'à 10

Relie les nombres à leur représentation

Tu dois savoir écrire les nombres en chiffres, savoir les poser sur les doigts et les dessiner comme sur le dé.

6	7	8	9	10
six	sept	huit	neuf	dix

Travailler les nombres à la maison :

- ✓ Dire un nombre, l'enfant montre le nombre de doigts
- ✓ Dire un nombre, l'enfant dessine les points du dé sur l'ardoise et vice versa, écrit le nombre en chiffres ...
- ✓ Dire un nombre (9) : l'enfant ramène 9 objets, colle 9 gommettes...
- ✓ Compter des objets et écrire le nombre correspondant ...

Somme de deux nombres

Pour additionner des nombres tu peux :



Je dessine 6 jetons bleus, puis encore 2 jetons rouges.

$6 + 2 = \dots$

Dessiner

Je mets 6 dans ma tête et 2 sur mes doigts, puis je compte : 7, 8.

$6 + 2 = \dots$

Mettre le plus grand nombre « dans ta tête » et utiliser tes doigts

Moi, je colorie la case 6 et j'avance de 2 cases sur la bande numérique.

$6 + 2 = \dots$

Utiliser la bande numérique

Somme de deux nombres

Pour additionner des nombres tu peux :



Je dessine 6 jetons bleus, puis encore 2 jetons rouges.

$6 + 2 = \dots$

Dessiner

Je mets 6 dans ma tête et 2 sur mes doigts, puis je compte : 7, 8.

$6 + 2 = \dots$

Mettre le plus grand nombre « dans ta tête » et utiliser tes doigts

Moi, je colorie la case 6 et j'avance de 2 cases sur la bande numérique.

$6 + 2 = \dots$

Utiliser la bande numérique

Travailler la somme de deux nombres à la maison :

(résultats égaux ou inférieurs à 10)

- ✓ L'élève doit maîtriser ces trois techniques. Pour calculer il peut choisir celle qui lui convient le mieux.
- ✓ Pour s'entraîner : *écrire des sommes que l'enfant calcule selon la méthode de son choix.

* dicter des sommes oralement

- ✓ Coloriages magiques :

<http://www.lescoccinelles.fr/coloriagemagique.html>

Travailler la somme de deux nombres à la maison :

(résultats égaux ou inférieurs à 10)

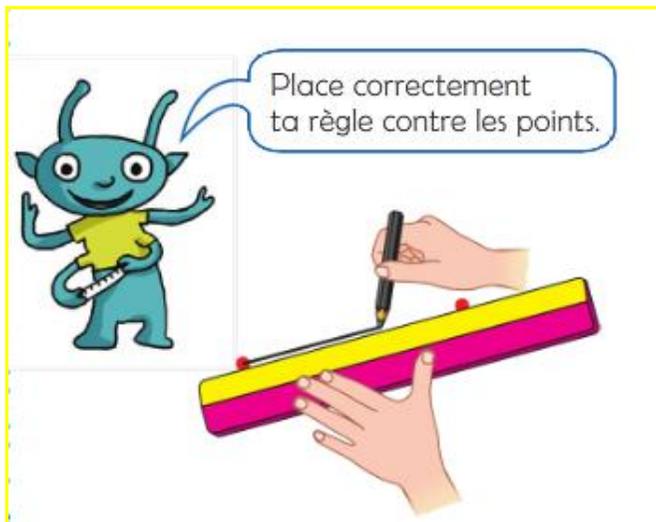
- ✓ L'élève doit maîtriser ces trois techniques. Pour calculer il peut choisir celle qui lui convient le mieux.
- ✓ Pour s'entraîner : *écrire des sommes que l'enfant calcule selon la méthode de son choix.

* dicter des sommes oralement

- ✓ Coloriages magiques :

<http://www.lescoccinelles.fr/coloriagemagique.html>

Tracer des traits à la règle



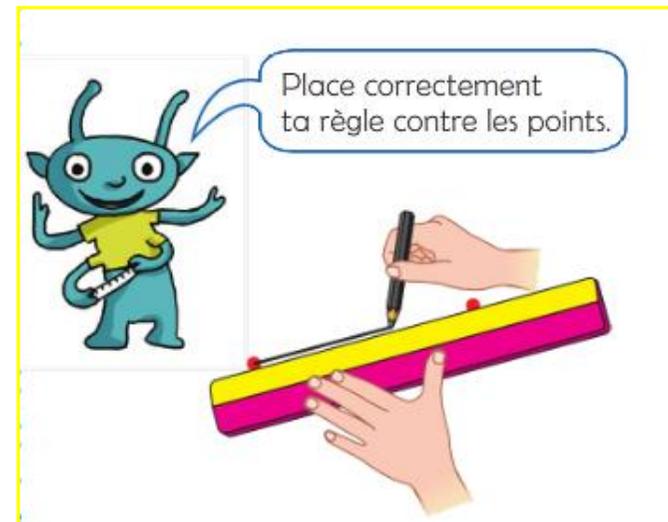
Pour bien tracer des traits à la règle, tu dois :

- Bien placer ta règle juste sous les deux points
- Appuyer au milieu de la règle pour qu'elle ne bouge pas (fais attention à ce que tes doigts ne dépassent pas !)
- Tracer en touchant tout le temps le bord de la règle avec la mine du crayon.

Pour s'entraîner à la maison :

Site « Les coccinelles », rubrique « Géométrie »
<http://www.les-coccinelles.fr/geometrie.html#regle>

Tracer des traits à la règle



Pour bien tracer des traits à la règle, tu dois :

- Bien placer ta règle juste sous les deux points
- Appuyer au milieu de la règle pour qu'elle ne bouge pas (fais attention à ce que tes doigts ne dépassent pas !)
- Tracer en touchant tout le temps le bord de la règle avec la mine du crayon.

Pour s'entraîner à la maison :

Site « Les coccinelles », rubrique « Géométrie »
<http://www.les-coccinelles.fr/geometrie.html#regle>

Le tableau à double entrée

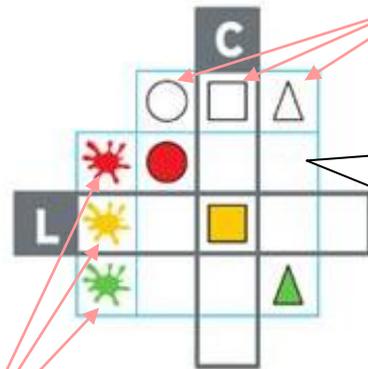


Pour te repérer dans un tableau à double entrée, tu dois repérer les critères des lignes et des colonnes :



Je repère la colonne (C) et la ligne (L).

Les colonnes représentent chacune une forme



Il faut un triangle vert



Les lignes représentent chacune une couleur

Le tableau à double entrée

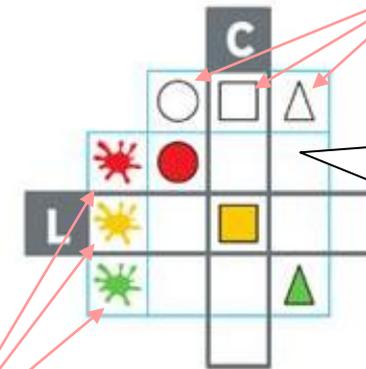


Pour te repérer dans un tableau à double entrée, tu dois repérer les critères des lignes et des colonnes :



Je repère la colonne (C) et la ligne (L).

Les colonnes représentent chacune une forme



Il faut un triangle vert



Les lignes représentent chacune une couleur

Travailler le repérage dans l'espace à la maison :

- ✓ Toujours faire énoncer à l'enfant les critères de tri par colonne (les formes ici) et par ligne (leurs couleurs).
- ✓ Entraînement : <http://www.ecoledejulie.fr/tableaux-a-double-entree-a4678003>

Travailler le repérage dans l'espace à la maison :

- ✓ Toujours faire énoncer à l'enfant les critères de tri par colonne (les formes ici) et par ligne (leurs couleurs).
- ✓ Entraînement : <http://www.ecoledejulie.fr/tableaux-a-double-entree-a4678003>