



SEANCE 1— Les prénoms (1)

Objectifs principaux :

- Mise en confiance par un lien entre les apprentissages de G.S et de début C.P.
- Repérer son prénom
- Construire un premier capital-mots à partir des prénoms de la classe.
- Identifier la valeur graphique d'un phonème à partir du corpus de prénoms.

Matériel :

- ✓ Affiche tableau répartition des élèves.
- ✓ Document-élèves : couverture + A1.

1. Les prénoms des C.P : recueil des représentations()

15'

- Chaque élève retrouve sa place en fonction de l'étiquette-prénom posée sur chaque table.
 - Présenter l'affichage au tableau* et demander à chacun de venir patafixer son étiquette en la plaçant au bon endroit (G.S/C.P ~ filles/C.P, de filles, de garçons...). Compter par section, sexe ... la totalité. (les G.S cherchent les lettres de leurs prénoms pendant la phase de travail oral avec les C.P + colorient leur prénom sur leur sous-mains).
- Réflexion sur la lecture/reconnaissance des prénoms : distribuer les étiquettes-prénoms des C.P de façon aléatoire.
Quel est le prénom écrit sur votre étiquette? Expliquez comment vous faites pour le reconnaître (arguments possibles : taille, lettre initiale, lettres « mariées »...). Collectif puis passage individuel.
- Illustrer les propos des élèves par des repères au feutre effaçable sur les étiquettes-prénoms (entourer la lettre initiale, souligner les lettres mariées ect...).

- Demander de proposer un classement en fonction des repères effectués (par lettres initiales, par tailles...).

2. Trace écrite:

15'

- Distribuer le document-élèves A1. Faire colorier les lettres initiales identiques de même couleur. Colorier ensuite en rose les filles et en bleu les garçons (validation en collectif).

3. Synthèse séance :

5'

- Ce qu'on a appris : en début de C.P, je sais déjà reconnaître *les prénoms des C.P*
- Projection séance suivante : *les prénoms des G.S*

4. Prolongement:

- Memory des prénoms de C.P + coloriage page de couverture « Sur le chemin de la lecture ».
- Jeu de Qui est-ce ? de la classe.
- Ré-écoute de l'histoire des Alphas.



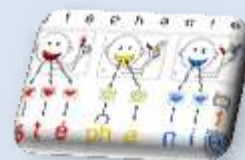
SEANCE 2 – Les prénoms (2)

Objectifs principaux :

- Mise en confiance par un lien entre les apprentissages de G.S et de début C.P.
- Repérer son prénom
- Construire un premier capital-mots à partir des prénoms de la classe.
- Identifier la valeur graphique d'un phonème à partir du corpus de prénoms.

Matériel :

- ✓ Affiche tableau répartition des élèves.
- ✓ Document-élèves A1.

**1. Rappel séance précédente:**

5'

- On peut reconnaître *les prénoms* en regardant la première lettre, la taille du mot, les lettres mariées...

I. Les prénoms des G.S : recueil des représentations(2)

15'

- Distribuer les étiquettes-prénoms des G.S de façon aléatoire.
Quel est le prénom écrit sur votre étiquette? Expliquez comment vous faites pour le reconnaître (en + des arguments possibles : taille, lettre initiale, lettres « mariées »...).
Comment s'y prend-t-on autrement, quand on ne connaît pas un mot ?

Rappel de ce qu'on a appris en G.S avec les Alphas : on fait chanter les lettres, syllabes par syllabes. Manipulation/essais au tableau en collectif.

c.f affichage :



Illustrer les propos des élèves par des repères au feutre effaçable sur les étiquettes-prénoms (marquer les syllabes, souligner les lettres mariées...).

- Classer les étiquettes selon les critères filles/garçons.

2. Trace écrite:

15'

- Sur le document-élèves A1, faire colorier les lettres initiales identiques de même couleur. Colorier ensuite en rose les filles et en bleu les garçons (validation en collectif).

3. Synthèse séance :

5'

- Ce qu'on a appris : pour déchiffrer, on peut se rappeler (mémoire des prénoms), repérer et faire chanter les lettres initiales, faire chanter les lettres pour former les syllabes.
- Projection séance suivante : *lire des phrases*.

4. Prolongement:

- Memory des prénoms de C.P
- Jeu de Qui est-ce ? de la classe

SEANCE 3— Voici ma classe.Objectifs principaux :

- Mise en confiance par un lien entre les apprentissages de G.S et de début C.P.
- Repérer des mots-outils vus précédemment.
- Construire un premier capital-mots à partir de mots sur le thème de l'école.
- Identifier la valeur graphique d'un phonème.

Matériel :

- ✓ Ecrire au tableau la date du jour + C'est la rentrée !
- ✓ Document-élèves A1.
- ✓ Texte agrandi ou recopié au tableau de A1.
- ✓ Affiche technique lecture :

**Rappel séance précédente:**

5'

- On peut déchiffrer des mots en regardant la première lettre, la taille du mot, les lettres mariées, en faisant chanter les lettres ensemble pour former les syllabes...

1. Texte de rentrée :

15'

- Montrer la date écrite au tableau. Demander aux élèves ce qui est écrit / argumenter (repère du jour « mardi » connu depuis la G.S + le chiffre 1 / déduire le 3^{ème} mot : Septembre.
Essayer de déchiffrer collectivement (donner les mots-outils que les élèves ne peuvent pas lire : « c'est, des, dans et »).

Validation puis relecture.

Illustrer les propos des élèves par des repères au feutre effaçable sur les étiquettes-prénoms (marquer les syllabes, souligner les lettres mariées...).

2. Trace écrite:

- Devoirs : Lecture A1 / Cahier écrivain : coller la liste des prénoms.

3. Synthèse séance :

15'

- Ce qu'on a appris : pour déchiffrer, on peut se rappeler (mémoire des prénoms), repérer et faire chanter les lettres initiales, faire chanter les lettres pour former les syllabes.
- Projection séance suivante : *Je me présente.*

4. Prolongement:

- Memory des prénoms de C.P
- Jeu de Qui est-ce ? de la classe



SEANCE 4— Je me présente .

Objectifs principaux :

- Mise en confiance par un lien entre les apprentissages de G.S et de début C.P.
- Repérer des mots-outils vus précédemment.
- Construire un premier capital-mots à partir de mots sur le thème de l'école.
- Identifier la valeur graphique d'un phonème.

Matériel :

- ✓ Affiche tableau dialogue des Alphas.
- ✓ Cartons pour la lecture-flash des mots-outils.
- ✓ Document-élèves A2.

**1. Rappel séance précédente :**

5'

- On peut déchiffrer des mots en regardant la première lettre, la taille du mot, les lettres mariées, en faisant chanter les lettres ensemble pour former les syllabes...
- Lecture flash des mots outils vus précédemment.
- Relecture collective du texte « Voici ma classe » en reprenant les méthodes vues pour déchiffrer ;

I. Dialogue des Alphas :

15'

- Afficher au tableau le dialogue de madame I et Monsieur A.
- Repérer les mots connus (entourer en rouge) / essayer de déchiffrer collectivement (rappel des mots-outils) . Validation puis relecture.

Illustrer les propos des élèves par des repères au feutre effaçable (marquer les syllabes, souligner les lettres mariées...).

2. Trace écrite:

- A2 : compléter la fiche de présentation : son prénom / coloriage sexe / se dessiner et colorier.
- Devoirs : Lecture A2 .

3. Synthèse séance :

15'

- Ce qu'on a appris : pour déchiffrer, on peut se rappeler (mémoire des prénoms), repérer et faire chanter les lettres initiales, faire chanter les lettres pour former les syllabes.
- Projection séance suivante : *Les lettres de l'alphabet*

4. Prolongement:

- Memory des prénoms de C.P
- Jeu de Qui est-ce ? de la classe



SEANCE 5 – Je connais l'alphabet .

Objectifs principaux :

- Mise en confiance par un lien entre les apprentissages de G.S et de début C.P.
- Repérer des mots-outils vus précédemment.
- Construire un premier capital-mots à partir de mots sur le thème de l'école.
- Identifier la valeur graphique d'un phonème.

Matériel :

- ✓ Affichage alphabet en haut du tableau.
- ✓ Cartons pour la lecture-flash des mots-outils.
- ✓ Document-élèves A3.
- ✓ Étiquettes-mots des animaux de l'abécédaire.

1. Rappel séance précédente:

5'

- On peut déchiffrer des mots en regardant la première lettre, la taille du mot, les lettres mariées, en faisant chanter les lettres ensemble pour former les syllabes...
- Lecture flash des mots outils vus précédemment.
- Relecture collective des textes vus précédemment.

I. Abécédaire :

15'

- Afficher l'alphabet en haut du tableau.
- Observation de l'abécédaire : oralisation / argumentation. Nommer les lettres connues des élèves, repérer les Alphas. Retrouver les animaux liés aux lettres.
- Donner à chaque élève 1 ou 2 étiquettes avec le nom d'un animal de l'abécédaire. Essayer de le lire en repérant la lettre initiale, en essayant de chanter les lettres en syllabes... Donner le nombre de syllabes orales. Validation collective.

Illustrer les propos des élèves par des repères au feutre effaçable (marquer les syllabes, souligner les lettres mariées...).

2. Trace écrite:

- Devoirs : Lecture A3 .

3. Synthèse séance :

15'

- Ce qu'on a appris : *Les lettres de l'alphabet*. pour déchiffrer, on peut se rappeler (mémoire des prénoms), repérer et faire chanter les lettres initiales, faire chanter les lettres pour former les syllabes.
- Projection séance suivante : *Lettres, syllabes et mots*.

4. Prolongement:

- Roue des lettres (appariement)
- Jeu des lettres (monstre du tableau)
- Comptine : l'alphabet du chat.



SEANCE 6— Lettres /syllabes/mots.

Objectifs principaux :

- Mise en confiance par un lien entre les apprentissages de G.S et de début C.P.
- Repérer des mots-outils vus précédemment.
- Construire un premier capital-mots à partir de mots sur le thème de l'école.
- Identifier la valeur graphique d'un phonème.

Matériel :

- ✓ Affichage alphabet en haut du tableau.
- ✓ Cartons pour la lecture-flash des mots-outils.
- ✓ Document-élèves A4.
- ✓ Affichage lettres, syllabes des prénoms + étiquettes pour les prénoms.

1. Rappel séance précédente:

5'

- On peut déchiffrer des mots en regardant la première lettre, la taille du mot, les lettres mariées, en faisant chanter les lettres ensemble pour former les syllabes...
- Lecture flash des mots outils vus précédemment.
- Lettres de l'abécédaire.

I. Nos prénoms :

15'

- Donner à chaque élève une étiquette à cases : *Ecrivez votre prénom en majuscules d'imprimerie et coupez les cases inutiles. Comptez les lettres puis les syllabes.*
- Chaque élève passe au tableau pour compléter l'affichage ; il donne le nombre de lettres et de syllabes de son prénom.
- Validation collective et comparaisons, remarques (ex. un petit prénom peut avoir plus de syllabes d'un prénom plus grand, quels sont les prénoms qui ont 2 syllabes, 7 lettres ect...).

2. Trace écrite:

- A4 à compléter avec son prénom.

3. Synthèse séance :

15'

- Ce qu'on a appris : différencier *lettres, syllabes, mots et phrases*.

4. Prolongement:

- Jeu des syllabes (classer des étiquettes mots (prénoms) et images (abécédaire animaux et cartes « phono ») dans des boîtes symbolisant le nombre de syllabes (1,2,3,4).

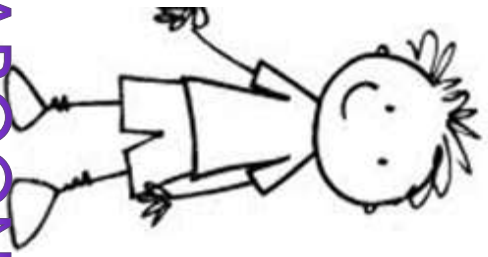
Documents annexes

G.S

C.P



FILLES

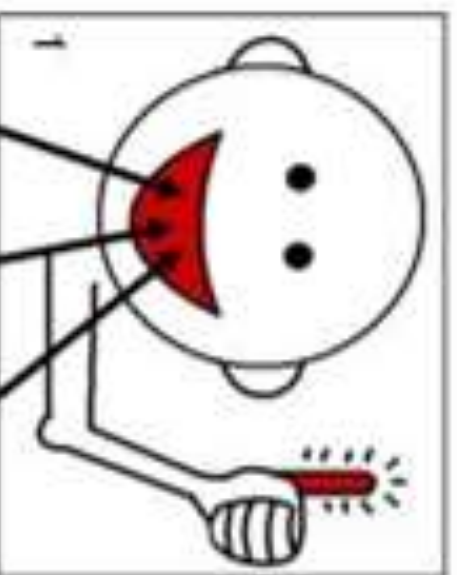


GARÇONS



Timéo timéo	Tess tess	Léonore léonore
Zoé zoé	Lucile lucile	Pauline pauline
Louis louis	Louise louise	Emma emma
Jade jade	Mattéo mattéo	Florentin florentin
Elise élise	MANON Manon manon	MALOU Malou malou
ANNA Anna anna	BASTIEN Bastien bastien	CLÉMENCE Clémence clémence
JULÉS Jules jules	TANGUY Tanguy tanguy	LOUANE Louane louane
ARTHUR Arthur arthur		

s t è p h a n i e



s t è



ph a



n i e

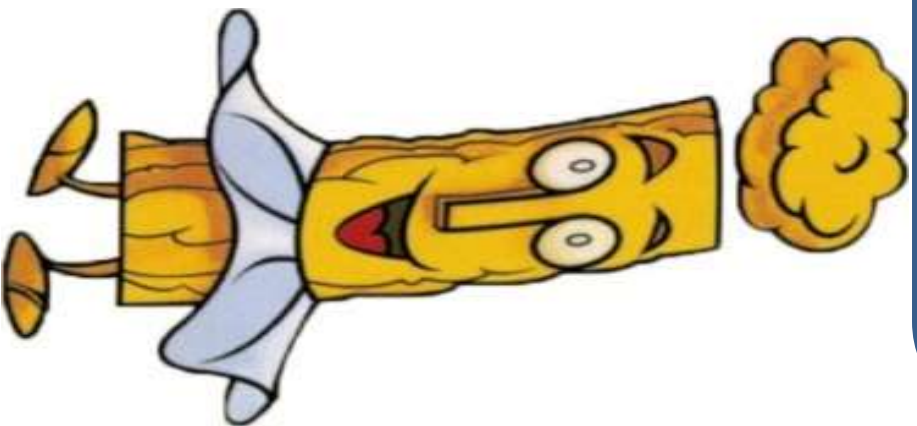


Mardi 1^{er} septembre, c'est la rentrée des classes.

Dans la classe, il y a des C.P et des G.S.

Il y a 14 filles et 8 garçons.

Bonjour,
je suis *Madame* i.
Je suis une fille.



Bonjour,
je suis *Monsieur* A.
Je suis un garçon.



A <u>b</u> eille	B <u>o</u> uq <u>ue</u> t <u>i</u> n
Cam <u>é</u> l <u>é</u> on	D <u>a</u> u <u>ph</u> i <u>n</u>
El <u>é</u> <i>ph</i> <u>an</u> t	F <u>o</u> urmi
Gren <u>ou</u> <u>i</u> <u>ll</u> e	Hippopotame
Iguane	Jaguar
K <u>an</u> <u>g</u> <u>ou</u> <u>ro</u>	L <u>a</u> p <u>i</u> n
M <u>a</u> nte-religieu <u>s</u> e	
Narval	Orque
Pap <u>i</u> <u>ll</u> on	Quet <u>z</u> al
Ren <u>a</u> rd	Ser <u>p</u> <u>e</u> <u>n</u> t
Tigre	Un <u>a</u>
<i>Vache</i>	Wapiti
Yack	Zèbre

L' alphabet

a b c d

Le chat s'est décidé

e f g h

À saisir une hache

i j k l

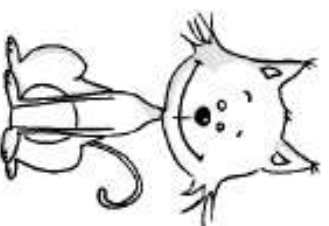
Pour couper la ficelle

m n o p

Où le jambon salé

q r s t

Est pendu tout l'été



u v w x

Le voici tout étourdi

Le jambon est tombé

Et nous avons le temps

y z

De redire à présent

Tout juste sur sa tête

Notre alphabet sans lui.

A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z
Maurice CARÊME

L' alphabet

a b c d

Le chat s'est décidé

e f g h

À saisir une hache

i j k l

Pour couper la ficelle

m n o p

Où le jambon salé

q r s t

Est pendu tout l'été



u v w x

Le voici tout étourdi

Le jambon est tombé

Et nous avons le temps

y z

De redire à présent

Tout juste sur sa tête

Notre alphabet sans lui.

A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z
Maurice CARÊME

Etiquettes- élèves pour écrire son prénom / chaque case correspond à une lettre. L'élève écrit en majuscules et coupe les cases inutiles.

[illegible]

ETIQUETTES PRENOMS

A C

