

## Unité 4 – 1

### Matériel

- 15 jetons
- Une boîte avec couvercle percé pour introduire des jetons
- La file numérique collective : de 1 à 39 et file individuelle
- Carte nombre 1 ou 2 (fiche 9)
- 32 Cartes nombres de 1 à 39 (fiche 10) – 1 par élève.

### Calcul mental : Ajout et retrait de petits nombres (jusqu'à 10)

#### Combien de jetons dans la boîte ?

- Je mets 4 jetons puis 2 (sans le geste)
- 6 puis 1
- 8 et j'enlève 1
- 10 et j'enlève 5

#### Avec « plus » et « moins »

Réponse attendue en écrivant le résultat sur l'ardoise ou en le pointant sur la file numérique.

- $2 + 2, 5 + 1, 4 + 2, 9 + 1$
- $3 - 1, 6 - 2, 5 - 2, 6 - 6$

Expliquer les mots « plus » et « moins »

### Révision : Décomposer les nombres (jusqu'à 10) avec 1 ou 2.

#### Avec des quantités

- Afficher au tableau 5 cartes de 2 points et 5 cartes de 1 point
- Ecrire au tableau : 4. Quelles cartes faut-il prendre ?
- Idem avec 6 et 9.

#### Avec des nombres

- Même activité avec les cartes nombres « 1 » et « 2 »
- 3, 7, 8, 10

#### Synthèse

Certains nombres peuvent être réalisés avec que des 2.

### Apprentissage : Suite des nombres jusqu'à 39.

#### Recherche des nombres manquants

- Distribuer la fiche de travail 10
- Ce sont les mêmes nombres que sur la file numérique mais en désordre...
- En plus, il manque des nombres. Il faut les trouver (découpage ou pas...)
- Cacher la file numérique, utiliser la file perso que si problème...

#### Recensement des propositions

- A tour de rôle, les enfants proposent un nombre qui lui paraît manquer. L'écrire au tableau. Comment se lit ce nombre ?

#### Synthèse

- Quelle stratégie utiliser ?

#### Prolongement

- Cacher un nombre sur la file et le retrouver et l'écrire sur l'ardoise. Quels sont les nombres qui viennent après 39 ?

#### Travail sur cahier

Compléter une file numérique dans laquelle il manque des nombres.

## Unité 4 – 2 (page 34)

### Matériel

- Carte nombre 1 ou 2 ou 5 (fiche 9)
- La file numérique collective : de 1 à 39 et file individuelle

### Calcul mental : Ajout et retrait de petits nombres (jusqu'à 10)

#### Fichier (page 34)

- Rond : 3 plus 3
- Carré : 5 plus 5
- Etoile : 3 plus 2
- Lune : 6 plus 1
- Cœur : 8 plus 1
- Triangle : 4 moins 2
- Feuille : 5 moins 1
- Etoile : 2 moins 2
- Pomme : 8 moins 1

Validation au fur et à mesure en utilisant les jetons, les cartes constellations ou les doigts

Explication des procédures.

### Révision : Décomposer des nombres (jusqu'à 10) avec 1, 2 ou 5

#### Avec des quantités

- Au tableau : 2 cartes de 5 points, 3 cartes de 2 points, 4 cartes de 1 point.
- Ecrire au tableau : 6. Quelles cartes faut-il prendre ?
- Idem avec 8 et 3.

#### Avec des nombres

- Même activité avec les cartes nombres « 1 » et « 2 »
- 5, 10

#### Fichier (page 34)

- Exercices 2 et 3

### Apprentissage : Suite des nombres jusqu'à 39.

#### Trouver les nombres manquants

- Sur la file numérique, cacher les nombres : 7, 8, 15, 20, 21, 22, 29, 30, 31, 32, 37, 38.
- Retrouver les 3 premiers nombres, puis les autres.

#### Synthèse

- Comment retrouver les nombres cachés ?

#### Fichier (page 34)

- Exercices 4 et 5 (attention aux consignes)
- *Différenciation* : exo 4 : s'appuyer sur les repères 10, 20, 30

#### Travail sur cahier

Exo U4-1

**Unité 4 – 3 (page 35)****Matériel**

- La file numérique collective : de 1 à 39 et file individuelle
- 2 enveloppes
- Une dizaine d'images

**Calcul mental : Suite orale des nombres jusqu'à 39****Trouver les nombres cachés**

- Sur la file numérique, cacher les nombres : 5, 6, 12, 13, 22, 23, 24, 34, 35.
- Retrouver les nombres cachés en les montrant 1 à 1.
- Ecrire sur l'ardoise dans l'ordre les nombres cachés.

**Dire la suite des nombres en sautant les nombres cachés.****Révision : Suite écrite des nombres jusqu'à 39.****Sur fichier page 35**

- Exo 1

**Apprentissage : Doubles et moitiés****Quelle sera la quantité double ?**

- Montrer les 2 enveloppes. Mettre 2 images dans chaque enveloppe. Je les envoie à Gribouille. Combien d'images va-t-il recevoir ?
- Synthèse : 2 et 2 ça fait 4, 2 fois 2 c'est 4.
- Idem avec 5 images par enveloppe.

**Quelle sera la quantité moitié ?**

- 2 enveloppes et 8 images affichées au tableau.
- Je veux mettre autant d'images dans chaque enveloppe et les envoyer à Gribouille
- Synthèse : 4 et 4 ça fait 8, 2 fois 4 c'est 8.

**Synthèse**

Au tableau :

- 2 groupes de 2 images → 4 images → 2 fois 2 c'est 4 (4 c'est le **double** de 2) (2 c'est la **moitié** de 4)
- 2 groupes de 5 images → 10 images → 2 fois 5 c'est 10
- 1 paquet de 8 images partagé en 2 groupes « égaux » → 2 fois 4 c'est 8

**Fichier (page 35)**

- Exercices 2 et 3

**Travail sur cahier**

Exo U4-2

## Unité 4 – 4 (page 36)

### Matériel

- Un quadrillage de 8 x 8 cases de 10 cm x 10 cm (bords haut et bas jaunes et les deux autres bleus)
- 2 vignettes de Gribouille et os (fiche 11)
- 2 feutres d'ardoise
- 1 dé avec deux gommettes jaunes, 2 bleues, 1 verte, 1 rouge.
- Quadrillage 1 (1 pour 2) avec les vignettes de Gribouille et os (fiche 12)
- Crayons bleus et jaunes, feutre.

### Calcul mental : Suite orale des nombres jusqu'à 39

#### Trouver les nombres cachés

- Sur la file numérique, cacher les nombres : 9, 10, 16, 17, 28, 29, 31, 32, 33
- Retrouver les nombres cachés en les montrant 1 à 1.
- Ecrire sur l'ardoise dans l'ordre les nombres cachés.

**Dire la suite des nombres en sautant les nombres cachés.**

### Révision : Suite écrite des nombres jusqu'à 39.

#### Sur fichier page 36

- Exo 1

### Apprentissage : Repérage sur quadrillage

#### Se déplacer librement sur un quadrillage

- Afficher le quadrillage
- Montrer les traits, les nœuds. Présenter le mode de déplacement.
- Placer Gribouille en (6,4) et l'os en (2,5). Gribouille ne peut se déplacer que sur les traits.
- Inviter deux élèves à tracer les chemins possibles

#### Se déplacer en respectant des contraintes

- Règle du jeu : utilisation d'un dé de couleur. A chaque lancé de dé, Gribouille peut avancer sur un nœud suivant. Deviner la règle du jeu.
- Si jaune, Gribouille peut avancer vers les bords jaunes, idem pour bleus. Si vert, on choisit la direction que l'on veut. Si rouge, Gribouille ne bouge pas.
- Faire une fois le jeu collectif et écrire au tableau : B, B, J, V...

#### Jeu collectif par équipe de 2

- Distribution du quadrillage, colorier les bords (jaune / bleu)
- Je lance le dé (j'écris au tableau la couleur). Chaque équipe joue et doit respecter les règles.

### Synthèse

Revoir les trajets de chaque équipe sur le quadrillage du tableau

### Fichier (page 36)

- Exercice 2

### Travail sur cahier

Exo U4-5

**Unité 4 – 5 (page 37)****Matériel**

- 1 dé avec deux gommettes jaunes, 2 bleues, 1 verte, 1 rouge.
- Quadrillage 2 (1 pour 2) avec les vignettes de Gribouille, os et Nestor (fiche 12)
- 2 vignettes Gribouille et os, 3 vignettes Nestor, 2 feutres. (fiche 11)

**Calcul mental : Ajout et retrait autour de 5****Fichier page 37**

- 5 plus 1
- 5 plus 3
- 5 moins 1
- 5 moins 2
- J'ai 3, je veux 5
- J'ai 7, je veux 5

**Révision : Suite écrite des nombres jusqu'à 39.****Sur fichier page 37**

- Exo 2

**Apprentissage : Repérage sur quadrillage****La nouvelle contrainte de Nestor**

- Gribouille (2.2), os (6.6), nœuds interdit : Nestor (2.6) (5.4) (6.4)

**Jeu collectif par équipes de 2.**

- Distribuer quadrillage 2

**Fichier (page 37)**

- Exercice 3

**Travail sur cahier**

Exo déplacement sur quadrillage.

**Unité 4 – 6 (page 38)****Matériel**

- 1 dé avec deux gommettes jaunes, 2 bleues, 1 verte, 1 rouge.
- Quadrillage 2 (1 pour 2) avec les vignettes de Gribouille, os et Nestor (fiche 12)
- Une calculatrice pour 2 élèves.
- La file numérique collective : de 1 à 39 et file individuelle

**Calcul mental : Dictée de nombres jusqu'à 39****Sur fichier (page 38)**

- Rond : 7
- Carré : 13
- Etoile : 18
- Lune : 33
- Cœur : 25
- Triangle : 30

**Révision : Repérage sur quadrillage****Choisir ses directions de déplacement**

- Jeu idem. 4 déplacements imposés par le dé puis 4 déplacements libres.

**Fichier (page 38)**

- Exo 2

**Apprentissage : Premier répertoire de résultats additifs****Calcul mental à l'oral**

- Rond : 2 plus 2, carré : 2 plus 1, étoile : 3 plus 3, lune : 3 moins 1, cœur : 2 moins 2, triangle : 5 plus 3,

**Introduction d'un codage : signes +, - et =.**

- Comment noter les résultats ?
- Introduction des signes « + » et « - »

**Ce que chacun pense savoir : premier répertoire**

- Ecrire sur l'ardoise deux ou trois résultats connus en utilisant « + » « - »
- Garder une trace sur affiche des résultats connus.

**La calculatrice utilise le même langage****Synthèse**

Les calculs sur les nombres peuvent se dire (avec plus, moins, égal) ou s'écrire avec des signes (+, -, =)

**Fichier (page 38)**

Exercice 3

Exo cahier U4-4

**Unité 4 – 7 (page 39)****Matériel**

- Une demi-feuille quadrillée par élève
- La file numérique collective : de 1 à 39 et file individuelle

**Calcul mental : Nombres jusqu'à 39****Fichier page 39**

- Un rond : 5
- Un carré : 16
- Etoile : 19
- Une lune : 28
- Un cœur : 37
- Triangle : 31

**Révision : Tracés à la règle****Tracer des traits sur quadrillage ou sur un dessin****Fichier page 39**

- Exercice 2

**Apprentissage : Premier répertoire de résultats additifs****Calcul mental proposé à l'écrit**

- Au tableau, la réponse est donnée à l'oral :  $2 + 2$ ,  $3 - 1$ ,  $3 + 2$ ,  $2 - 2$ ,  $1 + 4$ ,  $2 + 4...$

**Des sommes égales à 5**

- Au tableau :  $... + ... = 5$
- Réponse donnée sur l'ardoise

**Des différences égales à 5**

- Au tableau :  $... - ... = 5$
- Recours à la calculatrice si des enfants proposent des solutions avec des nombres supérieurs à 10.

**Fichier (page 39)**

Exercices 3 et 4.

Exo cahier U4-3

**Le lendemain : bilan 4**