

**Objectif**

- Connaître les changements produits par le passage du présent au passé simple/imparfait essentiellement à la 3<sup>e</sup> personne.

**SEMAINE 1: *Le petit prince et le renard***

**Le petit prince et le renard**

*Après avoir quitté sa minuscule planète, le petit prince en a visité d'autres avant d'arriver sur la Terre. Là, il parle à un renard.*

C'est alors qu'apparut le renard :

- Bonjour, dit le renard.
- Bonjour, répondit poliment le petit prince, qui se retourna mais ne vit rien.
- Je suis là, dit la voix, sous le pommier...
- Qui es-tu ? dit le petit prince. Tu es bien joli...
- Je suis un renard, dit le renard.
- Viens jouer avec moi, lui proposa le petit prince. Je suis tellement triste...
- Je ne puis pas jouer avec toi, dit le renard. Je ne suis pas apprivoisé.
- Ah ! pardon, fit le petit prince.

Mais, après réflexion, il ajouta :

- Qu'est-ce que signifie « apprivoiser » ?

*Antoine de Saint-Exupéry, Le Petit Prince - Folio Junior*

## « Le petit prince et le renard »

Exercices**1) Récris ce texte au présent de l'indicatif.**

Alors le renard parla. Le petit prince ne le vit pas tout de suite car il était sous le pommier. Le petit prince trouva le renard bien joli. Il était si triste qu'il voulut jouer avec lui. Mais le renard ne pouvait jouer car il n'était pas apprivoisé.

**2) Récris ce texte à l'imparfait.**

Vive le foot !

A l'école, les enfants jouent au foot quand ils ne sont pas nombreux. Ils ont leur terrain ; ainsi les enfants qui ne veulent pas participer, peuvent faire autre chose. Quand le maître voit une dispute entre les joueurs, il intervient et rétablit l'ordre. « A vous de trouver un accord » dit-il. Alors, chacun repart à sa place et le match reprend.

**3) Constitue une phrase avec les groupes de mots suivants.**

aiment - à l'école - au ballon - ou - toujours - en vacances - beaucoup - jouer - les enfants

**4) Recopie chaque phrase, souligne le verbe et écris son infinitif, entoure le sujet et les compléments circonstanciels ; indique avec T, L ou M s'il s'agit de CC de temps, de lieu ou de manière. Entoure aussi le COD.**

- A Paris, aux vacances de Noël, nous avons vu un match de basket dans une salle célèbre.
- L'an dernier le muguet a fleuri en avril. On l'a cueilli avant le 1<sup>er</sup> mai.
- Hier, le vent a soufflé violemment toute la journée.

**4bis) Recopie les phrases en supprimant les CC.****5) Recopie les GN et écris à côté le genre et le nombre de chaque.**

un repas délicieux - cet objet de collection - son bijou ancien - une véritable pierre précieuse  
- les grands arbres de la forêt - un geste brutal

**5bis) Récris les GN ci-dessus en changeant leur nombre.****6) Recopie chaque GN en le complétant avec un adjectif, puis avec un complément de nom et enfin avec une proposition relative.**

Exemple : le tracteur → le tracteur vert ; le tracteur de mon oncle ; le tracteur qui est en panne (ou le tracteur que je préfère)

son livre - des avions - cette boulangère - les feuilles - un jeu

**7) Dans le dictionnaire**

Cherche le verbe apparaître et recopie ses différentes définitions ; souligne l'exemple qui correspond au sens utilisé dans le texte étudié. Ecris ensuite les mots de la même famille.

## 8) Ecrire

*Imagine la réponse du renard à la question du petit prince puis comment le petit prince a apprivoisé le renard : ce qu'il lui a dit, ce qu'il a fait.*

*Ecris ton texte au **passé** (passé composé/ imparfait) et pense à utiliser des groupes nominaux enrichis, des compléments circonstanciels et des COD.*

## « Le petit prince et le renard »

Exercices**1) Récris ce texte au présent de l'indicatif.**

Alors le renard parla. Le petit prince ne le vit pas tout de suite car il était sous le pommier. Le petit prince trouva le renard bien joli. Il était si triste qu'il voulut jouer avec lui. Mais le renard ne pouvait jouer car il n'était pas apprivoisé. Le petit prince réfléchit, il ne savait pas ce que voulait dire le mot « apprivoisé ».

**2) Récris ce texte à l'imparfait.**

Vive le foot !

A l'école, les enfants jouent au foot quand ils ne sont pas nombreux. Ils ont leur terrain ; ainsi les enfants qui ne veulent pas participer, peuvent faire autre chose. Quand le maître voit une dispute entre les joueurs, il intervient et rétablit l'ordre. « A vous de trouver un accord » dit-il. Alors, chacun repart à sa place et le match reprend.

Au moment de rentrer, des joueurs essuient les gouttes de sueur qui ruissèlent sur leur front. C'est mieux pour se remettre au travail !

**3) Constitue une phrase avec les groupes de mots suivants.**

avec - aiment - à l'école - ils sont - au ballon - ou - toujours - des copains - en vacances - beaucoup - jouer - les enfants - quand

**4) Recopie chaque phrase, souligne le verbe et écris son infinitif, entoure le sujet et les compléments circonstanciels ; indique avec T, L ou M s'il s'agit de CC de temps, de lieu ou de manière. Entoure aussi le COD.**

- A Paris, aux vacances de Noël, nous avons vu un match de basket dans une salle célèbre.
- L'an dernier le muguet a fleuri en avril. On l'a cueilli avant le 1<sup>er</sup> mai.
- Hier, le vent a soufflé violemment toute la journée.
- La pluie tombait déjà lorsque l'orage a éclaté.

**4bis) Recopie les phrases en supprimant les CC.****5) Recopie les GN et écris à côté le genre et le nombre de chaque.**

un repas délicieux - cet objet de collection - son bijou ancien - une véritable pierre précieuse  
- les grands arbres de la forêt - un geste brutal - des artistes connues - un prix en baisse -  
un festival du cinéma

**5bis) Récris les GN ci-dessus en changeant leur nombre.****6) Recopie chaque GN en le complétant avec un adjectif, puis avec un complément de nom et enfin avec une proposition relative.**

Exemple : le tracteur → le tracteur vert ; le tracteur de mon oncle ; le tracteur qui est en panne (ou le tracteur que je préfère)

son livre - des avions - cette boulangère - les feuilles - un jeu

**7) Recopie chaque mot des phrases et indique sa nature :**

- *A l'école, les enfants jouent. Ils ont leur terrain.*

**8) Dans le dictionnaire**

*Cherche le verbe apparaître et recopie ses différentes définitions ; souligne l'exemple qui correspond au sens utilisé dans le texte étudié. Ecris ensuite les mots de la même famille.*

**9) Ecrire**

*Imagine la réponse du renard à la question du petit prince puis comment le petit prince a apprivoisé le renard : ce qu'il lui a dit, ce qu'il a fait.*

*Ecris ton texte au **passé** (passé composé/imparfait) et pense à utiliser des groupes nominaux enrichis, des compléments circonstanciels et des COD.*