

Période 1 (6 cours)	Période 2 (7 cours)	Période 3 (6 sem.)	Période 4 (7 cours)	Période 5 (8 cours)
<p>Séquence : « Les élections » (1) (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le maire - Le président - Les élections présidentielles - Le vote - Voter <p>Séquence 1 : « Interdiction absolue des atteintes à la personne d'autrui »</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estime de soi - Violence et ses différentes formes - Esclavage et travail des enfants 	<p>Séquence 2 : « Refus de discrimination de toute nature »</p> <ul style="list-style-type: none"> - Différence personnelle, handicap, couleur de peau - Différences culturelles, opinions, religions <p>Séquence 3 : « Vie en collectivité »</p> <ul style="list-style-type: none"> - Principales règles de politesse et de civilité - Contraintes de la vie en collectivité - Respect des lieux de vie et de l'environnement, responsabilité collective 	<p>Séquence 4 : « Se protéger »</p> <ul style="list-style-type: none"> - Règles de sécurité collectives - L'interdiction des jeux dangereux - La connaissance des risques liés à l'utilisation d'internet <p>Séquence 5 : « Première éducation à la route »</p> <ul style="list-style-type: none"> - Je suis piéton - Je suis passager - Je roule <p>Séquence 6 : « Apprendre à porter secours »</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se protéger, protéger et donner l'alerte - Les bons réflexes pour intervenir - Faire face à une situation complexe 	<p>Séquence 8 : « La France, un exemple de régime démocratique tolérant »</p> <ul style="list-style-type: none"> - La commune, le département, la région - La constitution - L'élaboration de la loi et son exécution <p>Séquence 9 : « Être citoyen français »</p> <ul style="list-style-type: none"> - La nationalité française - Caractéristiques du territoire français et de la langue française - La protection sociale - La responsabilité entre les générations 	<p>Séquence 10 : « L'Union européenne et la Francophonie »</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le sens du projet politique et de la construction européenne - Le drapeau, l'hymne et les instances de l'Union Européenne - La diversité des cultures en Europe - La communauté des langues et de cultures composée par l'ensemble des pays francophones

→ cf. cours du CNED

<p>Période 1 6 cours</p>	<p>His1 - Les Lumières</p> <p>1) L'Encyclopédie</p> <p>2) L'Europe des Lumières</p> <p>3) L'héritage du XVIIIème siècle</p> <p>His2 - La Révolution</p> <p>1) La Révolution</p> <p>2) La fin de la Monarchie absolue</p> <p>3) République, Terreur et directoire</p>	<p>Les Temps modernes > Les Lumières (p.38 à 43 « Les temps modernes »)</p> <p>- Être capable d'identifier quelques personnages, en particulier Voltaire et Rousseau qui défendent les idées des Lumières</p> <p>- À partir de situations concrètes (exemple, l'affaire Calas et Voltaire), découvrir les philosophes qui prônent des idées nouvelles (la liberté, l'égalité, la tolérance...) en remettant en cause l'ordre établi.</p> <p>- Comprendre que ces idées nouvelles se diffusent dans les villes (les salons) mais aussi dans les campagnes grâce à la diffusion de journaux et aux colporteurs.</p> <p>Repères : Voltaire, Rousseau.</p> <p>Vocabulaire : tolérance, philosophe, salons, l'Encyclopédie.</p> <p>La Révolution française et le XIXème siècle > La Révolution française : de nouveaux principes de gouvernement, la République et la Terreur (p.52 à 57 « Les temps modernes », p.18 « Histoire/géo »)</p> <p>- Savoir que la monarchie constitutionnelle est un échec et qu'une première république est proclamée.</p> <p>- Savoir que la France est en guerre : guerre civile et guerre contre les puissances européennes.</p> <p>- À partir de différents documents, identifier les acteurs de cette période.</p> <p>- Savoir qu'après la Terreur, la République est fragile.</p> <p>Repères : septembre 1792 - proclamation de la République.</p> <p>Vocabulaire : La Terreur, les sans-culottes, guerre civile, république, monarchie constitutionnelle.</p>
<p>Période 2 7 cours</p>	<p>His3 - L'Europe Napoléonienne</p> <p>1) Le Consulat et l'Empire</p> <p>2) Les guerres de la Révolution et de l'Empire</p> <p>His4 - Le XIXème siècle</p> <p>1) La France de 1815 à 1870</p> <p>2) La transformation de la société et les innovations au XIXème siècle</p> <p>3) Luttres et progrès sociaux</p> <p>4) La IIIème République</p>	<p>La Révolution française et le XIXème siècle > Le Premier Empire : les grandes réformes de Napoléon Bonaparte</p> <p>- Savoir que Bonaparte poursuit les guerres révolutionnaires, devient empereur des Français et met en place un régime autoritaire.</p> <p>- Connaître quelques réformes de Napoléon.</p> <p>Repères : 1804 - Napoléon 1er Empereur des français.</p> <p>Vocabulaire : Empire, Code civil, préfet. L'installation de la démocratie et de la République au XIXe siècle</p> <p>La Révolution française et le XIXème siècle > L'installation de la démocratie et de la République au XIXème siècle</p> <p>- Savoir que le XIXe siècle est caractérisé par une succession de régimes et que la République finit par s'imposer après 1870. (p.20 « Histoire/géo »)</p> <p>- À partir de différents documents, identifier et comprendre de quelle manière la République s'enracine en France (l'école, la symbolique républicaine, la séparation des Églises et de l'Etat...). (p.46 à 49 « Histoire/géo »)</p> <p>- Connaître les <u>symboles républicains</u> et en comprendre le sens.</p> <p>Repères : 1848 - suffrage universel masculin et abolition de l'esclavage ; 1882 - Jules Ferry et les lois scolaires ; 1905 - Loi de séparation des Églises et de l'État.</p> <p>Vocabulaire : symboles, État, démocratie, hymne, nation, devise.</p>

<p>Période 3 6 cours</p>	<p>His5 - La période contemporaine > La première guerre mondiale</p> <p>1) Le conflit</p> <p>2) Hommes et femmes pendant la guerre</p> <p>3) Fin de la guerre : une guerre meurtrière</p> <p>His6 - L'entre-deux guerres</p> <p>1) La France de 1919 à 1939</p> <p>2) La montée de la violence</p>	<p>Le XXème siècle et notre époque > La violence du XXe siècle : les deux conflits mondiaux</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pouvoir expliquer pourquoi le <u>premier conflit mondial</u> a été appelé « la Grande Guerre ». (p.58 « Histoire/géo ») - Connaître <u>Clémenceau</u>. - À partir de documents de nature diverse et en particulier d'œuvres d'art, identifier en quoi cette guerre ne ressemble pas aux précédentes. (p.78 « Histoire/géo ») - Savoir que la paix signée à Versailles est négociée difficilement et rapidement menacée en Europe par des dictatures. (p.58 et 62 « Histoire/géo ») - À partir de l'étude de cartes et de documents statistiques, comprendre et pouvoir décrire l'ampleur de la deuxième guerre mondiale. - Connaître les principales caractéristiques de la France occupée. (p.68 « Histoire/géo ») - Connaître le rôle de Charles de Gaulle pendant la deuxième guerre mondiale et dans la période de la libération de la France. (p.70 « Histoire/géo ») - À partir de l'exemple de Jean Moulin, savoir décrire et définir la Résistance. (p.70 « Histoire/géo ») - Connaître quelques éléments du bilan dramatique de la guerre et la division de l'Europe. <p>Repères : 1916 - bataille de Verdun ; Clémenceau ; 11 novembre 1918 - armistice de la Grande Guerre ; 18 juin 1940 - appel du général de Gaulle ; Jean Moulin ; 8 mai 1945 - fin de la seconde guerre mondiale ; 1945 - droit de vote des femmes.</p> <p>Vocabulaire: armistice, tranchée, traité de paix, dictature, alliés, collaboration, Résistance.</p>
<p>Période 4 6 cours</p>	<p>His7 - La seconde guerre mondiale</p> <p>1) 1939-1941 : l'Europe sous domination nazie</p> <p>2) 1942-1945 : la fin du conflit</p> <p>3) Le régime de Vichy</p> <p>4) Collaboration et résistance</p> <p>5) Le génocide</p>	<p>Le XXème siècle et notre époque > L'extermination des juifs et des tziganes : un crime contre l'humanité</p> <ul style="list-style-type: none"> - À partir de témoignages, en particulier de récits d'enfants, connaître quelques traits de l'extermination des juifs et des tziganes. (p.69 et 72 « Histoire/géo ») - Savoir donner une définition simple de crime contre l'humanité. <p>Vocabulaire : camps de concentration, camps d'extermination, déportation, génocide, crime contre l'humanité, rideau de fer.</p>
<p>Période 5 7 cours</p>	<p>His 8 - L'Après-guerre</p> <p>1) La Révolution scientifique et technique</p> <p>2) La société de consommation</p> <p>3) La Vème République et ses institutions</p> <p>4) La Construction européenne</p>	<p>Le XXème siècle et notre époque > La Ve République</p> <ul style="list-style-type: none"> - Savoir qu'en 1958, la Ve République remplace la IVe en proie à de grandes difficultés. (p.84 « Histoire/géo ») - Connaître les principales caractéristiques de la constitution mise en place par le général de Gaulle : les pouvoirs du président de la République et ceux du gouvernement et du parlement. (p.84 et p.86 « Histoire/géo ») - Connaître les présidents de la Ve République. (p.84 « Histoire/géo ») <p>Repères : 1958 - Charles de Gaulle et la fondation de la Ve République.</p> <p>Vocabulaire : suffrage universel, majorité, assemblée nationale, sénat, parlement, président de la République, premier ministre, gouvernement.</p>

Le XXème siècle et notre époque > La construction européenne

- *Connaître le rôle de Robert Schuman dans la construction européenne.* (p.76 « Histoire/géo »)
- *À partir de trois cartes de l'Europe (1957, 1995 et 2007) pouvoir décrire les principales étapes de la construction européenne.*
- *Connaître quelques réalisations de l'Union européenne.*
- *Décrire un évènement et en connaître les conséquences : la chute du mur de Berlin (9 novembre 1989).*

Repères : 1957 - traité de Rome ; 1989 - chute du mur de Berlin ; 2002 - l'euro, monnaie européenne.

Vocabulaire : union européenne, règles communes, euro.

<p>Période 1 6 cours</p>	<p><u>Géo1 - Se repérer sur Terre</u></p> <p>1) Qu'est-ce que la Terre ? 2) Comment peut-on représenter la Terre ? 3) Comment se repérer sur Terre ? 4) Comment se repérer sur Terre ? (2) 5) Qu'est-ce qu'un contient ? 6) Qu'est-ce qu'un contient ? (2)</p>	<p>- Identifier sur une carte et connaître quelques caractères principaux des grands ensembles physiques et humains de l'échelle locale à celle du monde ; - Connaître quelques éléments culturels d'un autre pays ; - Lire et utiliser différents langages : cartes, croquis, graphiques, chronologie, iconographie</p>
<p>Période 2 6 cours</p>	<p><u>Géo2 - Reliefs et climats du monde</u></p> <p>1) Les grandes zones de reliefs en France et dans le Monde 2) Les grandes zones climatiques 3) L'influence du climat sur la végétation</p> <p><u>Géo3 - Zones dense et vides de population, espaces riches et pauvres</u></p> <p>(p.110 à 117 « Histoire/géo »)</p> <p>1) Les hommes sur la Terre 2) Un monde inégal 3) Les grandes métropoles</p>	<p>La France dans le monde > Les territoires français dans le monde</p> <p>- Par la lecture de paysages et l'étude de cartes, identifier les principaux caractères du relief et du climat dans le monde et localiser les principaux repères géographiques étudiés.</p> <p>Vocabulaire : globe, planisphère, nord, sud, est, ouest, continent, océan, équateur, pôle, hémisphère, tropique, méridien, latitude, longitude.</p> <p>La France dans le monde > Zones denses et vides de population</p> <p>- Savoir et comprendre pourquoi la population est inégalement répartie sur la surface de la Terre : déserts humains et zones densément peuplées. - Identifier sur une carte les principaux foyers de peuplement et les espaces vides de peuplement. - Connaître quelques éléments expliquant la répartition de la population : relief, climat, histoire, activité économique, migrations. Vocabulaire : désert humain, riziculture, migration.</p> <p>La France dans le monde > Espaces riches et pauvres à l'échelle de la planète</p> <p>- Comprendre à partir de l'étude de documents géographiques (cartes, statistiques, paysages) que les richesses sont inégalement réparties entre le Nord et le Sud mais aussi sur un même continent ou un même pays. - Savoir situer les zones riches et les zones pauvres dans le monde. - Savoir localiser sur un planisphère les principales métropoles.</p>
<p>Période 3 6 cours</p>	<p><u>Géo4 - La France dans le monde</u></p> <p>(p.182 à 185 « Histoire/géo »)</p> <p>1) Le rôle international de la France 2) Le rayonnement culturel de la France 3) La France dans l'économie mondiale 4) La francophonie</p>	<p>La France dans le monde > La langue française dans le monde > La francophonie</p> <p>- Savoir que la langue française est présente sur les cinq continents et employée par 190 millions de personnes. - Comprendre que la présence de la langue française s'accompagne aussi d'une diffusion de notre culture.</p> <p>Vocabulaire : francophonie, créole, langue de communication, ambassade, centre culturel.</p>

<p>Période 4 7 cours</p>	<p><u>Géo5 - Les territoires français dans le monde</u> (p.180 « Histoire/géo »)</p> <p>1) Qu'est ce que le territoire français ?</p> <p>2) Les régions et départements d'Outre-mer</p> <p>3) Les paysages d'Outre mer</p> <p>4) Les risques naturels</p>	<p>La France dans le monde > Se déplacer entre la métropole et les territoires ultramarins</p> <p>- Mettre en évidence l'importance des liaisons aériennes pour assurer la liaison entre la métropole et les territoires ultramarins, et l'importance des liaisons maritimes commerciales.</p> <p>La France dans le monde > Les territoires français dans le monde</p> <p>- Connaître les différents territoires français dans le monde (DROM-COM, départements et régions d'Outre-mer, collectivités d'Outre-mer).</p> <p>- Connaître quelques-unes de leurs activités économiques (agriculture, tourisme...).</p> <p>- Connaître quelques caractéristiques communes à ces territoires (population jeune, population urbaine et littorale...).</p> <p>- Savoir que les territoires ultramarins sont exposés aux risques naturels (cyclones, séismes) et que des politiques de prévention sont nécessaires.</p> <p>- Connaître quelques actions de prévention des risques naturels (PPRN) : gestes, zones d'habitation...</p> <p>Vocabulaire : ultramarin, métropolitain, DROM-COM (départements et régions d'Outre-mer, communautés d'Outre-mer), risques naturels, cyclones.</p> <p>→ Sciences et technologie - Le ciel et la Terre - Volcans et séismes, les risques pour les sociétés humaines</p>
<p>Période 5 7 cours</p>	<p><u>Géo6 - Produire en France</u> (p.158 à 161 « Histoire/géo »)</p> <p>1) Que produit la France ?</p> <p>2) Une zone industrialoportuaire: Dunkerque</p> <p>3) Un centre tertiaire: la Défense</p> <p>4) Un espace agricole: l'Aquitaine</p> <p>5) Une zone de tourisme: la côte d'Azur</p>	<p>Étude d'un espace d'activités (Produire en France) > Une zone industrialo-portuaire</p> <p>- Connaître quelques activités d'une zone industrialo-portuaire et savoir retracer le circuit d'une matière première ou d'une marchandise jusqu'à son lieu de consommation (par exemple, des pétroliers à la station service).</p> <p>- Savoir expliquer pourquoi des activités industrielles sont installées sur le littoral et réaliser un croquis simple.</p> <p>- Connaître quelques risques provoqués par ces activités (incendies, explosions, pollution...).</p> <p>Vocabulaire : zone industrialo-portuaire, usine sidérurgique, raffinerie de pétrole, conteneurs, portique.</p> <p>Étude d'un espace d'activités (Produire en France) > Un centre tertiaire</p> <p>- Connaître les caractéristiques d'un quartier d'affaires (par exemple, La Défense) : activités tertiaires, services et sièges sociaux d'entreprises françaises et étrangères.</p> <p>- Connaître le rôle joué par un centre d'affaires sur une ville et une région : transformation du paysage, emploi, organisation des transports...</p> <p>- Identifier quelques problèmes liés au développement des centres d'affaires, par exemple l'engorgement des transports.</p> <p>Vocabulaire : siège social, commerce de proximité, RER, ville nouvelle, activités tertiaires.</p> <p>Étude d'un espace d'activités (Produire en France) > Un espace agricole</p> <p>- Connaître les caractéristiques d'un espace agricole en France, transformation des paysages, productions, acteurs du monde agricole.</p> <p>- Connaître l'organisation d'une exploitation agricole.</p> <p>- Identifier quelques problèmes liés au développement de l'agriculture (usage d'engrais et de pesticides).</p> <p>- Connaître les moyens utilisés par l'agriculture biologique.</p>

Vocabulaire : paysage de bocage, paysage d'openfield, élevage, industrie agro-alimentaire, agriculture intensive, agriculture biologique.

Étude d'un espace d'activités (Produire en France) > Une zone de tourisme

- Identifier les caractéristiques d'une zone touristique (par exemple une station balnéaire ou une station de sports d'hiver) : transformation des paysages, acteurs...
- Connaître, caractériser et localiser les différents types d'espaces touristiques en France.
- Identifier quelques problèmes liés au développement du tourisme : environnement, pollution.

Vocabulaire : stations balnéaires, port de plaisance, stations touristiques, parcs nationaux.

Lire une carte : - Utiliser la légende d'une carte. - Réaliser une carte simple.

Lire un paysage : - Expliquer et comprendre un paysage.

Utiliser un document statistique simple : - Réaliser un graphique simple, en particulier à l'aide d'un tableur.