**GRILLE EVALUATION EXPOSE CE2**

(grille à coller une fois complétée dans le cahier d’évaluations de l’élève).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nom de l’élève : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Titre de l’exposé : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **A** | **ECA** | **NA** |
| Être détendu(e) pendant sa présentation orale. |  |  |  |
| Parler distinctement (articuler). |  |  |  |
| Parler assez fort. |  |  |  |
| Ne pas lire sa feuille mais l’expliquer. |  |  |  |
| Utiliser un vocabulaire adapté et maîtrisé. |  |  |  |
| Soigner la présentation de la trace écrite qui restera en classe (affichage) |  |  |  |
| Répondre à une question, reformuler un élément pour qu’il soit compris de tous. |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nom de l’élève : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Titre de l’exposé : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **A** | **ECA** | **NA** |
| Être détendu(e) pendant sa présentation orale. |  |  |  |
| Parler distinctement (articuler). |  |  |  |
| Parler assez fort. |  |  |  |
| Ne pas lire sa feuille mais l’expliquer. |  |  |  |
| Utiliser un vocabulaire adapté et maîtrisé. |  |  |  |
| Soigner la présentation de la trace écrite qui restera en classe (affichage) |  |  |  |
| Répondre à une question, reformuler un élément pour qu’il soit compris de tous. |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nom de l’élève : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Titre de l’exposé : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **A** | **ECA** | **NA** |
| Être détendu(e) pendant sa présentation orale. |  |  |  |
| Parler distinctement (articuler). |  |  |  |
| Parler assez fort. |  |  |  |
| Ne pas lire sa feuille mais l’expliquer. |  |  |  |
| Utiliser un vocabulaire adapté et maîtrisé. |  |  |  |
| Soigner la présentation de la trace écrite qui restera en classe (affichage) |  |  |  |
| Répondre à une question, reformuler un élément pour qu’il soit compris de tous. |  |  |  |

[LocaZil](http://locazil.eklablog.com/)