

Compétence(s) du S.C

Pilier n°5: La culture humaniste (palier n°2)

- Identifier les principales périodes de l'histoire étudiée, mémoriser quelques repères chronologiques pour les situer les uns par rapport aux autres en connaissant une ou deux de leurs caractéristiques majeures.
- Lire et utiliser différents langages : cartes, croquis, graphiques, chronologie, iconographie.

	Problématique de la séquence	Objectifs des séances
Séance 1 🕒 60min	Qu'est-ce que la colonisation?	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre pourquoi et comment la colonisation a eu lieu • Comprendre un document historique.
Séance 2 🕒 60min	Le colonialisme, un passé peu glorieux	<ul style="list-style-type: none"> • Voir les aspects négatifs de la colonisation • Comprendre un document historique.
Séance 3 🕒 60min	Le colonialisme, une œuvre civilisatrice	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre que la colonisation n'a pas que des mauvais aspects. • Comprendre un document historique. • Participer à un débat, donner son avis en argumentant.
Séance 4 🕒 60min	Les décolonisations	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre comment et pourquoi la décolonisation s'est déroulée • Comprendre un document historique
Évaluation	Évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Connaître le vocabulaire : colonie, métropole, émigration. • À partir de cartes, d'images et de différents témoignages ou exemples, savoir que la France, comme d'autres puissances européennes, conquiert de nouvelles terres et met en place dans les pays conquis des lieux spécialisés de production en utilisant la main d'œuvre indigène et importe des produits tropicaux (sucre, café...) • Savoir que la France est un des grands pays colonisateurs et que l'Europe est une terre d'émigration.

⌚ 60'	Objectif(s)	Déroulement de la séance	Matériel
Séance 1	<ul style="list-style-type: none"> Comprendre pourquoi et comment la colonisation a eu lieu Comprendre un document historique. 	<p>❶ Découverte du thème ⌚ 5min - individuel, oral <i>Consigne</i> : « Vous allez regarder une vidéo et me dire ensuite quel thème nous allons travailler à présent. » 📺 vidéo : l'esclave, une « non-personne »</p> <p>❷ La vie des esclaves ⌚ 15min - individuel, écrit → Cette vidéo traite de l'esclavage. Mais il faut bien comprendre que cela a été mis en place à cause des découvertes des territoires que l'on faisait (car il fallait des gens pour travailler cette terre) et des théories religieuses qui insistaient pour dire que les personnes noires n'avaient pas d'âmes, que ce n'étaient pas des êtres humains! <i>Consigne</i> : « Vous allez regarder à nouveau la vidéo et répondre au petit questionnaire que je vous distribue maintenant. » 📺 vidéo + doc.l</p> <p>❸ Les pays colonisateurs ⌚ 10min - individuel, écrit → Les nouvelles découvertes ont fait naître chez les pays « découvreurs » des envies de dominations sur les populations découvertes, c'est ce qu'on appelle la colonisation. <i>Consigne</i> : « La France n'est pas le seul pays concerné par la colonisation. Voici un planisphère dont vous allez vous servir pour répondre aux deux questions suivantes : quels pays ont le plus de colonies et sur quels continents la France a-t-elle des colonies? » → Les élèves étudient le document et réalisent que beaucoup de pays d'Europe et les Etats-Unis ont des colonies et la France a des colonies principalement en Afrique et en Asie. 📖 diaporama 1 (page 1)</p> <p>❹ La colonisation ⌚ 10min - individuel, écrit <i>Consigne</i> : « Nous allons maintenant voir comment s'est passée la colonisation. Regardez le document et décrivez-moi ce que vous voyez. Déduisez-en comment a été vécu la colonisation par les populations. » → C'est une gravure sur laquelle on voit des colons (reconnaissables à leur tenue), des cadavres au sol et des gens (la population locale) avec des armes prêts à attaquer. La colonisation s'est souvent passée dans le sang, les populations locales ne se laissent pas faire. 📖 diaporama 1 (page 2)</p> <p>✍ Trace écrite à trous ⌚ 20min - individuel, écrit Au XIXème siècle, les explorateurs européens parcourent le monde. La France et les autres pays européens imposent leur souveraineté à d'autres peuples et se construisent des empires sur tous les continents. Ces conquêtes sont justifiées par les théories racistes et des intérêts économiques. Les Européens pensent qu'ils ont pour mission de civiliser les indigènes. L'empire colonial français s'étend surtout en Afrique et en Asie. En France comme dans les colonies, certains s'indignent de cette domination.</p>	<p>-Vidéo -doc.l -diaporama.l</p>

60'	Objectif(s)	Déroulement de la séance	Matériel
Séance 2	<ul style="list-style-type: none"> Comprendre pourquoi et comment la colonisation a eu lieu Comprendre un document historique. 	<p>❶ Rappel ⌚ 5min - individuel, oral <u>Consigne</u> : « Rappelez-moi ce que nous avons vu la semaine dernière. » → Les nouvelles découvertes ont été l'origine de la colonisation et de la mise en place de l'esclavage.</p> <p>❷ Les aspects négatifs ⌚ 15min - individuel, écrit <u>Consigne</u> : « Comme vous vous en doutez, la colonisation était bien vue chez les colons mais mal vécue par les indigènes. Nous allons étudier ces différents aspects négatifs de la colonisation. Regardons d'abord ce premier document: dites moi comment est montré le colon et comment est montré l'indigène. » ➔ doc.2</p> <p>❸ La répartition de la population ⌚ 10min - individuel, écrit <u>Consigne</u> : « Je vais maintenant reproduire un tableau au tableau que vous allez recopier et écrire une question à laquelle vous allez répondre. » → Le document montre la répartition de la population française et surtout que les indigènes ne sont pas du tout intégrés à la population française mais sont plutôt considérés comme des biens qui appartiennent à la France. ➔ doc PE</p> <p>❹ Découverte de nouveaux produits ⌚ 10min - individuel, écrit <u>Consigne</u> : « Nous allons maintenant voir le dernier aspect négatif de la colonisation. Vous allez observer les deux images, me les décrire et répondre aux questions qui vous sont posées. » → Les élèves découvrent une plantation de bananes et la construction de chemins de fers. Dans les deux documents, on voit que les indigènes sont dirigés par les colons et que leur travail semble difficile (cela est évident pour le chemin de fer) 🖨️ diaporama.2</p> <p>✍️ Trace écrite à trous ⌚ 20min - individuel, écrit Après la conquête, des Français migrent dans les colonies. On les appelle alors les colons. Les populations locales, appelées indigènes, sont soumises à la loi du colonisateur. On exploite les richesses de ces territoires et les colonisés sont soumis à des conditions de vie et de travail difficiles (travail forcé, impôts). Grâce à ces colonies, la France peut découvrir de nouveaux produits avec le développement de grandes plantations de canne à sucre, cacao, café, coton, caoutchouc.</p>	<p>-doc.2 -doc PE -diaporama.2</p>

⌚ 60'	Objectif(s)	Déroulement de la séance	Matériel
	<ul style="list-style-type: none"> Comprendre que la colonisation n'a pas que des mauvais aspects. Comprendre un document historique. Participer à un débat, donner son avis en argumentant. 	<p>❶ Rappel ⌚ 5min - individuel, oral <u>Consigne</u> : « Rappelez-moi ce que nous avons vu la semaine dernière. » → Les découvertes sont à l'origine de la colonisation et de l'esclavagisme et que la France avait surtout des colonies en Afrique et en Asie et ce passé n'est pas une fierté pour elle.</p> <p>❷ Les aspects positifs ⌚ 15min - individuel, écrit <u>Consigne</u> : « Mais le colonialisme, ce n'est pas que ça. On doit aussi parler de ce que cela a apporté aux indigènes. Vous allez regarder les documents et me décrire ce que vous voyez et donc me dire quels effets positifs le colonialisme a eu pour les populations colonisées. » 📄 diaporama.3</p> <p>• Doc.1: Le document montre une école (avec le tableau). Les colons ont apporté l'instruction aux indigènes. C'est quelque chose de très importants parce que, avant l'arrivée des colons, sur ces territoires, il y avait de nombreux peuples différents qui ne parlaient pas la même langue, donc ne se comprenaient pas. Avec l'apprentissage commun du français (par exemple en Algérie) ou de l'anglais comme en Inde, les peuples ont pu enfin se comprendre. Ce sont les colons qui ont construits les écoles. C'étaient des missionnaires (donc des gens croyants) qui étaient chargés de l'éducation de ces populations et qui leur inculquaient les valeurs chrétiennes également.</p> <p>• Doc.2: Le document représente une infirmière en train de faire un vaccin à une fillette. Les colons ont donc apporté le savoir-faire médical et des médecins, des infirmières sont venus d'Europe pour soigner les malades des colonies. Ils ont limités les épidémies et ils ont limité la mortalité infantile (nombre d'enfants qui meurent parce qu'ils n'ont pas les soins ou les médicaments dont ils ont besoin)</p> <p>• Doc.3: C'est la photo d'un train qui montre que les colons ont apporté de nouveaux moyens de transport (le train) et ont facilité ceux qui existaient déjà en créant des routes ce qui permettaient de circuler plus vite. Cette modernisation a pris des siècles en Europe alors que cela n'a pris que des décennies aux colonies. Ils ont donc gagné du temps grâce au colonialisme.</p> <p>❸ Débat ⌚ 20min - individuel, oral <u>Consigne</u> : « Nous avons donc vu les deux aspects d'une histoire que la France a du mal à assumer, qu'elle n'aurait jamais voulu vivre ou connaître mais qui fait quand même bien partie de son passé et de son Histoire. Alors, je vous pose maintenant la question : La France doit-elle être fière ou pas de son passé de colonisateur? Vous utiliserez ce que nous avons dit en classe, des documents étudiés. » → Les élèves débattent et donnent leur avis en argumentant.</p> <p>✍ Trace écrite à trous ⌚ 20min - individuel, écrit Sans pour autant oublier les aspects négatifs de la colonisation, il ne faut pas oublier les bienfaits que cela a eu pour les populations colonisées. D'abord, les colons ont apporté l'instruction et une langue commune aux différents peuples qui vivaient sur le même territoire mais avec des langues différentes et donc ne se comprenaient pas forcément. De plus, ils ont apporté les soins médicaux et ont limité les morts d'enfants et d'adultes. Enfin, ils ont développé des routes et des trains, facilitant le transport des hommes et des marchandises.</p>	<p>-diaporama.3</p>

Séance 4

60'	Objectif(s)	Déroulement de la séance	Matériel
	<ul style="list-style-type: none"> Comprendre comment et pourquoi la décolonisation s'est déroulée Comprendre un document historique <div data-bbox="84 564 524 939" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p><u>Correction diaporama 4:</u> Q1: Royaume-Uni, France, Pays-Bas, Belgique, Italie, Portugal et Espagne / Q2: Asie / Q3: Maroc, Palestine, Nigeria, Congo, Kenya, Madagascar, Indonésie, Birmanie, Inde, Pakistan, Timor-Oriental / Q4: 5 : Algérie, Angola, Mozambique, Indochine, Indonésie / Q5: Afrique occidentale française, Namibie, Soudan, Somalie, Djibouti, Birmanie, Philippines, Libie, Afrique équatoriale française, Sri Lanka, Papouasie, Nouvelle Guinée, Guyana, Surinam, Cap Vert, Jamaïque</p> </div>	<p>❶ Rappel ⌚ 5min - individuel, oral <u>Consigne</u> : « Rappelez-moi ce que nous avons vu la semaine dernière. » → Les découvertes sont à l'origine de la colonisation et de l'esclavagisme. On a aussi apporté certaines choses aux indigènes.</p> <p>❷ Hypothèses sur la décolonisation ⌚ 10min - individuel, écrit <u>Consigne</u> : « Nous faisons maintenant un saut dans le temps. Nous sommes à la fin de Seconde Guerre mondiale qui, même si elle est officiellement gagnée par les Alliés, a tout de même ruinée et affaiblie les pays européens. C'est précisément à ce moment que les colonies décident de demander leur indépendance. Nous allons donc voir comment cela s'est passé mais avant, donnez-moi vos hypothèses en argumentant votre pensée. » → Les élèves disent s'ils pensent que les indépendances ont été obtenues pacifiquement ou par la force et pourquoi.</p> <p>❸ Les étapes : lecture de carte ⌚ 20min - individuel, oral <u>Consigne</u> : « Je vais vous montrer une carte qui récapitule un peu les étapes de la décolonisation et nous allons l'étudier ensemble. » 🖨 diaporama 4 <u>Bilan</u>: La décolonisation n'a pas été simple → les pays colonisateurs avaient du mal à se séparer de leur colonies et n'étaient pas soutenus par d'autres pays puissants comme les Etats-Unis et la Russie / les pays colonisés ont du parfois lutter pour retrouver leur liberté.</p> <p>❹ La guerre d'Algérie ⌚ 15min - individuel, écrit <u>Consigne</u> : « La France est un des pays colonisateurs qui s'est souvent battu pour garder ses colonies mais il a toujours perdu. Une des guerres les plus marquantes de l'histoire française pour garder une colonie qui lui tenait vraiment à cœur, c'est la guerre d'Algérie. La France y était très attachée, nous allons voir pourquoi et ensuite nous verrons comment s'est passée la guerre d'indépendance. » ➔ Manuel: Histoire Géographie Histoire des Arts CM2, Collection Odyssée : doc.2 p96 → L'Algérie ne peut pas devenir indépendante d'après Guy Mollet car il y a trop de Français métropolitains qui y vivent et à qui les Algériens doivent tout. Si l'Algérie devenait indépendante, ils perdraient tout et cela est inimaginable. <u>Consigne</u> : « Bien sûr l'Algérie ne va pas se contenter de cette réponse. Déduisez-en le type de réponse donnée par les Algériens. » ➔ Manuel: Histoire Géographie Histoire des Arts CM2, Collection Odyssée : doc.4 p97 → L'homme recherche si la femme n'a pas d'armes. Les Algériens ont donc répondu par la violence, le terrorisme précisément. La France a donc commencé à envoyer des soldats pour essayer de lutter contre cette violence, allant même parfois jusqu'à torturer les gens pour obtenir des informations. La situation, au lieu de s'apaiser, dégénère et cela affecte le gouvernement en France qui ne sait plus quoi faire. Finalement, l'Indépendance de l'Algérie sera signée en 1962.</p> <p>✍ Trace écrite à trous ⌚ 10min - individuel, écrit Après la Seconde Guerre mondiale, les puissances coloniales sont affaiblies dans le monde. Les pays dominés obtiennent progressivement leur indépendance, soit par la négociation, soit par la lutte armée. Mais concernant l'Algérie, la France y est tellement attachée qu'elle refuse toute idée d'indépendance. En 1954, les Algériens commencent une série d'attentats. La France envoie alors l'armée pour combattre ce terrorisme. En 1962, l'Algérie devient indépendante avec les accords d'Evian.</p>	<p>-diaporama 4 -manuel CM2</p>