



## PERIODE 1 : La petite histoire des jours de la semaine

Album raccroché aux thèmes jardin ~ nature ~ émotions

### \* Exploitation lecture-littérature C.P dans les pages suivantes :

Rappel de mon organisation dans l'emploi du temps : j'alterne lecture phono et lecture-littérature soit **lundi/jeudi : phono** et **mardi/vendredi : littérature** (dans l'onglet correspondant du porte-vues)

J'ai l'habitude de proposer 3 niveaux de lecture selon les élèves pour chaque épisode (S1,S2,S3...) :

- **La première page est le tapuscrit brut pour les élèves déjà bons lecteurs** (peu de différences pour certains textes, ce livre destiné à la période 1)
- **La deuxième page correspond au niveau moyen** attendu à ce niveau de l'année (la majorité des élèves) ; comme pour les fiches de phonologie :
  - 1) j'encadre les mots-outils (qui doivent être reconnus de façon automatique)
  - 2) j'alterne l'édition gras/ non gras pour délimiter visuellement les syllabes
  - 3) Je grise les lettres muettes
  - 4) Je souligne les lettres mariées que les élèves colorieront en fonction de leur marque-page des sons complexes (rappel : l'élève l'utilise pour colorier les lettres mariées lors de sa lecture autonome – ou avec l'adulte en groupe de soutien- puis le faire ranger dans la page du porte-vues où figure cette lecture du soir donnée en devoirs ~ les maisons des sons complexes figurent aussi en haut du tableau et aussi sur les sous-mains).
  - 5) Je mets une flèche sous les lettres à sons « ouverts » (ex: le e qui fait è, le o ouvert...).

Exemple : Je mange les tomates du jardin.

- **La troisième page correspond à un niveau faible** (pour Louis, je pense) : je mets le minimum narratif et beaucoup de rituels dans la première partie de la lecture (lecture de syllabes et mots-outils) pour favoriser la répétition-mémorisation. Rachel connaît ce fonctionnement car je lui confiais Manoaah. Elle le faisait verbaliser en amont pour travailler la compréhension : faire des hypothèses de lecture à partir de la couverture de l'album dans un premier temps, de l'illustration de l'épisode donné, faire rappeler à l'élève ce qui s'est passé les épisodes précédent... **J'y adjoins un référentiel** pour les mots compliqués afin que l'élève puisse trouver en autonomie un mot difficilement déchiffrable (permet de travailler la discrimination visuelle, la mémoire, l'autonomie).

Je donne des **mots de dictées** (ceux de l'épisode du mardi à donner à réviser dès le soir jusqu'au vendredi et ceux du vendredi dès le soir jusqu'au mardi). Je fais réaliser les dictées sur cahier bleu : date ~ Dictée ~ un point sur chaque ligne pour faire écrire un mot dicté par ligne ; en cas d'erreur, je mets une croix et souligne l'endroit de la faute ; la dictée sera à corriger au stylo vert à la maison sur le restant de chaque ligne de mot erroné. Je ne fais parfois qu'une dictée par semaine en mélangeant les deux épisodes en cours... selon le temps. L'idée est de faire mémoriser ces mots-outils. Petit à petit viendront d'autres mots simples puis plus complexes.

A noter que j'utilise la police d'écriture OpenDyslexique car elle aide les élèves en difficultés.



# Le jardin des jours de la semaine

J 1

Je lis les mots étoiles très vite, je les photographie :

☆ lundi☆ au☆ et☆ les☆ un☆ jaune☆ c'est

Lundi matin dans le jardin, Juju et Chat sont inquiets. Les graines qu'ils ont plantées ne poussent pas du tout !



- On essaie la formule magique ? demande Chat.

Alors Juju chante :



- Aujourd'hui c'est LUNDI, aujourd'hui, c'est parti !

Nom d'un poussin jaune !

Mais ça ne marche pas sur les graines.



Retrouve les mots dans le texte puis recopie-les dans les cases :











Travaillez avec votre enfant sur les nouveaux mots-outils en reprenant le jeu du Bang des mots-outils en complétant les étiquettes vierges. Voir aussi les conseils dans le cahier de devoirs pour apprendre et retenir l'orthographe des mots-outils



# Le jardin des jours de la semaine

J 1



Je lis les mots étoiles très vite, je les photographie :

☆ lundi☆ c'est☆ et☆ un☆ jaune☆ chat

Lundi, Juju et Chat sont au jardin.

Les graines  n'ont pas poussé !

 - Il faut une formule magique ! dit Chat.

 - C'est LUNDI, c'est parti !  
Nom d'un poussin  jaune !  
dit Juju.



Mais ça ne marche pas.



Retrouve les mots dans le texte puis recopie-les dans les cases :











# Le jardin des jours de la semaine

J1

1 Je lis des syllabes :

di- ju- cha - pa - va - ma - sé - son - non - un-  
lun- gi - pou- jau - ne - ti

2 Je lis des mots-outils :



lundi - et - au - c'est - le - les - un - pas - mais -  
ça

3 Je lis une histoire, des phrases :

Lundi, Juju et Chat sont au jardin.

Les graines  n'ont pas poussé !

 - Il faut de la magie !

 - C'est LUNDI, c'est parti !  
Nom d'un poussin  jaune !

Mais ça ne va pas.





# Le jardin des jours de la semaine

Je lis les mots étoiles très vite, je les photographie :



☆ mardi

☆ au

☆ est

☆ les

☆ le jardin

☆ rose

Mardi, Juju et Chat sont au jardin.

Les graines n'ont toujours pas poussé !



- C'est MARDI, on n'est pas riiqui ! Nom d'un cochon rose ! dit Juju.



- Mais ça ne marche pas.  
Enfin... pas sur les graines !



Retrouve les mots dans le texte puis recopie-les dans les cases :

Le 1<sup>er</sup> jour de la semaine :

Le 2<sup>ème</sup> jour de la semaine :







# Le jardin des jours de la semaine

Je lis les mots étoiles très vite, je les photographie :

☆ mardi

☆ au

☆ est


☆ le




☆ le jardin

☆ rose

Mardi, Juju et Chat sont au jardin.

Les graines  n'ont toujours pas poussé !



- C'est **MARDI**, on n'est pas riquiqui ! Nom d'un cochon  rose ! dit Juju.



- Mais ça ne marche pas. Enfin... pas sur les graines !



Retrouve les mots dans le texte puis recopie-les dans les cases :

Le 1<sup>er</sup> jour de la semaine :

Le 2<sup>ème</sup> jour de la semaine :







# Le jardin des jours de la semaine

1 Je lis des syllabes :

Ma- mar- ja- jar- on - son - non - va - ne - ri - re -  
qui - co - ro - in- din- pou- ju - cha - ai - mai


2 Je lis des mots-outils :

lundi - mardi - et - au - **c'**est - le - les - un - pas -  
mais - pour

3 Je lis une histoire, des phrases :

Mardi, Juju et Chat sont au jardin.



 - C'est MARDI, on n'est pas riquiqui ! Nom

d'un cochon  rose !

 - Mais les graines  n'ont pas poussé !



# Le jardin des jours de la semaine



Je lis les mots étoiles très vite, je les photographie :

☆ mercredi

☆ un

☆ toujours

☆ on

☆ non

☆ noir

**Mercredi** matin, **Juju** **et** **Chat** essaient **encore**.

**Les** **graines** n'**ont** **toujours** **pas** **poussé** !



- **C'est** **MERCREDI**, ça **pousse** vite, **on** applaudit !  
Nom d'**un** joli **merle** **noir** !



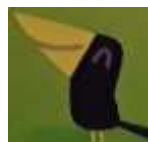
- **Mais** ça ne **marche** **pas** du **tout** sur les graines !  
Hou là, **non** !!!!



Retrouve les mots dans le texte puis recopie-les dans les cases :

Le 3<sup>ème</sup> jour de la semaine :







# Le jardin des jours de la semaine

Je lis les mots étoiles très vite, je les photographie :

☆ mercredi

☆ un

☆ toujours



☆ on

☆ non

☆ noir

Mercredi, Juju et Chat sont au jardin.

Les graines n'ont toujours pas poussé !



- C'est MERCREDI, ça pousse vite, on applaudit !  
Nom d'un joli merle noir !



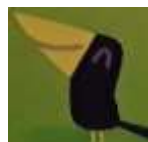
- Mais ça ne marche pas du tout. Non !!!!



Retrouve les mots dans le texte puis recopie-les dans les cases :

Le 3<sup>ème</sup> jour de la semaine :







# Le jardin des jours de la semaine

1 Je lis des syllabes :

Mè- mer- ja- jar- on - ou - ou - ou- ou - va - ça  
 ne - di - vi- se - li - jo - le - oi- oi- ou- ou - ju -  
cha - ai - mai

2 Je lis des mots-outils :

lundi - mardi - mercredi - et - au - c'est - les - un  
 pas - mais - pour - toujours - non

3 Je lis une histoire, des phrases :

Mercredi, au jardin, les graines n'ont toujours pas  
poussé !



- C'est MERCREDI, ça pousse vite, on applaudit !  
Nom d'un joli merle  noir !



- Mais ça ne marche pas du tout. Non !!!!





# Le jardin des jours de la semaine

Je lis les mots étoiles très vite, je les photographie :



☆ jeudi

☆ une

☆ poule

☆ rouge

☆ lundi

☆ mardi

☆ mercredi

Jeudi, Juju et Chat sont au jardin.

Les graines n'ont toujours pas poussé !



- C'est JEUDI, c'est archi parti !  
Nom d'une poule rouge !



- Ca ne marche pas plus que  
lundi, mardi et mercredi...



Retrouve les mots dans le texte puis recopie-les dans les cases :






Le 4<sup>ème</sup> jour de la semaine :



# Le jardin des jours de la semaine

Je lis les mots étoiles très vite, je les photographie :



☆ jeudi

☆ une

☆ poule

☆ rouge

☆ lundi

☆ mardi

☆ mercredi

Jeudi, Juju et Chat sont au jardin.

Les graines n'ont toujours pas poussé !



- C'est JEUDI, c'est archi parti !  
Nom d'une poule rouge !



- Ca ne marche pas plus que  
lundi, mardi et mercredi...



Retrouve les mots dans le texte puis recopie-les dans les cases :






Le 4<sup>ème</sup> jour de la semaine :



# Le jardin des jours de la semaine

1 Je lis des syllabes :

je- jeu- di- pa- par- on - ou - tou - jou- pou - va -  
ça - ne - di - ti - li - jo - le - pou- tou - jou - rou -  
plu

2 Je lis des mots-outils :

lundi - mardi - mercredi - jeudi - et - au - c'est -  
les - un pas - pour - toujours - plus - que

3 Je lis une histoire, des phrases :

Jeudi, Juju et Chat sont au jardin.



- C'est JEUDI, c'est parti !

Nom d'une poule rouge !



- Les graines n'ont toujours pas poussé ! Pas

plus que lundi, mardi et mercredi...





# Le jardin des jours de la semaine

J 5

Je lis les mots étoiles très vite, je les photographie :

☆ vendredi☆ matin☆ plus☆ vert☆ lundi☆ mercredi☆ jeudi☆ mardi

**Vendredi matin Juhu fâchée chante plus fort :**



- C'est **VENDREDI**, alors **zou**, **pas** de **chichi!**

**Nom d'un ver de terre vert!**



- Ca ne marche **pas** plus que **lundi**, **mardi**, **mercredi** **et jeudi...**



Retrouve les mots dans le texte puis recopie-les dans les cases :

Le 5<sup>ème</sup> jour de la semaine :










# Le jardin des jours de la semaine

J 5

Je lis les mots étoiles très vite, je les photographie :

☆ vendredi☆ matin☆ plus☆ vert☆ lundi☆ mercredi☆ jeudi☆ mardi

**Vendredi matin Juju fâchée chante plus fort :**



- C'est **VENDREDI**, alors **zou**, **pas** de **chichi!**

**Nom d'un ver** de terre **vert** !



- Ca ne **mar**che **pas** plus que **lundi**, **mardi**, **mercredi** **et** **jeudi**...



Retrouve les mots dans le texte puis recopie-les dans les cases :

Le 5<sup>ème</sup> jour de la semaine :










# Le jardin des jours de la semaine

1 Je lis des syllabes :

en- ven- di- ma- pa - fa - che - ché -chi - ou - zou  
 - ver- ter- mer - ça - ne - di - ti - li - jo - le -pou-  
tou - jou - rou - plu

2 Je lis des mots-outils :

lundi - mardi - mercredi - jeudi - vendredi - et - au  
 - c'est - les - un - pas - plus - que

3 Je lis une histoire, des phrases :

Vendredi matin Juju est fâchée :



- C'est VENDREDI, alors zou, pas de chichi!

Nom d'un ver de terre vert !



- Ca ne marche pas plus que lundi, mardi,  
mercredi et jeudi...





# Le jardin des jours de la semaine

J 6

Je lis les mots étoiles très vite, je les photographie :



☆ samedi

☆ un mouton blanc☆ blanc

☆ rose

☆ oui☆ tout

Samedi matin Juju et Chat en ont marre.



- C'est **SAMEDI**, on n'est pas ramollis !

Nom d'une mouton blanc !



- Oh ! je crois que je vois un petit truc rose. Ici !



- Oui ! Je le vois aussi. Mais ça ne pousse pas vite.



- C'est long ! Ca va durer tout le samedi !



Retrouve les mots dans le texte puis recopie-les dans les cases :

Le 6<sup>ème</sup> jour de la semaine :







# Le jardin des jours de la semaine

J 6

Je lis les mots étoiles très vite, je les photographie :



☆ samedi

☆ un mouton☆ blanc

☆ rose

☆ oui☆ tout

Samedi matin Juju et Chat en ont marre.



- C'est **SAMEDI**, on n'est pas ramollis !  
Nom d'une mouton blanc !



- Oh ! je crois que je vois un petit truc rose. Ici !



- Oui ! Je le vois aussi. Mais ça ne pousse pas vite.



- C'est long ! Ca va durer tout le samedi !



Retrouve les mots dans le texte puis recopie-les dans les cases :

Le 6<sup>ème</sup> jour de la semaine :







# Le jardin des jours de la semaine

1 Je lis des syllabes :


en- on- di- pa - ra - me - mo- re- ro -li - oi - voi -  
mer - ça - ne - di - si - sa - ça - jo - le - ré - rer


2 Je lis des mots-outils :


lundi - mardi - mercredi - jeudi - vendredi - samedi  
est - et - au - aussi - c'est - les - en - pas - tout

3 Je lis une histoire, des phrases :

Samedi, Juju et Chat en ont marre.

 - C'est SAMEDI, on n'est pas ramollis !

 - Oh ! je vois du rose.

 - Oui ! Je vois aussi.

 - C'est long ! Ca va durer tout le samedi !





# Le jardin des jours de la semaine

Je lis les mots étoiles très vite, je les photographie :



☆ Dimanche

☆ dans

☆ bleu

☆ un arbre

☆ une semaine

Dimanche matin Juju et Chat se réveillent et vont dans le jardin.



- Nom d'une planète bleue ! Ce n'est pas un arbre à choco-choco ! pleurniche Juju.  
On a planté un arbre à crapauds !



- Toute une semaine pour ça ! Vivement LUNDI !  
sopire Chat.



Retrouve les mots dans le texte puis recopie-les dans les cases :

Le 7<sup>ème</sup> jour de la semaine :









# Le jardin des jours de la semaine

J 7

Je lis les mots étoiles très vite, je les photographie :

☆ Dimanche

☆ dans

☆ bleu



arbre

☆ une semaine

Dimanche matin Juju et Chat vont dans le jardin.



- Nom d'une planète bleue ! Ce n'est pas un arbre à choco !

On a planté un arbre à crapauds !



- Toute une semaine pour ça ! Vivement LUNDI !



Retrouve les mots dans le texte puis recopie-les dans les cases :

Le 7<sup>ème</sup> jour de la semaine :








# Le jardin des jours de la semaine

1 Je lis des syllabes :

an- man- pan- plan - ma- pa - ar - be - bre -  
ca - cra - po - pau- ai- mai - ça - ne - se- ti - li - jo  
- ve - en - men

2 Je lis des mots-outils :

lundi - mardi - mercredi - jeudi - vendredi - samedi  
dimanche - et - dans - c'est - pour - un - toute-

3 Je lis une histoire, des phrases :

Dimanche Juju et Chat vont dans le jardin.



- Mais on a planté un arbre à crapauds !



- Toute une semaine pour ça ! Vivement LUNDI !



## POUR LES TRES BONS LECTEURS

On peut adjoindre des fiches documentaires des animaux présents dans l'histoire, notamment celles de [Mes petites fiches sur... - Blogue à part \(blogueapart.com\)](http://blogueapart.com)