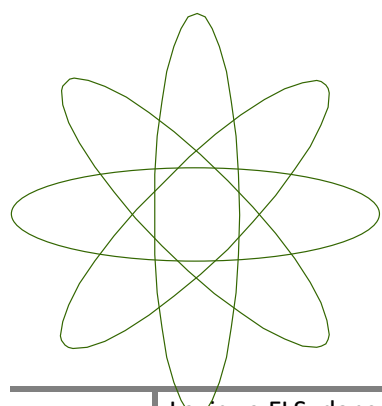
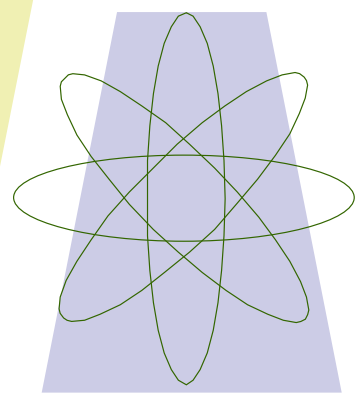


Lexique:  
**Mon fichier  
d'activités**



**Prénom:.....**

*Français Langue Seconde - dansmavalise-fls.eklablog.com*

# Sommaire

**Je découvre les différentes écritures de l’alphabet ..... 3**

**Les mots utiles ..... 6**

**Les couleurs ..... 11**

**Je me présente ..... 14**

**Les lieux de l’école ..... 20**

**Dans mon cartable, il y a... ..... 27**

**Les consignes ..... 34**

**Les verbes de l’école ..... 40**

**Les jours de la semaine ..... 45**

**La famille ..... 50**

**Les nombres de 0 à 12 ..... 57**

**Les mois de l’année ..... 67**

**Les verbes de la journée ..... 71**

**Les verbes d’action..... 76**

**Les différents verbes ..... 80**

**Les aliments ..... 86**

**Les sports ..... 94**

**Le corps humain ..... 98**

**Les moyens de transport ..... 102**

**Les vêtements – s’habiller ..... 104**

**Le vocabulaire de la maison ..... 115**

**Les émotions..... 121**

**Les animaux ..... 127**

**Les métiers..... 133**

**Les mathématiques ..... 135**

**La ville..... 139**

**Les jouets ..... 143**

# Je découvre les différentes écritures de l'alphabet

1) J'entoure la lettre identique au modèle :

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| A | A | V | X | A | H | A |
| B | H | B | G | H | P | B |
| C | C | O | C | G | Q | C |
| D | B | G | D | D | R | O |
| E | E | N | B | H | E | F |
| F | E | F | H | B | E | F |
| G | G | C | G | J | C | G |
| H | A | X | H | F | H | E |
| I | I | L | T | I | U | I |
| J | L | U | J | G | J | L |
| K | H | V | R | K | A | K |
| L | L | I | L | T | L | E |
| M | N | M | M | V | H | M |

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| N | N | M | N | A | N | K |
| O | Q | O | O | Q | C | O |
| P | P | B | B | F | P | B |
| Q | O | Q | G | Q | O | Q |
| R | R | R | P | B | R | K |
| S | G | S | S | C | S | Z |
| T | I | P | T | F | T | T |
| U | U | I | O | U | V | U |
| V | U | V | N | U | V | X |
| W | W | X | N | W | N | M |
| X | W | X | V | N | X | M |
| Y | Y | V | X | Y | Z | Y |
| Z | Z | X | Z | N | A | T |

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| a | a | v | x | a | h | a |
| b | h | g | b | h | b | p |
| c | c | c | o | q | c | g |
| d | b | d | d | g | r | d |
| e | e | n | b | h | e | f |
| f | f | f | e | h | e | f |
| g | g | c | g | j | c | g |
| h | a | h | x | f | h | e |
| i | i | l | t | i | u | i |
| j | j | u | l | g | j | l |
| k | k | v | r | k | a | k |
| l | l | i | i | l | l | e |
| m | m | n | m | v | h | m |

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| n | n | n | m | a | n | k |
| o | q | o | q | o | c | o |
| p | b | p | q | p | p | b |
| q | o | q | p | q | o | q |
| r | r | p | s | r | r | k |
| s | z | s | c | s | s | z |
| t | i | p | t | f | t | t |
| u | u | i | o | u | v | u |
| v | u | v | n | u | v | x |
| w | w | x | n | w | n | m |
| x | x | w | v | n | m | x |
| y | v | y | x | y | y | z |
| z | z | x | z | n | a | t |

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| a | a | v | x | a | h | a |
| b | h | b | g | h | p | b |
| c | o | c | g | c | q | c |
| d | d | b | d | b | d | o |
| e | e | n | e | h | e | f |
| f | e | f | h | f | e | b |
| g | g | c | j | j | g | g |
| h | k | x | h | f | h | e |
| i | i | l | i | t | u | i |
| j | p | u | j | g | j | l |
| k | h | v | r | k | a | k |
| l | l | i | b | t | l | l |
| m | n | m | m | v | h | m |

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| n | n | n | m | u | n | k |
| o | q | a | o | q | c | o |
| p | q | p | b | j | p | b |
| q | o | q | g | q | p | q |
| r | r | a | p | u | r | r |
| s | z | s | s | c | s | z |
| t | d | p | t | i | t | t |
| u | u | i | o | u | v | u |
| v | u | v | n | u | x | v |
| w | w | x | n | w | m | w |
| x | w | x | v | n | x | m |
| y | y | v | y | z | z | y |
| z | z | x | z | n | a | t |

2) **Ecris les mots en capitale :**

exemple : école > **ECOLE**

livre > .....

classe > .....

trousse > .....

cartable > .....



3) Relie les lettres identiques dans les deux écritures :

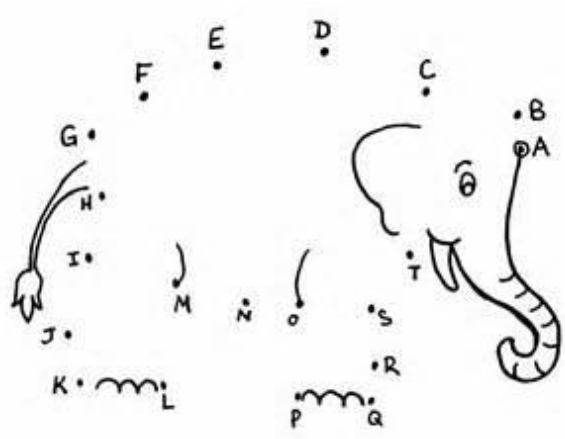
|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| a | b | j | p | ∂ | v |
| b | g | k | m | t | x |
| c | a | l | j | u | s |
| d | d | m | r | v | y |
| e | c | n | k | w | t |
| f | i | o | n | x | z |
| g | h | ∫ | q | y | u |
| h | e | q | l | z | w |
| i | f | r | o |   |   |

4) Relie les mots identiques :

classe      livre      gomme      cartable      trousse  
 ↓  
 livre      gomme      stylo      cartable      cahier  
 ↓  
 classe      ardoise      ardoise      stylo      cahier      trousse











5) Relie les lettres de l'alphabet et colorie l'animal :

éléphant  
 éléphant  
 ELEPHANT



# Les mots utiles

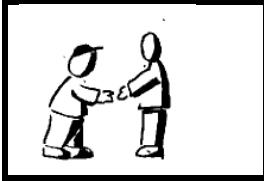
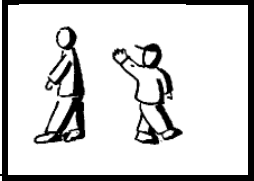
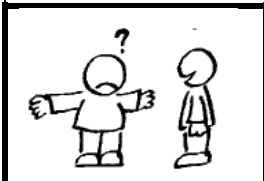


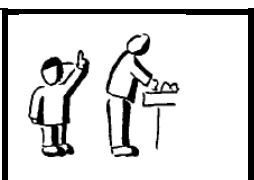




1) Découpe et colle les étiquettes :

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|    |  |    |  |
|    |  |    |  |
|    |  |    |  |
|   |  |   |  |
|  |  |  |  |

|                     |                             |                        |                                      |
|---------------------|-----------------------------|------------------------|--------------------------------------|
| <b>bonjour</b>      | <b>Je ne comprends pas.</b> | <b>s'il vous plaît</b> | <b>Je peux aller aux toilettes ?</b> |
| <b>au revoir</b>    | <b>pardon</b>               | <b>J'ai mal.</b>       | <b>merci</b>                         |
| <b>Laisse-moi !</b> | <b>Je suis perdu.</b>       |                        |                                      |

# Les mots utiles (2)

2) Lis les phrases et colle-les au bon endroit :

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|    |  |    |  |
|    |  |    |  |
|    |  |    |  |
|   |  |   |  |
|  |  |  |  |

|                |                      |                               |
|----------------|----------------------|-------------------------------|
| je suis perdu. | laisse-moi !         | au revoir                     |
| bonjour        | j'ai mal.            | pardon.                       |
| merci          | je ne comprends pas. | je peux aller aux toilettes ? |
| s'il te plait. |                      |                               |

## Les mots utiles (3)

1) Ecris les mots :



bonjour



pardon



au revoir

2) Découpe les lettres pour écrire le mot :

# MERCI

Colle les lettres : \_\_\_\_\_

Ecris le mot : \_\_\_\_\_

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| M | C | I | E | R |
|---|---|---|---|---|

# Les mots utiles (4)

## 3) Remets les phrases dans l'ordre :



perdu - Il - sa - a - maman.

Handwriting practice lines consisting of a blue top line, a white middle line, and a green bottom line.



veut - Le - faire - bébé - pipi.

Handwriting practice lines consisting of a blue top line, a white middle line, and a green bottom line.

## 4) Complète les phrases avec les mots suivants :

perdu - Pardon, - merci - s'il te plaît - toilettes

« Est-ce que tu peux me donner un bonbon, ..... ? »

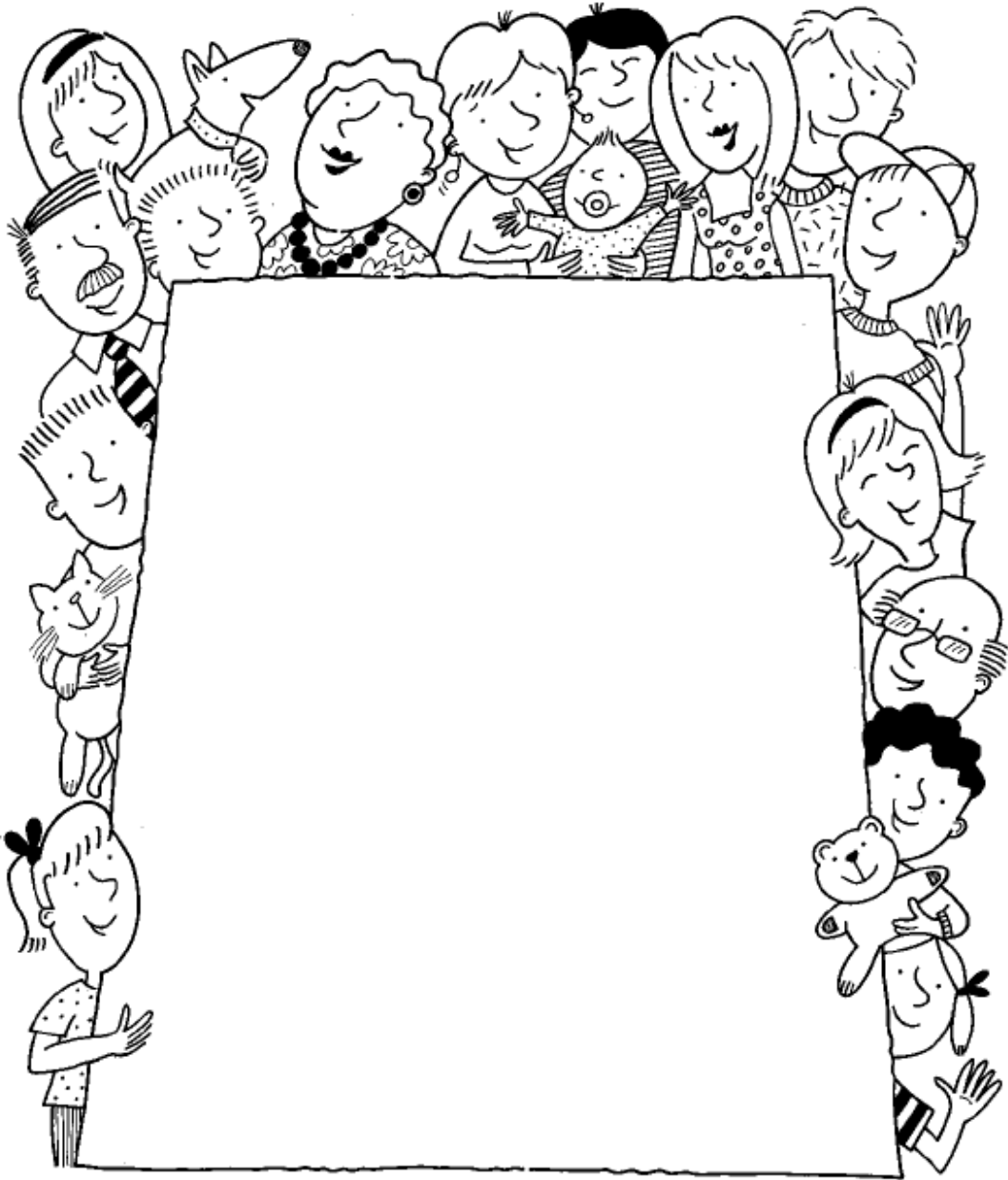
« ....., je ne voulais pas te pousser ! »

« J'ai .....le chemin de ma maison ! »

Quand on est polis, on dit toujours .....

Il demande à la maîtresse pour partir aux .....

# Je reconstitue la chanson « bonjour Madame »

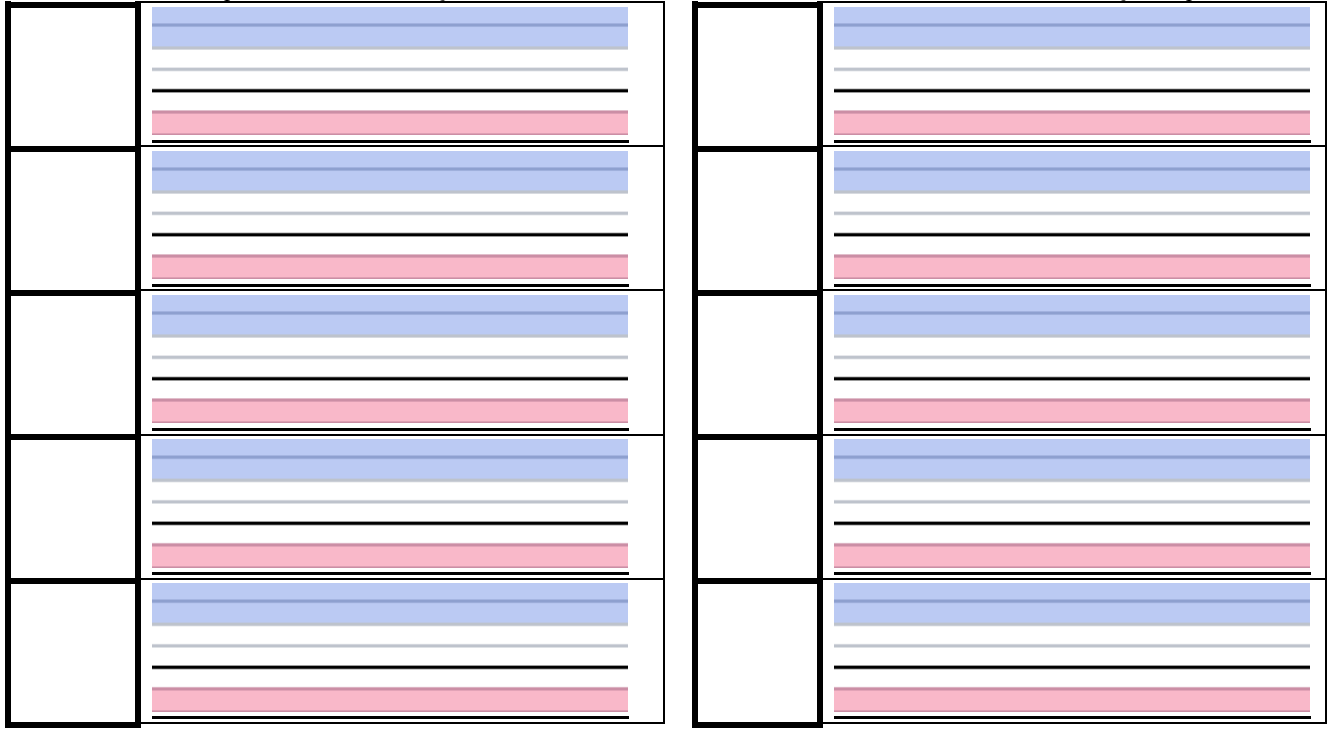


|         |          |         |        |          |
|---------|----------|---------|--------|----------|
| Madame  | monsieur | Bonjour | à      | Bonjour  |
| Bonjour | tous.    | Bonjour | madame | monsieur |
| à       | Bonjour  | Bonjour | vous.  |          |


# Les couleurs


1) Ecris les couleurs puis colorie de la bonne couleur :

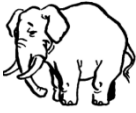
vert, bleu, jaune, rouge, noir, violet, marron, rose, orange, gris





2) Complète les phrases :


Le soleil  est .....

La tomate  est .....

L'éléphant  est .....

La mer  est .....

Le crocodile  est .....


La carotte  est .....

- gris
- bleue
- jaune
- orange
- rouge
- vert


# Les couleurs (n°2)


**3) Colorie de la bonne couleur :**


|        |        |        |        |
|--------|--------|--------|--------|
| noir   | VIOLET | rose   | ROUGE  |
| bleu   | marron | noir   | MARRON |
| rouge  | rose   | bleu   | JAUNE  |
| ROSE   | orange | rouge  | vert   |
| marron | violet | violet | BLEU   |
| jaune  | vert   | orange | NOIR   |
| ORANGE | VERT   | jaune  |        |





↓















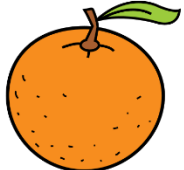
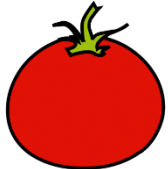





*Tu auras besoin des mots suivants :*

ROSE – ROUGE – ORANGE – VERT – JAUNE – MARRON – NOIR – GRIS



# Reconstitue les noms des couleurs

|   |  |
|---|--|
|    |  |
|    |  |
|    |  |
|  |  |
|  |  |

|     |      |    |     |
|-----|------|----|-----|
| ma  | o    | ne | ge  |
| rou | rron | o  | let |
| jau | ge   | vi | ran |

# Je me présente

1) Ecris les phrases avec les étiquettes :



→ \_\_\_\_\_



→ \_\_\_\_\_



→ \_\_\_\_\_



→ \_\_\_\_\_

2) Recopie et complète la phrase :

Je m'appelle . . . →

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

3) Ecoute le texte et écris les mots qui manquent :

.....,  
comment tu  
t'appelles ?

Fatima. - Bonjour  
m'appelle- comment



Je m'appelle  
.....

Je .....  
Mohamed. Et toi,  
..... tu  
t'appelles ?

## Exercice 1 : les étiquettes à découper :

|           |    |        |
|-----------|----|--------|
| m'appelle | Je | Marie. |
|-----------|----|--------|

|   |      |    |    |
|---|------|----|----|
| 8 | ans. | J' | ai |
|---|------|----|----|

|        |         |    |    |
|--------|---------|----|----|
| arrive | France. | J' | de |
|--------|---------|----|----|

|      |    |    |      |        |    |      |
|------|----|----|------|--------|----|------|
| suis | la | Je | CE2. | classe | de | dans |
|------|----|----|------|--------|----|------|

# Apprendre à se présenter

## Lis le texte

Bonjour, je m'appelle Marie. J'ai 8 ans. Je suis une fille. Je suis française. Mon papa s'appelle Marc et ma maman s'appelle Julie. J'ai un petit frère : il s'appelle Léo. C'est un bébé. Je n'ai pas de sœur.



**Comment tu t'appelles ?** Je m'appelle Marie.

**Quel âge as-tu ?** J'ai 8 ans.

**De quelle nationalité es-tu ?**  Je suis française.

**Comment s'appelle ta mère ?** Ma maman s'appelle Julie. / Elle s'appelle Julie.

**Comment s'appelle ton père ?** Mon papa s'appelle Marc. / Il s'appelle Marc.

**As-tu un frère ?** Oui, j'ai un frère. Il s'appelle Léo.

**Quel âge a-t-il ?** C'est un bébé.

**As-tu une sœur ?** Non, je n'ai pas de sœur.

# Apprendre à se présenter

**Réponds aux questions :**

**Comment t'appelles-tu ?**

Handwriting practice lines for the question 'Comment t'appelles-tu ?'. The lines are color-coded: blue, white, black, pink, and green.

**Quel âge as-tu ?**

Handwriting practice lines for the question 'Quel âge as-tu ?'. The lines are color-coded: blue, white, black, pink, and green.

**De quelle nationalité es-tu ?**

Handwriting practice lines for the question 'De quelle nationalité es-tu ?'. The lines are color-coded: blue, white, black, pink, and green.

**Comment s'appelle ta mère ?**

Handwriting practice lines for the question 'Comment s'appelle ta mère ?'. The lines are color-coded: blue, white, black, pink, and green.

**Comment s'appelle ton père ?**

Handwriting practice lines for the question 'Comment s'appelle ton père ?'. The lines are color-coded: blue, white, black, pink, and green.

**As-tu des frères ? Comment s'appellent-ils ?**

Handwriting practice lines for the question 'As-tu des frères ? Comment s'appellent-ils ?'. The lines are color-coded: blue, white, black, pink, and green.

**As-tu des sœurs ? Comment s'appellent-elles ?**

Handwriting practice lines for the question 'As-tu des sœurs ? Comment s'appellent-elles ?'. The lines are color-coded: blue, white, black, pink, and green.

## Apprendre à se présenter

Bonjour, je m'appelle Nicolas. J'ai neuf ans. Je suis un garçon. Je suis français. J'habite à Angers et je vais à l'école Nelson Mandela. Je suis en CM1 et je travaille bien.

J'aime les mathématiques, j'aime aussi le sport et le français mais je n'aime pas la géométrie. Je n'aime pas non plus l'anglais.

- 1) Comment s'appelle le garçon ? \_\_\_\_\_
- 2) Quel âge a-t-il ? \_\_\_\_\_
- 3) Où habite-t-il ? \_\_\_\_\_
- 4) Dans quelle école est-il ? \_\_\_\_\_
- 5) Dans quelle classe est-il ? \_\_\_\_\_
- 6) Comment travaille-t-il ? \_\_\_\_\_
- 7) Qu'aime-t-il faire à l'école ? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 8) Que n'aime-t-il pas faire à l'école ? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Apprendre à se présenter

1) Complète le texte suivant :

Bonjour, je \_\_\_\_\_ Anna. J'ai neuf \_\_\_\_\_.  
 Je suis une \_\_\_\_\_. Je \_\_\_\_\_ française.  
 J'habite \_\_\_\_\_ Angers et je vais à l'\_\_\_\_\_ Nelson  
 Mandela. Je suis \_\_\_\_\_ CM1 et je travaille  
 \_\_\_\_\_.








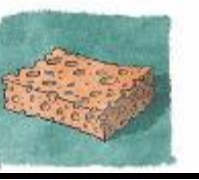


J'aime les \_\_\_\_\_, j'aime aussi l'anglais \_\_\_\_\_ le  
 français mais je n'aime pas \_\_\_\_\_ géométrie. Je n'aime  
 \_\_\_\_\_ non plus le sport.

2) A toi de te présenter maintenant !

Blank writing area with four sets of horizontal lines for student response. Each set consists of a blue top line, a white middle line, and a green bottom line.

# Les lieux de l'école

1) Découpe et colle les étiquettes :

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|    |  |    |  |
|    |  |    |  |
|    |  |    |  |
|   |  |   |  |
|  |  |  |  |

|            |         |        |        |
|------------|---------|--------|--------|
| maîtresse  | cour    | école  | classe |
| préau      | cantine | craie  | élèves |
| récréation | tableau | maître | éponge |



## Les lieux de l'école (n°2)

### 2) Relie les mots identiques

la classe \*

\* la cantine

l'école \*

\* la maîtresse

la maîtresse \*

\* le maître

la cour \*

\* la classe

la cantine \*

\* l'école

le maître \*

\* la cour

### 3) Qu'est-ce que c'est ?



C'est \_\_\_\_\_



C'est \_\_\_\_\_



C'est \_\_\_\_\_



C'est \_\_\_\_\_


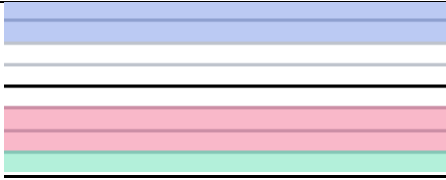

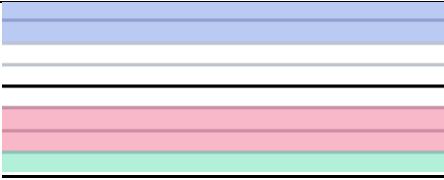

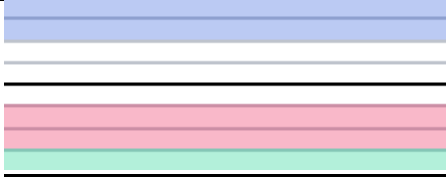

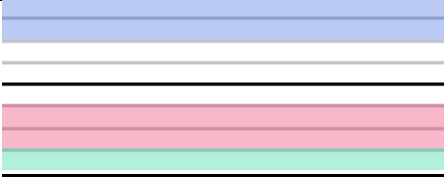

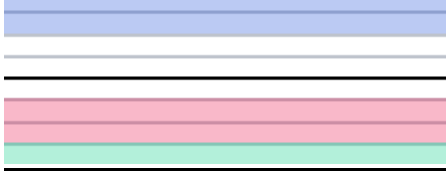

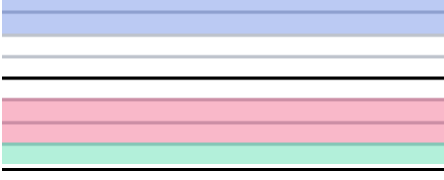

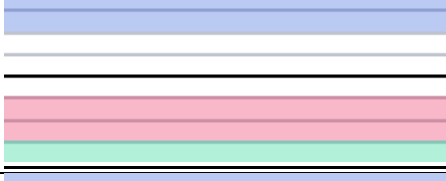
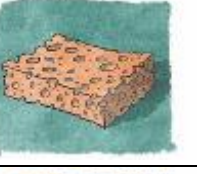
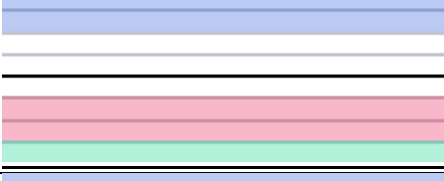





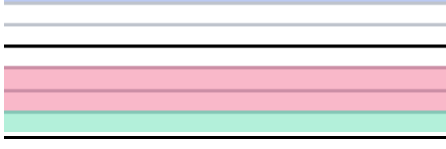

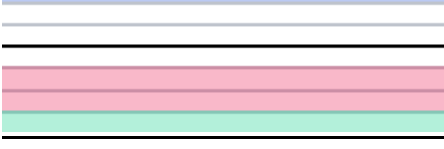
# Les lieux de l'école (n°3)

## 4) Ecris le nom qui correspond :

les élèves - le maître - l'école - la classe - la maîtresse -

une craie - l'éponge - le tableau - la cantine - le préau -

la cour - la récréation

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   |   |   |   |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

## Les lieux de l'école n° 4 (lecteurs)

### 5) Remets les phrases dans l'ordre :



Le - s'appelle - maître - Vallat. - Monsieur

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



jouent - cour. - Les - dans - élèves - la

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### 6) Complète les phrases avec les mots suivants :

cantine - tableau - cour - classe - élèves - craie

La maîtresse écrit sur le ..... avec une .....







Il y a 234 .....dans l'école.

Le mardi, je ne mange pas à la .....

Ils jouent aux billes dans la .....

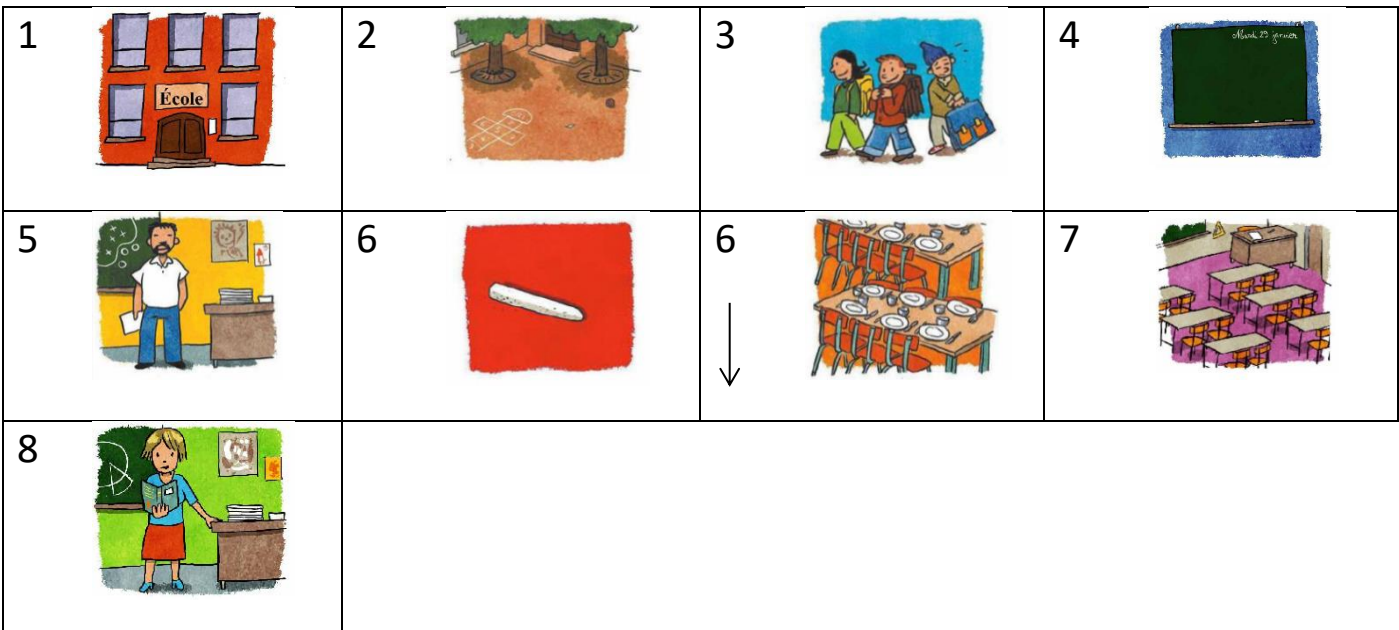
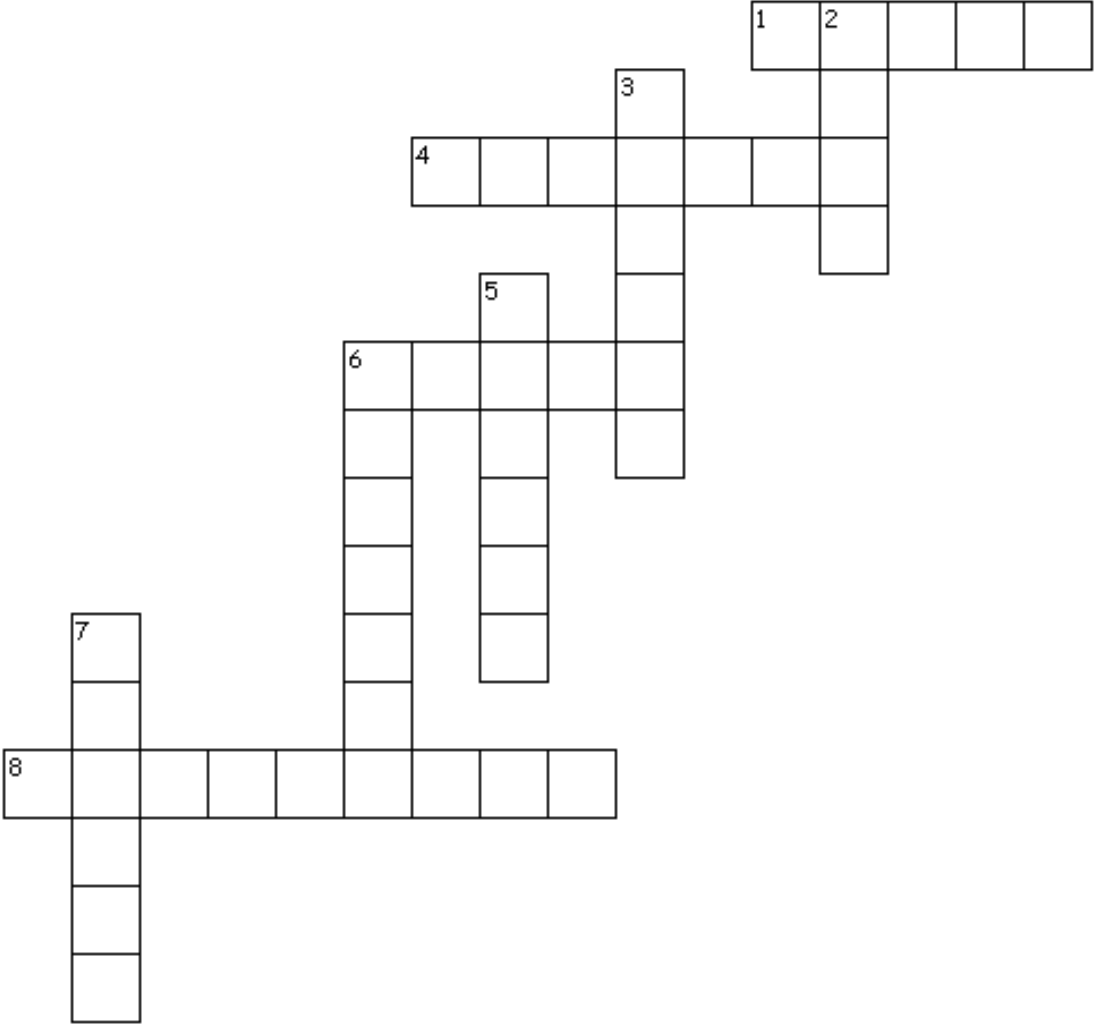
Je suis dans la .....de CM1.

# Reconstitue les noms des lieux de l'école:

|   |  |
|---|--|
|    |  |
|    |  |
|   |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |



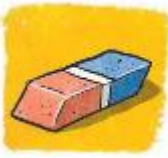





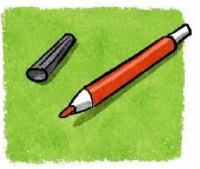

|       |     |    |     |
|-------|-----|----|-----|
| can   | cla | ne | le  |
| sse   | pon | ta | sse |
| maî   | ti  | é  | co  |
| bleau | tre | ge | é   |

# Mots fléchés de l'école



# Dans mon cartable, il y a . . .

1) Découpe et colle les étiquettes :

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|    |  |    |  |
|    |  |    |  |
|    |  |    |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|         |          |       |        |
|---------|----------|-------|--------|
| stylo   | cartable | livre | cahier |
| colle   | feutre   | gomme | règle  |
| trousse | crayon   |       |        |


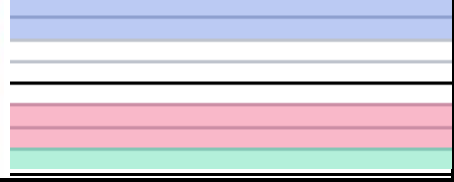

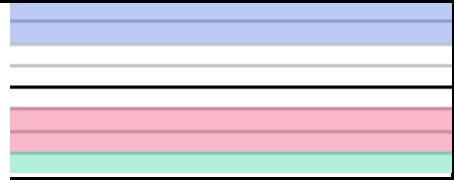

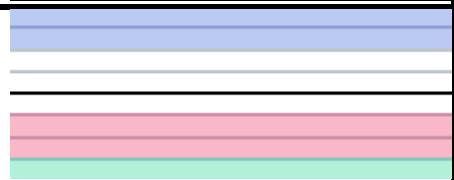

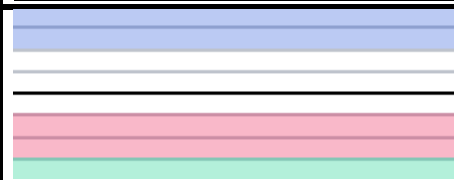
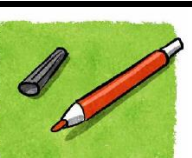
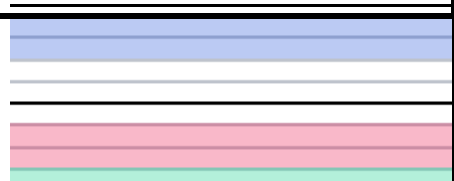

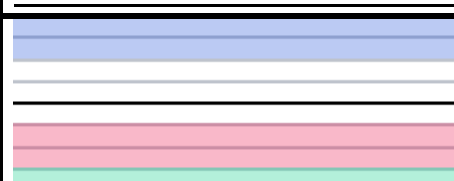
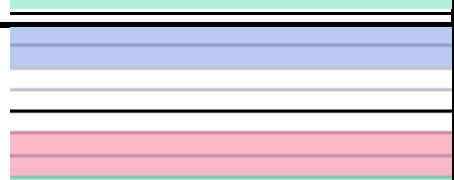

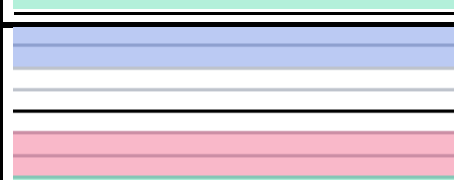
# Dans mon cartable, il y a . . . (2)

2) Ecris le nom qui correspond :

la gomme - le cahier - le cartable - un stylo

la trousse - la colle - un crayon feutre - la règle - un livre -

des crayons de couleur

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   |   |   |   |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |



# Dans mon cartable, il y a . . . (3)

3) Entoure ce qui va dans ton cartable :



Puis écris ce que tu as mis dans ton cartable :

Dans mon cartable, il y a :

.....

.....

.....

.....

# Dans mon cartable, il y a . . .

## Le ou la ?

Regarde dans ton lexique puis écris le ou la devant chaque mot :

..... livre      ..... gomme      ..... cahier      ..... colle

.....trousse      ..... stylo      .....cartable      .....règle

Lis et complète les phrases suivantes puis colle les images :

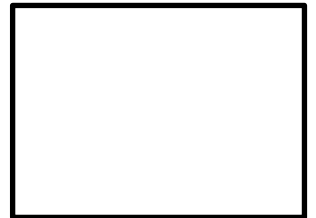
J'écris  avec .....



Je découpe  avec .....










Je colorie  avec .....



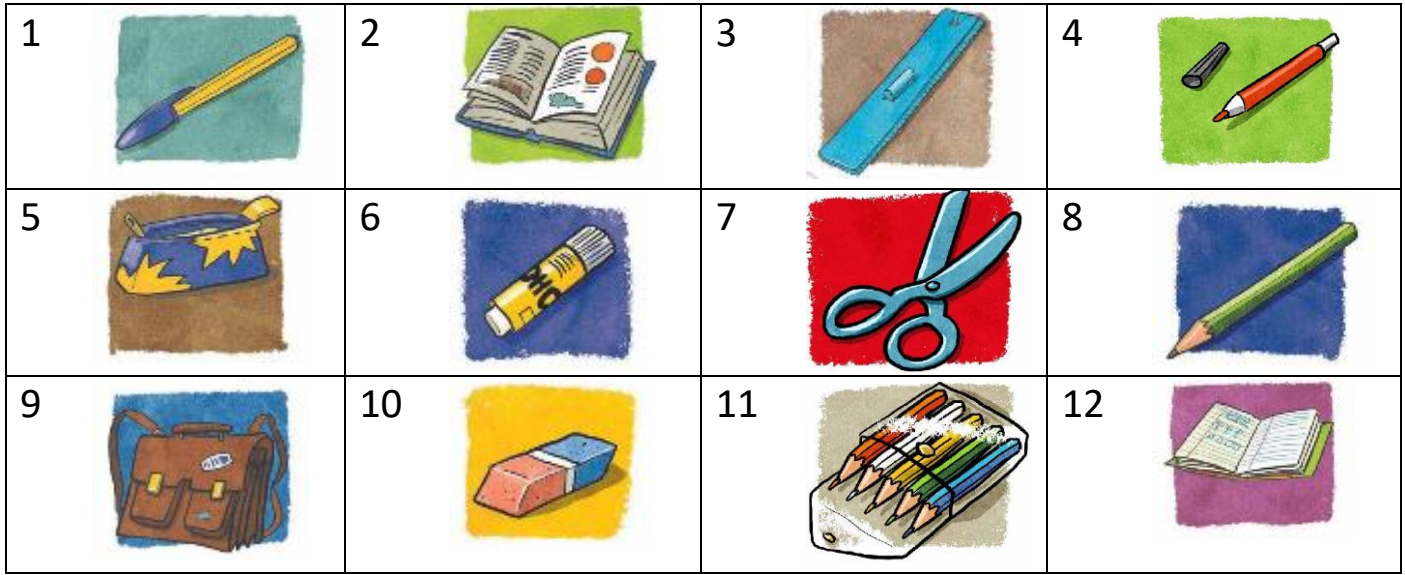
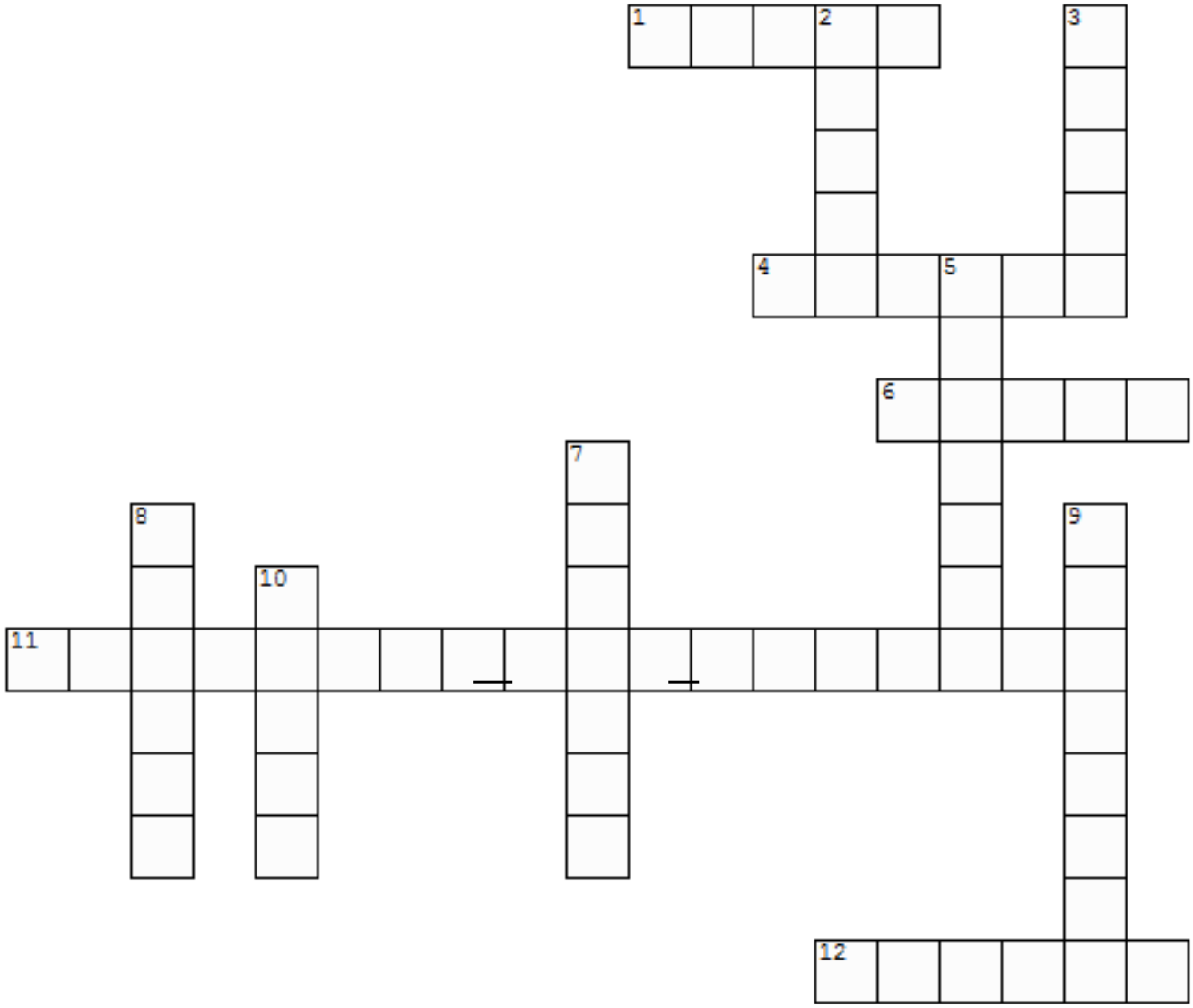
# Dans mon cartable, il y a . . .

Reconstitue les mots en ordonnant les syllabes :

|   |  |
|---|--|
|    |  |
|    |  |
|   |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |



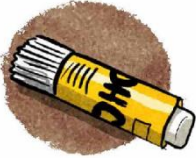


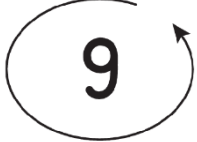




|      |     |     |     |
|------|-----|-----|-----|
| co   | rè  | ta  | lle |
| trou | sty | vre | ble |
| car  | gle | sse | mme |
| li   | go  | lo  |     |

# Dans mon cartable, il y a . . .



# Les consignes

## 1) Découpe et colle les étiquettes :

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|    |  |    |  |
|    |  |    |  |
|   |  |   |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

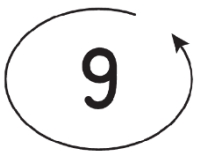
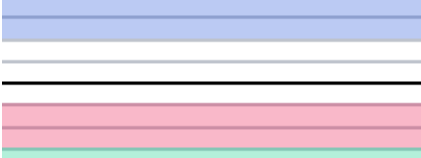

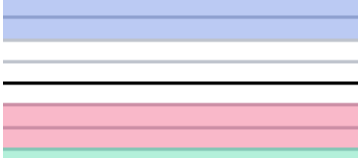

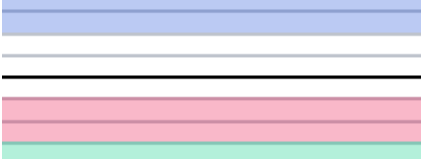
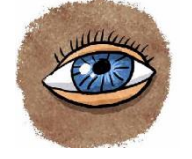
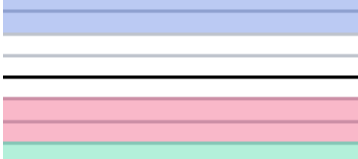
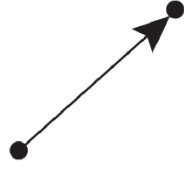
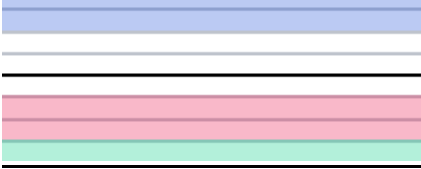

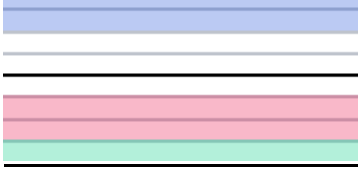

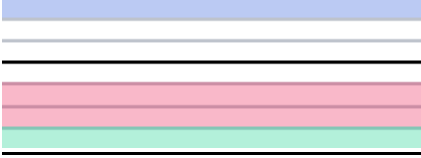

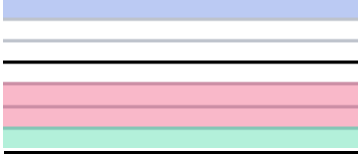

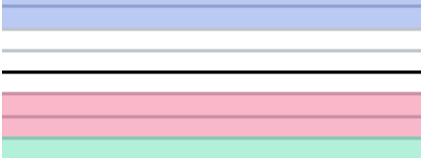

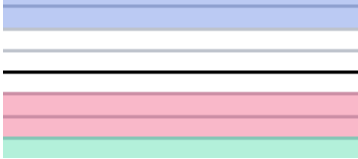

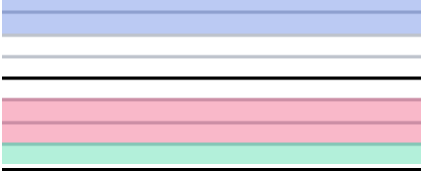

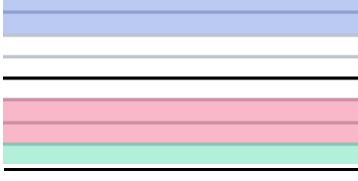

|        |         |         |         |
|--------|---------|---------|---------|
| barre  | écris   | dessine | colorie |
| écoute | regarde | lis     | découpe |
| colle  | entoure |         |         |

# Les consignes (n°2)

2) Ecris le nom qui correspond :

dessine - écoute - lis - regarde - barre - colorie

colle - entoure - relie - écris - compte - découpe

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|    |    |    |    |
|   |   |   |   |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |   |  |
|   |   |  |   |

# Les consignes (n°3)

3) Ecris les mots :



écris \_\_\_\_\_.



regarde \_\_\_\_\_.



dessine \_\_\_\_\_.



découpe \_\_\_\_\_.



colle \_\_\_\_\_.



## Les consignes (n° 4)

### 4) Remets les phrases dans l'ordre :



la - Je - date - souligne - rouge. - en



très - maîtresse - bien. - dessine - La

### 5) Complète les phrases avec les mots suivants :

écoute - regarde - dessiner - lit - découper

Le soir, ma maman me ..... un livre.

En classe, il a été puni car il n'.....pas la maîtresse.

Le soir, elle .....la télévision.

Il adore .....des maisons sur son cahier.

Il prend ses ciseaux pour ..... la feuille.

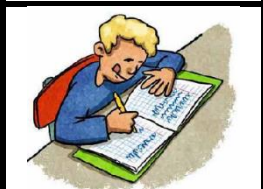











# Les consignes : ordonne les syllabes (n°4)

|   |  |
|---|--|
|    |  |
|    |  |
|    |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|      |     |     |     |
|------|-----|-----|-----|
| é    | de  | te  | rie |
| dé   | co  | de  | pe  |
| ssi  | cou | é   | lle |
| cris | gar | cou | ne  |
| re   | lo  | co  |     |

# Les verbes de l'école

1) Découpe et colle la bonne étiquette :

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|    |  |    |  |
|    |  |    |  |
|    |  |    |  |
|   |  |   |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|           |              |            |             |
|-----------|--------------|------------|-------------|
| elle part | il écoute    | il lit     | elle arrive |
| il chante | elle bricole | il appelle | elle parle  |
| il écrit  | il dessine   | il range   | elle peint  |

## Les verbes de l'école (n°2)

### 2) Relie les mots identiques

|         |   |   |         |
|---------|---|---|---------|
| parle   | * | * | chante  |
| arrive  | * | * | range   |
| chante  | * | * | parle   |
| range   | * | * | dessine |
| écrit   | * | * | appelle |
| dessine | * | * | arrive  |
| part    | * | * | écoute  |
| appelle | * | * | écrit   |
| lit     | * | * | bricole |
| écoute  | * | * | part    |
| bricole | * | * | lit     |

### 3) Je recopie les mots suivants :













elle arrive

il parle

# Les verbes de l'école (n°3)

## 4) Ecris le nom qui correspond :

elle parle - il range - il dessine - il lit - il écoute -  
 il chante - elle part - elle arrive - il écrit -  
 elle bricole - il appelle - elle peint

|   |  |
|---|--|
|    |    |
|   |   |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

# Les verbes de l'école (n° 4)

5) Remets les phrases dans l'ordre :



parle - Elle - copine. - sa - avec

Handwriting practice lines (blue, white, pink, green).



écrit - cahier. - Il - son - sur

Handwriting practice lines (blue, white, pink, green).



à - arrive - Elle - l'école.

Handwriting practice lines (blue, white, pink, green).




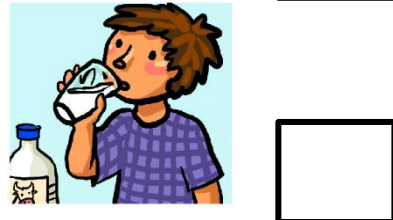
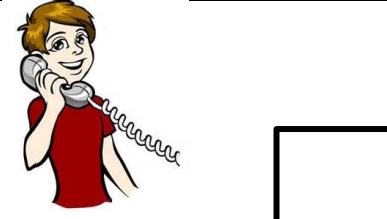


écoute - maîtresse. - Il - la

Handwriting practice lines (blue, white, pink, green).

## Les verbes de l'école (n°5)

### 6) Retrouve la phrase qui va avec chaque image (écris son numéro)

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |   |   |
|   |   |   |
|  |  |  |

|   |   |
|---|---|
| 1 | Après l'école, elle écoute de la musique.           |
| 2 | Les enfants lisent des livres dans la bibliothèque. |
| 3 | A 8h45, elle arrive à l'école                       |
| 4 | A midi, les enfants mangent à la cantine.           |
| 5 | Le garçon appelle son ami au téléphone.             |
| 6 | Il ne range jamais sa chambre !                     |
| 7 | Il boit du lait.                                    |
| 8 | Mon papa ne bricole pas bien.                       |
| 9 | Le mardi, je chante avec ma classe.                 |



# Les jours de la semaine

1) Colle les étiquettes jours.

|          |  |  |  |
|----------|--|--|--|
| LUNDI    |  |  |  |
| MARDI    |  |  |  |
| MERCREDI |  |  |  |
| JEUDI    |  |  |  |
| VENDREDI |  |  |  |
| SAMEDI   |  |  |  |
| DIMANCHE |  |  |  |

2. Je sais lire les jours de la semaine (la maîtresse coche les mots lus):

|       |       |          |          |       |        |          |
|-------|-------|----------|----------|-------|--------|----------|
| jeudi | mardi | vendredi | dimanche | lundi | samedi | mercredi |
|       |       |          |          |       |        |          |

|          |       |          |          |       |        |       |
|----------|-------|----------|----------|-------|--------|-------|
| DIMANCHE | LUNDI | MERCREDI | VENDREDI | MARDI | SAMEDI | JEUDI |
|          |       |          |          |       |        |       |

# Les jours de la semaine (n° 2)

3. Colle un cartable les jours d'école et une maison les autres jours.

|   |  |                                   |  |
|---|--|-----------------------------------|--|
| LUNDI<br>lundi<br><i>lundi</i>          |  | MARDI<br>mardi<br><i>mardi</i>    |  |
| MERCREDI<br>mercredi<br><i>mercredi</i> |  | JEUDI<br>jeudi<br><i>jeudi</i>    |  |
| VENDREDI<br>vendredi<br><i>vendredi</i> |  | SAMEDI<br>samedi<br><i>samedi</i> |  |
| DIMANCHE<br>dimanche<br><i>dimanche</i> |  |                                   |  |

4. Découpe les étiquettes et remets les jours de la semaine en ordre.

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

Puis colorie en bleu les jours où tu vas à l'école.

# Les jours de la semaine : étiquettes à découper

## Exercice 1 :

|          |          |          |          |          |
|----------|----------|----------|----------|----------|
| lundi    | mardi    | vendredi | jeudi    | mercredi |
| samedi   | dimanche | lundi    | mardi    | dimanche |
| jeudi    | vendredi | samedi   | mercredi | VENDREDI |
| MARDI    | MERCREDI | JEUDI    | SAMEDI   | LUNDI    |
| DIMANCHE |          |          |          |          |

## Exercice 2 :



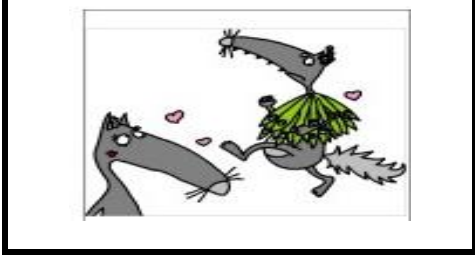
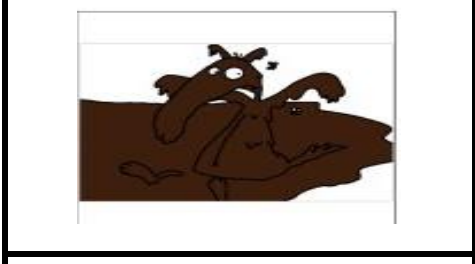
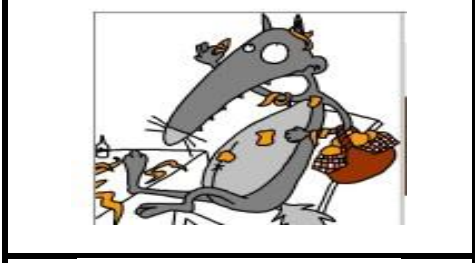
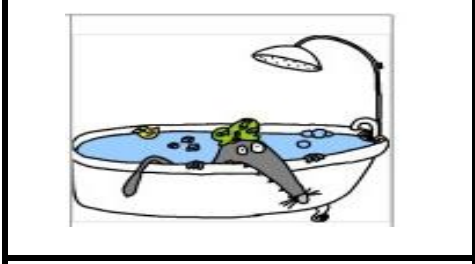
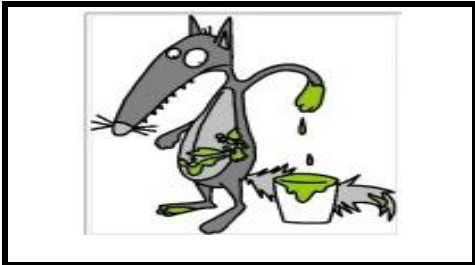
## Exercice 3 :

|       |          |        |          |       |       |          |
|-------|----------|--------|----------|-------|-------|----------|
| lundi | mercredi | samedi | dimanche | mardi | jeudi | vendredi |
|-------|----------|--------|----------|-------|-------|----------|

## Les jours de la semaine : étiquettes à découper



Après avoir découvert l'album « Le loup qui voulait changer de couleur », colle les étiquettes puis ordonne les syllabes pour écrire les jours de la semaine :

|     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|
| lun | me  | di  | man |
| di  | di  | cre | che |
| mer | di  | sa  | di  |
| ven | jeu | dre | di  |
| mar | di  |     |     |



# La famille

## 1) Découpe et colle les étiquettes :

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|    |  |    |  |
|    |  |    |  |
|   |  |   |  |
|  |  |  |  |
|  |  |   |  |



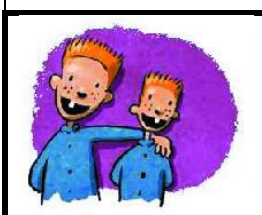




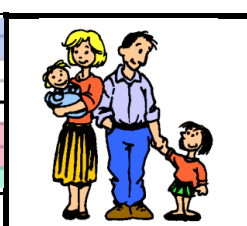

|                |                   |                   |
|----------------|-------------------|-------------------|
| <b>famille</b> | <b>maman</b>      | <b>grand-père</b> |
| <b>papa</b>    | <b>grand-mère</b> | <b>frère</b>      |
| <b>bébé</b>    | <b>sœur</b>       | <b>maison</b>     |

# La famille (n°2)

2) Ecris le nom qui correspond :

la maman - le bébé - la sœur - le frère - la grand-mère -

la maison - le papa - le grand-père - la famille

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|    |    |   |   |
|  |  |  |  |
|  |  |   |  |

# La famille (n°3)

3) Ecris les mots :



la soeur \_\_\_\_\_.



le papa. \_\_\_\_\_.



le frère \_\_\_\_\_.



le bébé \_\_\_\_\_.



# La famille (n°4)

4) Remets les phrases dans l'ordre :



frère - s'appelle - Mon - Nicolas.

Handwriting practice lines with blue, pink, and green background bands.



journal. - lit - Mon - le - grand-père

Handwriting practice lines with blue, pink, and green background bands.






pas - Je - de - n'ai - sœur.


Handwriting practice lines with blue, pink, and green background bands.




# La famille (n°5) – Complète ce texte

Dans ma  ....., il y a mon  .....

qui s'appelle Marc et ma  .....qui s'appelle Julie.

J'ai un  ..... Il a dix ans et il s'appelle Léo. Je n'ai pas de

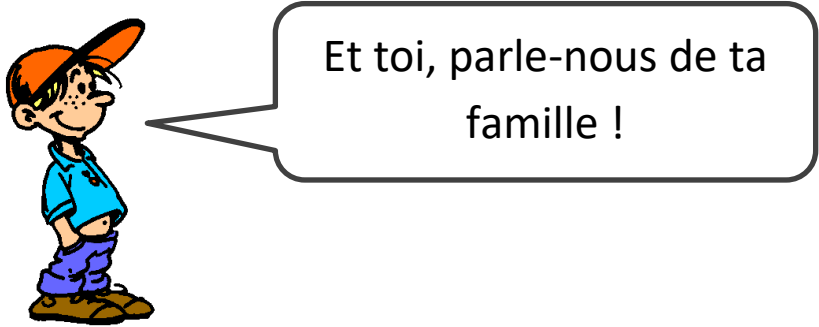
 .....

Bientôt, ma maman va avoir un  ..... Une fille

ou un garçon !

Pendant les vacances, je vais voir ma  ..... et

mon  ..... : ils habitent à Paris.



# Ma famille (n°6)

## Je complète les phrases :

Mon papa s'appelle .....

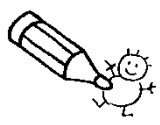
Ma maman s'appelle .....

Mes frères : .....

Mes sœurs : .....

Ma grand-mère : .....

Mon grand-père : .....



## Je dessine ma famille

Large rounded rectangular box for drawing.

# La famille



1) Son papa va au travail en vélo.

Où va son papa ? \_\_\_\_\_



2) Le mardi, ma sœur va à la piscine avec sa classe.

Quel jour va-t-elle à la piscine ? \_\_\_\_\_



3) Sa grand-mère habite à Paris.

Où habite sa grand-mère ? \_\_\_\_\_



4) A l'école, la maîtresse parle avec la maman de Nicolas.

Avec qui la maîtresse parle-t-elle ? \_\_\_\_\_



5) La maman donne du lait à son bébé.

Que donne la maman à son bébé ? \_\_\_\_\_

# Les nombres de 0 à 12

1) Découpe et colle les étiquettes :

|   |  |    |  |
|---|--|----|--|
| 8 |  | 10 |  |
| 6 |  | 3  |  |
| 1 |  | 9  |  |
| 2 |  | 5  |  |
| 7 |  | 4  |  |

|      |        |      |       |
|------|--------|------|-------|
| un   | quatre | huit | trois |
| six  | dix    | deux | sept  |
| neuf | cinq   |      |       |

# Les nombres de 0 à 12 (n° 2)

2) Ecris le nom qui correspond :

deux - cinq - quatre - sept - un - trois - six - neuf

dix - onze - huit - douze

|    |  |    |  |
|----|--|----|--|
| 7  |  | 12 |  |
| 4  |  | 5  |  |
| 2  |  | 3  |  |
| 6  |  | 8  |  |
| 10 |  | 11 |  |
| 1  |  | 9  |  |

# Les nombres de 0 à 12

3) Ecris les nombres :



\_\_\_\_\_.



\_\_\_\_\_.



\_\_\_\_\_.



\_\_\_\_\_.



\_\_\_\_\_.

# Les nombres de 0 à 12 (n°3)

## 4) Remets les phrases dans l'ordre :



joue - quatre - Je - avec - mes - amis.

Handwriting practice lines with blue, pink, and green background bands.



y - a - sept - dans - Il - enfants - classe. - la

Handwriting practice lines with blue, pink, and green background bands.

## 5) Complète les phrases avec les mots suivants :

quatre - un - deux - cinq - trois

J'ai .....amis : ils s'appellent Ali et Nicolas.

Juste après trois, il y a .....

Dans ma famille, il y a ..... filles : Céline, Anna et Paola.

Trois, deux, ....., partez !

Ma main a .....doigts.



# Savoir écrire les nombres en lettres (1)

|         |          |        |          |
|---------|----------|--------|----------|
| 1 un    | 4 quatre | 7 sept | 10 dix   |
| 2 deux  | 5 cinq   | 8 huit | 11 onze  |
| 3 trois | 6 six    | 9 neuf | 12 douze |

7 → \_\_\_\_\_

2 → \_\_\_\_\_

4 → \_\_\_\_\_

6 → \_\_\_\_\_

10 → \_\_\_\_\_

1 → \_\_\_\_\_

5 → \_\_\_\_\_

2 → \_\_\_\_\_

8 → \_\_\_\_\_

9 → \_\_\_\_\_

3 → \_\_\_\_\_

12 → \_\_\_\_\_

11 → \_\_\_\_\_

# Savoir écrire les nombres en lettres (2)

|          |             |             |             |
|----------|-------------|-------------|-------------|
| 10 dix   | 13 treize   | 16 seize    | 19 dix-neuf |
| 11 onze  | 14 quatorze | 17 dix-sept | 20 vingt    |
| 12 douze | 15 quinze   | 18 dix-huit |             |

18 → \_\_\_\_\_

13 → \_\_\_\_\_

11 → \_\_\_\_\_

19 → \_\_\_\_\_

12 → \_\_\_\_\_

15 → \_\_\_\_\_

10 → \_\_\_\_\_

16 → \_\_\_\_\_

17 → \_\_\_\_\_

14 → \_\_\_\_\_

20 → \_\_\_\_\_

# Savoir écrire les nombres en lettres (3)

|           |              |                     |          |
|-----------|--------------|---------------------|----------|
| 10 dix    | 40 quarante  | 70 soixante-dix     | 100 cent |
| 20 vingt  | 50 cinquante | 80 quatre-vingts    |          |
| 30 trente | 60 soixante  | 90 quatre-vingt-dix |          |

30 → \_\_\_\_\_

50 → \_\_\_\_\_

20 → \_\_\_\_\_

90 → \_\_\_\_\_

70 → \_\_\_\_\_

10 → \_\_\_\_\_

40 → \_\_\_\_\_

60 → \_\_\_\_\_

100 → \_\_\_\_\_

80 → \_\_\_\_\_

120 → \_\_\_\_\_

140 → \_\_\_\_\_

# Savoir écrire les nombres en lettres (4)

quarante-et-un → \_\_\_\_\_

trente-deux → \_\_\_\_\_

soixante-sept → \_\_\_\_\_

quatre-vingt-neuf → \_\_\_\_\_

cinquante-quatre → \_\_\_\_\_

dix-neuf → \_\_\_\_\_

vingt-huit → \_\_\_\_\_

quatre-vingt-treize → \_\_\_\_\_

cent cinquante-quatre → \_\_\_\_\_

cent trente-neuf → \_\_\_\_\_

soixante-et-un → \_\_\_\_\_

trente-huit → \_\_\_\_\_

soixante-quinze → \_\_\_\_\_

quatre-vingt-dix-huit → \_\_\_\_\_

quarante-cinq → \_\_\_\_\_

seize → \_\_\_\_\_

cinquante-deux → \_\_\_\_\_

quatre-vingt-quatre → \_\_\_\_\_

deux cent-trente → \_\_\_\_\_

mille → \_\_\_\_\_

34 → \_\_\_\_\_

58 → \_\_\_\_\_

27 → \_\_\_\_\_

18 → \_\_\_\_\_

76 → \_\_\_\_\_

# Savoir écrire les nombres en lettres (5)

31 → \_\_\_\_\_

22 → \_\_\_\_\_

76 → \_\_\_\_\_

27 → \_\_\_\_\_

52 → \_\_\_\_\_

132 → \_\_\_\_\_

245 → \_\_\_\_\_

638 → \_\_\_\_\_

497 → \_\_\_\_\_

521 → \_\_\_\_\_

1 054 → \_\_\_\_\_

2 340 → \_\_\_\_\_

3 258 → \_\_\_\_\_

4 643 → \_\_\_\_\_

# Je lis et je comprends des phrases simples : Les nombres



1) Dix enfants jouent dans le jardin.

Où jouent les enfants ? \_\_\_\_\_



2) Il y a quatre enfants qui jouent.

Combien d'enfants jouent ? \_\_\_\_\_



3) Dans le bus, il y a sept enfants.

Où sont les enfants ? \_\_\_\_\_



4) Les trois enfants dessinent dans la classe.

Que font les enfants ? \_\_\_\_\_







5) Un chien et un chat jouent ensemble.

Avec qui joue le chat ? \_\_\_\_\_

# Les mois de l'année

## 1) Colorie le mois qui correspond à l'image

|   |         |   |           |
|---|---------|---|-----------|
|  | mars    |  | école     |
|   | février |   | septembre |
|   | avril   |   | décembre  |
|   | janvier |   | sept      |

|   |        |   |          |
|---|--------|---|----------|
|  | arrive |  | décembre |
|   | juin   |   | balance  |
|   | août   |   | décide   |
|   | atout  |   | dimanche |

|   |       |   |          |
|---|-------|---|----------|
|  | mars  |  | arrive   |
|   | mange |   | janvier  |
|   | avril |   | vendredi |
|   | mardi |   | avril    |

## 2) Relie l'image à la phrase :



\* En septembre, c'est la rentrée des classes.



\* En mars, ils se déguisent pour le carnaval.



\* En octobre, les champignons poussent dans le jardin.




\* En février, sa maman prépare des crêpes.

# Les mois de l'année (n° 2)

### 3) relie les mots identiques

|            |   |          |
|------------|---|----------|
| octobre *  | * | mars     |
| janvier *  | * | avril    |
| mars *     | * | juin     |
| novembre * | * | octobre  |
| avril *    | * | janvier  |
| juin *     | * | novembre |

### 4) Ecris les mois de l'année :

|   |   |
|---|---|
|  | <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> |
|  | <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> |
|  | <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> |
|  | <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> |
|  | <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> |



## Les mois de l'année (n°3)

### 5) Relie ensemble les verbes conjugués et les verbes à l'infinitif

Nous mangeons des galettes. \*

\* juillet

Il part en vacances à la mer. \*

\* décembre

Le 1<sup>er</sup>, on offre une fleur, qui s'appelle le muguet. \*

\* janvier





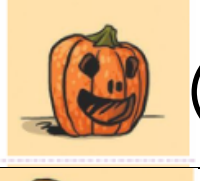
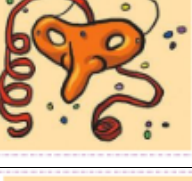
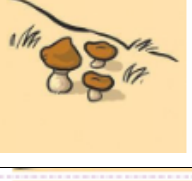




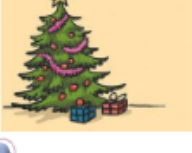
Le 14, c'est le feu d'artifices pour la fête nationale. \*

\* août

On fête Noël et on prépare le sapin de Noël. \*

\* mai

### 6) écris le numéro qui correspond :

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   |   |   |   |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |
|--|--|
| 1- Le cuisinier fait sauter des crêpes.        | 7- Le 3 septembre, c'est la rentrée des classes !                          |
| 2- En mars, c'est le carnaval !                | 8- Le 1 <sup>er</sup> avril, on colle des poissons sur le dos de nos amis. |
| 3- En juin, on mange des cerises.              | 9- Le 25 décembre, c'est le jour de Noël.                                  |
| 4- Le 14 juillet, c'est le feu d'artifices.    | 10- En janvier, on fête la galette des rois.                               |
| 5- En août, il part à la mer avec sa famille.  | 11- En octobre, on ramasse des champignons.                                |
| 6- Le 1 <sup>er</sup> mai, on offre du muguet. | 12- Le 31 octobre, on fête halloween.                                      |

# Les mois de l'année



1) Que mange-t-on au mois de janvier ?



1) En août, Nicolas part en vacances à la mer avec sa famille.

Où Nicolas part-il en vacances ? \_\_\_\_\_

Avec qui part-il en vacances ? \_\_\_\_\_



2) Maman décore le sapin avec des boules et des guirlandes.

Qui décore le sapin ? \_\_\_\_\_

Avec quoi décore-t-elle le sapin ? \_\_\_\_\_





3) En septembre, c'est la rentrée des classes. On va à l'école.



Quand est la rentrée ? \_\_\_\_\_



Où va-t-on en septembre ? \_\_\_\_\_

# Les verbes de la journée

## 1) Colorie la phrase qui correspond à l'image

|   |                 |   |                |
|---|-----------------|---|----------------|
|  | Je travaille.   |  | Il joue.       |
|   | Je mange.       |   | Il dort.       |
|   | Je me réveille. |   | Il se promène. |
|   | Je dors.        |   | Il se lave.    |

|   |             |   |             |
|---|-------------|---|-------------|
|  | Je dors.    |  | Il écrit.   |
|   | Je me lève. |   | Il mange.   |
|   | Je dessine. |   | Il dort.    |
|   | Je mange.   |   | Il se lave. |

|   |               |   |               |
|---|---------------|---|---------------|
|  | Elle dessine. |  | Elle se lave. |
|   | Elle monte.   |   | Elle se lève. |
|   | Elle mange.   |   | Elle boit.    |
|   | Elle boit.    |   | Elle joue.    |

## 2) écris le verbe qui correspond :



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_


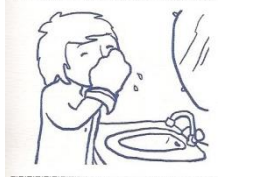



\_\_\_\_\_

# Les verbes de la journée (n°2)

### 3) relie les mots identiques

- |                |                |
|----------------|----------------|
| il se lave *   | * il s'habille |
| elle se lève * | * il boit      |
| il s'habille * | * il se lave   |
| il mange *     | * il dort      |
| il boit *      | * elle se lève |
| il dort *      | * il mange     |

### 4) Je raconte ma journée :

|   |   |
|---|---|
|   | <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> |
|  | <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> |
|  | <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> |
|  | <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> |
|  | <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> |

## Les verbes de la journée (n°3)

### 5) Relie ensemble les verbes conjugués et les verbes à l'infinitif

Il s'habille en survêtement. \*

\* manger

Elle mange un gâteau. \*

\* boire

Il se promène dans le jardin. \*

\* dormir

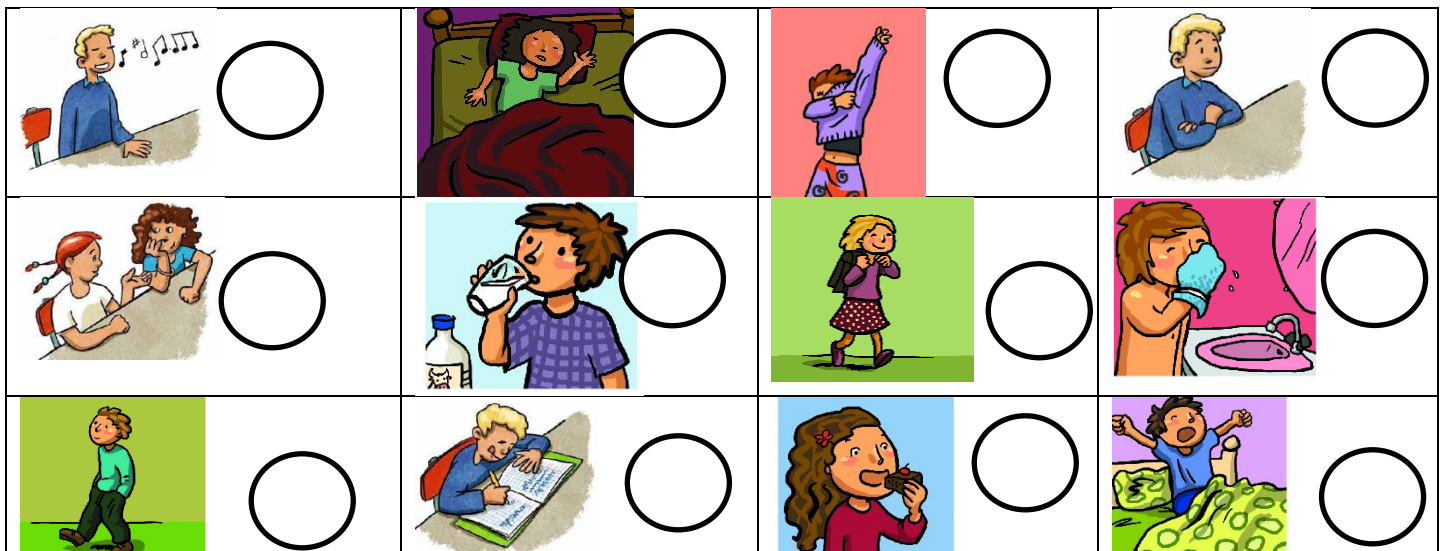
Mon frère dort dans ma chambre. \*

\* s'habiller

Elle boit un chocolat chaud. \*

\* se promener


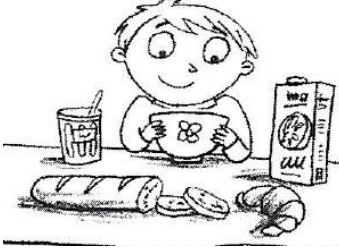
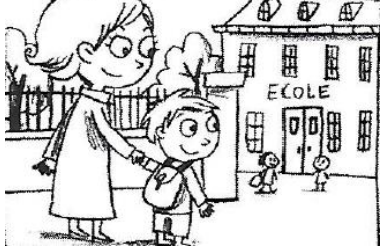
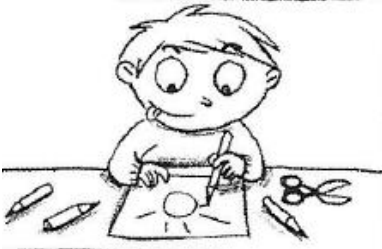



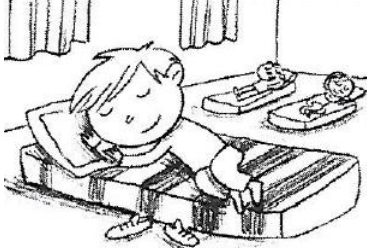
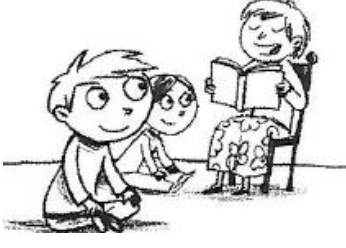
### 6) écris le numéro qui correspond :



|                                |                                     |                           |
|--------------------------------|-------------------------------------|---------------------------|
| 1) Il écrit sur son cahier.    | 6) Je me réveille à 7h le matin.    | 11) Il se lave le visage. |
| 2) Elle va à l'école à 8h45.   | 7) Nous chantons tous les jours.    | 12) Elle s'habille.       |
| 3) Elle parle avec sa voisine. | 8) Le soir, il va dormir à 20h30.   |                           |
| 4) Il boit du lait le matin.   | 9) Il faut écouter en classe.       |                           |
| 5) Il se promène dans le parc. | 10) Le midi, je mange à la cantine. |                           |

# La journée de Nicolas

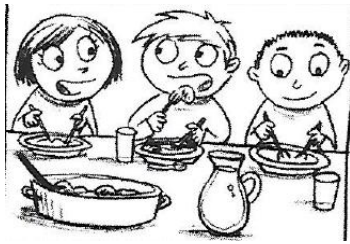
## 1- Associe les phrases aux dessins (écris le numéro)

|   |   |   |
|---|---|---|
|    |    |    |
|    |    |    |
|  |  |  |
|   |   |   |

|  |   |
|--|---|
| Il fait du sport avec sa classe.       | Nicolas se réveille à 7h.                         |
| Il va à l'école avec sa maman.         | Il mange du pain et il boit du chocolat au lait.  |
| La maîtresse lit un livre aux enfants. | Dans la cour, il joue aux billes avec une copine. |
| Il fait la sieste à l'école.           | Il joue à touche-touche avec un copain.           |
| Il dessine un soleil dans la classe.   |   |



**2) retrouve l'ordre pour écrire les phrases :**



à - avec - Il - la - amis. - ses - mange - cantine

→ \_\_\_\_\_



sa - Il - maison - sœur. - va - la - grande - à - avec

→ \_\_\_\_\_

**3) Quelle heure est-il ?**

|  |               |  |  |  |  |
|--|---------------|--|--|--|--|
|  | Il est 7 h30. |  |  |  |  |
|  | Il est 8 h.   |  |  |  |  |
|  |               |  |  |  |  |
|  |               |  |  |  |  |

**4) Et toi, que fais-tu ?**

- A midi : \_\_\_\_\_
- A 16h45 : \_\_\_\_\_
- A 8h45 : \_\_\_\_\_
- A 10h30 : \_\_\_\_\_

# Les verbes d'action

## 1) Colle les étiquettes :

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|    |  |    |  |
|    |  |    |  |
|    |  |    |  |
|   |  |   |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |









|            |              |                 |            |
|------------|--------------|-----------------|------------|
| elle saute | il court     | il glisse       | il ouvre   |
| il marche  | elle descend | il fait du vélo | elle danse |
| il lance   | elle monte   | il ferme        | il tombe   |



## Les verbes d'action (n°2)

2) Ecris le verbe qui correspond :



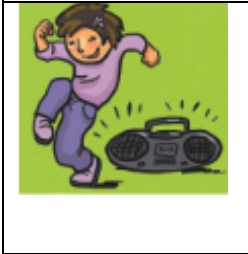


je fais du vélo - il lance - je monte - il court. - je marche  
 - il ferme - je descends - je glisse - elle danse - elle saute  
 - il ouvre - il tombe

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|    | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |    | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |
|   | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |   | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |
|  | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |  | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |
|  | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |  | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |
|  | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |  | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |
|  | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |  | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |

# Les verbes d'action (n°3)

3) Ecris la phrase qui correspond :

Ma sœur aime beaucoup danser. - Il glisse sur la glace. Je fais du vélo dans le parc. - Elle saute à la corde. - Il lance le ballon très loin.

|  |   |
|--|---|
|   | <div style="background-color: #d9e1f2; height: 20px; border: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="background-color: #d9e1f2; height: 20px; border: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="background-color: #d9e1f2; height: 20px; border: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"></div> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin: 5px 0;"/> <div style="background-color: #f4cccc; height: 20px; border: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="background-color: #f4cccc; height: 20px; border: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="background-color: #f4cccc; height: 20px; border: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"></div> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin: 5px 0;"/> <div style="background-color: #cfe2f3; height: 20px; border: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="background-color: #cfe2f3; height: 20px; border: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="background-color: #cfe2f3; height: 20px; border: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"></div> |
|  | <div style="background-color: #d9e1f2; height: 20px; border: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="background-color: #d9e1f2; height: 20px; border: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="background-color: #d9e1f2; height: 20px; border: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"></div> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin: 5px 0;"/> <div style="background-color: #f4cccc; height: 20px; border: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="background-color: #f4cccc; height: 20px; border: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="background-color: #f4cccc; height: 20px; border: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"></div> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin: 5px 0;"/> <div style="background-color: #cfe2f3; height: 20px; border: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="background-color: #cfe2f3; height: 20px; border: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="background-color: #cfe2f3; height: 20px; border: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"></div> |
|  | <div style="background-color: #d9e1f2; height: 20px; border: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="background-color: #d9e1f2; height: 20px; border: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="background-color: #d9e1f2; height: 20px; border: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"></div> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin: 5px 0;"/> <div style="background-color: #f4cccc; height: 20px; border: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="background-color: #f4cccc; height: 20px; border: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="background-color: #f4cccc; height: 20px; border: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"></div> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin: 5px 0;"/> <div style="background-color: #cfe2f3; height: 20px; border: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="background-color: #cfe2f3; height: 20px; border: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="background-color: #cfe2f3; height: 20px; border: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"></div> |
|  | <div style="background-color: #d9e1f2; height: 20px; border: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="background-color: #d9e1f2; height: 20px; border: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="background-color: #d9e1f2; height: 20px; border: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"></div> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin: 5px 0;"/> <div style="background-color: #f4cccc; height: 20px; border: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="background-color: #f4cccc; height: 20px; border: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="background-color: #f4cccc; height: 20px; border: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"></div> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin: 5px 0;"/> <div style="background-color: #cfe2f3; height: 20px; border: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="background-color: #cfe2f3; height: 20px; border: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="background-color: #cfe2f3; height: 20px; border: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"></div> |
|  | <div style="background-color: #d9e1f2; height: 20px; border: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="background-color: #d9e1f2; height: 20px; border: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="background-color: #d9e1f2; height: 20px; border: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"></div> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin: 5px 0;"/> <div style="background-color: #f4cccc; height: 20px; border: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="background-color: #f4cccc; height: 20px; border: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="background-color: #f4cccc; height: 20px; border: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"></div> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin: 5px 0;"/> <div style="background-color: #cfe2f3; height: 20px; border: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="background-color: #cfe2f3; height: 20px; border: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="background-color: #cfe2f3; height: 20px; border: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"></div> |

## Les verbes d'action (n°4)

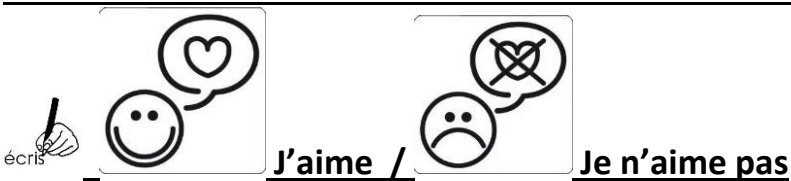
### 4) Remets les phrases dans l'ordre :



ferme - porte- Il - la



dans- Il- tombé- rue - est- la



Est-ce que tu aimes danser ? *Oui, j'aime danser. / Non je n'aime pas danser.*

Est-ce que tu aimes faire du vélo ? \_\_\_\_\_












Est-ce que tu aimes sauter à la corde ? \_\_\_\_\_

Est-ce que tu aimes tomber ? \_\_\_\_\_

Est-ce que tu aimes courir ? \_\_\_\_\_

# Les différents verbes

1) Découpe et colle les étiquettes :










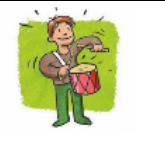
|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|    |  |    |  |
|    |  |    |  |
|    |  |    |  |
|   |  |   |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|             |            |            |           |
|-------------|------------|------------|-----------|
| il s'ennuie | il donne   | il sort    | il offre  |
| il tape     | elle cache | il regarde | elle crie |
| Il entre    | il pleure  | elle prend |           |

## Les différents verbes (n°2)

### 2) Ecris le verbe qui correspond :

je regarde - il pleure - elle cache - il sort - elle offre - il donne - elle prend - elle entre - elle crie - il tape -

|   |                               |   |                               |
|---|-------------------------------|---|-------------------------------|
|    | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |    | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |
|    | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |    | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |
|   | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |   | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |
|  | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |  | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |
|  | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |  | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |

### 3) Relie les mots identiques :

- |              |              |
|--------------|--------------|
| il entre *   | * il regarde |
| elle cache * | * il pleure  |
| il sort *    | * il entre   |
| il pleure *  | * il donne   |
| il regarde * | * elle cache |
| il donne *   | * il sort    |

# Les différents verbes (n°3)

4) Ecris les mots en attaché:



elle prend → \_\_\_\_\_.



il regarde → \_\_\_\_\_.

5) Remets les phrases dans l'ordre :



sort - garçon - la - Le - classe. - de

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



ballon - Il - amie. - donne - son - à - le

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Les différents verbes (n° 4)

6) Complète les phrases avec le verbe qui convient et écris la phrase à côté de l'image :



Je ne dois pas .....la télévision le soir.



Il .....car son chien est mort.



A la bibliothèque, on peut .....des livres.



Tu peux me .....le ballon ?

7) Je transforme les phrases en utilisant la négation :

*exemple* : Je mange à la cantine. → Je **ne** mange **pas** à la cantine.

Il prend le livre. → \_\_\_\_\_

Je regarde la télévision. → \_\_\_\_\_

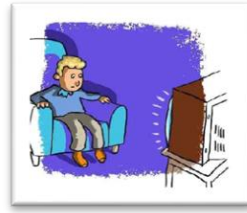
Elle donne un cadeau à son frère. → \_\_\_\_\_

Le bébé pleure beaucoup. → \_\_\_\_\_

Je m'ennuie souvent. → \_\_\_\_\_

Je tape mes copains. → \_\_\_\_\_

# Je lis et je comprends des phrases simples : Les autres verbes



1) Après l'école, il regarde la télé jusqu'à 6 heures.

Jusqu'à quelle heure regarde-t-il la télé ? \_\_\_\_\_



2) Marc pleure car il est tombé sur la tête.

Pourquoi marc pleure ? \_\_\_\_\_



3) Ma maman est entrée dans un magasin de vêtements.

Où est entrée sa maman ? \_\_\_\_\_



4) Tous les matins, il prend le bus pour aller travailler.

Comment va-t-il au travail ? \_\_\_\_\_



5) Matteo crie car il a peur des araignées.

Pourquoi Matteo crie-t-il ? \_\_\_\_\_





# L'école, les verbes . . . → Je complète le texte

C'est l'heure de la fin de l'  ..... Simon 



.....ses affaires dans son  ..... Il 

.....la porte et  .....de la 

..... Il va dans la  ..... de


 ..... Sa maman l'attend. Il 

.....une fleur à sa  ..... Il

Rentre à  .....Puis, il 


..... sur son  ..... Il va dans la rue

et il  ..... Il 

.....la télévision pendant 30 minutes. Puis, il se 

..... A 19h, il  .....avec son 

..... Puis, il va se  ..... A 20h, il

 ..... Bonne nuit, Simon, fais de beaux rêves !

# Les aliments

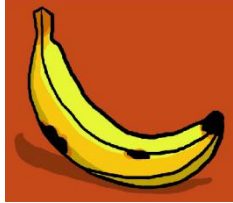



1) Découpe et colle les étiquettes :



|           |            |             |           |            |
|-----------|------------|-------------|-----------|------------|
| une pomme | une orange | une carotte | un gâteau | une tomate |
| un ananas | une banane | une glace   | un yaourt | une salade |

## Les aliments (n°2)

### 2) Dictée muette : écris les mots

|   |       |  |       |
|---|-------|--|-------|
|  | _____ |  | _____ |
|  | _____ |  | _____ |

### 3) Relie les mots identiques :

- |              |              |
|--------------|--------------|
| la pizza *   | * une salade |
| la fraise *  | * un bonbon  |
| une banane * | * la pizza   |
| une salade * | * la fraise  |
| un bonbon *  | * du jambon  |
| du jambon *  | * une banane |

### 4) Ecris les mots en attaché :



→ \_\_\_\_\_



→ \_\_\_\_\_

# Les aliments (n°3)

5) Ecris le mot qui correspond :

une fraise - la tomate - un gâteau - une salade - l'ananas -  
la carotte - un yaourt - une banane - une glace - des frites -  
une pomme - une orange


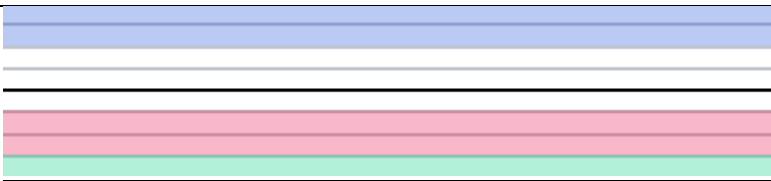

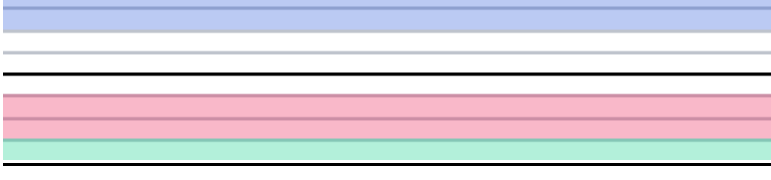
|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|    |    |    |    |
|   |   |   |   |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

# Les aliments (n° 4)

- 6) Ecris les mots : \_Le riz – les œufs – les pâtes – les frites – la soupe – le fromage – la pizza- le pain – la viande – le poisson – le poulet – les saucisses

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|    |    |    |    |
|    |    |    |    |
|    |    |    |    |
|   |   |   |   |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

- 7) Dis ce que tu aimes manger :

|   |  |
|---|--|
|  |  |
| Le matin , au petit-déjeuner  |  |
|  |  |
| Le midi , au déjeuner   |  |

# Les aliments (n°5)

8) Remets les phrases dans l'ordre :



achète - légumes - marché. - Papa - des - au

Handwriting practice lines with blue, pink, and green background bands.



n'aime - poisson - Je - manger - pas - du

Handwriting practice lines with blue, pink, and green background bands.



maman - un - la - La - boulangerie. - achète - à -

gâteau

Handwriting practice lines with blue, pink, and green background bands.

## Les aliments (n°6)

### 9) Je transforme les phrases en utilisant la négation :

exemple : Je mange à la cantine. → Je **ne** mange **pas** à la cantine.

Mon père aime les gâteaux. → Mon père **n'**aime **pas** les gâteaux.

J'aime les légumes. → \_\_\_\_\_

Je mange du poulet. → \_\_\_\_\_

Son père fait des pizzas. → \_\_\_\_\_

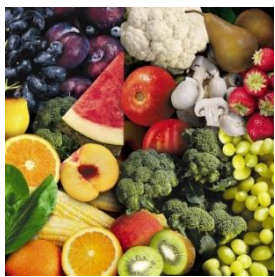
Elle achète du poisson. → \_\_\_\_\_

Ils mangent une salade. → \_\_\_\_\_

Un bébé boit du café. → \_\_\_\_\_

### 10) Complète les mots fléchés avec les noms des aliments :





# Mots fléchés des aliments

A crossword puzzle grid with 16 numbered starting points for words related to food. The grid consists of white squares for letters and black squares for empty space. The numbers are placed in the top-left corner of each starting cell.

- 1: 6-letter horizontal word starting at row 1, column 1.
- 2: 1-letter vertical word starting at row 1, column 2.
- 3: 6-letter horizontal word starting at row 3, column 1.
- 4: 1-letter vertical word starting at row 3, column 8.
- 5: 3-letter horizontal word starting at row 3, column 5.
- 6: 3-letter horizontal word starting at row 3, column 7.
- 7: 5-letter horizontal word starting at row 4, column 1.
- 8: 1-letter vertical word starting at row 4, column 7.
- 9: 6-letter horizontal word starting at row 4, column 6.
- 10: 3-letter horizontal word starting at row 4, column 5.
- 11: 1-letter vertical word starting at row 5, column 2.
- 12: 4-letter horizontal word starting at row 6, column 1.
- 13: 5-letter horizontal word starting at row 6, column 4.
- 14: 3-letter horizontal word starting at row 7, column 3.
- 15: 7-letter horizontal word starting at row 8, column 1.
- 16: 6-letter horizontal word starting at row 9, column 1.

A single black square is located at row 4, column 7, which is the intersection of words 6 and 8.



# Les aliments



1) Pour être en forme, mange 5 fruits et légumes par jour !

Combien de fruits et légumes doit-on manger chaque jour ?

---



2) Nino va au restaurant italien pour manger une pizza au fromage.

Dans quel restaurant Nino va-t-il? \_\_\_\_\_

---

Que veut-il manger au restaurant ? \_\_\_\_\_

---



3) Elle a ramassé 4 kilos de pommes dans les arbres du jardin.

Où a-t-elle trouvé les pommes ? \_\_\_\_\_

Combien de kilos de pommes a-t-elle ramassé ? \_\_\_\_\_

---












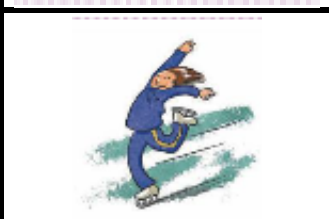
4) Le matin, Nina mange une tartine avec de la confiture et boit du chocolat.

Que mange Nina le matin ?

---

# Les sports

1) Colle les étiquettes :

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|    |  |    |  |
|    |  |    |  |
|   |  |   |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|                |             |             |                |           |
|----------------|-------------|-------------|----------------|-----------|
| le basket-ball | le rugby    | la natation | le patinage    | le tennis |
| le cyclisme    | le football | le judo     | la gymnastique | la danse  |

## Les sports (n° 2)

### 2) Relie la phrase au sentiment qui correspond :

|   |   |   |             |
|---|---|---|-------------|
| J'ai besoin d'un vélo pour faire du             | * | * | football    |
| Je vais à la piscine pour faire de la           | * | * | natation    |
| Il y a deux équipes, deux buts et un ballon au  | * | * | basket-ball |
| On utilise une raquette pour lancer la balle au | * | * | cyclisme    |
| On marque des paniers au                        | * | * | la danse    |
| Il faut de la musique pour                      | * | * | tennis      |

### 3) Réponds aux questions :

Quel sport fais-tu à l'école ?

---

Quel est ton sport préféré ?

---

Quel est le sport de Neymar ?

---

Quel est le sport de Tony Parker ?

---

Quel est le sport de Serena Williams ?

---

|   |             |   |        |   |                 |
|---|-------------|---|--------|---|-----------------|
|  | Tony Parker |  | Neymar |  | Serena Williams |
|---|-------------|---|--------|---|-----------------|

# Les sports (n°3)

4) Invente une phrase pour chaque dessin :



Two sets of horizontal writing lines. The first set has a blue top line, a white middle line, and a white bottom line. The second set has a pink top line, a white middle line, and a green bottom line.



Two sets of horizontal writing lines. The first set has a blue top line, a white middle line, and a white bottom line. The second set has a pink top line, a white middle line, and a green bottom line.



Two sets of horizontal writing lines. The first set has a blue top line, a white middle line, and a white bottom line. The second set has a pink top line, a white middle line, and a green bottom line.

5) Retrouve les phrases :

gagné - Il - match - son - football.- a - de



A horizontal line for writing the reconstructed sentence.

tombé - avec - vélo.- son - est - Il



A horizontal line for writing the reconstructed sentence.

## Les sports (n° 4)

### 6) Lis ces articles et réponds aux questions :

#### Coupe de France : Angers SCO éliminé par Bordeaux

Les Angevins , menés 2-0 après des buts de Jussie (45e+1) et Crivelli (58e), sont revenus dans le match grâce à un coup franc de Billy KETKEO qui a marqué un but à la 69<sup>ème</sup> minute. Insuffisant, toutefois. Le SCO quitte la Coupe de France au stade des 16<sup>èmes</sup> de finale et n'ont plus que le championnat à jouer.



#### Basket : L'UFAB Angers dominée par Basket Landes (37-55) en Eurocoupe

L'UFAB s'est inclinée de 18 points face à l'équipe du Basket Landes (37-55) en 8<sup>ème</sup> de finale aller de l'Eurocoupe. Les chances de qualification pour les quarts de finale sont compromises. Le match retour aura lieu jeudi 3 février à Mont-de-Marsan.



Contre qui jouait l'équipe de basket UFAB Angers ?

---

Quand aura lieu le prochain match de l'UFAB Angers ?

---

Comment s'appelle le joueur d'Angers SCO qui a marqué un but à la 69<sup>ème</sup> minute ?

---

Combien de buts a marqué l'équipe de Bordeaux?

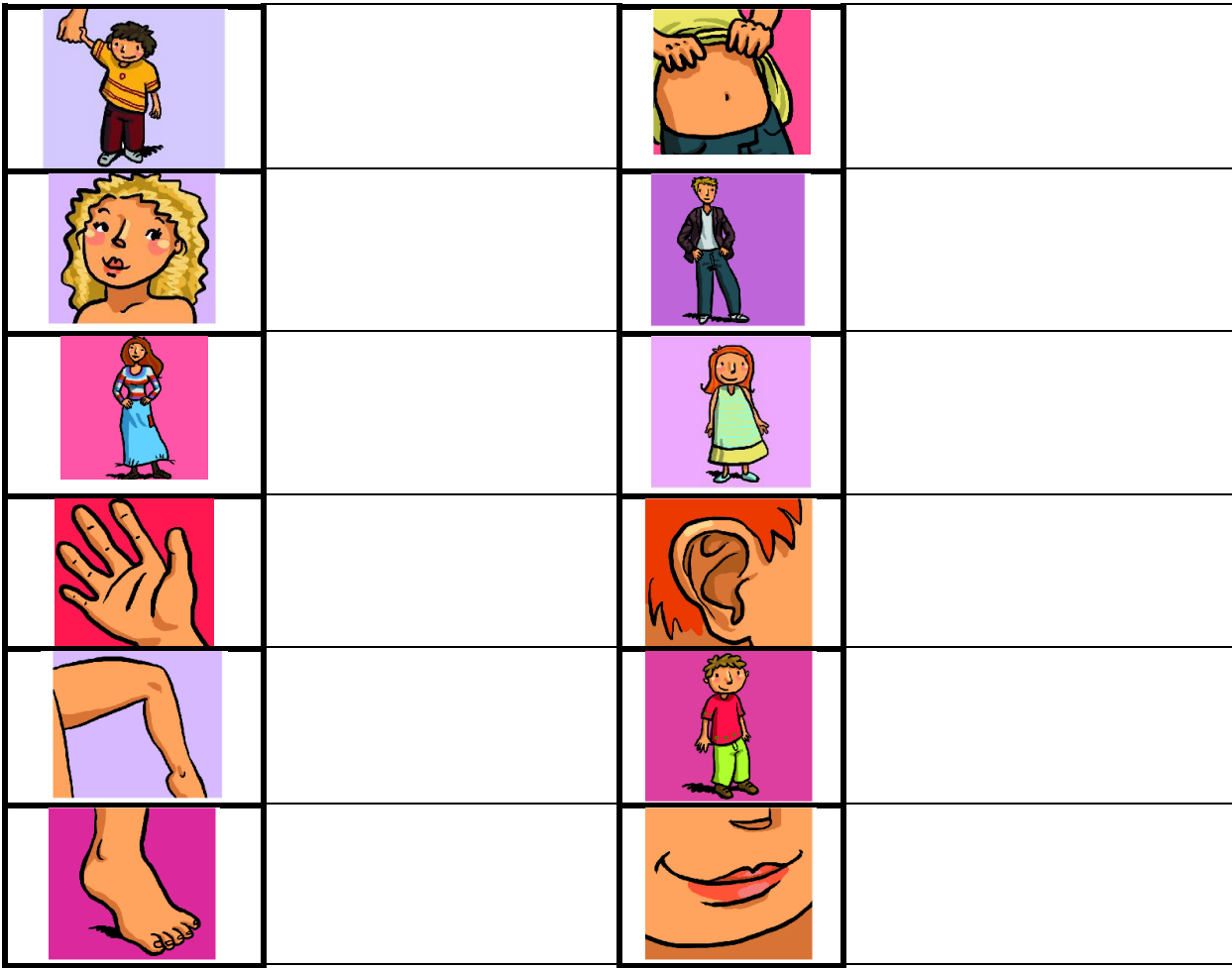
---

Combien de points a obtenu l'équipe de l'UFAB ?

---

# Le corps humain

1) Découpe et colle les étiquettes :


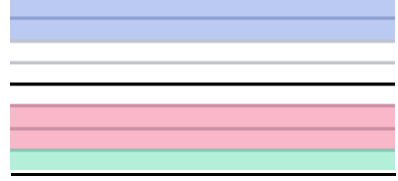

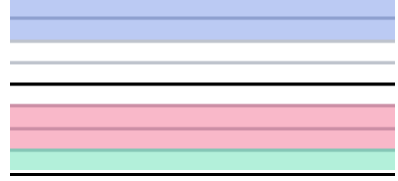
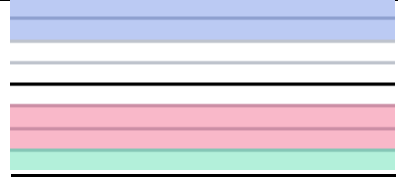

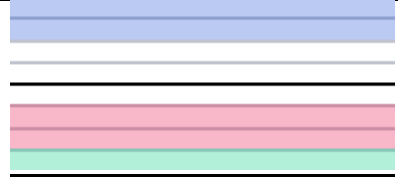

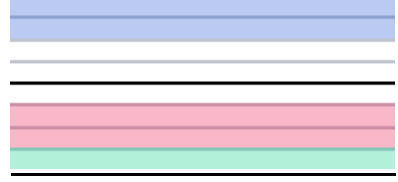

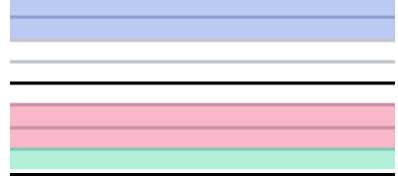

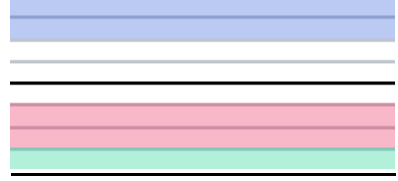

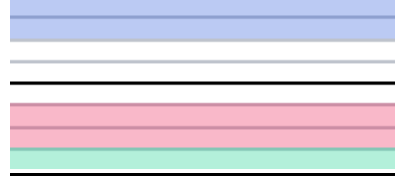

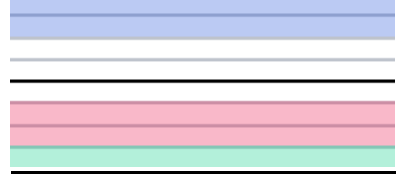

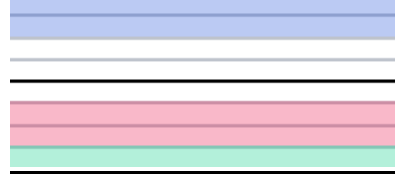


|           |           |           |             |
|-----------|-----------|-----------|-------------|
| une fille | une femme | la main   | le pied     |
| un garçon | un homme  | le ventre | une oreille |
| un enfant | la tête   | la bouche | la jambe    |

# Le corps humain (n°2)

## 2) Ecris le mot qui correspond :

la moustache - un œil - le nez - la bouche - une dent - la main -  
la joue - une oreille - la langue - les cheveux

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|    |    |    |    |
|    |    |    |    |
|   |   |   |   |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

## 3) Complète les phrases avec les mots :

moustache - cheveux - tête - dents

Chez le coiffeur, elle s'est fait couper les .....

Le dentiste est un docteur qui soigne les .....

Papa s'est rasé la .....

Il va chez le docteur car il a très mal à la .....

# Le corps humain (n°3)

4) Relie les mots identiques :

- |             |             |
|-------------|-------------|
| la tête *   | * le pied   |
| la bouche * | * la main   |
| la main *   | * l'oreille |
| le pied *   | * la tête   |
| le nez *    | * la bouche |
| l'oreille * | * le nez    |

5) Complète avec les mots :

The crossword puzzle grid consists of the following squares:

- 1: Vertical, 5 squares high (arm)
- 2: Vertical, 3 squares high (stomach)
- 3: Horizontal, 4 squares long (mouth)
- 4: Horizontal, 4 squares long (ear)
- 5: Horizontal, 3 squares long (face)
- 6: Horizontal, 3 squares long (hand)
- 7: Horizontal, 4 squares long (foot)
- 8: Horizontal, 4 squares long (eye)



## Le corps humain : je comprends des phrases simples



1) Elle est tombée et elle s'est fait mal au bras.

Où a-t-elle mal ? \_\_\_\_\_



2) Rémi va à l'hôpital voir sa maman. Elle est malade.

Qui est à l'hôpital ? \_\_\_\_\_



3) Le papa de Samia est docteur. Il travaille à l'hôpital.

Où le papa de Samia travaille-t-il ? \_\_\_\_\_



4) Nicolas prend sa douche tous les soirs, avant de dormir.

Que fait Nicolas avant de dormir ? \_\_\_\_\_




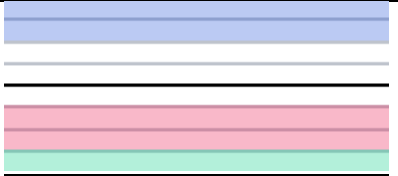

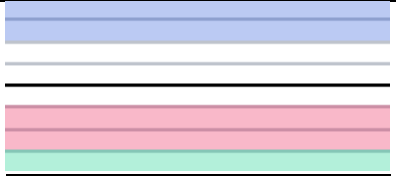

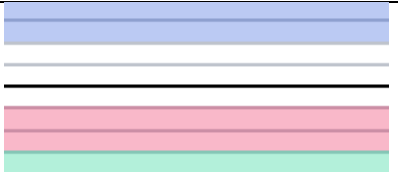

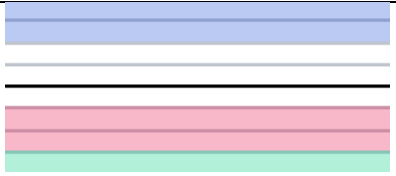

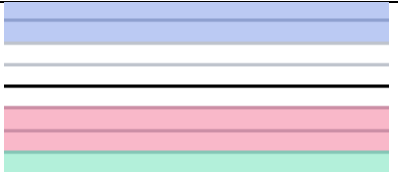

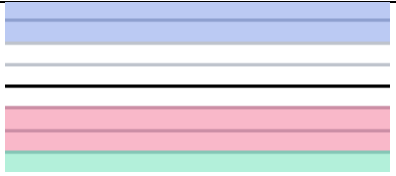

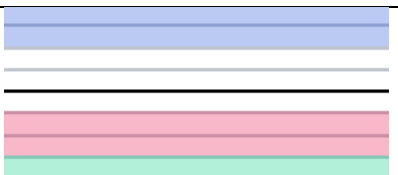

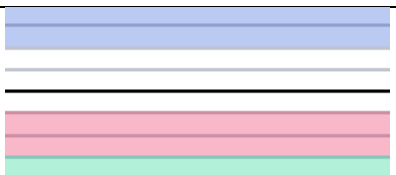

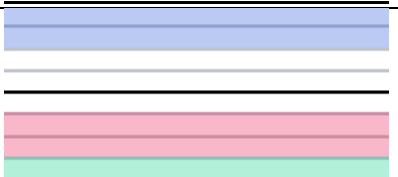

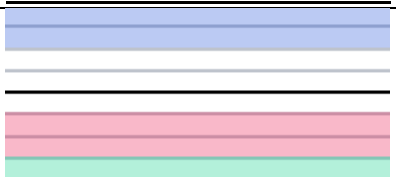
5) En classe, les élèves lèvent le doigt pour parler.

Pourquoi les élèves lèvent-ils le doigt ? \_\_\_\_\_

# Les moyens de transport

## 1) Ecris le mot qui convient :

le tramway - le bateau - un avion - une moto - un vélo - le train  
- la voiture - le taxi - le bus - un hélicoptère-

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|    |    |    |    |
|    |    |    |    |
|   |   |   |   |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

## 2) Relie les mots identiques :

|             |   |   |             |
|-------------|---|---|-------------|
| tramway     | * | * | moto        |
| hélicoptère | * | * | taxi        |
| voiture     | * | * | tramway     |
| avion       | * | * | hélicoptère |
| taxi        | * | * | voiture     |
| moto        | * | * | avion       |

## Les moyens de transport (n° 2)

### 3) Ecris la phrase qui correspond :

La voiture roule vite.

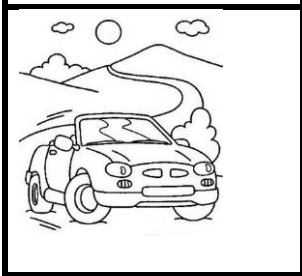
Le vélo de son papa est cassé.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### 4) Complète les phrases :

L'..... est plus rapide qu'une voiture.

Il met son casque pour faire de la .....

Il montre sa carte de ..... au chauffeur.

A 3 ans, il a appris à faire du .....tout seul.

Le TGV est un .....qui va très vite.

Il faut savoir nager pour faire du .....

vélo

bus

avion

bateau

train

moto

## Les moyens de transport (n°3)

### 4) Remets les phrases dans l'ordre :



de - Les - vélo. - enfants - une - font - course



ai - venir - l'avion - j' - pour - France - pris - en



ils - l'école - Le - vont - à - à - matin, - pieds.



Marie - bus - avec - attend - ses - le - amis.

# Les vêtements – s habiller

1) Colle les étiquettes :

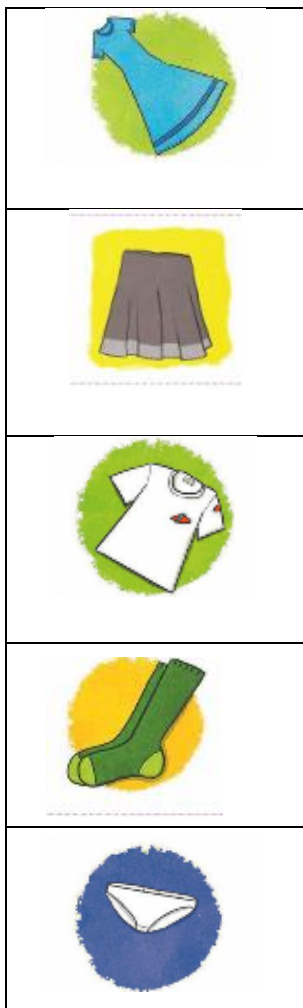
|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|    |  |    |  |
|    |  |    |  |
|    |  |    |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|             |            |           |         |          |
|-------------|------------|-----------|---------|----------|
| slip        | chaussures | tee-shirt | robe    | pantalon |
| chaussettes | jupe       | manteau   | chemise | pull     |

## Les vêtements - s'habiller (n°2)

### 2) Ecris le mot qui correspond :

un manteau - un tee-shirt - les chaussettes - la robe - le pantalon  
 - le slip - la jupe - le pull - les chaussures - la chemise



Four sets of horizontal writing lines, each set corresponding to one of the five boxes in the image column to the left. Each set consists of three lines: a top blue line, a middle green line, and a bottom purple line.



Four sets of horizontal writing lines, each set corresponding to one of the five boxes in the image column to the left. Each set consists of three lines: a top blue line, a middle green line, and a bottom purple line.

# Les vêtements - s'habiller (n°3)

### 3) Relie les mots identiques :

- |               |               |
|---------------|---------------|
| le pull *     | * le chapeau  |
| le pantalon * | * la chemise  |
| la robe *     | * la robe     |
| le chapeau *  | * le pull     |
| la chemise *  | * le pantalon |
| la jupe *     | * la jupe     |

### 4) Qu'est-ce que c'est ? Ecris en attaché

 C'est \_\_\_\_\_

 C'est \_\_\_\_\_















 C'est \_\_\_\_\_

 C'est \_\_\_\_\_

# Les vêtements - s'habiller n°2 (n°4)

## 5) Ecris les mots :

l'écharpe - les baskets - le bonnet - la ceinture - la casquette - le  
 maillot de bain - les gants - la bague - la montre - le  
 chapeau - les lunettes - - les boucles d'oreille

|   |   |
|---|---|
|    |   |
|   |   |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |



# Les vêtements - s'habiller n°3 (n°5)

6) Regarde l'image et écris la bonne réponse :



Le clown a un pantalon (rouge - vert) \_\_\_\_\_

Le clown a un pull (bleu - rose - marron) \_\_\_\_\_

Le clown a un chapeau (vert – noir) \_\_\_\_\_

Sur son chapeau, il y a des ronds (orange – rouges) \_\_\_\_\_

Sur son chapeau, il y a une (fleur – carotte) \_\_\_\_\_

Le clown a un nez (vert – rouge – jaune) \_\_\_\_\_

Les cheveux du clown sont (rouges – orange) \_\_\_\_\_

Le clown est (footballeur- musicien) \_\_\_\_\_

# Les vêtements – s'habiller n°4 (n°6)

7) Lis le texte puis colorie le clown :



Bonjour, je m'appelle Pipo. Je suis un clown ! Regarde : j'ai un beau nez rouge !

Mes cheveux sont orange ! J'ai un nœud papillon vert avec des ronds roses.

Mon chapeau est bleu ! Je porte un joli pull violet avec des boutons bleus. Mon

pantalon est rouge mais comme il est trop grand pour moi, je l'attache avec des

bretelles jaunes. Et mes chaussures sont noires !

## Les vêtements - s'habiller n°5 (n°7)

8) Il fait chaud, il fait froid ? Entoure les bonnes réponses

Il fait chaud.



Il fait froid.



Le garçon porte :

une casquette - des bottes - un manteau - des sandales - des gants - un bermuda - un bonnet - un tee-shirt - une écharpe.

La fille porte :

une casquette - des bottes - un manteau - des sandales - des gants - un bermuda - un bonnet - un tee-shirt - une écharpe.

## Les vêtements: je comprends des phrases simples



Il y a une chaussette à côté du tapis dans la chambre.

Où est la chaussette ? \_\_\_\_\_



La grand-mère tricote un pull orange pour Nicolas.

Qui tricote un pull ? \_\_\_\_\_

Pour qui est le pull ? \_\_\_\_\_



Il y a un chat dans la basket de Céline.

A qui est la basket ? \_\_\_\_\_

Qu'y a-t-il dans la basket ? \_\_\_\_\_



La petite fille a mis une jolie robe rose avec des fleurs.

De quelle couleur est la robe ? \_\_\_\_\_

Qu'y a-t-il de dessiné sur la robe ? \_\_\_\_\_

# Reconstitue les noms de vêtements :

|   |  |
|---|--|
|    |  |
|    |  |
|   |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|     |      |      |     |
|-----|------|------|-----|
| é   | teau | ta   | pe  |
| pan | chau | peau | mi  |
| man | char | cha  | se  |
| ssu | lon  | che  | res |

# Le vocabulaire de la maison

1) Découpe et colle les étiquettes :

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|    |  |    |  |
|    |  |    |  |
|    |  |    |  |
|  |  |   |  |
|  |  |  |  |
|  |  |   |  |




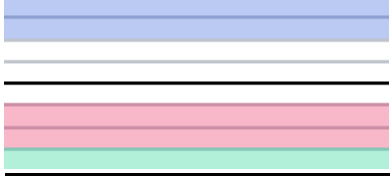

|              |                |              |           |                   |            |
|--------------|----------------|--------------|-----------|-------------------|------------|
| le tapis     | la télévision  | le téléphone | le bureau | le canapé         | la chambre |
| la baignoire | salle à manger | la cuisine   | l'armoire | la salle de bains | le lit     |



## Le vocabulaire de la maison (n°2)

2) Ecris le mot qui correspond :

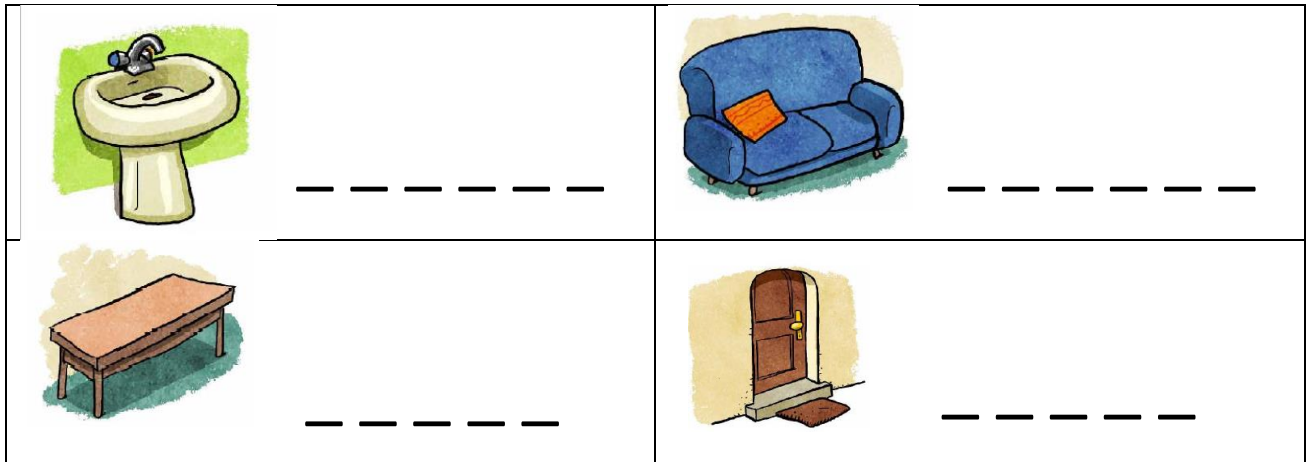
le lit - un tapis - la salle de bains - la cuisine - la chambre - le  
téléphone - la télévision - une armoire - la baignoire - le bureau -  
la salle à manger - le canapé

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|    |    |    |    |
|   |   |   |   |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |



## Le vocabulaire de la maison (n°3)

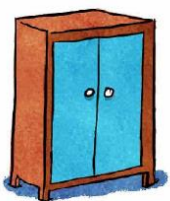
### 3) Dictée muette : écris les mots



### 4) Relie les mots identiques :

- |                 |                 |
|-----------------|-----------------|
| la cuisine *    | * la télévision |
| la baignoire *  | * l'armoire     |
| le bureau *     | * la cuisine    |
| la télévision * | * la baignoire  |
| l'armoire *     | * la chambre    |
| la chambre *    | * le bureau     |

### 5) Ecris les mots en attaché :



→ \_\_\_\_\_



→ \_\_\_\_\_

## Le vocabulaire de la maison (n°4)

Complète les phrases avec le mot qui convient et écris la phrase à côté de l'image :





*salle de bain, maison, cuisine, chambre*

Il habite dans une petite ..... bleue.

Ma sœur n'a pas rangé sa .....

Dans la ....., la princesse fait son bain.

Les enfants préparent un gâteau dans la .....

|  |  |
|--|--|
|   | <div style="background-color: #d9e1f2; height: 15px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="background-color: #d9e1f2; height: 15px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="background-color: #d9e1f2; height: 15px; margin-bottom: 5px;"></div> <hr style="border: 1px solid black;"/> <div style="background-color: #f4cccc; height: 15px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="background-color: #f4cccc; height: 15px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="background-color: #f4cccc; height: 15px; margin-bottom: 5px;"></div> <hr style="border: 1px solid black;"/> <div style="background-color: #cfe2f3; height: 15px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="background-color: #cfe2f3; height: 15px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="background-color: #cfe2f3; height: 15px; margin-bottom: 5px;"></div> |
|  | <div style="background-color: #d9e1f2; height: 15px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="background-color: #d9e1f2; height: 15px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="background-color: #d9e1f2; height: 15px; margin-bottom: 5px;"></div> <hr style="border: 1px solid black;"/> <div style="background-color: #f4cccc; height: 15px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="background-color: #f4cccc; height: 15px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="background-color: #f4cccc; height: 15px; margin-bottom: 5px;"></div> <hr style="border: 1px solid black;"/> <div style="background-color: #cfe2f3; height: 15px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="background-color: #cfe2f3; height: 15px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="background-color: #cfe2f3; height: 15px; margin-bottom: 5px;"></div> |
|  | <div style="background-color: #d9e1f2; height: 15px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="background-color: #d9e1f2; height: 15px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="background-color: #d9e1f2; height: 15px; margin-bottom: 5px;"></div> <hr style="border: 1px solid black;"/> <div style="background-color: #f4cccc; height: 15px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="background-color: #f4cccc; height: 15px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="background-color: #f4cccc; height: 15px; margin-bottom: 5px;"></div> <hr style="border: 1px solid black;"/> <div style="background-color: #cfe2f3; height: 15px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="background-color: #cfe2f3; height: 15px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="background-color: #cfe2f3; height: 15px; margin-bottom: 5px;"></div> |
|  | <div style="background-color: #d9e1f2; height: 15px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="background-color: #d9e1f2; height: 15px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="background-color: #d9e1f2; height: 15px; margin-bottom: 5px;"></div> <hr style="border: 1px solid black;"/> <div style="background-color: #f4cccc; height: 15px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="background-color: #f4cccc; height: 15px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="background-color: #f4cccc; height: 15px; margin-bottom: 5px;"></div> <hr style="border: 1px solid black;"/> <div style="background-color: #cfe2f3; height: 15px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="background-color: #cfe2f3; height: 15px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="background-color: #cfe2f3; height: 15px; margin-bottom: 5px;"></div> |

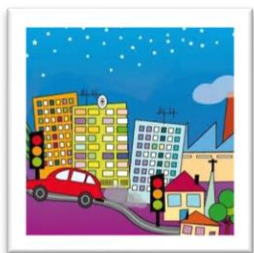
# Le vocabulaire de la maison (n°5)

Remets les phrases dans l'ordre :



dans - chambre. - Il - sa - dort

Handwriting practice lines with blue, pink, and green background bands.



habite - un - Elle - grand - dans - immeuble.

Handwriting practice lines with blue, pink, and green background bands.



papa - dans - Son - travaille - bureau. - le

Handwriting practice lines with blue, pink, and green background bands.

# Le vocabulaire de la maison

Je lis le texte et je complète avec les mots manquants :

Le matin, je me lève à .....heures



Je vais d'abord dans la

..... pour me laver le visage. Je me brosse les



dents. Puis je m'habille. Ensuite, je vais dans la .....



pour manger avec mes parents. A .....



je n'ai pas le droit

de regarder la .....



Ensuite, nous quittons la .....



, nous traversons le .....



Puis, papa sort la

voiture du .....



. Et Papa me dépose à l'.....



# Les émotions

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|    |  |    |  |
|    |  |    |  |
|    |  |    |  |
|   |  |   |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|             |           |          |          |          |
|-------------|-----------|----------|----------|----------|
| amoureux    | en colère | méchant  | gentille | heureuse |
| calme       | froid     | chaud    | timide   | triste   |
| malheureuse | malade    | fatiguée | peur     |          |

## Les émotions (n°2)








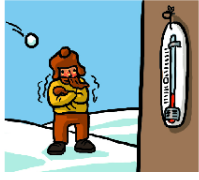


Ecris les phrases qui conviennent :

Elle est fatiguée. - C'est chaud. - Elle est gentille. -

Elle est méchante. - Il a froid. - Il a peur. -

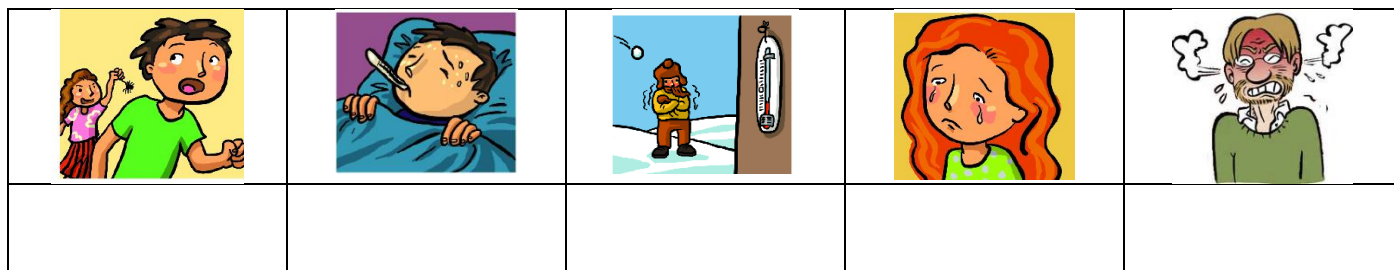
Il est en colère. - Il est malade. - Elle est triste. -

Il est amoureux

|   |                               |  |                               |
|---|-------------------------------|--|-------------------------------|
|   | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |    | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |
|  | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |  | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |
|  | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |  | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |
|  | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |  | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |
|  | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |  | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |

# Les émotions (n° 3)

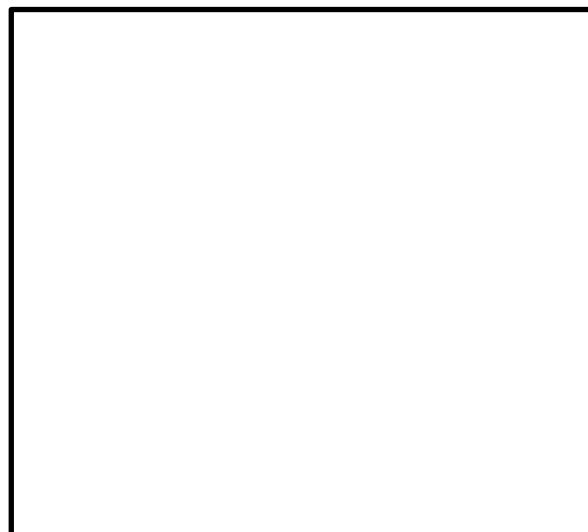
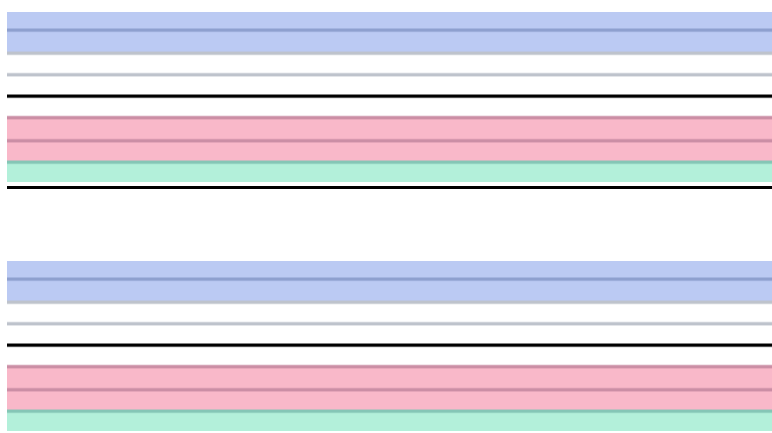
1) Ecoute les 5 dialogues et numérote les images :



2) Relie la phrase au sentiment qui correspond :

|                                |   |   |                    |
|--------------------------------|---|---|--------------------|
| Il va chez le docteur.         | * | * | Il est amoureux.   |
| Son chien est mort.            | * | * | Il est en colère.  |
| Elle n'a pas assez dormi.      | * | * | Il est malade.     |
| Il veut se marier avec elle.   | * | * | Elle est triste.   |
| Le maître crie sur les élèves. | * | * | Il est gentil.     |
| Son père lui donne 5€.         | * | * | Elle est fatiguée. |

3) Et toi, de quoi as-tu peur ? Dessine ce qui te fait peur !



## Les émotions (n° 4)

**Remets les phrases dans l'ordre :**



petite - La - n'a - peur - fille - loup. - pas - du

Two sets of horizontal lines for writing, each set consisting of a blue top line, a white middle line, and a green bottom line.



sœur - froid - Ma - a - très - aujourd'hui.

Two sets of horizontal lines for writing, each set consisting of a blue top line, a white middle line, and a green bottom line.

**Complète les phrases :**

C'est l'été, il y a du soleil, il fait .....

Je me suis couché tard hier soir, je suis très .....

Je n'aime pas regarder des films avec des monstres, j'ai .....

Maman allume le chauffage car il fait .....

Le chien de Nicolas est mort, il pleure, il est .....

Je vais voir le docteur car mon bébé est .....

La maîtresse s'est mise .....car Pierre a crié dans la classe.

J'ai gagné une voiture, je suis tellement .....

fatigué  
chaud  
peur  
en  
colère  
malade  
froid  
content



## Les émotions (n°5) : les contraires

### 1) Relie le mot à son contraire :

|         |   |
|---------|---|
| chaud   | * |
| gentil  | * |
| heureux | * |
| triste  | * |
| pauvre  | * |

|   |            |
|---|------------|
| * | gai        |
| * | malheureux |
| * | riche      |
| * | méchant    |
| * | froid      |

### 2) Trouve le mot qui est correct dans la phrase : colorie la bonne réponse

- Mon frère a perdu sa voiture, il est  heureux /  malheureux.
- Son petit frère est  gentil /  méchant : il tape tous les enfants !
- L'homme s'arrête, il ne bouge plus, il est  immobile /  mobile.
- Il a les cheveux  courts /  longs, il peut se faire une queue de cheval.
- L'éléphant est plus  petit /  gros que le lion.

### 3) Les verbes aussi ont parfois un contraire :

|            |   |
|------------|---|
| monter     | * |
| rire       | * |
| travailler | * |
| crier      | * |
| ouvrir     | * |

|   |           |
|---|-----------|
| * | chuchoter |
| * | jouer     |
| * | fermer    |
| * | descendre |
| * | pleurer   |

# Il est – elle est



1) Elle a gagné 5000€ au loto : elle est vraiment très contente !

Combien d'argent a-t-elle gagné ? \_\_\_\_\_



2) Sami n'est pas à l'école car il est malade. Il reste à la maison.

Comment s'appelle le garçon ? \_\_\_\_\_

Où reste-t-il ? \_\_\_\_\_

Pourquoi ne va-t-il pas à l'école ? \_\_\_\_\_



3) Marie ne veut plus être son amie. Nina pleure, elle est triste.

Comment s'appelle l'amie de Nina ? \_\_\_\_\_

Pourquoi Nina pleure-t-elle ? \_\_\_\_\_



4) Omar a changé d'école. Il ne parle avec personne. Il est timide.

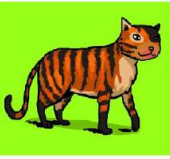
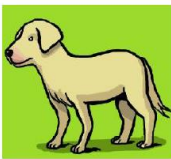




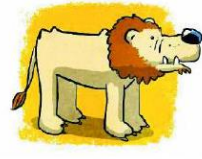


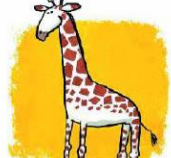


Pourquoi Omar est-il tout seul ? \_\_\_\_\_

Est-ce qu'Omar parle avec les autres ? \_\_\_\_\_

# Les animaux



Colle les étiquettes :

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|    |  |    |  |
|    |  |    |  |
|    |  |    |  |
|   |  |   |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|            |                |             |              |
|------------|----------------|-------------|--------------|
| un canard  | une grenouille | un tigre    | un chien     |
| une souris | un oiseau      | un chat     | une araignée |
| un lion    | une tortue     | un escargot | une girafe   |

# Les animaux (n°2)



Colle les étiquettes :


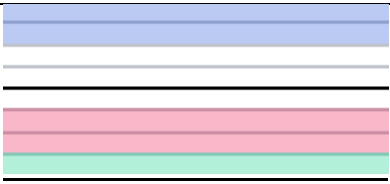

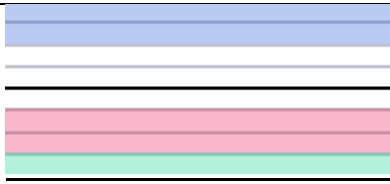
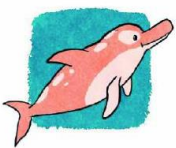
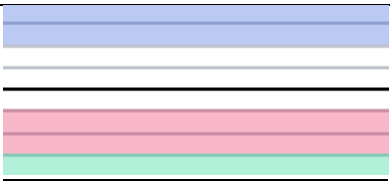

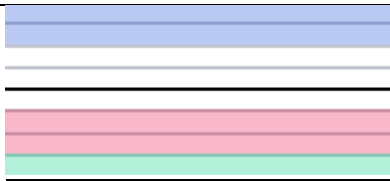

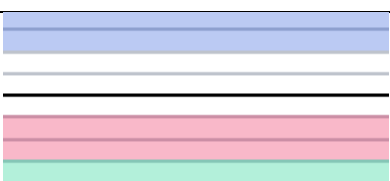
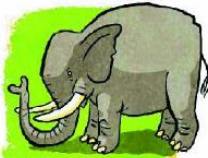
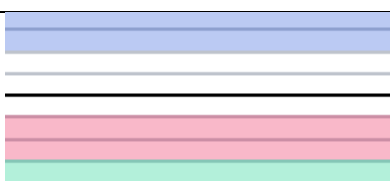
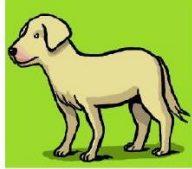
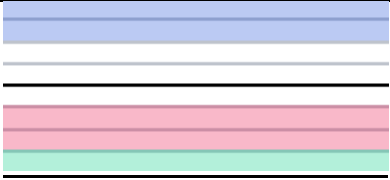

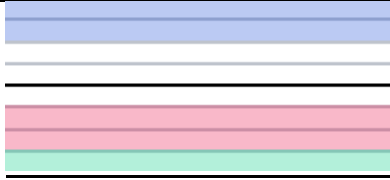

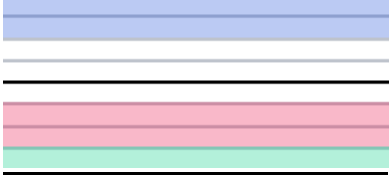

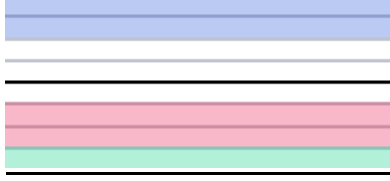

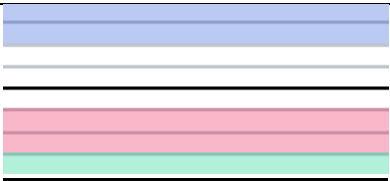

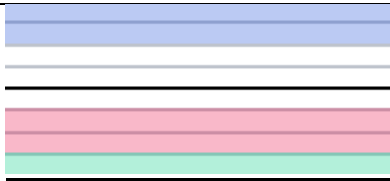
|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|    |  |    |  |
|    |  |    |  |
|    |  |    |  |
|   |  |   |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|              |              |             |            |
|--------------|--------------|-------------|------------|
| un crocodile | une guêpe    | un dauphin  | une fourmi |
| un papillon  | une mouche   | un éléphant | un chameau |
| un ours      | un kangourou | un singe    | un loup    |

# Les animaux (n°3)

Ecris le nom de l'animal :

un escargot - un dauphin - une girafe - un chien - un papillon -  
un loup - un chameau - une tortue - un oiseau - un tigre- un  
ours - un éléphant

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|    |    |     |    |
|   |   |   |   |
|  |  |  |  |
|  |  |   |  |
|  |  |  |  |
|  |  |   |  |

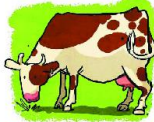
# Les animaux (n°4)

## 1) Connais tu les animaux de la ferme ?



\*

\* le cochon



\*

\* la vache



\*

\* le cheval



\*

\* le mouton



\*

\* la chèvre



\*

\* le lapin



\*

\* le coq

## 2) Que font ces animaux ? Exemple : un oiseau → Il vole.



voler

*L'oiseau vole.*



marcher

*Il marche.*



nager

*Elle nage.*

Le cheval → ..... Le papillon → .....

Le chien → ..... le poisson → .....

La grenouille → ..... la mouche → .....

Le dauphin → ..... le chameau → .....

# Les animaux (n°5)



**Remets les phrases dans l'ordre :**



dort - Le - canapé. - chat - sur - le



après - Le - le - facteur. - chien - court

**Que vois-tu sur ce dessin ?**



|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

# Les animaux



**1) Le 6 mai, la classe va visiter le zoo de Doué la Fontaine !**

Que va visiter la classe ? \_\_\_\_\_

Quel jour vont-ils au zoo ? \_\_\_\_\_



**2) Mon chat Minou dort toujours sur mon chien Filou.**

Où dort le chat ? \_\_\_\_\_

Comment s'appelle le chien ? \_\_\_\_\_

Comment s'appelle le chat ? \_\_\_\_\_



**3) Les cochons adorent se rouler dans la boue.**

Que fait le cochon ? \_\_\_\_\_



**4) Le fermier traite la vache. Une vache produit 18 litres de lait par jour.**

Qui traite la vache ? \_\_\_\_\_

Combien de litres de lait produit une vache par jour ?

\_\_\_\_\_



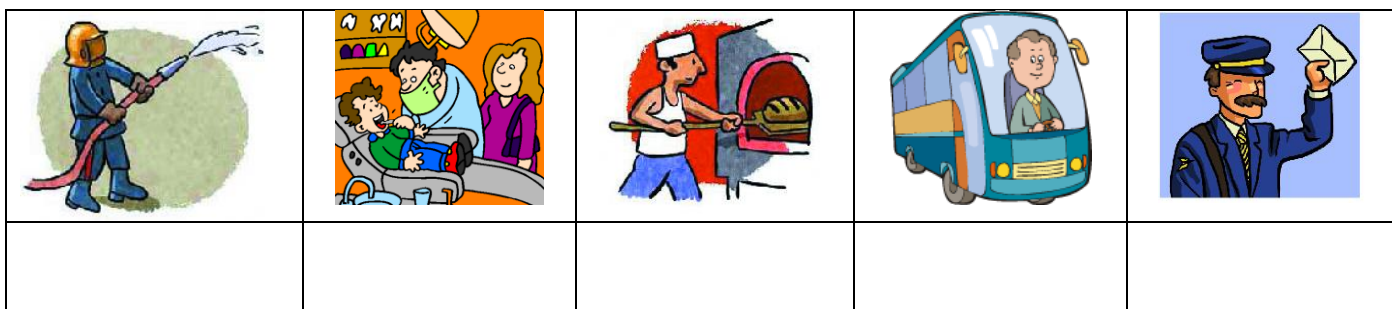
# Les métiers

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|    |  |    |  |
|    |  |    |  |
|    |  |    |  |
|   |  |   |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|               |               |              |                |             |
|---------------|---------------|--------------|----------------|-------------|
| un pompier    | un musicien   | un maçon     | Une maîtresse  | Un coiffeur |
| Un dentiste   | Un pharmacien | Un docteur   | Une infirmière | Un facteur  |
| Une fleuriste | Un policier   | Un chauffeur | Un boulanger   |             |

## Les métiers (n° 2)

### 1) Ecoute les 5 dialogues et numérote les images :



### 2) Relie la phrase au sentiment qui correspond :

|                           |   |   |               |
|---------------------------|---|---|---------------|
| Il fait du pain.          | * | * | L'infirmière  |
| Elle vend des fleurs.     | * | * | Le boulanger  |
| Il conduit le bus.        | * | * | La maîtresse. |
| Il éteint les incendies.  | * | * | La fleuriste. |
| Elle fait des piqûres.    | * | * | Le pompier    |
| Elle travaille à l'école. | * | * | Le chauffeur. |

### 3) Complète les phrases :

Le ..... construit des maisons.

On va le voir quand on est malades : c'est le .....

Vite, il m'a volé mon vélo. Appelle le ..... !

Le ..... joue très bien de la guitare.

Sa maman va chez le ..... pour lui acheter des médicaments.

Chaque jour, le ..... apporte le courrier dans la boîte aux lettres.

Le pain du ..... est vraiment délicieux !

# Les métiers (n°3)

Remets les phrases dans l'ordre :



camion - roule - vite. - Le - pompiers - très - des

Handwriting practice lines consisting of a blue top line, a white middle line, and a green bottom line.



va - Aujourd'hui - chez - elle - coiffeur. - le

Handwriting practice lines consisting of a blue top line, a white middle line, and a green bottom line.



ouvre - chauffeur - la - Le - porte.

Handwriting practice lines consisting of a blue top line, a white middle line, and a green bottom line.

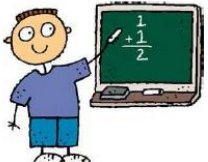
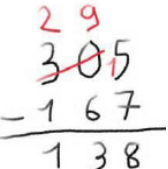
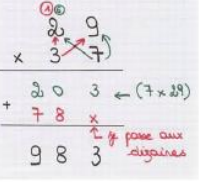

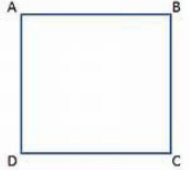
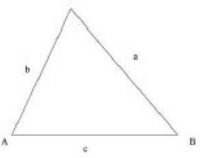

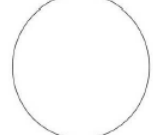



rendez-vous - Nicolas - Mercredi, - a - le - chez - dentiste.

Handwriting practice lines consisting of a blue top line, a white middle line, and a green bottom line.

# Les mathématiques

1) Relie les images aux mots qui correspondent :

|   |   |
|---|---|
|    | * |
|    | * |
|    | * |
|   | * |
|  | * |
|  | * |
|  | * |
|  | * |
|  | * |

|   |                    |
|---|--------------------|
| * | une multiplication |
| * | un nombre          |
| * | un carré           |
| * | une addition       |
| * | un rond            |
| * | une soustraction   |
| * | compter            |
| * | un triangle        |
| * | un rectangle       |

# Les mathématiques (n°2)

## 2) Retrouve les mots :

|                |                 |                    |                            |
|----------------|-----------------|--------------------|----------------------------|
| tion - a - ddi | gle - tan - rec | ction - sous - tra | ca - mul - tion - pli - ti |
|                |                 |                    |                            |

## 3) De quelle forme est ?

un soleil → .....

une tablette de chocolat → .....

un cube → .....

une pendule → .....

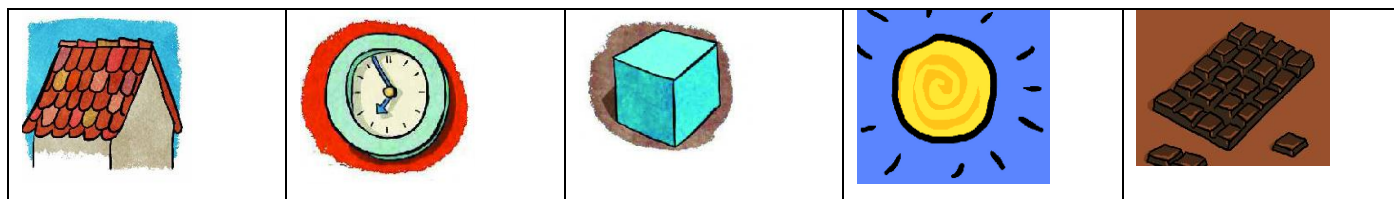
le toit de la maison → .....

rond

rectangle

triangle

carré



## 4) Complète les phrases:

Le .....est une forme avec 3 côtés.

Quand je calcule  $10 + 5$ , je fais une .....

1,3 et 5 sont des .....impairs.

## Les mathématiques (n°3)

### 5) Quelle opération dois-tu faire pour résoudre le problème suivant ? Résouds ensuite le problème

Problème n°1 : Nicolas a apporté 18 billes à l'école. Il joue contre Lino et il perd 13 billes. Combien lui reste-t-il de billes ?

|                                    |  |  |
|------------------------------------|--|--|
| <input type="radio"/> une addition | <input type="radio"/> Une soustraction | <input type="radio"/> Une multiplication |
|------------------------------------|--|--|

---



---



---



---



---

Problème n°2 : Le directeur de l'école doit faire ses commandes. Il veut acheter 2 cahiers par élève. Il y a 132 élèves à l'école. Combien de cahiers doit-il commander ?

|                                    |  |  |
|------------------------------------|--|--|
| <input type="radio"/> une addition | <input type="radio"/> Une soustraction | <input type="radio"/> Une multiplication |
|------------------------------------|--|--|

---



---



---



---



---

Problème n°3 : A l'école, il y a 12 filles et 13 garçons en CM1 et il y a 14 filles et 14 garçons en CM2. Combien y a-t-il d'élèves en CM1 ?

|                                    |  |  |
|------------------------------------|--|--|
| <input type="radio"/> une addition | <input type="radio"/> Une soustraction | <input type="radio"/> Une multiplication |
|------------------------------------|--|--|

---



---



---



---



---

# La ville

1) Ecris les mots qui correspondent :

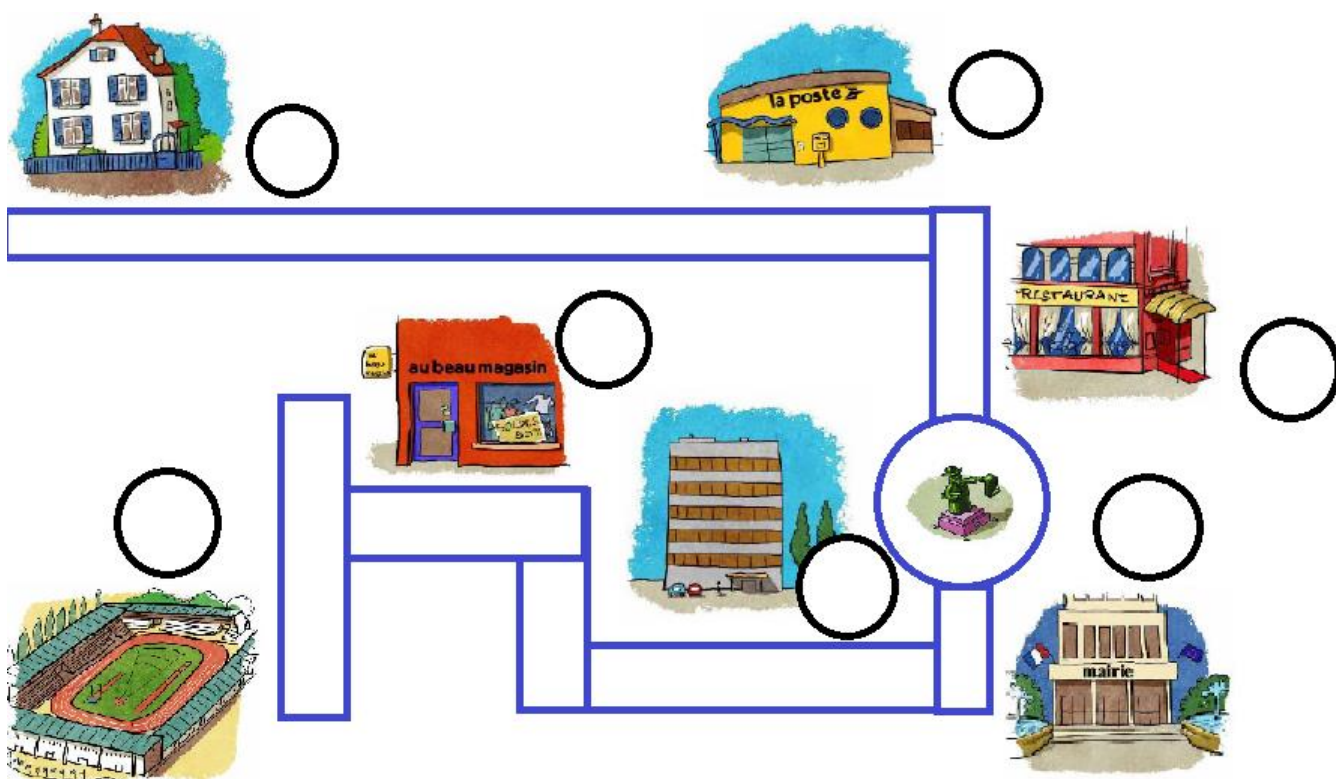
|   |                                     |   |                                     |
|---|-------------------------------------|---|-------------------------------------|
|    | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |    | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |
|    | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |    | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |
|    | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |    | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |
|   | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |   | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |
|  | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |  | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |
|  | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |  | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |

|             |            |             |                 |
|-------------|------------|-------------|-----------------|
| un parking  | une maison | la poste    | un stade        |
| une rue     | un hôpital | la mairie   | un restaurant   |
| un immeuble | un magasin | le trottoir | un arrêt de bus |



## La ville (n° 2)

2) Ecoute le texte de Ludo et écris les numéros qui correspondent :



3) Complète le texte :

Ce matin, Ludo est parti de sa ..... à 9h30. Il est d'abord allé au ..... pour acheter le journal pour son père. Ensuite, il est allé au .....pour faire un match de football avec ses amis. A 11h, après être retourné à la maison, il est parti déposer des lettres à la ..... puis il a retrouvé ses parents au ..... pour le déjeuner. Ils ont mangé du poulet avec des frites. C'était délicieux ! L'après-midi, Ludo est allé avec sa maman à la ..... pour faire sa nouvelle carte d'identité. A 16h, il est parti chez son ami Simon qui habite dans un ..... à côté de la mairie.



# La ville (n°3)

## 4) Relie les lieux aux activités :

|                            |   |               |
|----------------------------|---|---------------|
| Jouer au football          | * | * à la mairie |
| Recevoir un colis          | * | * au stade    |
| Acheter des vêtements      | * | * à la mairie |
| S'inscrire pour la cantine | * | * au magasin  |
| Faire un match de rugby    | * | * à la poste  |
| Faire un passeport         | * | * au stade    |

## 5) Ecris les phrases :



parents - allés - au - Mes - sont - restaurant.

---



---



---



---



samedi, - ses - Mohamed - au - avec - va - Le - stade - copains.

---



---



---



---



allé - Poste - pour - Il - à - envoyer - est - la - colis. - un

---



---



---



---

## La ville (n° 4)



**Le facteur a récupéré un sac rempli de lettres à la Poste.**

Où travaille le facteur ? \_\_\_\_\_

Que récupère le facteur ? \_\_\_\_\_



**Le Docteur Martin travaille à l'hôpital d'Angers. Il est dentiste.**

Dans quel hôpital travaille le docteur Martin ? \_\_\_\_\_



**Nina est allée avec ses parents dîner dans un restaurant chinois.**

Dans quel restaurant est allée Nina ? \_\_\_\_\_

Avec qui Nina est-elle allée au restaurant ? \_\_\_\_\_







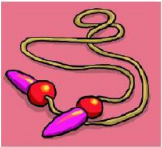






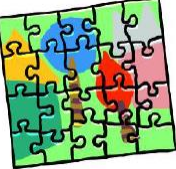
**Chaque matin, il attend 10 minutes à l'arrêt de bus de la ligne 8.**

Combien de temps attend-il son bus ? \_\_\_\_\_

Quel bus prend-il ? \_\_\_\_\_

# Les jouets

1) Colle les étiquettes :

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|    |  |    |  |
|    |  |    |  |
|    |  |    |  |
|   |  |   |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|                    |                 |             |              |
|--------------------|-----------------|-------------|--------------|
| une peluche        | une trottinette | des billes  | un vélo      |
| un ballon          | une poupée      | un puzzle   | un garage    |
| une corde à sauter | des cartes      | des dominos | Un jeu vidéo |

## Les jouets (n°2)

### Retrouve les mots :

|                |                |                          |                  |
|----------------|----------------|--------------------------|------------------|
| g e a<br>r a g | é p u e<br>o p | t i r o n t<br>e e t t t | c e p u<br>l h e |
|                |                |                          |                  |

### Complète les phrases :

Il joue aux ..... sur sa télévision.

La petite fille met sa ..... dans son lit.

Mon frère a lancé le ..... dans la fenêtre.

Pour s'entraîner, elle fait de la .....

Le matin, il va à l'école avec son .....

Le petit garçon adore jouer aux voitures avec son .....

### Devinettes :

N°1 : On doit mettre les pièces dans l'ordre pour former une image. → .....

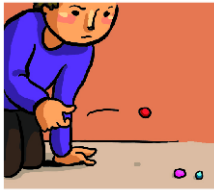
N°2 : Il a deux roues, un guidon et une selle. → .....

N°3 : Elle est toute douce et peut représenter tous les animaux. → .....

N°4 : On les lance avec les doigts et il faut viser le trou. → .....

## Les jouets (n°3)

### 5) Remets les phrases dans l'ordre :



jouent - billes - Ils - dans - aux - cour. - la



bébé - avec - peluche. - dort - Le - sa



va - en - l'école - Elle - trottinette. - à



Dans - classe, - la - fait - Nicolas - un - puzzle.

## Les jouets (n° 4)

Avant d'arriver en France, quel était ton jouet préféré ?

Handwriting practice lines for the question "Avant d'arriver en France, quel était ton jouet préféré ?". The lines are organized into three sets of four horizontal bands each, with colors alternating from top to bottom: light blue, white, pink, and light green.

Et maintenant, quel est ton jouet préféré ?

Handwriting practice lines for the question "Et maintenant, quel est ton jouet préféré ?". The lines are organized into three sets of four horizontal bands each, with colors alternating from top to bottom: light blue, white, pink, and light green.

