

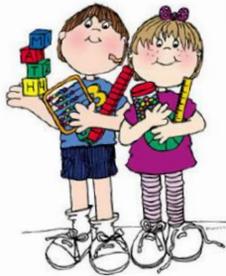
My name is

Math CM2

MHM work for
March / April

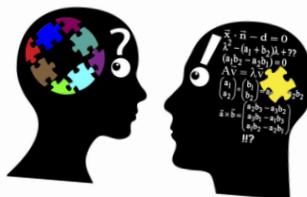
Math

is about learning
Not performing



There is no such thing as
a math person!

Everyone can learn **Math**
At high level.

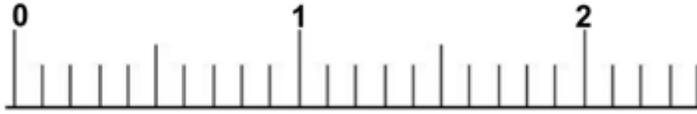


Today's fraction

Représentation :



Place la fraction :



Ecris la fraction puis celle qu'il faut pour trouver l'unité suivante :

$$\frac{\cdot}{-} + \frac{\cdot}{-} = \dots$$



Ex) $\frac{1}{8} + \frac{1}{8} = \dots\dots\dots$

1) $\frac{1}{10} + \frac{1}{10} + \frac{1}{10} + \frac{1}{10} + \frac{1}{10} + \frac{1}{10} = \dots\dots\dots$

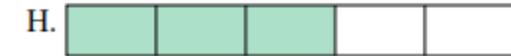
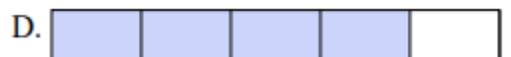
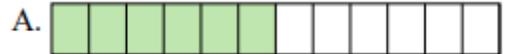
2) $\frac{1}{5} + \frac{1}{5} + \frac{1}{5} = \dots\dots\dots$

3) $\frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} = \dots\dots\dots$

4) $\frac{1}{3} + \frac{1}{3} = \dots\dots\dots$

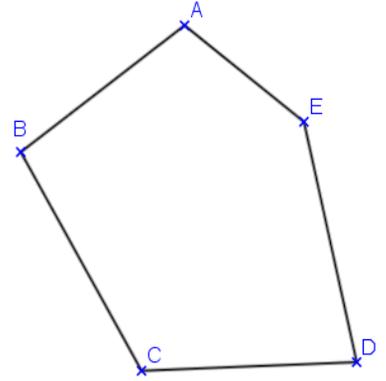
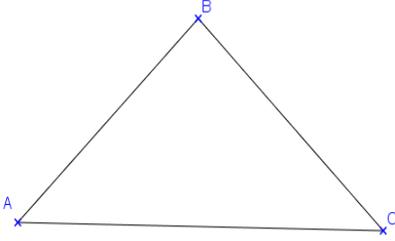
5) $\frac{1}{12} + \frac{1}{12} = \dots\dots\dots$

6) $\frac{1}{4} + \frac{1}{4} = \dots\dots\dots$

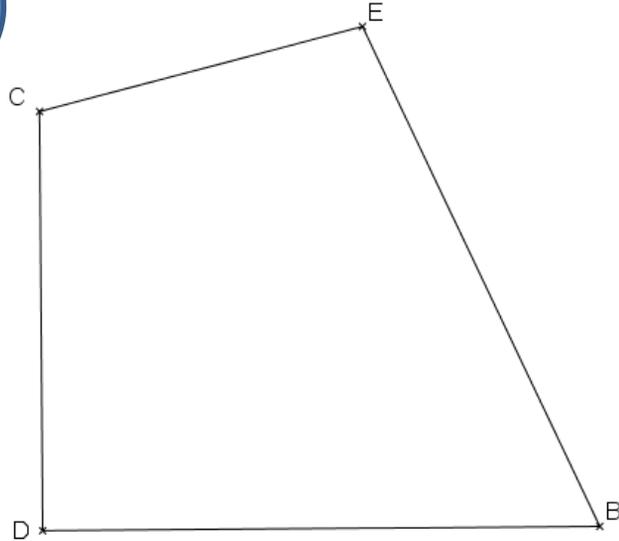
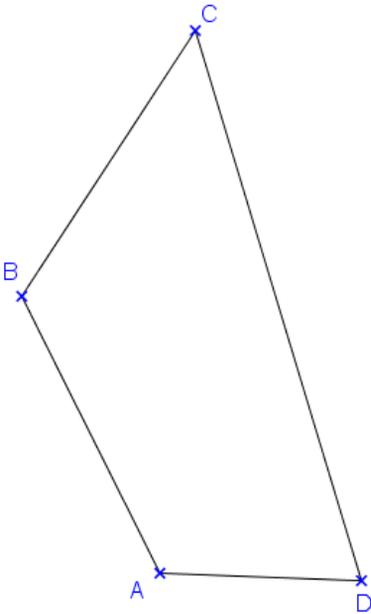


Angles

Marque en bleu l'angle A dans chacune des figures. :



Colour in blue the acute angles.
 Colour in red the rights angles.
 Colour in green the obuses angles.

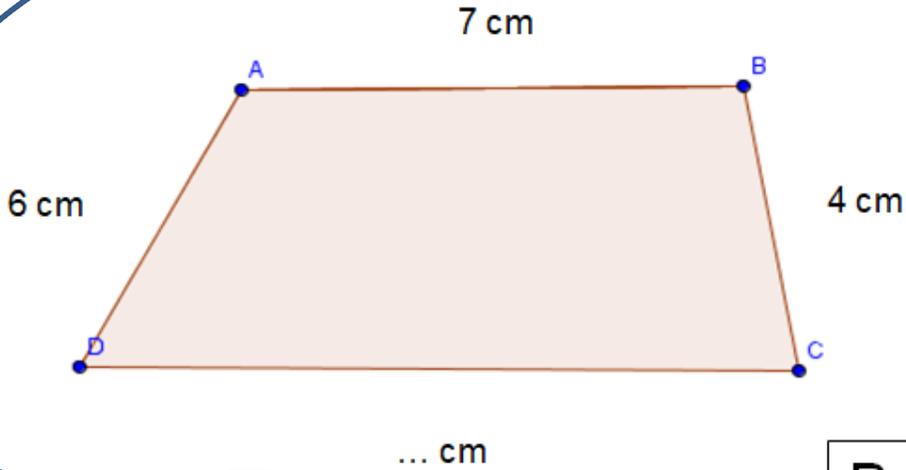


Draw a 5 sides polygon with 2 right angles, 2 obtuses angles and 1 acute angle.



Architect 9

Find out what measure is missing?

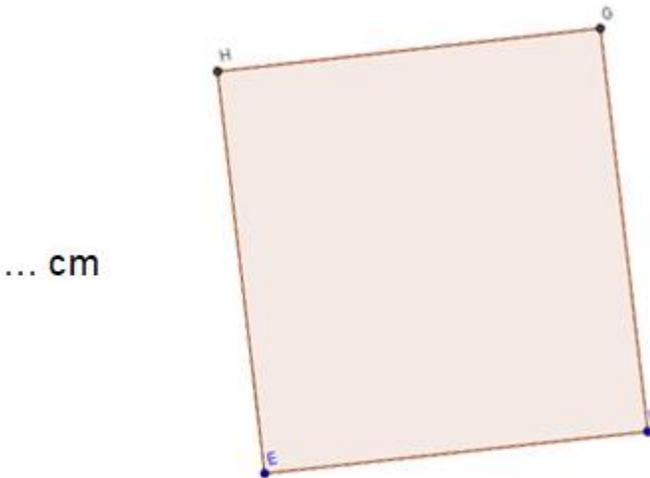


$$P = 27 \text{ cm}$$



Architect 10

Find out what measure is missing for this square?

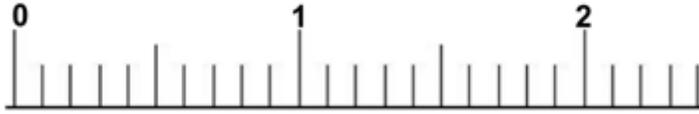


$$P = 28,4 \text{ cm}$$

Today's fraction



Place la fraction :

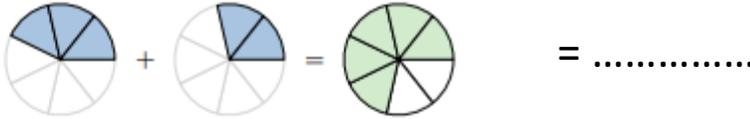


Ecris la fraction puis celle qu'il faut pour trouver l'unité suivante :

$$\frac{\cdot}{\cdot} + \frac{\cdot}{\cdot} = \dots$$

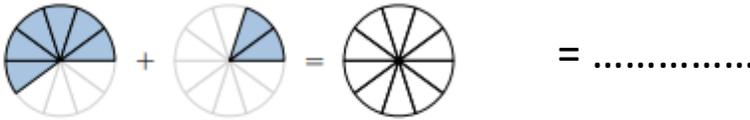


Ex)



=

1)



=

2)



=

3)



=

4)



=

5)



=

Problème 1 :

M et Mme Duparc ont une voiture qui utilise 7,5 litres d'essence pour 100 km parcourus.

Combien vont-ils utiliser d'essence pour faire 300 km ?

Ce problème montre-t-il une situation de proportionnalité ? Explique ta réponse :

Problème 2 :

Le paquet de 12 dosettes de café coûte 4€.

Le paquet de 24 dosettes de café coûte 6€.

Combien coûte un paquet de 48 dosettes ?

Ce problème montre-t-il une situation de proportionnalité ? Explique ta réponse :

Problème 3 :

Le bébé de Monsieur et madame Martin pesait 5 kg lorsqu'il avait 1 mois. A 6 mois, il pèse 12 kg.

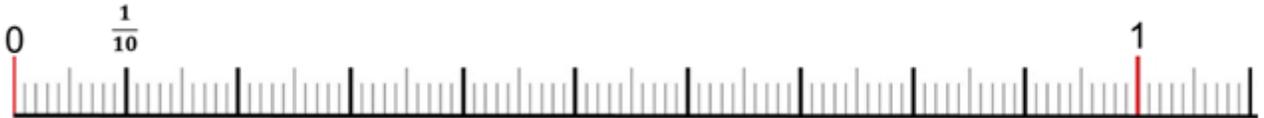
Ce problème montre-t-il une situation de proportionnalité ? Explique ta réponse :



Decimals / 8 /

Complete.

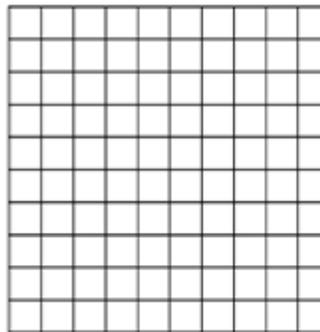
$$0,45 - 0,35 - 0,8 - 1,05 -$$



Decimals / 9 /

Le carré représente l'unité divisée en centièmes.

Colorie la partie correspondant au nombre décimal 0,5 :



Decimals / 10 /

$$\frac{125}{100} = \dots + \frac{\dots}{10} + \frac{\dots}{100} = \dots, \dots$$

$$\frac{275}{100} = \dots + \frac{\dots}{10} + \frac{\dots}{100} = \dots, \dots$$

$$1,65 = \dots + \frac{\dots}{10} + \frac{\dots}{100}$$

$$5,19 = \dots + \frac{\dots}{10} + \frac{\dots}{100}$$

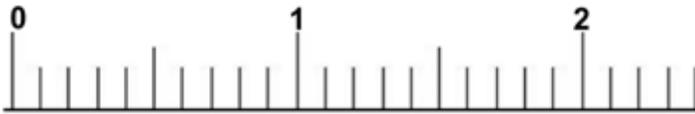
$$7,01 = \dots + \frac{\dots}{10} + \frac{\dots}{100}$$

Today's fraction

Today's fraction



Place la fraction :



Ecris la fraction puis celle qu'il faut pour trouver l'unité suivante :

$$\frac{\cdot}{\cdot} + \frac{\cdot}{\cdot} = \dots$$



Ex)



=

1)



=

2)



=

3)



=

4)



=

5)



=

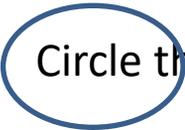
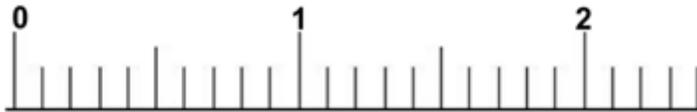
Today's fraction



Ecris la fraction puis celle qu'il faut pour trouver l'unité suivante :

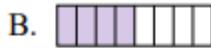
$$\frac{\cdot}{\cdot} + \frac{\cdot}{\cdot} = \dots$$

Place la fraction :



Circle the right one!

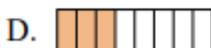
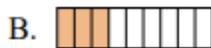
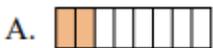
1) Laquelle de ces représentation représente la valeur de $3/7$?



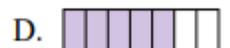
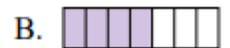
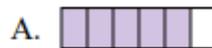
2) Laquelle de ces représentation représente la valeur de $2/4$?



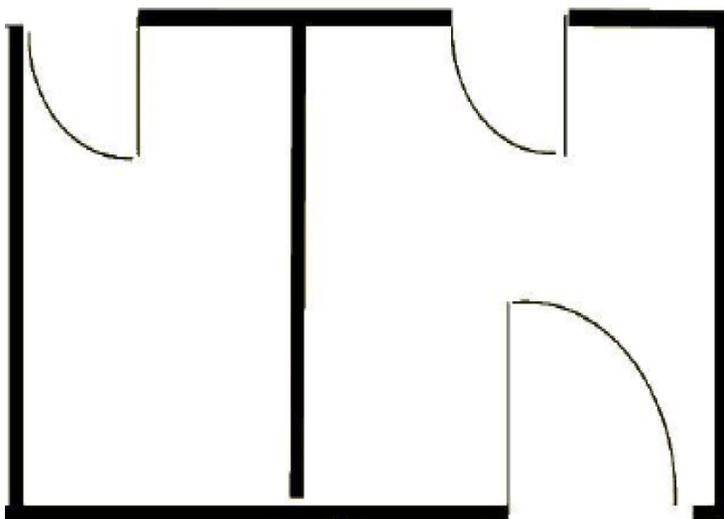
3) Laquelle de ces représentation représente la valeur de $2/8$?



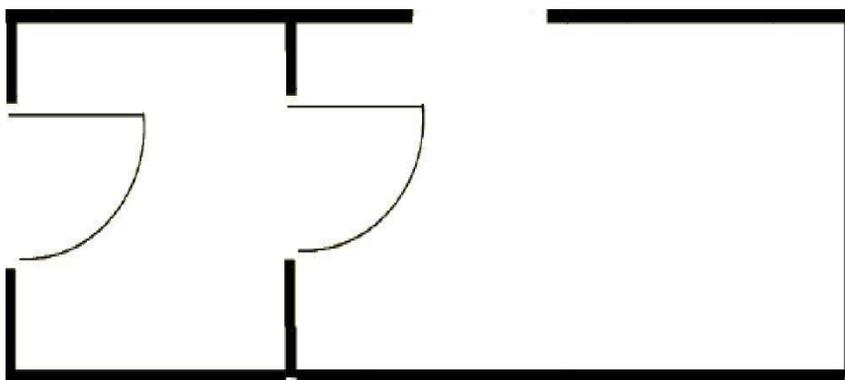
4) Laquelle de ces représentation représente la valeur de $5/7$?



Cabin A



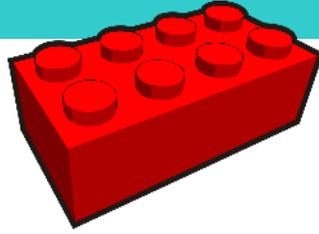
Cabin B



Wich one is the biggest?

How do you know it for sure? (explain)

If this is one unit:
What is ??



...



...



...



=



=



=



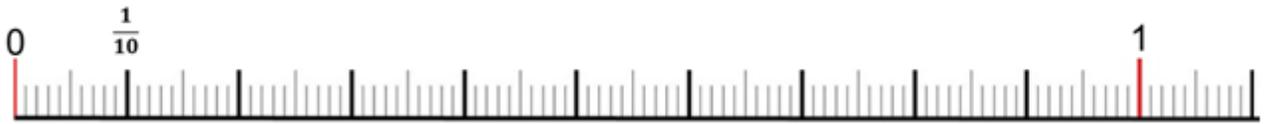
$$1 = \frac{\dots}{\dots} + \frac{\dots}{\dots} = \dots = \dots$$



Decimals / 11 /

Complete.

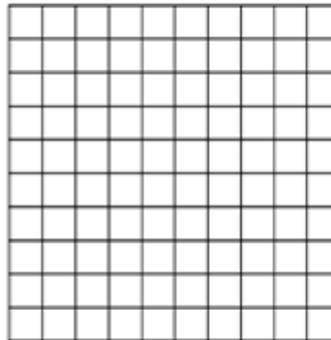
0,25 – 1,02 – 0,75 – 0,93 –



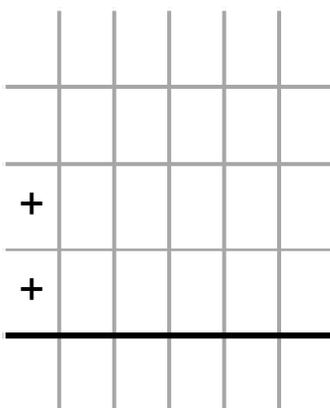
Decimals / 12 /

Le carré représente l'unité divisée en centièmes.

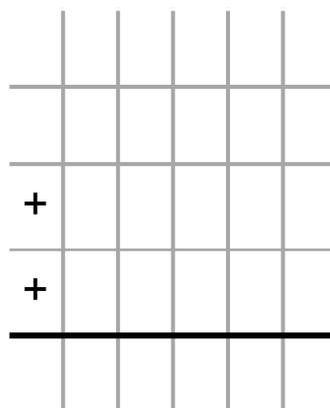
Colorie la partie correspondant au nombre décimal 0,25 :



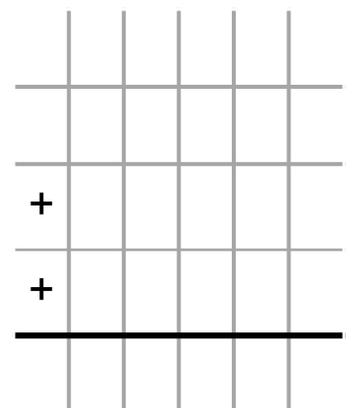
$$3,5 + 14,36 + 5,08 =$$



$$12,03 = 5,9 + 4,44 =$$



$$30,5 + 1,36 + 5,12 =$$



LIMOGES

Centre-ville

Chef-lieu du Limousin
 Préfecture de la Haute-Vienne
 137 502 habitants - 77,45 km²
 Ville fleurie ****
 Capitale des arts du feu :
 porcelaine, émail, céramique
 Université de 18 000 étudiants
 Ville natale d'Auguste Renoir,
 Sadi Carnot, Roland Dumas, Maryse Bastié

(c) Lucas Destrem -



Beaubreuil / ESTER
 La Brègère / Gd Treuil

Montplaisir

Les Casseaux
 LE PALAIS-S/-V.
 A 20 : PARIS

Les Casseaux
 LE PALAIS-S/-V.
 A 20 : PARIS

Soudani
 PANAZC

Le Sablard / Saint-L

- 1 : rue Mireboeuf
- 2 : Petite rue du Temple
- 3 : rue Portail-Imbert

Look at Limoges's plan:

Where is Jourdans' place?

Find a parking.

Colour 2 parallel streets.

Colour 2 perpendicular streets.

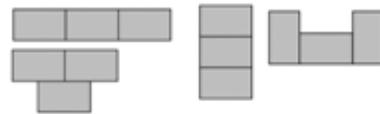
Draw in Red the road from the station to the Highschool.

Area

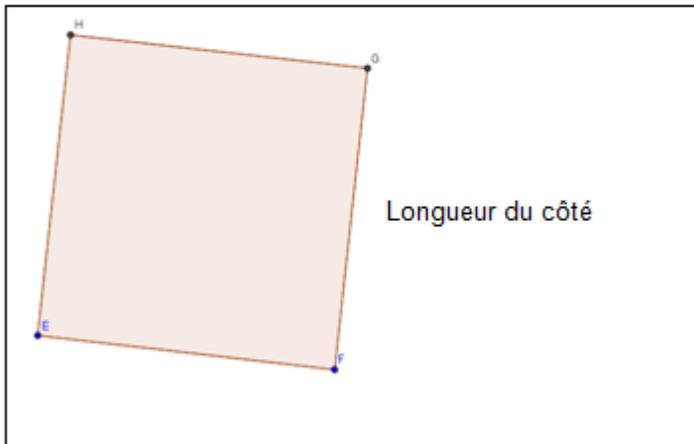
Comment faire ?

L'aire est la **mesure d'une surface** dans une unité d'aire (par exemple le carreau d'un quadrillage, le centimètre carré cm^2).

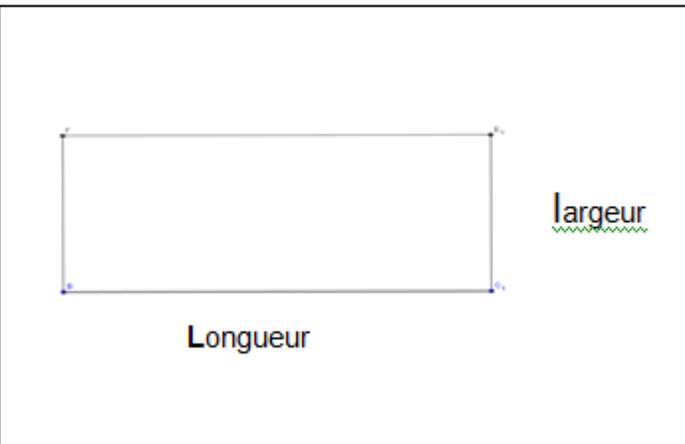
Des surfaces différentes peuvent avoir la même aire.



Formules :



AIRE = longueur du côté x longueur du côté



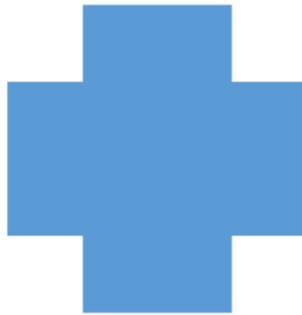
AIRE = Longueur x largeur = $L \times l$



Area / 1 /

Write the area from the **smallest** (1) to the **biggest** (3).



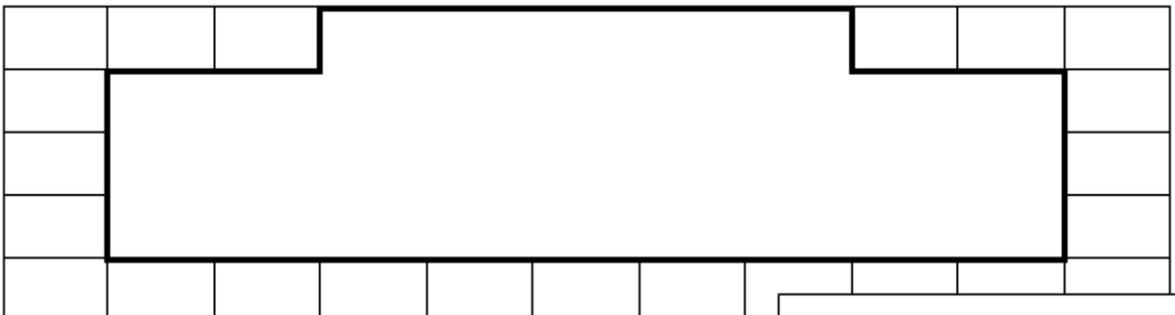






Area / 2 /

What is the area of the shape?

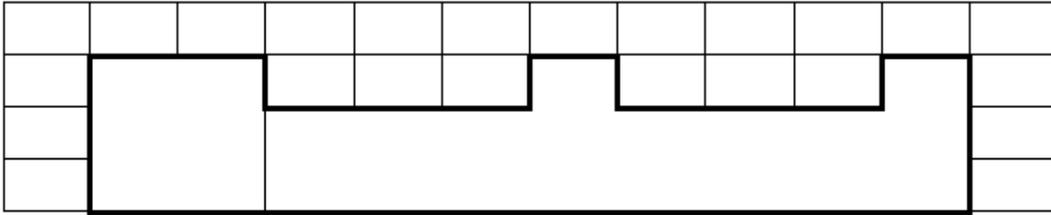


A = ... carreaux



Area / 3 /

What is the area of the shape?

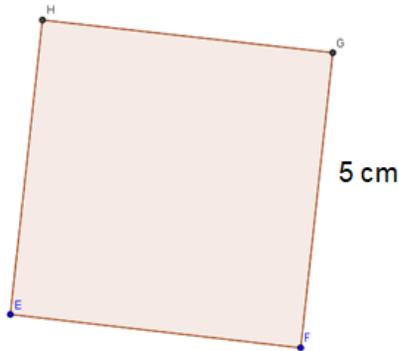


A = ... carreaux



Area / 4 /

What is the area of the square?

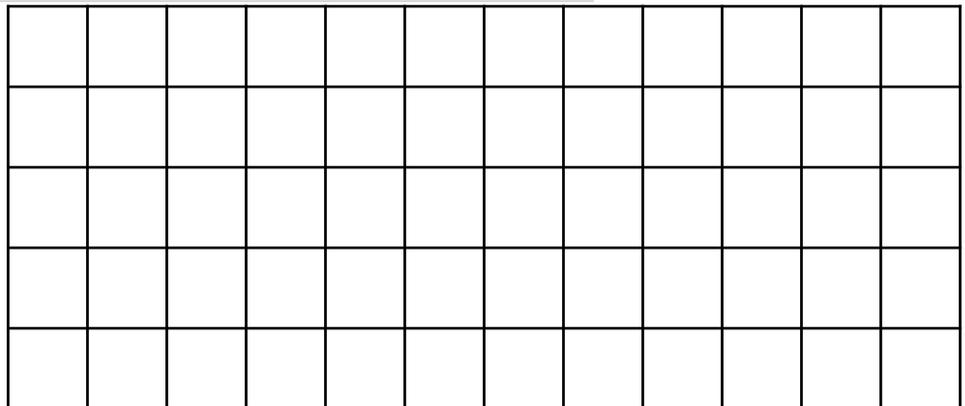


A = ... cm²



Area / 5 /

Draw a shape to have area = 18 small squares.



Today's number

Write in the tab:

milliards			millions			mille			unités		
C	D	U	C	D	U	C	D	U	C	D	U

Quel est le nombre de milliers ?

3/ arrondis ce nombre à a centaine :

.....



English problem

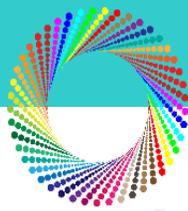
Tom had 114 baseball cards. He kept 10 and share the rest evenly among his 8 friends.

How many baseball cards did each friend get?

.....

* Kept = to keep = garder / share = partager / evenly = équitablement

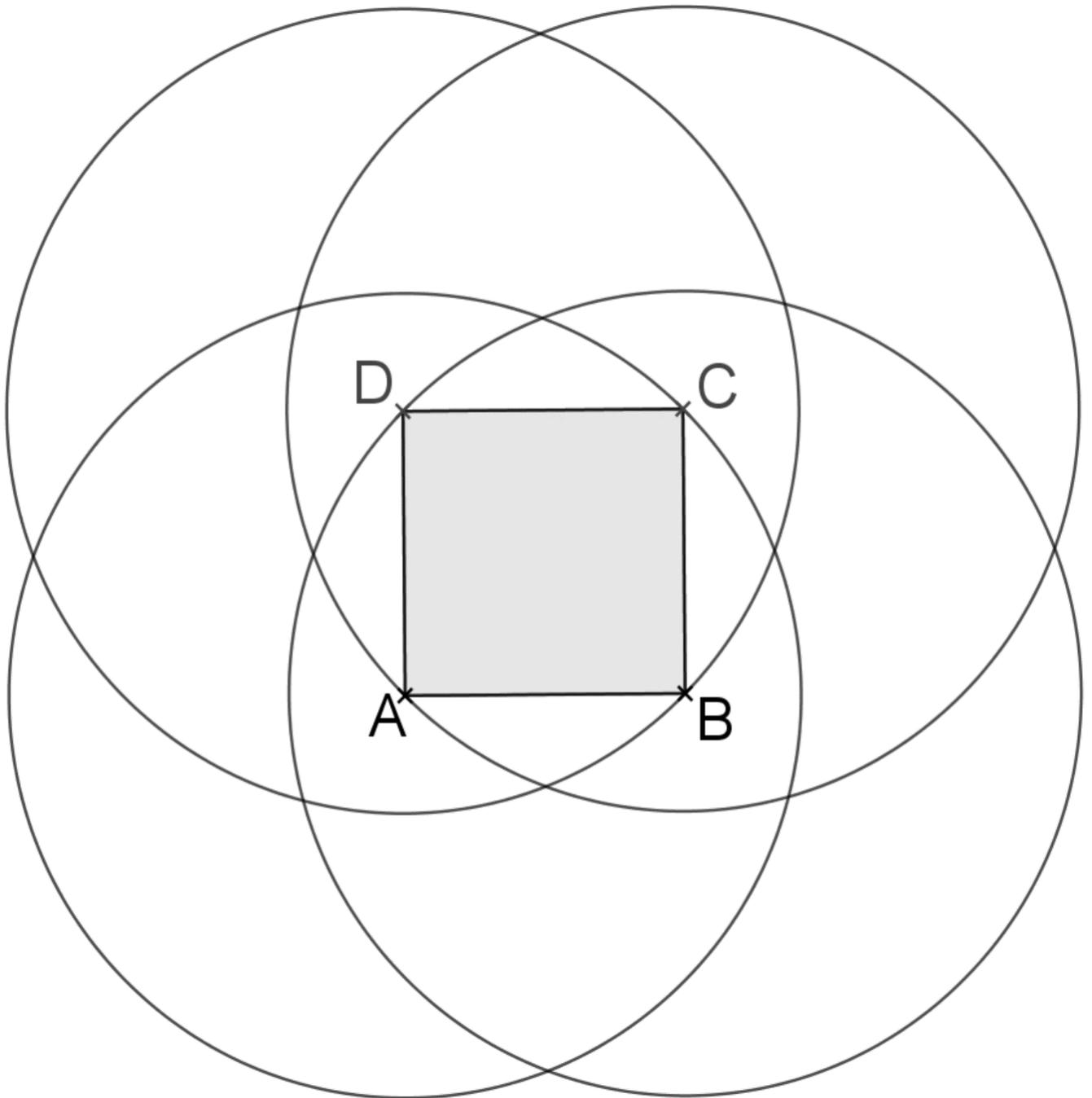
Ex: 128



M 14 CM2

Circulo 7

On a white paper



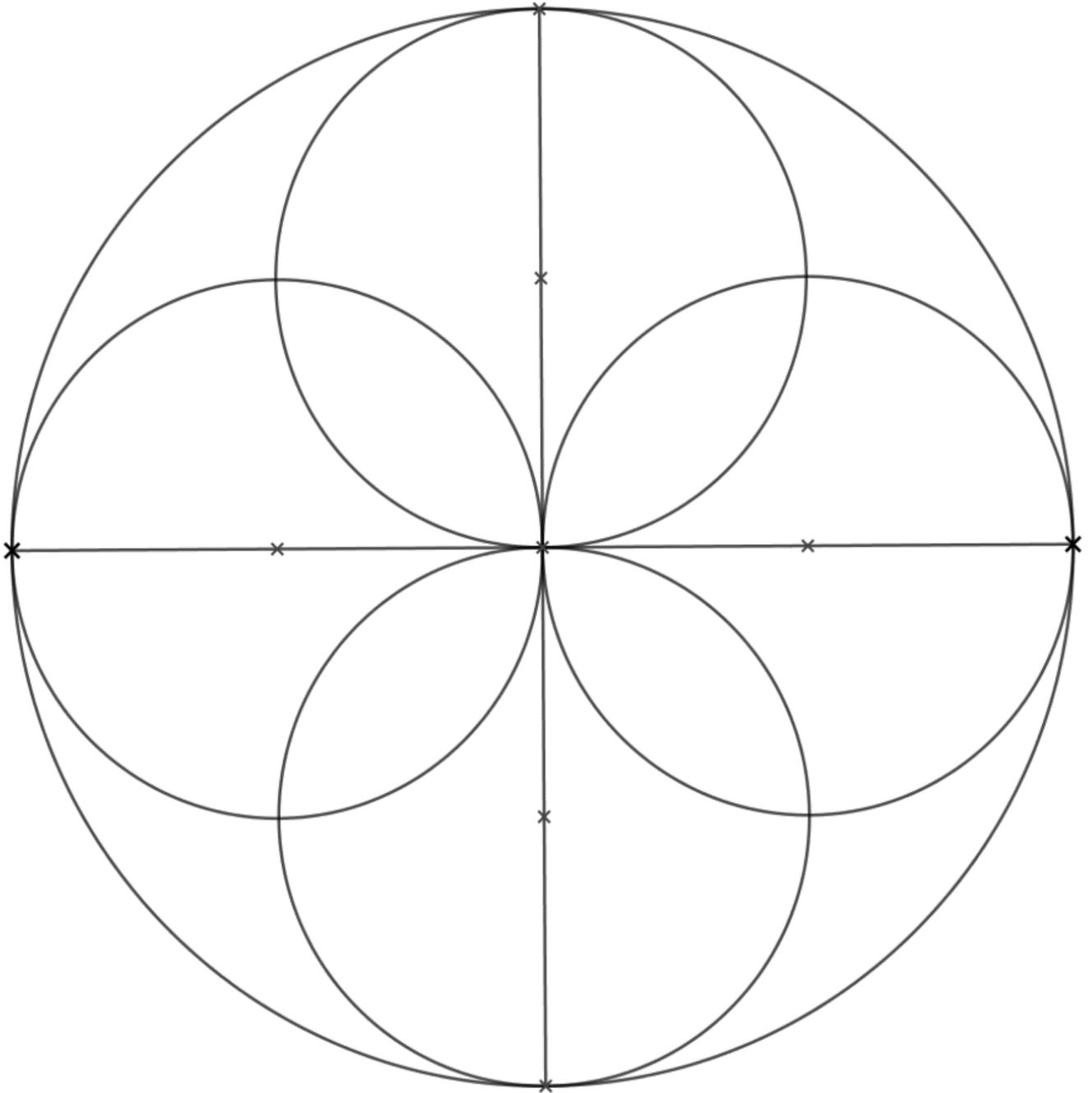
Ex: 129



M 14 CM2

Circulo 8

On a white paper



Write in the tab:

milliards			millions			mille			unités		
C	D	U	C	D	U	C	D	U	C	D	U

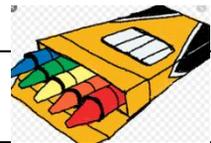
Quel est le nombre de milliers ?

3/ arrondis ce nombre à a centaine :

.....



English problem



A teacher bought 12 packets of crayons. 7 of the packets had 9 crayons and the other five packets had 10 crayons.

How many crayons did the teacher buy in all?

.....

As fast as you can...



CALCULUS

Triple de 15 : ...

Triple de 120 : ...

Triple de 25 : ...

Triple de 150 : ...

Triple de 35 : ...

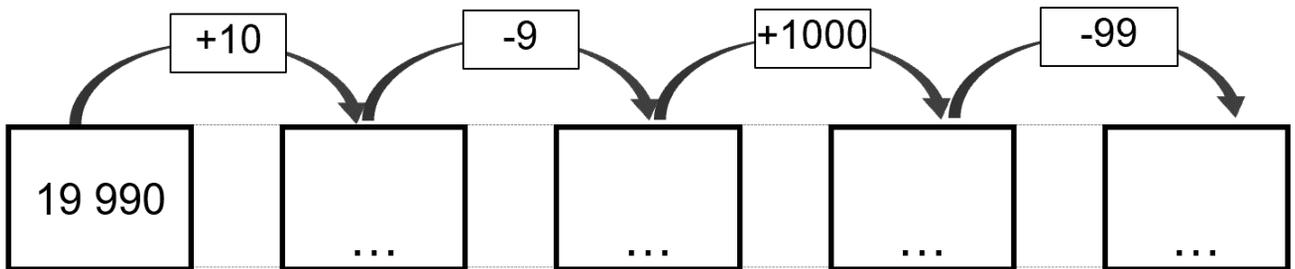
Triple de 500 : ...

Triple de 60 : ...

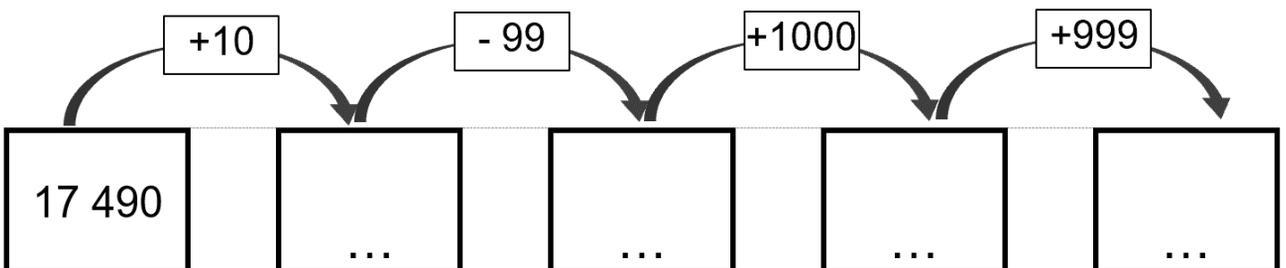
Triple de 2500 : ...



CALCULUS



CALCULUS



How much??

1 SUPERMARCHÉ

Qté	Désignation	Total
1	Paquet de pâtes	1,20 €
1	Sauce bolognaise	3,50 €
TOTAL		...

MERCI DE VOTRE VISITE ET A BIENTOT

2 SUPERMARCHÉ

Qté	Désignation	Total
1	Lot de steaks hachés	3,25 €
1	Pot de moutarde	1,10 €
TOTAL		...

MERCI DE VOTRE VISITE ET A BIENTOT

3 SUPERMARCHÉ

Qté	Désignation	Total
1	Pull hiver	19,25 €
1	Sauce bolognaise	3,50 €
TOTAL		...

MERCI DE VOTRE VISITE ET A BIENTOT

4 SUPERMARCHÉ

Qté	Désignation	Total
1	Paquet de riz	0,65 €
1	Sauce au curry	2,05 €
TOTAL		...

MERCI DE VOTRE VISITE ET A BIENTOT

Write in the tab:

milliards			millions			mille			unités		
C	D	U	C	D	U	C	D	U	C	D	U

Quel est le nombre de centaines de mille ?

3/ arrondis ce nombre au millier près:

.....



English problem

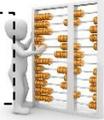


Mr Smith baked 3 trays of 36 cookies. After they cooled, he divided the cookies evenly into 4 bags.

How many cookies did Mr Smith place in each bag?

.....
 * Tray = plateau / cooled = refroidi / evenly = équitablement / bag = sac / each = chacun.

As fast as you can...



CALCULUS

$$19 \times 2 = \dots$$

$$75 \times 2 = \dots$$

$$35 \times 2 = \dots$$

$$250 \times 2 = \dots$$

$$45 \times 2 = \dots$$

$$750 \times 2 = \dots$$

$$55 \times 2 = \dots$$

$$2500 \times 2 = \dots$$

As fast as you can...



CALCULUS

$$654 + 9 = \dots$$

$$764 - 9 = \dots$$

$$723 + 9 = \dots$$

$$949 - 9 = \dots$$

$$172 + 99 = \dots$$

$$613 - 99 = \dots$$

$$188 + 99 = \dots$$

$$1\ 201 - 99 = \dots$$

As fast as you can...



CALCULUS

$$26 : 2 = \dots$$

$$70 : 2 = \dots$$

$$34 : 2 = \dots$$

$$120 : 2 = \dots$$

$$48 : 2 = \dots$$

$$440 : 2 = \dots$$

$$50 : 2 = \dots$$

$$5000 : 2 = \dots$$

Write in the tab:

milliards			millions			mille			unités		
C	D	U	C	D	U	C	D	U	C	D	U

Quel est le nombre de millions?

3/ arrondis ce nombre au millier près:

.....



English problem

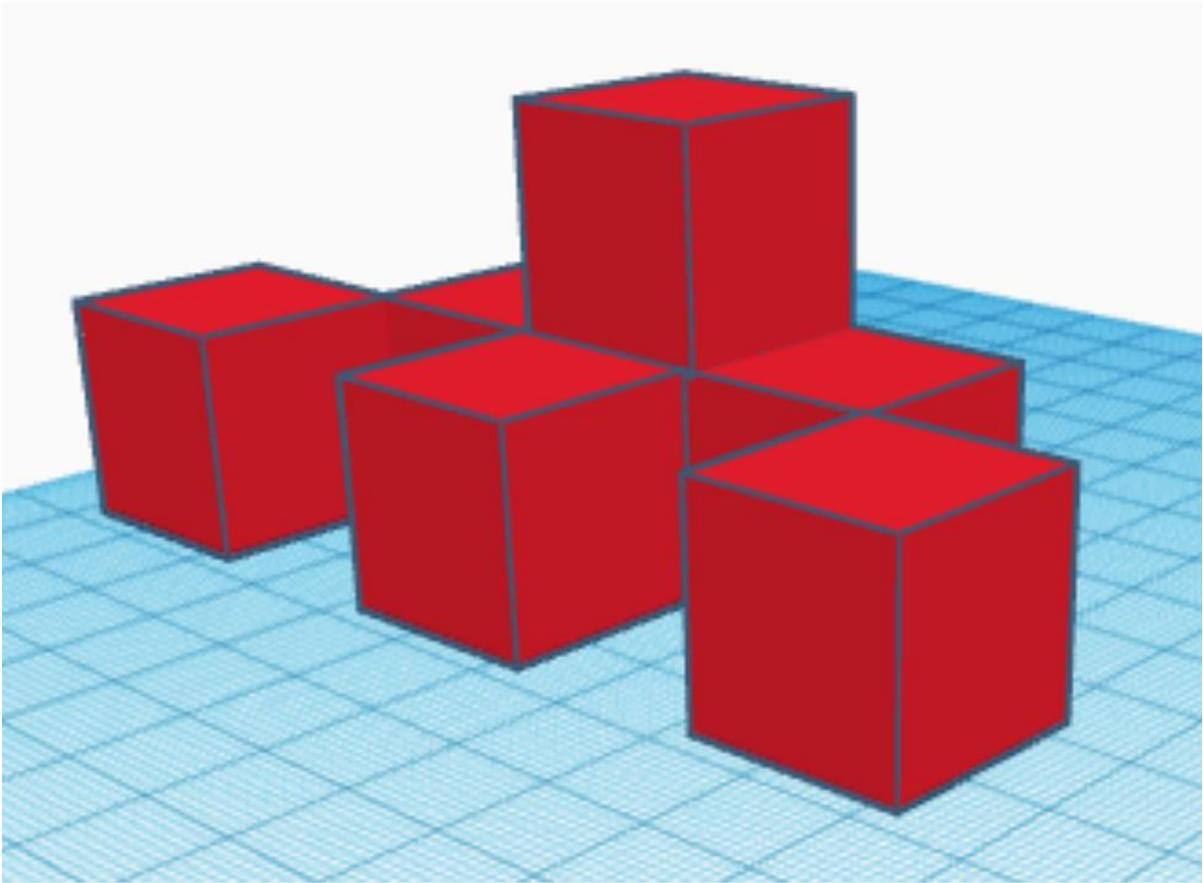
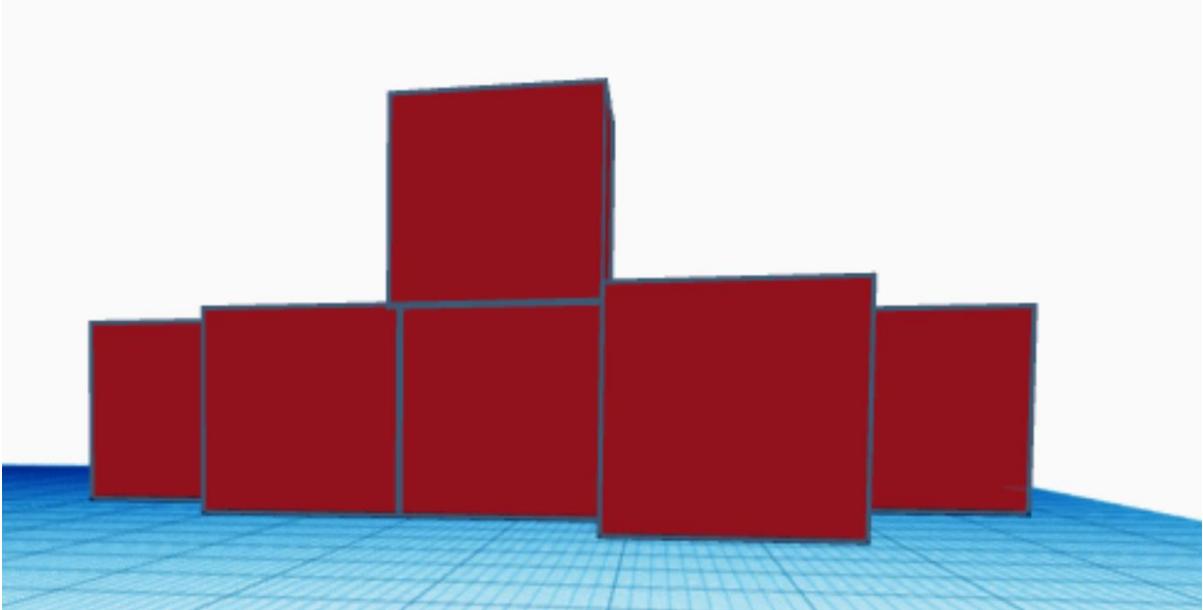


Mr Smith baked 4 trays of 24 cookies. After they cooled, he divided the cookies evenly into 3 bags.

How many cookies did Mr Smith place in each bag?

.....

* Tray = plateau / cooled = refroidi / evenly = équitablement / bag = sac / each = chacun.





Problem 43

Combien de nombres de 3 chiffres différents peuvent s'écrire avec les chiffres 1, 3, 5 et 7 ? (Par exemple : 113, 713, 573, 777...)

.....



Problem 44

Lors du championnat de cyclisme, un cycliste fait 36 tours de circuit. Le tour du circuit mesure 2,5 km. **Quelle distance a-t-il parcourue ?**

.....

As fast as you can...



CALCULUS 11

$26 \times 2 = \dots$

$71 \times 2 = \dots$

$61 \times 2 = \dots$

$600 \times 2 = \dots$

$64 \times 2 = \dots$

$425 \times 2 = \dots$

$74 \times 2 = \dots$

$1600 \times 2 = \dots$



CALCULUS 12

$20 : 2 = \dots$

$88 : 2 = \dots$

$32 : 2 = \dots$

$90 : 2 = \dots$

$44 : 2 = \dots$

$140 : 2 = \dots$

$50 : 2 = \dots$

$560 : 2 = \dots$

CHRONOMATH 7



1 $8 + 9 = \dots\dots\dots$

11 $15 \times 2 = \dots\dots\dots$

21 $28 : 2 = \dots\dots\dots$

2 $7 + 8 = \dots\dots\dots$

12 $25 \times 2 = \dots\dots\dots$

22 $42 : 2 = \dots\dots\dots$

3 $9 + 6 = \dots\dots\dots$

13 $35 \times 2 = \dots\dots\dots$

23 $46 : 2 = \dots\dots\dots$

4 $7 + 19 = \dots\dots\dots$

14 $45 \times 2 = \dots\dots\dots$

24 $50 : 2 = \dots\dots\dots$

5 $19 + 9 = \dots\dots\dots$

15 $70 \times 2 = \dots\dots\dots$

25 $64 : 2 = \dots\dots\dots$

6 $8 + 18 = \dots\dots\dots$

16 $80 \times 2 = \dots\dots\dots$

26 $70 : 2 = \dots\dots\dots$

7 $7 + 17 = \dots\dots\dots$

17 $90 \times 2 = \dots\dots\dots$

27 $90 : 2 = \dots\dots\dots$

8 $17 + 8 = \dots\dots\dots$

18 $110 \times 2 = \dots\dots\dots$

28 $100 : 2 = \dots\dots\dots$

9 $18 + 9 = \dots\dots\dots$

19 $160 \times 2 = \dots\dots\dots$

29 $130 : 2 = \dots\dots\dots$

10 $18 + 19 = \dots\dots\dots$

20 $350 \times 2 = \dots\dots\dots$

30 $150 : 2 = \dots\dots\dots$

Score en 5 min / 30

Score total..... / 30



Problem 45

Dans une réunion des maires d'une région, il y a 675 invités qui sont assis autour de 75 tables. **Combien y a-t-il d'invités par table ?**

.....

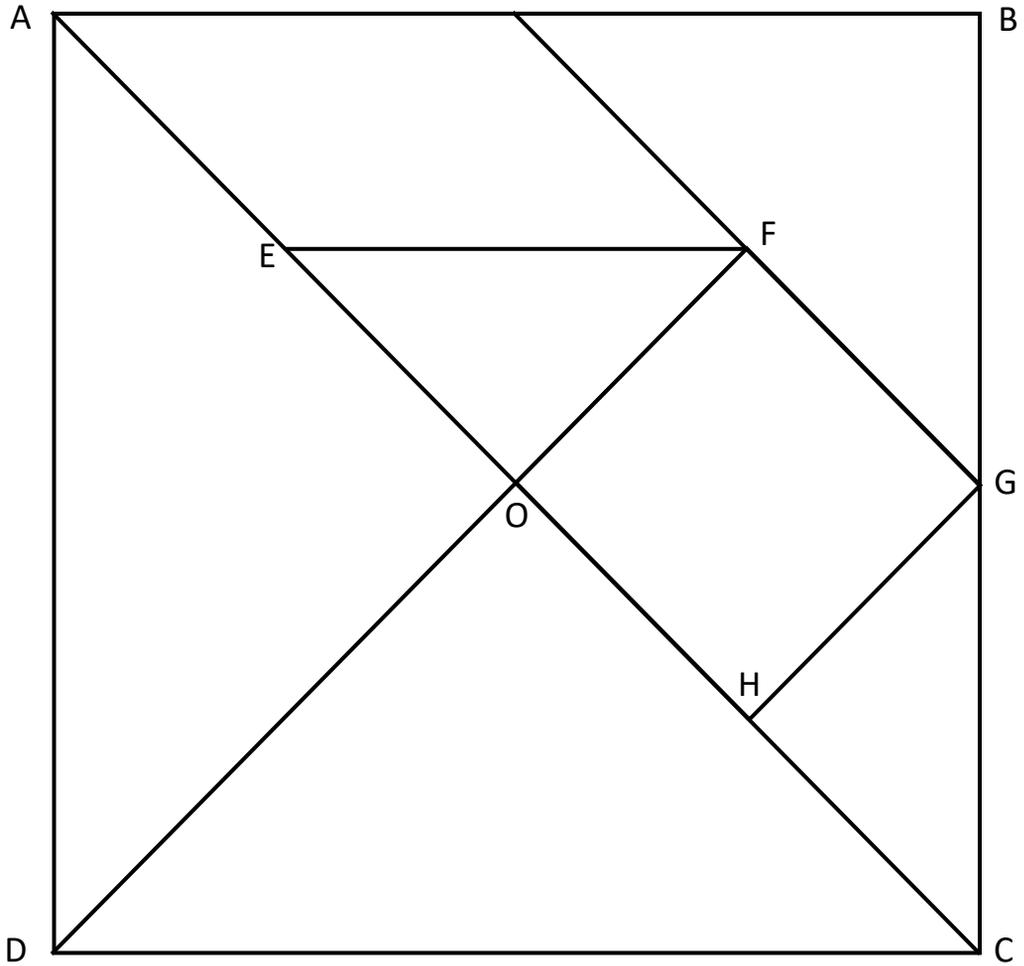


Problem 46

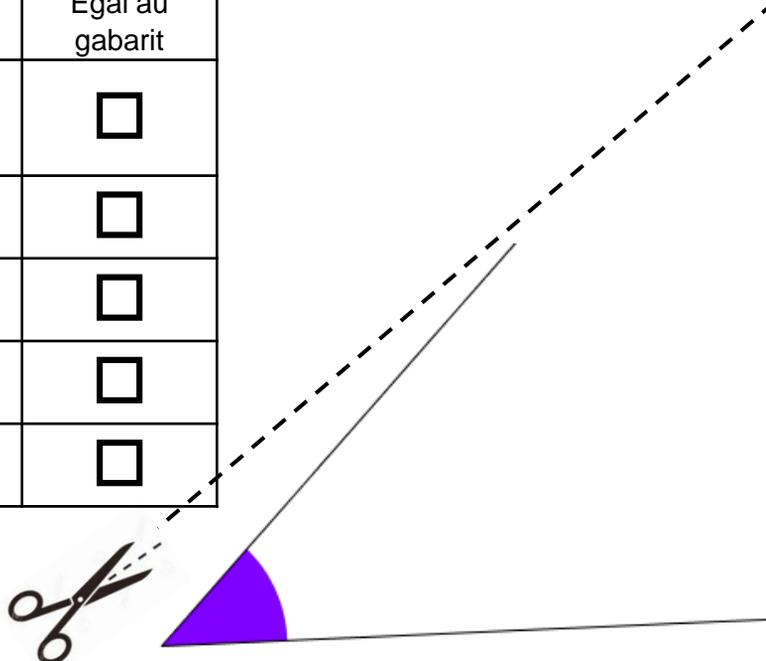
Avec 68 €, combien puis-je m'acheter de jeux vidéo à 22,50 € chacun ?

.....

Angles



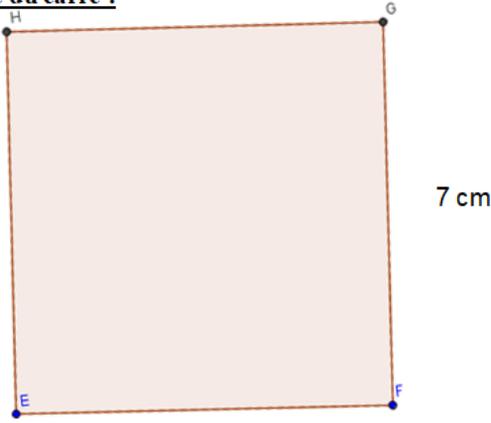
	Plus grand que le gabarit	Plus petit que le gabarit	Egal au gabarit
\widehat{OAD}	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
\widehat{AEF}	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
\widehat{IFE}	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
\widehat{FOH}	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
\widehat{ODC}	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>





Area / 6 /

Calcule l'aire du carré :

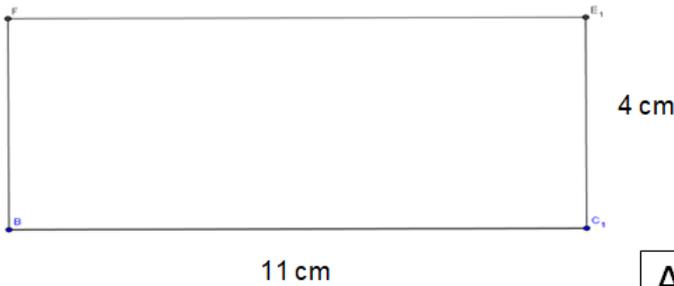


$A = \dots \text{ cm}^2$



Area / 7 /

Calcule l'aire du rectangle :



$A = \dots \text{ cm}^2$



Area / 8 /

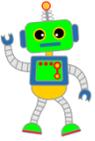
Cherche la mesure manquante du rectangle:

$A = 33 \text{ cm}^2$



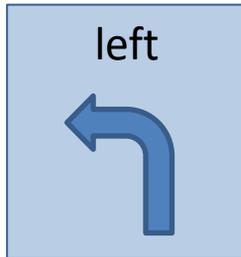
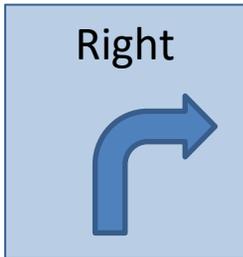
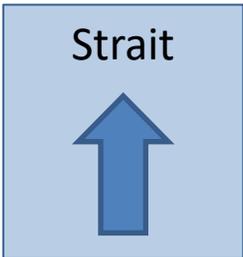
... cm

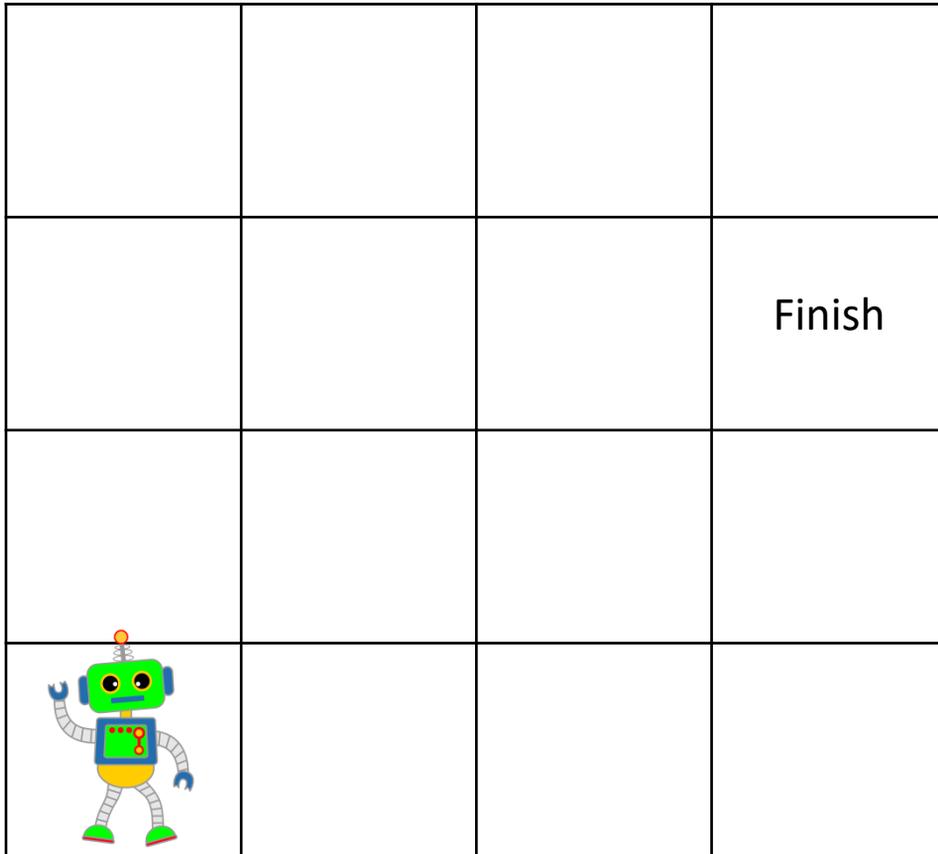
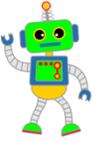




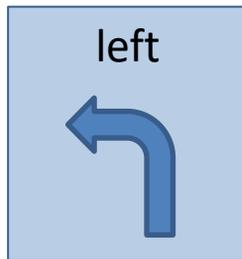
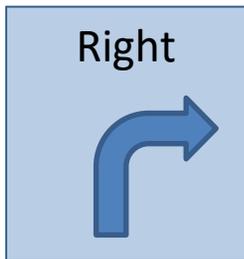
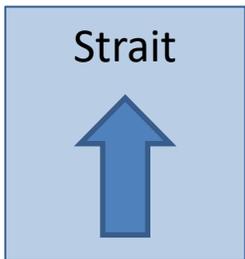
			Finish

Voici les cartes pour faire avancer le robot. Dessine les cartes pour qu'il arrive au « finish ».



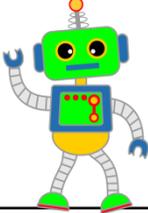


Voici les cartes pour faire avancer le robot. Dessine les cartes pour qu'il arrive au « finish » le plus rapidement possible.

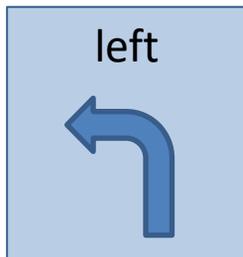
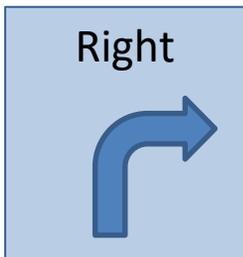
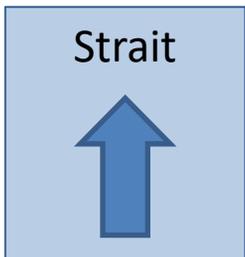


--	--	--	--	--	--	--	--



			
			Finish
			

Voici les cartes pour faire avancer le robot. Dessine les cartes pour qu'il arrive au « finish » le plus rapidement possible. Attention aux sens interdits.



--	--	--	--	--	--	--	--

Un bûcheron a numéroté les arbres de 1 à 100. Il décide d'abattre des arbres. Afin de choisir quels arbres il doit abattre, il entoure le 1, il passe au nombre suivant. C'est 2, il l'entoure et il barre tous les multiples de 2. Il l'a fait jusque 58. **Finis-le sur le tableau.**

Il passe alors à 3 : il l'entoure et il barre tous les multiples de 3.

Fais-le sur le tableau.

Il passe au nombre après 3 qui n'est pas encore entouré ou barré, il l'entoure et il barre tous ses multiples et ainsi de suite jusqu'à ce que tous les nombres soient barrés ou entourés.

Fais-le sur le tableau.

Combien y a-t-il de nombres qui ont été entourés ?

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99



Problem 47

Papa mesure deux parcours dans la forêt. Le premier mesure 1km350m et le second est 3 fois plus court. **Combien mesure le deuxième parcours ?**

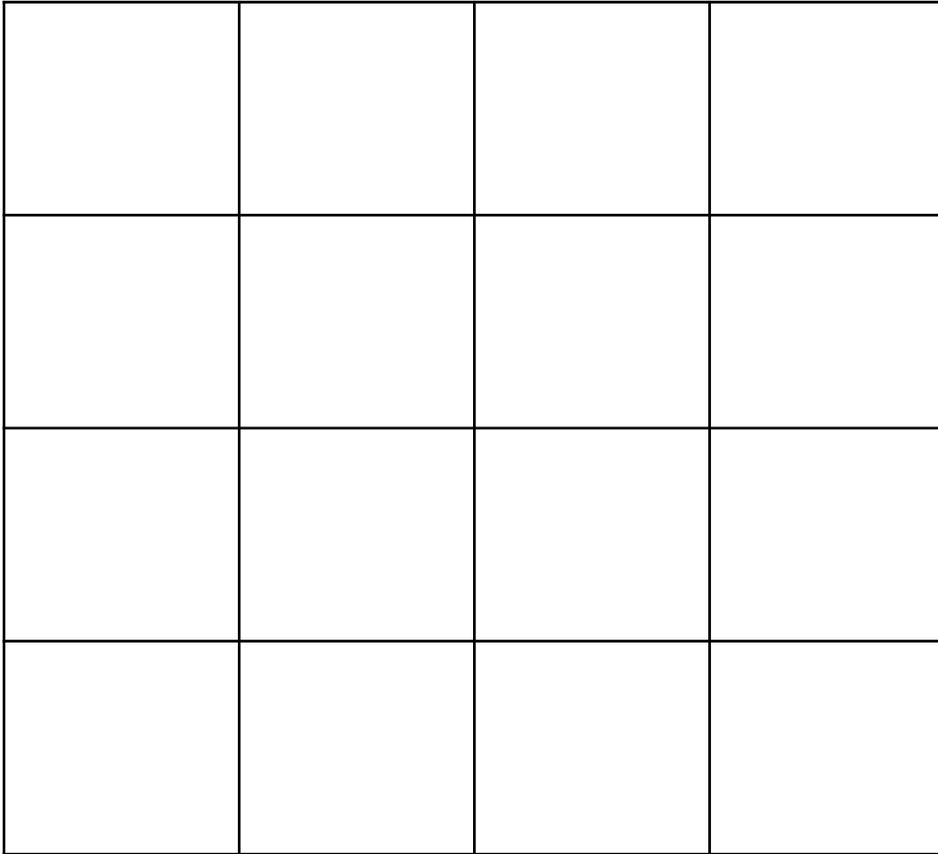
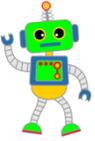
.....



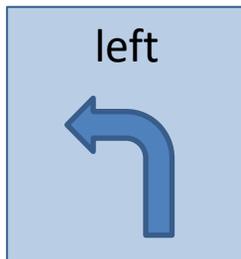
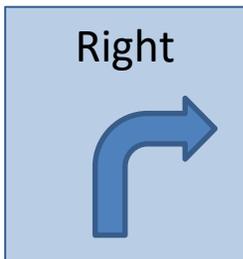
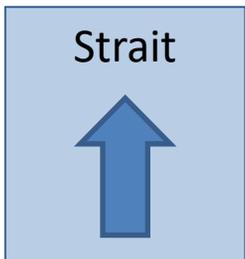
Problem 48

Pendant un concours de calcul mental, Alex a marqué 43 points et Jeanne en a marqué 301. **Combien de fois moins de points Axel a-t-il marqués ?**

.....



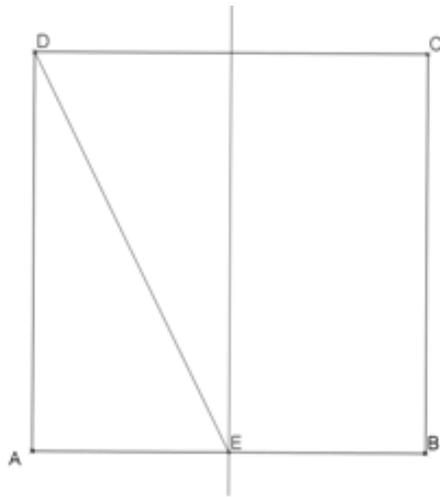
Voici les cartes pour faire avancer le robot. Place ton robot et l'arrivée. Propose un petit programme.



--	--	--	--	--	--	--	--

Write a construction program for the CM1

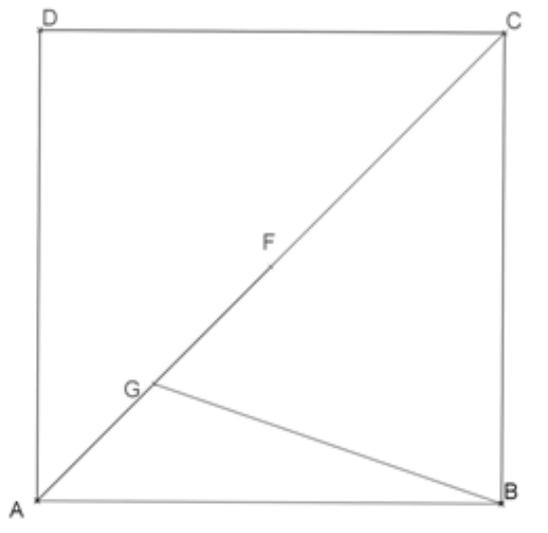
FIGURE A



Aide pour écrire le programme de construction :

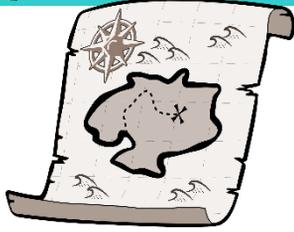
- expliquer comment tracer le carré.
- expliquer comment placer le point E (c'est le milieu de [AB]).
- expliquer qu'il faut tracer la perpendiculaire qui passe par E et le segment [ED].
(tu peux mesurer sur la figure, utiliser ton équerre et ton compas)

FIGURE B



Aide pour écrire le programme de construction :

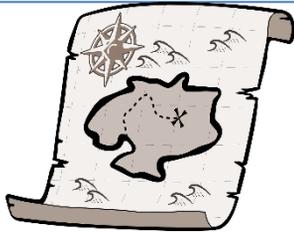
- expliquer comment tracer le carré
- expliquer comment placer le point F (c'est le milieu de [AC]) et comment placer le point G (c'est le milieu de [AF]).
- expliquer comment tracer le segment qui reste
(tu peux mesurer sur la figure, utiliser ton équerre et ton compas)



Treasure country 12

Invente un programme de construction qui donne « Turquie » comme pays du trésor.

- 1.
- 2.

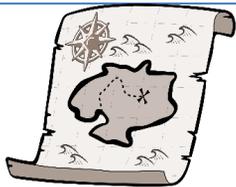


Treasure country 13

Green pencil

1. Trace la droite (MJ).
2. Trace en vert la droite parallèle à (MJ) qui passe par N.
3. Trace la droite perpendiculaire à (MJ) qui passe par C. Cette droite coupe la droite verte dans un pays. C'est là que se trouve le trésor.

Quel est ce pays ?



Treasure country 14

Blue pencil

1. Trace le segment [NI]. Place le milieu U sur ce segment.
2. Trace la droite perpendiculaire à [NI] qui passe par U.
3. Trace le cercle de centre L et de rayon 5 cm. Le cercle coupe la droite perpendiculaire dans un pays. C'est là que se trouve le trésor.

Quel est ce pays ?

Triangle

RALLYE MATHS: Manche 3

Points:

Exercice 1 : numération

L'année 2009 est comme l'année 2018 une année de « somme 11 » parce qu'on obtient 11 si on additionne chaque chiffre :

$$2+0+0+9 = 11$$

$$2+0+1+8 = 11$$

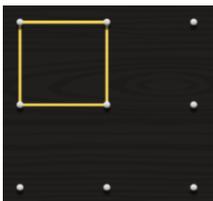
Quelle sera la prochaine année de somme 11 ?



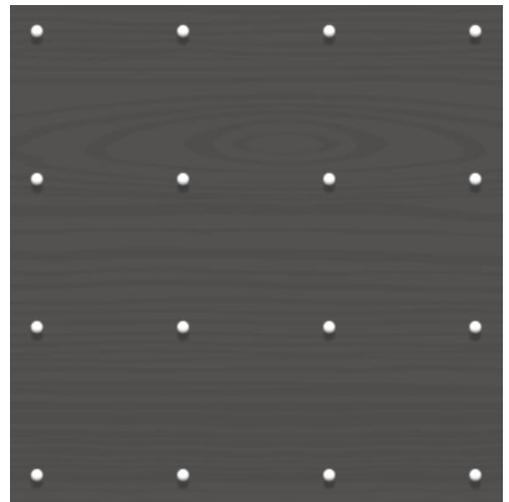
.....

Exercice 2 : géométrie

Kylian a une planche à clous. Il doit reproduire des carrés en utilisant des élastiques :



Fabrique le maximum de carrés sur la planche à 16 clous.



.....

RALLYE MATHS: Manche 3

Points:

Exercice 3 : mesures

Pierre et Ahmed ont fait un pari. Ils doivent rejoindre Paris en partant du Havre. Ils partent à la même heure.



Pierre prend le train qui part à 6h27 et l'arrivée est prévue à 8h42.



Ahmed doit faire 210 km en voiture. Il roule à 90 km/h de moyenne.

Qui va arriver en premier ?

.....

Exercice 4 : logique

Robot + Robot + Robot = 75 € 75

Robot + Book + Book = 63 € 25

Robot + Book + Basketball = 52 € 75

.....

.....
.....
.....
.....
.....

Avec les informations ci-dessus, trouve le prix de chaque jouet :

Robot = ... €

Book = ... €

Basketball = ... €

CHRONOMATH 8



1 $7 \times 9 = \dots\dots\dots$

11 $28 : 7 = \dots\dots\dots$

21 $1 + 0,5 = \dots\dots\dots$

2 $6 \times 7 = \dots\dots\dots$

12 $32 : 8 = \dots\dots\dots$

22 $2 + 0,28 = \dots\dots\dots$

3 $7 \times 7 = \dots\dots\dots$

13 $54 : 6 = \dots\dots\dots$

23 $5 + 0,15 = \dots\dots\dots$

4 $3 \times 2 \times 2 = \dots\dots\dots$

14 $45 : 5 = \dots\dots\dots$

24 $2,4 + 3,1 = \dots\dots\dots$

5 $2 \times 5 \times 9 = \dots\dots\dots$

15 $24 : 8 = \dots\dots\dots$

25 $5,5 + 3,2 = \dots\dots\dots$

6 $2 \times 6 \times 3 = \dots\dots\dots$

16 $17 + 19 = \dots\dots\dots$

26 $2,1 + 3,8 = \dots\dots\dots$

7 $8 \times 2 \times 5 = \dots\dots\dots$

17 $18 + 19 = \dots\dots\dots$

27 $1,1 + 3,18 = \dots\dots\dots$

8 $3 \times 3 \times 3 = \dots\dots\dots$

18 $27 + 16 = \dots\dots\dots$

28 $1,75 + 4,1 = \dots\dots\dots$

9 $2 \times 9 \times 2 = \dots\dots\dots$

19 $28 + 25 = \dots\dots\dots$

29 $1,05 + 3,5 = \dots\dots\dots$

10 $5 \times 5 \times 2 = \dots\dots\dots$

20 $34 + 17 = \dots\dots\dots$

30 $1,25 + 3,75 = \dots\dots\dots$

Score en 5 min / 30

Score total..... / 30



Decimals / 13/

Complete.

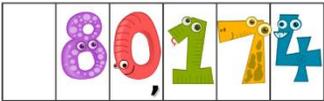
5,9

en lettres:

écriture fractionnaire:

Décomposition:

Centaine	Dizaine	Unité	Dixième	Centième
			,	



Decimals / 14/

1,2

en lettres:

écriture fractionnaire:

Décomposition:

Centaine	Dizaine	Unité	Dixième	Centième
			,	