

MERCREDI 2 septembre 2015

CP

CE1

CE2

8h45

Accueil

9h00

Devoirs CP (à coller) :  
**Pour jeudi 3 septembre** : Revoir la fiche n°2 des alphas

Devoirs CE1 :  
**Pour jeudi 3/09** : relire le texte p.8/9 et répondre oralement aux questions p.9  
**Pour vendredi 4/09** : Le son L p.16 : lire les mots et les phrases du 2 et du 3.

Devoirs CE2 :  
**Pour jeudi 3/09** : faire signer le mot du cahier de liaison.  
**Pour mardi 8/09** : Dictée de mots (liste 1)

**Lecture CP : "Les alphas Jour 2"**

\* Jeux : montrer un alpha, quel est son chant ? Si je chante ..., qui suis-je ? Décrire mon alpha préféré.

\* Exercice : "Les alphas chantent" je vais chanter comme les alphas, vous allez colorier celui dont j'imité le chant.

\* Lecture du conte : rappel avec les images, poursuivre jusqu'à ce que Petit Malin monte sur la fusée.

Exercice : "La maison des alphas" : chaque alpha a laissé dans sa maison un objet pour vous aider à le reconnaître.

Lecture de "Sauve qui peut". Pourquoi les alphas

**Français CE1 : Code : "Le son L" (manuel p.16)**  
 . **Découverte** (manuel p.16) : à partir des dessins de l'activité 1 : lapin, loup, koala (quel est le son commun à ces mot ?)  
 . **Dsiscrimination auditive du son** : Comptine : "lorsque vous entendez le son L, vous levez la main" : *Pour Manuela, du lilas ; pour Lili, un petit lit ; pour Lulu, un bébé joufflu.*  
 . **Décomposition syllabique** : Proposer des mots avec le son L, sur l'ardoise, l'élève dessine le nombre de cases correspondant aux syllabes et met une croix si il entend le son L. Au tableau, accrocher "lune" et "balle" (les mots référents)  
 . Identifier la lettre du son L dans les mots : *un loup - Léa - Lili - Léo - un lapin - un koala.*  
 . **Application sur fichier** : ex. 1, 2, 3 p.12  
 . *Dictée du 3 : un lama - la lune - un lit - une lime - une olive. Léo a avalé une olive et Lili a bu une limonade.*

**Orthographe CE2 : "Les mots des dictées (méthodologie)"**

Fiches à coller + les autodictées.

Expliquer le fonctionnement des dictées, la fréquence (mardi les mots - vendredi : une semaine une autodictée / une semaine une dictée qui l'ont travaillera le mercredi matin)

Expliquer que la liste 1 est à travailler, pour mémoriser l'orthographe, il faut recopier le mot au moins 5 fois.

Pour apprendre un mot, il faut comprendre son sens, donc vous allez chercher la signification dans votre dictionnaire. Donner 2 mots par élève pour que chaque mot soit expliqué.

10h30

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>changent-ils d'apparence ?</p> <p>* <u>Jeu</u> du qui est qui ? Vous allez retrouver les habits des alphas (car vous êtes plus malin que Furiosa).</p>  | <p><b>Lecture CE1 : "Une rentrée chez les sorciers" (épisode 1) (S2)</b></p> <p>. <b>Lecture</b> du texte par des élèves : lecture silencieuse. Identifier les dialogues (qui parle ?)</p> <p>. Faire lire le texte en attribuant les rôles à 3 élèves (Paco, Mona et Crapaudine).</p> <p>. <b>Vocabulaire du texte</b> : Vérifier la compréhension du texte et des expressions : "Il connaît plein de tours incroyables" (expliquer). Montrer sur le planisphère où se situent les îles de Zanzibar (à côté de la Tanzanie dans l'océan Indien).</p> <p>. <b>Compréhension de l'implicite</b> : Pourquoi les clochettes se mettent-elles à sonner ? (la sonnerie d'entrée) A quoi voit-on que Mona est une sorcière ? (son chapeau).</p> <p>. <b>Application sur fichier</b> : ex. 4, 5, 6 p.8</p> | <p><b>Grammaire CE2 : La phrase et les signes de ponctuation (S1)</b><br/> <i>Matériel : texte individuel 1 ; texte collectif 1 ; ardoise ; cahier de français</i></p> <p>1) <b>Lecture et compréhension du texte</b> : Lecture silencieuse puis lecture oralisée, vérifier la compréhension en posant quelques questions. Lecture PE expressive.</p> <p>2) <b>Recherche collective</b> : Rappeler qu'un texte est constitué de phrases, qu'une phrase est une suite de mots qui a du sens ; à l'écrit, le début d'une phrase est marqué par une majuscule au premier mot et la fin par un point. Avec vos crayons de couleur, souligner chaque phrase du texte d'une couleur différente. Mise en commun sur le tableau. Ne gardez que 4 phrases : <i>Est-ce que tous les enfants du monde vont à l'école ? / Les filles, plus encore que les garçons, sont privées d'école ! / En France, la scolarité est obligatoire. / Leurs parents les gardent à la maison pour faire les travaux ménagers : la cuisine, le ménage, la garde des petits frères et sœurs...</i> Faire une lecture magistrale de ces phrases. Puis faire venir un élève pour lire une phrase et de nommer le signe de ponctuation à la fin (? = un point d'interrogation). Puis faire de même avec les 3 autres phrases et afficher au fur et à mesure les signes de ponctuation au tableau. Faire ensuite rechercher dans le texte, les autres signes de ponctuation (virgule et deux-points) : la virgule sert à séparer des groupes de mots à l'intérieur d'une phrase ; les deux-points introduisent une énumération.</p> <p>3) <b>Synthèse</b> (que l'élève copie dans son cahier de français) :<br/> <i>Je retiens</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le point . (à la fin d'une phrase qui donne une information ou déclare quelque chose)</li> <li>- le point d'exclamation ! (pour les phrases qui expriment la peur, un ordre, la surprise)</li> <li>- le point d'interrogation ? (pour poser des questions)</li> <li>- les points de suspension ... (pour les phrase inachevées)</li> <li>- la virgule , (pour séparer des groupes de mots)</li> <li>- les deux-points : (pour introduire une énumération)</li> <li>- les guillemets « » et le tiret - (quand quelqu'un parle)</li> </ul> |
| <b>Récréation</b>  |   |  |
| <p>10h45</p> <p>11h45</p> <p><b>CP : Maths</b> : Fichier p.10 : "Les tracés à la règle"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observation p.10 : Géom et Couic-Couic</li> <li>• Exercice p.11 : "Les tracés à la règle".</li> </ul> | <p><b>CE1 : Maths</b> : Fichier p.8 "<b>Organisation et écriture littérale des nombres inférieurs à 10" (sq 1)</b></p> <p>* <b>Cadre 1</b> : <i>Différentes organisations des nombres jusqu'à 10</i> : Rappel des représentations numériques liées à la boîte de Picbille (les deux compartiments de 5 billes accolés). Mise en pratique : dessiner les jetons dans les boites, coller les couvercles quand le compartiment de 5 est complet (avec l'autocollant à la fin du fichier).</p> <p>* <b>Cadre 2</b> : <i>Ecriture littérale des nombres de "un" à "dix"</i> : il est possible d'utiliser le mémo juste au dessus de l'exercice.</p>  | <p><b>CE2 : Maths</b> : "<b>Les nombres de 0 à 99" S2</b></p> <p>Sur le cahier de brouillon :</p> <p><b>Ex. 3 p.12</b> : rangement de nombres dans l'ordre croissant.</p> <p><b>Ex.4 p.12</b> : Analyser des suites régulières de nombres dans lesquelles deux nombres successifs sont séparés par un écart constant (suites arithmétiques) et de les compléter. La suite a. est croissante de 5 en 5 ; la suite b. est décroissante de 10 en 10 ; la suite c. est croissante de 3 en 3.</p> <p><b>Ex. 5 p.12</b> : Il s'agit de trouver, parmi les cinq nombres proposés, quels sont ceux qui sont compris entre 84 et 93. Les nombres que les élèves doivent écrire sur leur cahier sont les nombres 86 et 89.</p>   |