

Thématique : Les dents**1. Problématiques identifiées :**

1 Combien avons-nous de dents ?

2 A quoi servent nos dents ?

3 Comment soigner nos dents ?

2. Descriptifs détaillés des problématiques :**Descriptif détaillé de la problématique 1 :**

Combien avons-nous de dents ?

Séquence 1 :

Lire la lettre de la petite souris. Demander aux enfants de dessiner leur bouche avec leurs dents comme ils se l'imaginent sur la fiche « représentation ». Pendant le dessin, faire les photos des sourires des enfants.

Comparer les dessins, discuter de ce qui est semblable, différent.

Donner l'image de la bouche d'un enfant à 6 ans et la comparer aux dessins, coller sur la fiche « représentations ». Compter les dents d'un enfant de 6 ans, compter les siennes et les colorier sur la fiche « le nombre de dents ».

Sur la fiche « le nombre de dents », dessiner où se trouvent les dents définitives à mon avis.

Montrer le dessin d'une radiographie de la mâchoire avec la succession des dents de lait et des dents définitives. Sur l'image, colorier les dents de lait, les dents définitives déjà installées et les futures dents.

Observer les photos des sourires et reconnaître le sien (en faire un mémory).

Matériel :

Fiche « représentations »

Fiche « le nombre de dents »

Appareil photo

Temps : 1 à 2 leçon de 75'

Objectifs et composantes du PER :

MSN 17 Construire son schéma corporel pour tenir compte de ses besoins...

3...en représentant graphiquement son corps.

4...en identifiant les principales caractéristiques de certaines parties du corps.

Descriptif détaillé de la problématique 2 : *A quoi servent nos dents ?*

Séquence 1 : Observer un dessin de la dentition d'un enfant et de celle d'un adulte. Quelles sont les différences et ressemblances ? Attentes : Il y en a plus chez l'adulte, les dents n'ont pas toutes la même forme. Fiche « dents d'enfants et dents d'adultes ».

Donner à chacun une pomme et leur demander de croquer dedans. Demander aux enfants d'expliquer ce que leurs dents ont fait pendant que la pomme était dans la bouche (croquer, mâcher). Faire le même exercice avec un morceau de pain (déchirer, mâcher). Mettre au tableau les 3 images (couper, déchirer, écraser) et demander aux enfants de préciser le rôle des dents à chaque moment et la zone utilisée. Regarder ensuite chez le copain la forme des dents de la zone.

Puis faire la fiche « les rôles et formes des dents »

Sur la fiche « dents d'enfants et dents d'adulte », colorier les 3 sortes de dents.

Matériel :

pommes, pain

images des trois rôles (écraser, déchirer, couper)

fiche « dents d'enfants et dents d'adulte »

fiche « les rôles et formes de dents »

Temps : 1 à 2 leçons de 75'

Objectifs et composantes du PER :

MSN 17 Construire son schéma corporel pour tenir compte de ses besoins...

2...en expérimentant le fonctionnement de son corps à travers ses sens.

Séquence 2 : Sur la fiche « l'intérieur d'une dent », chacun représente l'intérieur d'une dent comme il se l'imagine. Discussions autour des dessins, identifier les ressemblances et les différences. Coller ensuite le schéma d'une dent. Mettre en évidence les mots « couronne », « racine », « gencive » et « nerf ».

Matériel :

fiche « l'intérieur d'une dent »

Temps : 1 leçon de 75' max.

Objectifs et composantes du PER :

MSN 17 Construire son schéma corporel pour tenir compte de ses besoins...

3...en représentant graphiquement son corps.

Séquence 3 : Demander aux enfants « à quoi servent nos dents? » noter leur proposition au tableau noir et discuter. Donner aux enfants la fiche « A quoi servent nos dents ? » et leur faire entourer les bons dessins. Leur demander comment ils font pour prendre soin de leur dent et discuter ensemble. Attentes : se brosser les dents, visite chez le dentiste, éviter les sucreries. Faire la 2ème partie de la fiche.

Matériel :

fiche « A quoi servent nos dents ?»

Temps : 1 leçon de 75' max.

Objectifs et composantes du PER :

MSN 17 Construire son schéma corporel pour tenir compte de ses besoins...

1...en identifiant ses besoins.

MSN 18 Explorer l'unité et la diversité du vivant...

4...en identifiant les besoins fondamentaux du vivant : se nourrir, se protéger, se reproduire

Descriptif détaillé de la problématique 3 :

Comment soigner nos dents?

Séquence 1 : Montrer aux enfants le film «la chanson des dents de Signaline ». Discuter avec eux de ce qu'ils ont retenu du film. Distribuer la fiche « Comment se brosser les dents? ». Apprendre la chanson de Signaline.

Matériel :

film de « Signaline » <https://www.youtube.com/watch?v=SiPGPYOLhp0>

Fiche « comment se brosser les dents ?»

Parole de la chanson

Temps : 1 leçon de 75'

Objectifs et composantes du PER :

MSN 16 Explorer des phénomènes naturels et des technologies...

1.....en confrontant ses conceptions entre pairs et avec divers médias

Séquence 2 : Demander aux enfants pourquoi on prend soin de nos dents. Attente : éviter les caries. Leur demander qu'est-ce que c'est une carie ? Discussion. Faire la fiche « comment se forme une carie ? ». Puis faire la fiche « comment soigner une carie ? ».

Matériel :

Fiche « comment se forme une carie ? »

Fiche « comment soigner une carie ? »

Temps : 1 leçon de 75'

Objectifs et composantes du PER :

MSN 17 Construire son schéma corporel pour tenir compte de ses besoins...

1...en identifiant ses besoins.

5.....en identifiant certains risques de la vie courante.

MSN 18 Explorer l'unité et la diversité du vivant...

4...en identifiant les besoins fondamentaux du vivant : se nourrir, se protéger, se reproduire

Séquence 3 : Donner aux enfants la fiche « Qu'est-ce qui est bon pour les dents ? ». Discuter un peu avec eux du fluor et du calcium.

Faire la fiche « Bien choisir sa récréation ». Se fixer un objectif pour la semaine prochaine : choisir une récréation saine.

Matériel :

Fiche « qu'est-ce qui est bon pour les dents ? »

Fiche « Bien choisir sa récréation »

Temps : 1 leçon de 75'

Objectifs et composantes du PER :

MSN 17 Construire son schéma corporel pour tenir compte de ses besoins...

5.....en identifiant certains risques de la vie courante.

CM 16 Percevoir l'importance de l'alimentation...

1...en observant son rythme biologique

2...en prenant conscience de la variété des aliments