

Littérature CE1/CM

A partir de *Réussir en grammaire CE1* de F. Bellanger, A. Raoul Bellanger

A partir de *Réussir en grammaire CM1* de M. Lauzeille

A partir de *Réussir en conjugaison CE1/CE2 + CM1/CM2* de C. Schneider

	Lecture / Littérature	
	CE1	CM1
	La phrase : Définir la notion de phrase. Reconnaître la majuscule au début et le point à la fin.	La phrase : Définir la notion de phrase. Distinguer phrases verbales / phrases non verbales.
	Les signes de ponctuation : Connaître les signes. Se familiariser avec les différents types de phrases.	La ponctuation dans la phrase : Distinguer les différents signes de ponctuation. Comprendre le rôle de la ponctuation. Lire de manière expressive en prenant en compte la ponctuation.
	Les groupes dans la phrase : Découvrir les groupes fonctionnels dans la phrase.	Les groupes dans la phrase : Découpage de la phrase en groupes indispensables ou non.
	Le verbe et le groupe du verbe : (Réussir en conjugaison) Savoir repérer le verbe dans une phrase. Savoir trouver son infinitif. Identifier le groupe du verbe.	Le verbe (Réussir en conjugaison) : Différencier les classes de mots : le verbe. Identifier les constituants d'une phrase simple : le verbe conjugué. Revoir l'accord du verbe conjugué avec son sujet. Revoir les changements du verbe conjugué (terminaison) en fonction du temps.
	La fonction sujet du verbe : (Réussir en conjugaison) Identifier le sujet du verbe. Accorder le sujet et le verbe.	Le sujet (Réussir en conjugaison) : Différencier les classes de mots : le pronom personnel, le déterminant, le nom, l'adjectif, le verbe. Identifier les constituants d'une phrase simple : le sujet. Revoir l'accord du verbe avec son sujet.
	Évaluation	
	La forme affirmative et la forme négative :	La phrase : formes affirmative et négative :

	Reconnaitre une phrase négative. Mettre une phrase affirmative à la forme négative. Connaitre les marques de négation ne... pas.	Identifier une phrase à la forme affirmative ou négative. Transformer une phrase affirmative en phrase négative et inversement à l'écrit.
	Les pronoms personnels sujets : (Réussir en conjugaison) Découvrir une fonction : le sujet du verbe.	
	Passé, présent, futur : (Réussir en conjugaison) Repérer les phrases au passé, au présent, au futur. Reconnaitre les temps grâce aux expressions explicites. Reconnaitre les temps grâce aux verbes conjugués.	Les phrases interrogatives : Identifier les phrases interrogatives. Ecrire des phrases interrogatives.
	Le présent : (Réussir en conjugaison) Découvrir la conjugaison des verbes au présent. Découvrir les verbes du premier groupe et les distinguer des autres verbes. Découvrir les terminaisons du présent.	Le présent : (Réussir en conjugaison) Se rappeler la conjugaison des verbes en « -er » et les verbes irréguliers au présent. Découvrir l'une des difficultés de ce temps : le choix de la terminaison en fonction du groupe du verbe. Découvrir les trois groupes du verbe. Découvrir les terminaisons du présent pour les trois groupes. Découvrir ce qu'est une marque de personne.
Évaluation		
	Le nom et le groupe du nom : Identifier le nom au sein du groupe nominal. Connaitre le rôle du nom. Distinguer nom propre et nom commun.	Les constituants du GN : Identifier la nature des mots qui composent le groupe nominal de base (déterminant + nom). Distinguer nom propre + nom commun. Connaitre la règle d'accord déterminant / nom.
	L'imparfait : (Réussir en conjugaison) Savoir conjuguer oralement et mémoriser les terminaisons de ces verbes à l'imparfait.	L'imparfait : (Réussir en conjugaison) Se rappeler la conjugaison des verbes en « -er » et des verbes irréguliers à l'imparfait. Consolider l'identification des trois groupes du verbe. Découvrir la conjugaison de l'imparfait pour les verbes du deuxième groupe. Se remémorer ce qu'est une marque de personne. Se remémorer ce qu'est une marque de temps.
	Les déterminants : Connaitre le rôle du déterminant. Identifier les articles définis et indéfinis.	Les phrases injonctives : Identifier les phrases injonctives. Ecrire des phrases injonctives.
	Le futur : (Réussir en conjugaison)	Le futur : (Réussir en conjugaison)

	Savoir conjuguer oralement et mémoriser les terminaisons de ces verbes au futur.	Se rappeler la conjugaison des verbes en « er » et des verbes irréguliers au futur. Consolider l'identification des verbes au premier groupe. Découvrir les terminaisons du futur pour tous les verbes. Se remémorer ce qu'est une marque de personne. Se remémorer ce qu'est une marque de temps.
	Le genre du nom : féminin ou masculin : Distinguer féminin et masculin. Savoir que l'on ajoute souvent « e » pour former le féminin du nom.	L'adjectif qualificatif épithète : Identifier la nature et le rôle de l'adjectif qualificatif. Connaitre la règle d'accord en genre et en nombre déterminant / nom / adjectif.
	Le singulier et le pluriel : Distinguer singulier et pluriel. Savoir que l'on ajoute souvent « s » pour former le pluriel d'un nom.	Les compléments de phrase : Identifier la nature des mots qui composent le complément de phrase. Identifier le complément de phrase dans la phrase.
Évaluation		
	Le passé composé : (Réussir en conjugaison) Connaitre le participe passé des verbes être et avoir. Savoir conjuguer ces auxiliaires au passé composé. Savoir conjuguer les verbes du 1 ^{er} groupe au passé composé.	Le passé composé : (Réussir en conjugaison) Se rappeler la conjugaison des verbes en « er » et des verbes irréguliers au passé composé. Revoir la construction du passé composé avec l'auxiliaire avoir. Découvrir la construction du passé composé avec l'auxiliaire être. Découvrir la construction du passé composé des verbes irréguliers du troisième groupe.
	Les accords dans le groupe du nom : Comprendre une chaîne d'accords : déterminant + nom + adjectif qualificatif. Utiliser les marques d'accord dans le groupe nominal.	Les compléments du verbe : Identifier la nature des mots qui composent le complément du verbe. Identifier le complément du verbe dans la phrase. Savoir pronominaliser le complément du verbe.
	L'adjectif qualificatif : Identifier la nature et le rôle de l'adjectif qualificatif. Découvrir implicitement la substitution d'un complément de nom par l'adjectif qualificatif.	Le complément du nom : Identifier le complément du nom dans le GN. Identifier la nature des mots qui composent le complément du nom. Connaitre les règles d'accord dans le GN avec le complément du nom.
Évaluation		

	<p>Conjuguer les verbes « être » et « avoir » : (Réussir en conjugaison) Renforcer la maîtrise de la conjugaison au présent, à l'imparfait, au futur et au passé composé.</p>	<p>L'attribut du sujet : Identifier la nature des mots qui composent l'attribut du sujet. Connaitre les verbes d'état. Identifier l'attribut du sujet. Connaitre les règles d'accord attribut / sujet.</p>
	<p>Conjuguer les verbes « faire » et « dire » : (Réussir en conjugaison) Renforcer la maîtrise de la conjugaison au présent, à l'imparfait, au futur et au passé composé.</p>	<p>Le passé simple (Réussir en conjugaison) : Découvrir les terminaisons du passé simple pour les trois groupes. Renforcer l'identification des groupes de verbes pour choisir la bonne terminaison. Consolider la connaissance des marques de personne fréquentes et régulières.</p>
	<p>Conjuguer les verbes « aller » et « venir » : (Réussir en conjugaison) Renforcer la maîtrise de la conjugaison au présent, à l'imparfait, au futur et au passé composé.</p>	<p>Le Groupe nominal enrichi : Identifier les groupes nominaux. Différencier les adjectifs.</p>
Évaluation		
	<p>Conjuguer les verbes « pouvoir » et « vouloir » : (Réussir en conjugaison) Renforcer la maîtrise de la conjugaison au présent, à l'imparfait, au futur et au passé composé.</p>	<p>La forme exclamative : Repérer des phrases à la forme exclamative. Ecrire des phrases à la forme exclamative.</p>
		<p>L'impératif : Repérer un verbe conjugué à l'impératif. Savoir conjuguer les verbes à l'impératif présent.</p>
Évaluation		

Démarche de cette progression :

Première séance : Lecture / compréhension du texte.

Deuxième séance : Découverte d'une nouvelle notion ou réactivation des connaissances.

Cette séance s'appuie sur le texte lu en séance 1 et sur quelques phrases simples, extraites du texte.

Pour faciliter l'appropriation de concepts abstraits, l'enseignant propose une mise en scène : chaque enfant « joue » alors le rôle d'un mot dans une phrase en utilisant les étiquettes collectives.

Troisième séance : Construction de la notion, structuration des connaissances et élaboration d'un mémo.

Cette séance approfondit la construction des connaissances. Elle débute par un rapide rappel des notions découvertes lors de la deuxième séance.

L'enseignant place les élèves en situation de recherche : ils manipulent en binômes.

Les élèves apprennent à trier les mots dans différentes catégories (classes), ils comprennent et font fonctionner les accords et s'exercent aux différentes manipulations dans la phrase.

Cette phase permet aux élèves de se décentrer par rapport à la situation vécue de mise en scène et de construire la notion de manière plus individualisée.

Chaque temps de recherche est suivi d'une validation collective.

A la fin de la séance, l'enseignant, par un questionnement oral, guide les élèves dans l'élaboration d'un mémo et / ou d'une carte mentale.

Quatrième séance : Entraînement et consolidation.

Cette séance commence par un rappel rapide des notions contenues dans le mémo. Les élèves effectuent ensuite une série d'exercices ciblés pour s'entraîner et renforcer leurs acquis.

Cinquième séance : Réinvestissement dans un court projet d'écriture.

La production d'écrits permet aux élèves de réinvestir leurs connaissances.