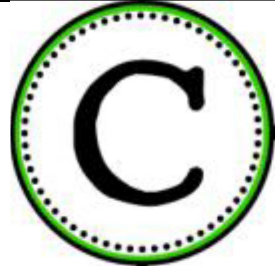


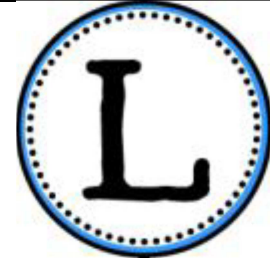
Déchiffrer tous les mots



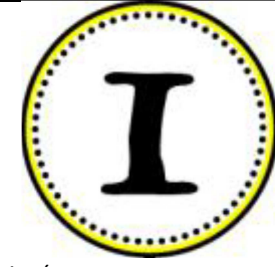
Enrichir son vocabulaire



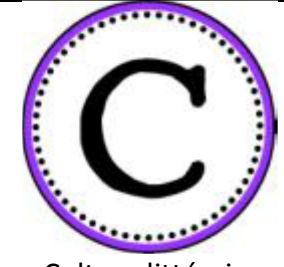
Comprendre ce que je lis



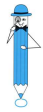
Lire avec fluidité



Intégrer un comportement de lecteur



Culture littéraire



Entourer les mots qu'on connaît.



jaunir les déguisements.



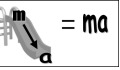
Découper en vert le bout de mot qui éclaire. **éléphant**



Je prépare ma bouche à faire le son.



Lire le mot en le découpant en syllabes.



Etirer les sons et relire.



Suivre avec son doigt.



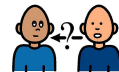
Aller à la chasse aux mots nouveaux.



Utiliser les images pour comprendre les mots.



Utiliser le contexte pour donner du sens aux mots.



Demander la signification d'un mot à quelqu'un.



Poser des questions avant, pendant et après sa lecture



Inférer à partir de la couverture, des illustrations et du texte



imaginer la suite.



Dessiner ce qu'on a lu sur une feuille ou dans ma tête.



Reconnaître les substituts.



Faire des



S'entraîner à lire les mots fréquents



Reconnaître des mots



-Relire le texte.



-Lire à 2 : je lis tu lis.



Utiliser la ponctuation.



-je ne lis pas comme un robot.



Je suis le texte quand j'écoute.



Donne-moi les 5



les 3 façons de lire un livre



choisir un livre (IPICK adapté), et à son niveau.



La lecture autonome



lire à 2



Lire longtemps



présenter un livre qu'on aime



- Connaître les différents éléments du livre.



différencier fiction et non-fiction



différencier le réel et l'imaginaire



Les genres de fiction : bd, théâtre, conte



Je fais des connexions texte-à-texte



Utiliser la vérification en croix: Est-ce que cela a du sens? Est-ce que ça sonne bien ? Est-ce que le mot dit ressemble au mot écrit?



Essayer le plan B (découpage du mot différent ex : an an as/a na nas ou valeurs des lettres ou lettres muettes)



Utiliser les images.



Sauter un mot et y revenir.



Attraper la phrase en rose lorsqu'elle nous dit quelque chose.

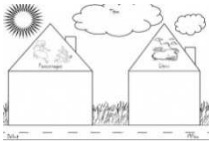
connexions texte-à-soi



Faire des connexions texte-à-monde



Ranger l'histoire dans l'ordre.



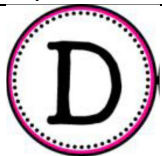
Compléter la rue de l'histoire.



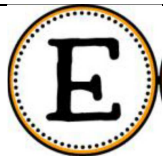
Dire l'histoire avec ses propres mots.

Pas d'étiquette :

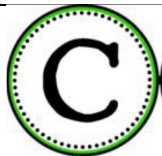
- La bibliothèque de classe : présentation
- La bcd : comment emprunter un livre
- Choisir son coin de lecture
- les droits du jeune lecteur (affiche)
- Etre l'ami des livres



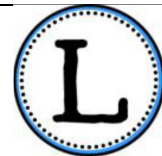
Déchiffrer tous les mots



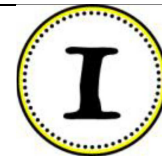
Enrichir son vocabulaire



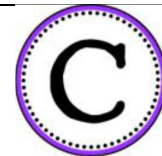
Comprendre ce que je lis



Lire avec fluidité



Intégrer un comportement de lecteur



Culture littéraire