

ATELIER N°4 :

Remettre dans l'ordre chronologique les illustrations d'un album et les associer aux bons extraits

<i>Compétences :</i>	<ul style="list-style-type: none">- Lire et comprendre un texte.- Observer et « comprendre » une illustration.- Comprendre une histoire écrite.
<i>Tâches :</i>	<ul style="list-style-type: none">- Associer les extraits et les illustrations d'un album.- Les remettre dans l'ordre chronologique.
<i>Organisation :</i>	Recherche en binômes et correction collective
<i>Matériel collectif :</i>	<ul style="list-style-type: none">- Les images agrandies et en couleur- Les extraits sur grandes étiquettes
<i>Matériel par binôme :</i>	<ul style="list-style-type: none">- Les images séquentielles.- Les extraits correspondants, écrites sur des étiquettes

Déroulement :

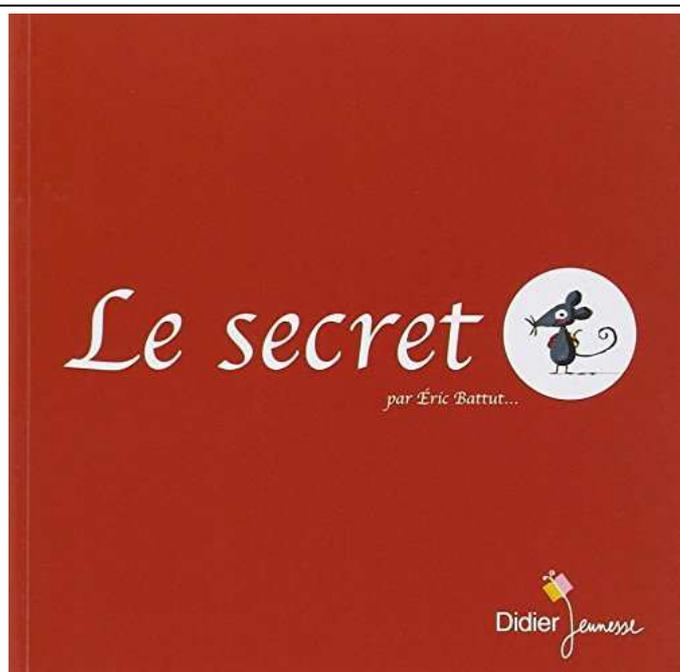
- L'enseignant distribue d'abord les images mélangées, les images agrandies sont affichées en désordre au tableau.
- Il laisse les élèves observer les images et réagir.

Exemples :

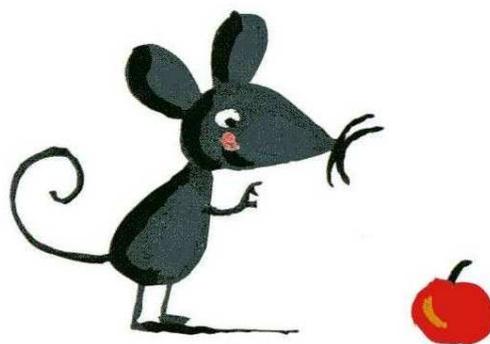
« les images sont mélangées, elles doivent raconter une histoire, il faut les remettre dans l'ordre... »

- Puis les élèves, en binômes, sont invités à remettre les images dans l'ordre.
- Lors de la mise en commun, les enfants proposent leur histoire et l'ordre dans lequel ils ont placés leurs images. Ils élaborent des phrases orales, cohérentes. Un élève vient déplacer les images au tableau au fur et à mesure des propositions (l'ordre adopté doit être justifié).
- Les extraits sont distribués et les extraits agrandis sont affichés. Ils sont lus silencieusement. L'enseignant aide les élèves en difficulté.
- Les extraits sont à leur tour remis en ordre : le travail s'effectue en binômes puis la correction est collective.
- Ensuite l'enseignant demande aux élèves de faire correspondre les illustrations et les extraits.
- Une mise en commun est organisée : un élève propose l'extrait qui correspond à la première image, il la lit à haute voix et les autres valident ou corrigent en justifiant.
- La démarche est la même pour les autres dessins.
- Le texte est relu par quelques élèves puis par l'enseignant.

Album **Le Secret**



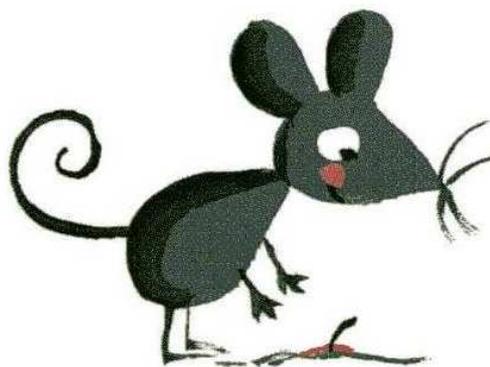
La couverture



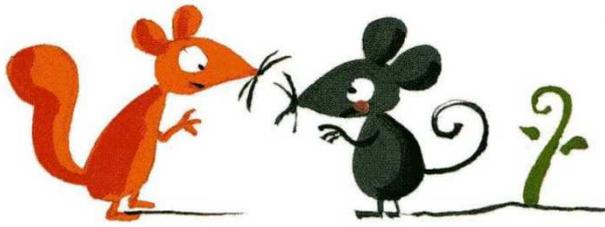
Oh ! la belle pomme dorée !



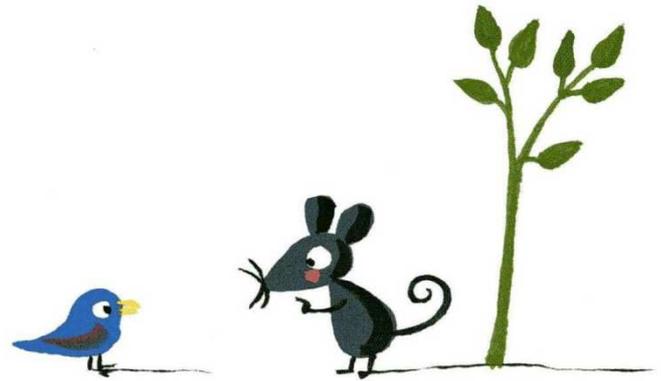
Ce sera mon secret.



Je vais la cacher...



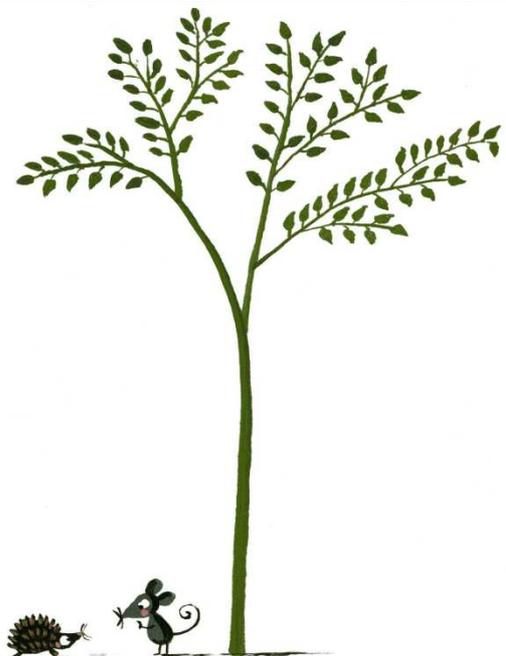
- Qu'est-ce que tu as caché ? demande l'écureuil.
- C'est mon secret, je ne le dirai jamais.



- Qu'est-ce que tu as caché ? demande l'oiseau.
- C'est mon secret, je ne le dirai jamais.



- Qu'est-ce que tu as caché ? demande la tortue.
- C'est mon secret, je ne le dirai jamais.



- Qu'est-ce que tu as caché ? demande le hérisson.
- C'est mon secret, je ne le dirai jamais.



- Qu'est-ce que tu as caché ? demande le lapin.
- C'est mon secret, je ne le dirai jamais.



- Qu'est-ce que tu as caché ? demande la grenouille.
- C'est mon secret, je ne le dirai jamais.



J'ai un secret, et personne ne le connaîtra jamais



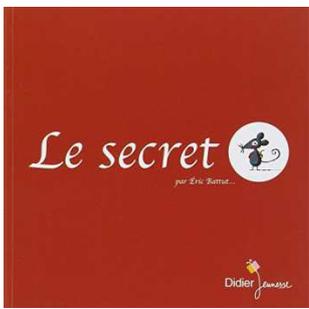
Oh ! mon secret...



Mmmmmmm...



La quatrième de couverture



La couverture

Titre : Le Secret

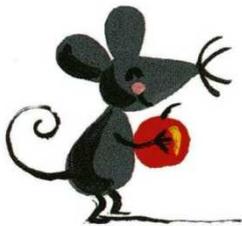
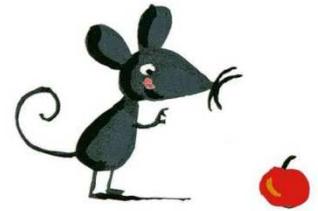
Auteur : Eric BATTUT

Editeur : Didier Jeunesse



La 4^{ème} de couverture

Oh ! la belle pomme dorée !



Ce sera mon secret.

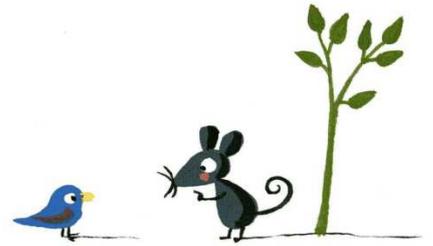
Je vais la cacher...



- Qu'est-ce que tu as caché ?
demande l'écureuil.
- C'est mon secret, je ne le dirai
jamais.

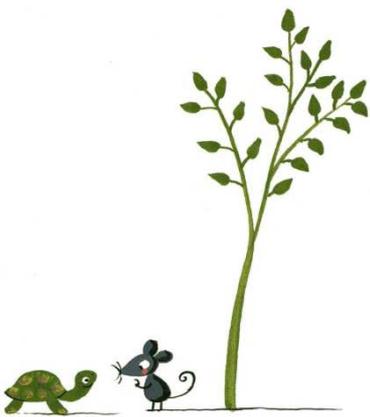
- Qu'est-ce que tu as caché ?
demande l'oiseau.

- C'est mon secret, je ne le dirai
jamais.



- Qu'est-ce que tu as caché ?
demande la tortue.

- C'est mon secret, je ne le dirai
jamais.



- Qu'est-ce que tu as caché ?
demande le hérisson.

- C'est mon secret, je ne le dirai
jamais.



- Qu'est-ce que tu as caché ?
demande le lapin.

- C'est mon secret, je ne le dirai
jamais.

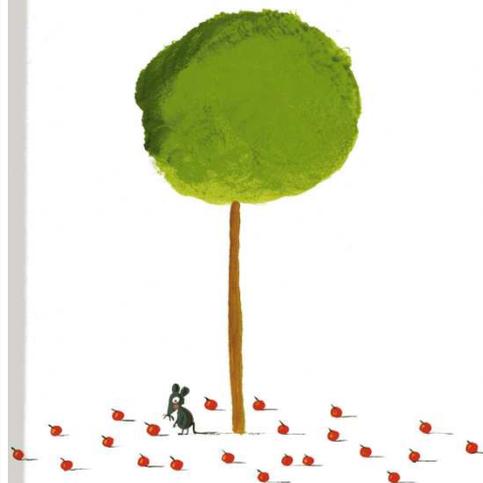


- Qu'est-ce que tu as caché ?
demande la grenouille.
- C'est mon secret, je ne le dirai
jamais.



J'ai un secret, et personne ne le
connaîtra jamais

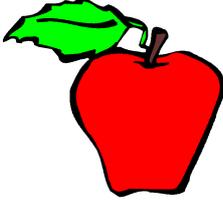
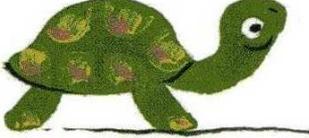
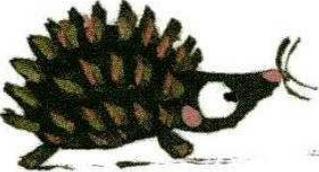
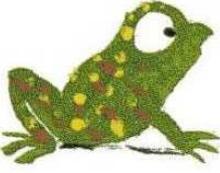
Oh ! mon secret...



Mmmmmmm...



Référent de l'album *Le secret* d'Eric Battut

	<p>secret secret</p>		<p>pomme pomme</p>
	<p>souris souris</p>		<p>écureuil écureuil</p>
	<p>oiseau oiseau</p>		<p>tortue tortue</p>
	<p>hérisson hérisson</p>		<p>lapin lapin</p>
	<p>grenouille grenouille</p>		<p>cache cache</p>
	<p>pomme pomme</p>		<p>cache cache</p>

Prénom : _____

soin apporté à l'écriture, au coloriage :



Date : Lundi / Mardi / Mercredi / Jeudi / Vendredi _____

	Le secret	CP
	Activités autonomes	Note : /40

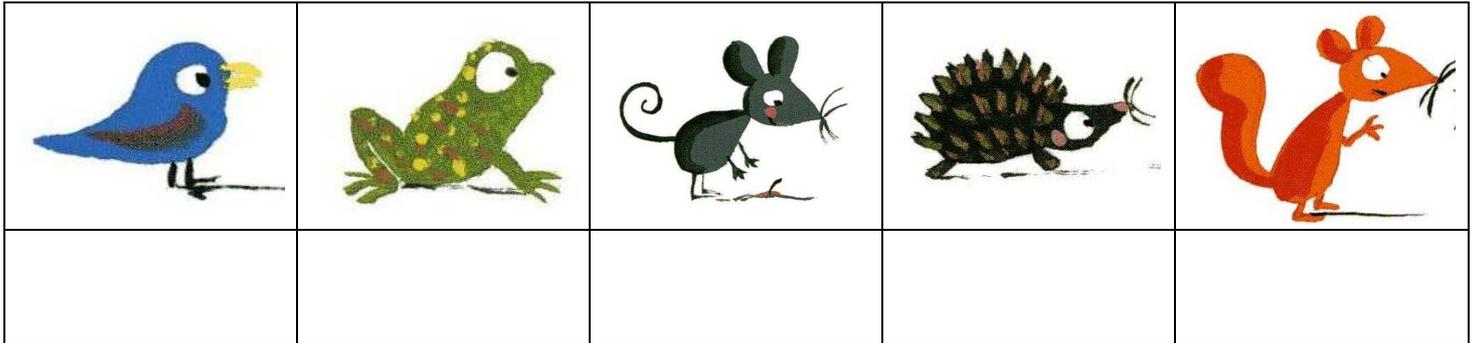
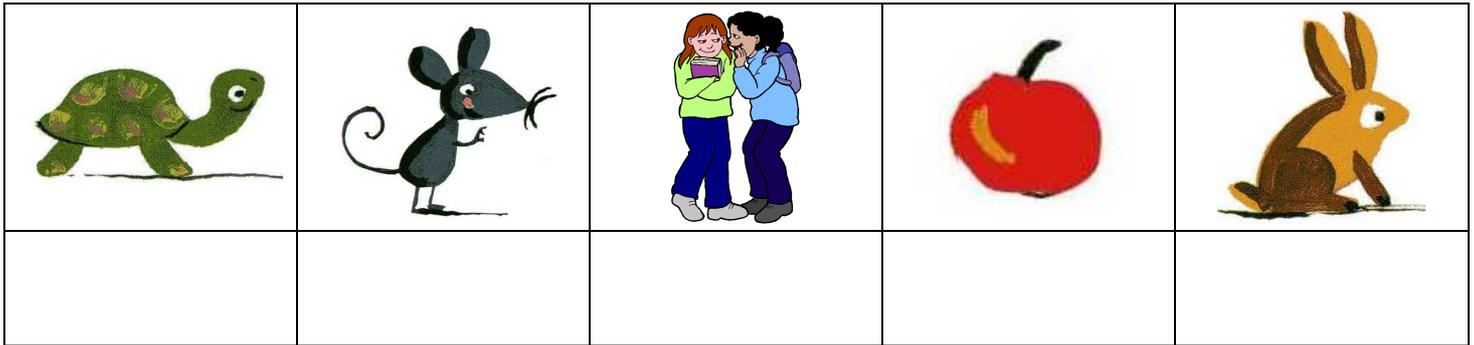
1. **Colorie le même mot que le modèle.** /10

pomme	pommier	pomme	palme	pommeau
souris	souriceau	sourie	sorcière	souris
cache	cache	cachet	cache	cachot
écureuil	écrire	écuelle	écureuil	écurie
oiseau	oisillon	oisif	oiseau	oiselle
tortue	tortue	tarte	tordre	tortues
hérisson	hérissier	hérisse	hérissons	hérisson
lapin	lapines	lapin	lapereau	lapins
grenouille	grenaille	guenilles	grenouille	genoux
secret	secrète	secret	secrets	sacré

2. **Numérote les images dans l'ordre de l'histoire.** /10

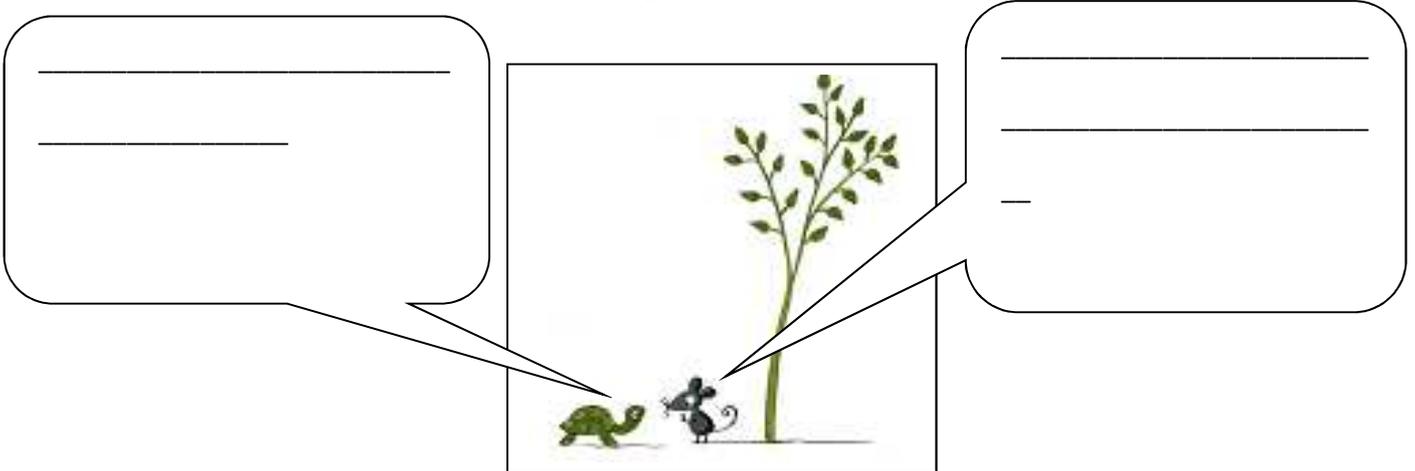
n° ___	n°1	n° ___	n° ___	n° ___	n° ___
n° ___	n° ___	n° ___	n°12	n° ___	n° ___

3.  Colle le bon mot sous chaque dessin. /10



4.  Ecris dans les bulles. /2

- Qu'est-ce que tu as caché ?
- C'est mon secret, je ne le dirai jamais.



5.  Colorie le titre de l'album chaque fois que tu le vois. /8

La secrète	Le secret
LE SECRET	LE SUCRE
La sécrétion	Le secret
Le secret	Le secrétaire



grenouille	tortue	cache	hérisson	pomme
souris	oiseau	secret	lapin	écureuil



grenouille	tortue	cache	hérisson	pomme
souris	oiseau	secret	lapin	écureuil



grenouille	tortue	cache	hérisson	pomme
souris	oiseau	secret	lapin	écureuil



grenouille	tortue	cache	hérisson	pomme
souris	oiseau	secret	lapin	écureuil



grenouille	tortue	cache	hérisson	pomme
souris	oiseau	secret	lapin	écureuil

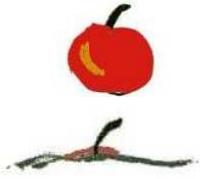


grenouille	tortue	cache	hérisson	pomme
souris	oiseau	secret	lapin	écureuil

Le vivant	La naissance et la croissance des plantes	CP
	Objectifs : - Observer, identifier et décrire quelques caractéristiques de la vie végétale : naissance et croissance - Repérer des caractéristiques du vivant : naissance et croissance	Fiche 1

1.  Place dans chaque cadre l'expression qui convient :

plant adulte – fruits – jeune plant – fleurs

				
1. La graine germe	2. _____	3. Le jeune plant grandit et se nourrit.		

			
4. _____	5. _____	6. _____	7. Les fruits, en germant, pourront produire de nouveaux plants.

2. La vie des plantes suit le cycle des saisons. Voici les étapes de la vie du cerisier.

 Colle la bonne saison sous chaque dessin.

✂	automne	hiver	été	printemps
---	---------	-------	-----	-----------

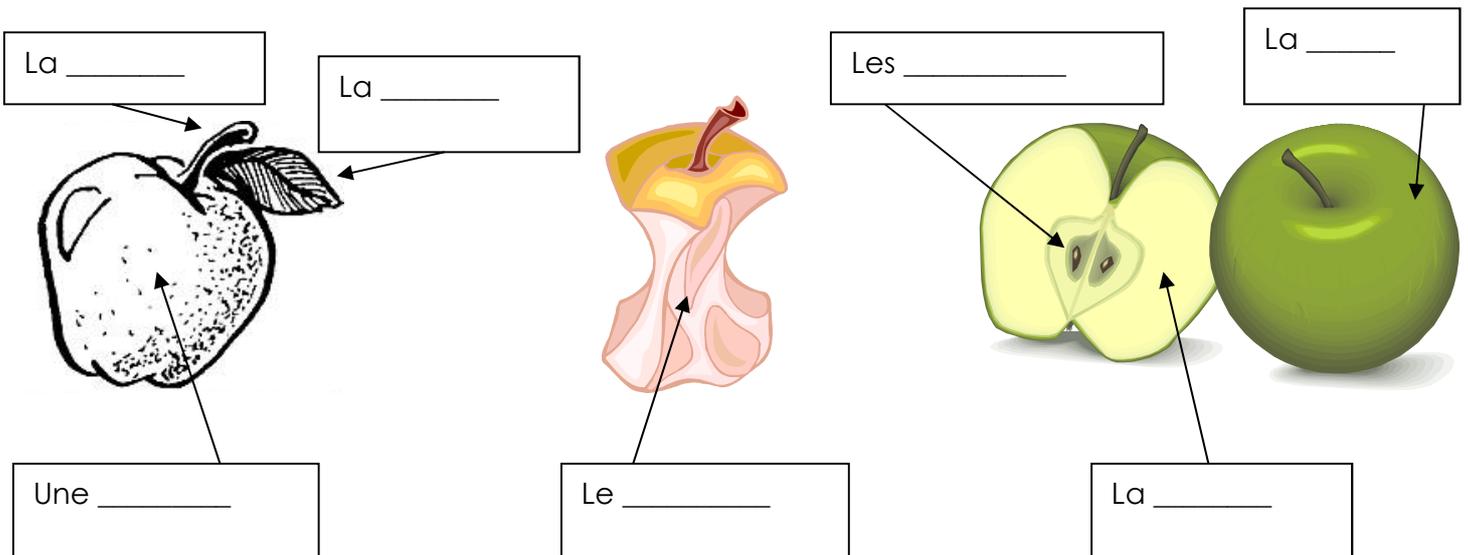
Le vivant	A la découverte de la pomme	CP
	Objectifs : - Découvrir la pomme par les 5 sens - Enrichir son vocabulaire : désigner par des termes adéquats les parties de la pomme	Fiche 2

1.  **Observe et classe selon le sens qui est mis en évidence.**

 Nos yeux nous disent que la pomme est :	 Nos mains nous disent que la pomme est :	 Notre nez nous dit que la pomme sent :	 Notre bouche nous dit que la pomme est :	 Nos oreilles nous disent que la pomme est :

2.  **Nomme les différents éléments de la pomme.**

pomme – trognon – queue – feuille – peau – pépins – chair



3.  **Cite 3 transformations de la pomme en cuisine.**

On peut en faire : _____

1. relativement ronde	3. a une queue	4. bien ronde	5. a un petit trou d'où sort la queue	6. possède un léger renforcement à l'opposé.
2. rouge, verte ou jaune	7. est dure ou plus ou moins molle	8. bon ou mauvais (si elle est pourrie)	9. craquante	10. juteuse ou pas
11. sucrée ou acide	12. craquante sous la dent ou pas.			



1. relativement ronde	3. a une queue	4. bien ronde	5. a un petit trou d'où sort la queue	6. possède un léger renforcement à l'opposé.
2. rouge, verte ou jaune	7. est dure ou plus ou moins molle	8. bon ou mauvais (si elle est pourrie)	9. craquante	10. juteuse ou pas
11. sucrée ou acide	12. craquante sous la dent ou pas.			



1. relativement ronde	3. a une queue	4. bien ronde	5. a un petit trou d'où sort la queue	6. possède un léger renforcement à l'opposé.
2. rouge, verte ou jaune	7. est dure ou plus ou moins molle	8. bon ou mauvais (si elle est pourrie)	9. craquante	10. juteuse ou pas
11. sucrée ou acide	12. craquante sous la dent ou pas.			



1. relativement ronde	3. a une queue	4. bien ronde	5. a un petit trou d'où sort la queue	6. possède un léger renforcement à l'opposé.
2. rouge, verte ou jaune	7. est dure ou plus ou moins molle	8. bon ou mauvais (si elle est pourrie)	9. craquante	10. juteuse ou pas
11. sucrée ou acide	12. craquante sous la dent ou pas.			

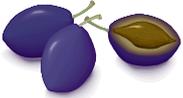


1. relativement ronde	3. a une queue	4. bien ronde	5. a un petit trou d'où sort la queue	6. possède un léger renforcement à l'opposé.
2. rouge, verte ou jaune	7. est dure ou plus ou moins molle	8. bon ou mauvais (si elle est pourrie)	9. craquante	10. juteuse ou pas
11. sucrée ou acide	12. craquante sous la dent ou pas.			

Objectifs :

- Classer et trouver des noms par catégorie sémantique (nom du fruit / nom de l'arbre)

1.  Relie le nom du fruit en face de l'arbre qui le produit.
2.  Entoure la base qui t'a permis de trouver le mot dérivé de la même famille.



la prune



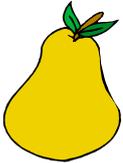
le cerisier



la pomme



le prunier



la poire



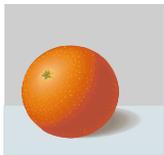
le pommier



la cerise



le poirier



l'orange



le fraisier



la fraise



l'oranger



le marron



le pêcher



la pêche



le noyer



la noix



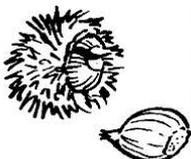
le marronnier



la noisette



le châtaignier

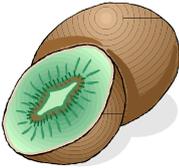
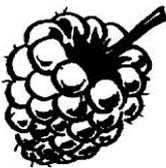
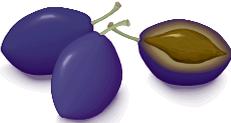
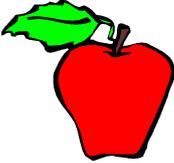
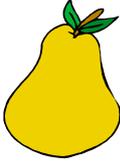
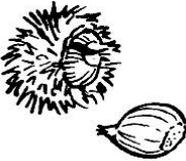


la châtaigne



le noisetier



 <p>noix de coco</p>	 <p>kiwi</p>	 <p>framboise</p>
 <p>prune</p>	 <p>pomme</p>	 <p>noix</p>
 <p>poire</p>	 <p>cerise</p>	 <p>fraise</p>
 <p>châtaigne</p>	 <p>orange</p>	 <p>pastèque</p>
 <p>noisette</p>	 <p>pêche</p>	 <p>marron</p>
 <p>melon</p>	 <p>raisin</p>	 <p>abricot</p>