

Code CE1 période 2

Les séances de code sont réalisées sur un créneau de 35 minutes environ.

Français CE1 : Code : "Le son F" (manuel p.48) . Découverte (manuel p.48) : à partir des dessins de l'activité 1 : fleur, foulard, fromage (quel est le son commun à ces mot ?) Le son F . Discrimination auditive du son : Proposer des mots (notamment du texte) et demander aux élèves de lever le doigt quand ils entendent le son F ; ensuite leur demander de chercher des mots. . Repérer les graphèmes du son F (manuel p.48 -n°2) : afficher les mots référents (farine ; photo ; sifflet). . Entraînement à la lecture de mots et de phrases avec le son F : manuel p.48 - n°3 . Cahier d'exercices p.34 : Ex 1 : Encodage de mots à l'aide de syllabes : fourchette, dauphin, éléphant, facteur Ex 2 : Ecrire une phrase avec le groupe de mots "un sifflet" DEVOIRS : Lire n°2 et n°3 p.48 (le son F)	Français CE1 : Code : "Le son OI" (manuel p.48) . Découverte (manuel p.48) : à partir des dessins de l'activité 1 : oiseau, poireau, croissant (quel est le son commun à ces mot ?) . Discrimination auditive du son : "Il était une fois, un grand roi qui choisissait des habits de soie pour la fête du mois de mai". . Demander aux élèves de lever le doigt quand ils entendent le son OI ; puis demander aux élèves de chercher des mots contenant le son OI. . Repérer les graphèmes du son OI (manuel p.48 -n°2) : afficher le mot référent (oiseau). . Entraînement à la lecture de mots et de phrases avec le son OI : manuel p.48 - n°3 . Cahier d'exercices p.34 : Ex 1 : Encodage de mots Ex 2 : barrer les intrus dans chaque liste (si on n'entend pas le son OI) Ex 3 : dictée > <u>de mots</u> : une loi, une poire, un mois, la foire, un tiroir > <u>de phrases</u> : J'ai mangé trois poires. Le roi avait trois garçons. DEVOIRS : Lire n°2 et n°3 p.33 (le son OI)
Français CE1 : Code : "PR, TR, DR, BR, VR, FR" (manuel p.49) . Découverte (manuel p.49) : Retrouver dans quelle colonne du tableau on peut ranger chaque image. . Discrimination auditive du son : Proposer des mots contenant le son TR et demander aux élèves de lever le doigt quand ils entendent le son ; ensuite leur demander de chercher des mots. Puis faire de même avec PR, DR, BR, VR, FR . Lecture de syllabes : <i>trou, tron, troi, trui, drou, droi, dron, drui, vron, vroi, vrou, frou, froi, fron, frui, prou, pron, prui, proi</i> . Entraînement à la lecture de mots et de phrases (manuel p.48 -n°2) . Cahier d'exercices p.35 : Ex 1 : Barrer les intrus dans chaque liste. Ex 2 : Compléter les phrases avec des mots contenant le son du jour Ex. 3 : dictée > <u>mots</u> : <i>un pré, un arbre, un troupeau, un livre, une frite</i> DEVOIRS : Lire n°2 p.49 (le son PR, TR, DR...)	Français CE1 : Code : "Le son PL, BL, FL" (manuel p.49) . Découverte (manuel p.49) : Retrouver dans quelle colonne du tableau on peut ranger chaque image. . Discrimination auditive du son : Proposer des mots contenant ces sons et demander aux élèves de lever le doigt quand ils entendent le son ; ensuite leur demander de chercher des mots. Puis activité 3 p.49 (chercher les mots avec les sons dans l'image). . Entraînement à la lecture de mots et de phrases avec le son ON : manuel p.48 - n°2 . Cahier d'exercices p.35 : Ex 1 : encodage de mots Ex 2 : écrire une phrase avec "plage" et "bleu" Ex 3 : dictée > <u>de mots</u> : il a plu, blanche, une flaque, une flamme, une plume, un pli, la pluie, un blouson, du sable, une table DEVOIRS : Lire n°2 p.49 (le son PL, BL, FL)
Français CE1 : Code : "Son AN" (manuel p.62) (Jour 1) . Découverte (manuel p.62) : à partir des dessins de l'activité 1 : éléphant, tambour, cent (quel est le son commun à ces mot ?) . Discrimination auditive du son : "Les cheveux dans le vent, Au bord de l'océan, Avec ton manteau blanc, Tu es joli, Ronan !" . Proposer des mots avec ou sans AN (dont des mots du texte KING : souvent, étang, copain, grandir, classer), et demander aux élèves de lever le doigt s'ils entendent le son. Demander ensuite aux élèves de chercher des mots contenant le son AN. . Repérer les graphèmes du son AN (manuel p.62 -n°2 et 3) : afficher les mots référents (une dent, un manteau, un tambour, une tempête). Ecrire au tableau des mots du livre. Demander à un élève de venir souligner les lettres qui font le son AN. Ecrire au tableau : <i>tambour, tempête, tampon, jambon, emmitoufler</i> et les mots de l'activité 3. Repérer les écritures du son AN (am, em), découverte de la règle : le son AN s'écrit am ou em devant les lettres b, p, m. (reprendre	Français CE1 : Code : "Son AN" (manuel p.62) (Jour 2) . Repérage du son AN dans des mots : Ecrire au tableau : <i>ventre, centre, ils sautent, ils rêvent</i>. Demander à un élève de venir souligner les lettres qui font le son AN. Amener les élèves à remarquer que parfois on voit en mais on ne l'entend pas. Même travail avec <i>banane, cantine, banc, bannette</i>. . Activité 5 p.62 (du manuel) : sur l'ardoise, trouver l'intrus de chaque liste. . Activité 4 p.62 (manuel) : différencier an/am et en/em Sur le cahier de brouillon, écrire les mots du livre et demander aux élèves d'ajouter an ou am dans la liste a et d'ajouter en ou em dans la liste b. . Activité 6 p.62 (manuel) : sur le cahier de brouillon, écrire une phrase avec des mots contenant le son AN. . Cahier d'exercices p.44 : Ex 2 : trouver l'intrus de la liste Ex. 4 : Compléter les phrases avec des mots contenant le son AN. Ex. 5 : dictée Mots : <i>remplir, une dent, un dentiste, un manteau, une</i>

l'explication avec les personnages des alphas) . Distribuer la leçon d'orthographe O1 à coller dans le cahier vert. . Lecture de syllabes et de mots : ten, tan, men, tam, vam, lam, len, pan, pam... chanson, jambon, gambader, banque, champion, souvent, emporter, tente, centaine, embrasser... . Dictée sur l'ardoise : <i>une manche, une branche, une tante, une tente, un centime, un membre, une crampe.</i> . Cahier d'exercices p.44 : Ex 1 : écrire les mots avec les syllabes données. Ex. 3 : encodage mots avec le son an DEVOIRS : Lire n°2 et 3 p.62 (son AN)	<i>chambre, dimanche...</i> Phrases : <i>Papa joue du tambour. Maman joue de la trompette. Moi, je préfère la mandoline.</i> DEVOIRS : relire la leçon O1 (cahier vert)
Français CE1 : Code : "Son è" (manuel p.63) (Jour 1) . Découverte (manuel p.63) : à partir des dessins de l'activité 1 : maison, peigne, fenêtre (quel est le son commun à ces mot ?) . Discrimination auditive du son : "Qu'as-tu vu compère ? J'ai vu : <i>un dromadaire gourmet, un baudet gentillet, un cochonnet grassouillet, une baleine sur un tabouret et un têtard japonais</i>" . Proposer des mots avec ou sans è (dont des mots du texte KING : têtard, Clotaire, grenouille, les lèvres, gardien), et demander aux élèves de lever le doigt s'ils entendent le son è. Demander ensuite aux élèves de chercher des mots contenant le son è. . Repérer les graphèmes du son è (manuel p.63 -n°2) : afficher les mots référents (une mèche, la tête, un bonnet, un balai, la reine). Ecrire au tableau des mots du livre. Demander à un élève de venir souligner les lettres qui font le son è. . Lecture de syllabes et de mots : tê, tè, quet, quai, trei, lei, lai, zè, chè, nai, vai, dai, thè, tai, frai, pê, sei, rai, net, cher, mè... têtard, perroquet, baleine, zèbre, une chèvre naine... . Dictée sur l'ardoise : <i>la fête, une fève, la neige, jamais, treize, seize, du lait.</i> . Activité 3 p.63 (manuel) : lire les phrases . Cahier d'exercices p.45 : Ex 1 : Classer des mots dans un tableau selon l'écriture du son è. Ex. 2 : écrire les mots à l'aide des syllabes données DEVOIRS : Lire n°2 et 3 p.63 (son è)	Français CE1 : Code : "Son è" (manuel p.63) (Jour 2) . Activité 4 p.63 (du manuel) : tri des mots selon les graphies. . Repérage du son è dans des mots et remarque que ai, ei ne se lisent pas toujours è : écriture au tableau : caisse, guêpe, train. Demander aux élèves de venir souligner les lettres traduisant le son è. Amener les élèves à remarquer que parfois on voit ai mais que l'on n'entend pas le son è. Faire le même travail avec peigne, peinture, reine, ceinture. . Activité 5 p.63 (manuel) : sur l'ardoise, trouver les intrus dans chaque liste. . Cahier d'exercices p.45 : Ex 3 : Souligner et recopier les mots dans lesquels on entend le son è. Ex. 4 : dictée Mots (en précisant le mot repère): <i>une reine, une mèche, un bonnet, un balai, une tête, la fête, une veine, une fontaine, une aile, une paire.</i> Phrases : <i>Sur ma tête, pour la fête, j'ai un joli bonnet rouge. J'aime le raisin et les fraises. Nicolas est ami avec son têtard et moi avec une baleine.</i>
Français CE1 : Code : "Son in" (manuel p.64) (Jour 1) . Découverte (manuel p.64) : à partir des dessins de l'activité 1 : sapin, lapin, train (quel est le son commun à ces mot ?) . Discrimination auditive du son : "J'ai vu sous le sapin / Un lapin tout brun / Il avait très faim / Dans la main d'Alain / Il mangeait du thym / Tout plein ! / Quel imprudent !" . Proposer des mots avec ou sans in (peindre, foin, teinte, sapin, moulin, maison) et demander aux élèves de lever le doigt s'ils entendent le son in. Demander ensuite aux élèves de chercher des mots contenant le son in. . Repérer les graphèmes du son in (manuel p.64 -n°2) : afficher les mots référents (un lapin, une main, la peinture, lundi, un parfum, un lynx, du thym). Ecrire au tableau des mots du livre. Demander à un élève de venir souligner les lettres qui font le son in. . Repérage de la graphie im devant m, b, p. Réaliser l'activité 3 p.64, amener les élèves à comprendre que, comme pour le son AN, le son in s'écrit im devant m, b, p. . Lecture de syllabes et de mots : min, lun, tin, vin, rin, sain, sein, pein, pain... un sapin, un lapin, un train, la main, la faim, du thym, un lynx, un parfum, la peinture, lundi) . Cahier d'exercices p.46 : Ex 1 : écrire les mots à l'aide des syllabes données Ex. 2 : encoder des mots DEVOIRS : Lire n°2 et 3 p.64 (son in)	Français CE1 : Code : "Son in" (manuel p.64) (Jour 2) . Activité 4 p.64 (du manuel) : entraînement à la lecture de mots et de phrases et distinction des graphies. Tri les mots selon la graphie du son. . Repérage du son IN dans des mots et remarque que -in, -im ne se prononcent pas toujours IN : écriture au tableau : pinson, pin, pinceau, pinède, lin, lino. Demander aux élèves de venir souligner les lettres traduisant le son IN. Amener les élèves à remarquer que parfois on voit -in mais que l'on n'entend pas le son IN. . Activité 5 p.64 (manuel) : sur l'ardoise, trouver les intrus dans chaque liste. . Cahier d'exercices p.46 : Ex 3 : Compléter les devinettes (mots contenant le son IN) Ex. 4 : dictée Mots (en précisant le mot repère): <i>la peinture, un train, une main, un moulin, lundi, demain, peindre, du lin, un pain, un pin.</i> Phrases : <i>Lundi, j'ai vu un nain dans la forêt. Soudain, il est tombé. Il était plein de boue. Le pauvre va devoir prendre un bain.</i>

Français CE1 : Code : "Son k" (manuel p.76) (Jour 1) (c, k)

. **Découverte** (manuel p.76) : à partir des dessins de l'activité 1 : képi, cartable, koala (quel est le son commun à ces mot ?)

. **Discrimination auditive du son** : "Qui est coupable de dessiner avec un crayon de couleur sur ce carton gris ?"

. Proposer des mots avec ou sans K (vacances, découvre, cuisine, caché, cousins, comme, accroché, couve, catastrophe, biscuits...) et demander aux élèves de lever le doigt s'ils entendent le son K. Demander ensuite aux élèves de chercher des mots contenant le son K sur l'illustration n°3 p.76.

. **Repérer les graphèmes du son K** (manuel p.76 -n°2) : afficher les mots référents (un cartable, un képi). Ecrire au tableau des mots du livre. Demander à un élève de venir souligner les lettres qui font le son K (c, cc, k, qu, ch).

. **Lecture de syllabes et de mots** : ca, ke, qui, co, qué, ki, ké... un képi, Kevin, Coralie, Kelly, Chloé, une cruche...

. **Dictée de quelques mots sur l'ardoise** : un koala, un cake, du cacao, le lac Titicaca

. **Entraînement à la lecture de mots et de phrases avec le son K** : activités 3 et 4a, 4b et 4c p.76 (manuel)

. **Cahier d'exercices p.55 :**

Ex 1 : encoder des mots avec c=k

Ex. 2 : encoder des mots avec k

DEVOIRS : Lire n°2 et 4 p.76 (son k)

Français CE1 : Code : "Son k" (manuel p.76) (Jour 2) (qu, q, ch)

. **Activité 5 p.76 (du manuel)** : lecture d'un texte pour poursuivre la découverte du phonème K. Reprendre la lecture en s'arrêtant après chaque phrase et en demandant aux élèves de repérer les mots contenant le phonème K.

. Noter au tableau les mots dans lesquels on entend K, souligner les graphies du son K. Comment écrit-on le son K ?

. **Entraînement à la lecture de mots avec le son K** : activité 4d p.76.

. **Cas de la lettre C** : Faire remarquer que la lettre c peut se prononcer K ou S. Donner des exemples en reprenant l'histoire du cornichon coquin.

. **Cahier d'exercices p.55 :**

Ex 3 : encoder des mots avec qu=k

Ex. 4 : écrire des phrases en utilisant les mots proposés (spectacle, carte postale, cadeau)