|  |
| --- |
| Livret de compétences pour valider le CFGCycle de consolidation |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NOM : ……………………………………………….. | PRENOM :………………………………………………. | Date de naissance :………………………………… |

Conforme aux programmes de 2016 et au socle commun de connaissances, de compétences et de culture (2016).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | compétences | Date de validation |
| LANGUE FRANCAISE ORAL E ECRIT | Langage oral | S’exprimer à l’oral dans un vocabulaire précis et variés |  |
| Répondre à une question par une phrase complète à l’oral |  |
| Savoir se présenter et savoir présenter son projet |  |
| Prendre la parole à bon escient |  |
| Exprimer, justifier un accord ou un désaccord, émettre une opinion, un point de vue personnel motivé |  |
| Participer à un débat |  |
| Lecture | Lire avec aisance (à haute voix, silencieusement) un texte |  |
| Lire seul les consignes, les énoncés de problème |  |
| Comprendre une consigne, un énoncé |  |
| Dégager le thème d’un texte |  |
| Donner un titre à un texte |  |
| Repérer dans un texte les informations explicites |  |
| Comprendre les inférences (l’implicite) |  |
| Utiliser ses connaissances pour comprendre des choses nouvelles |  |
| Reconnaître et identifier les différents types d’écrits |  |
| Ecriture | Copier un texte de 10 à 15 lignes en respectant la mise en page et l’orthographe |  |
| Production d’écrit  | Produire une phrase (sujet , verbe, complément) |  |
| Amplifier une phrase en ajoutant des mots, des compléments |  |
| Rédiger un résumé |  |
| Rédiger une suite de texte |  |
| Rédiger un texte cohérent d’au moins 10 lignes avec mise en place d’un schéma narratif ou argumentaire |  |
| Orthographe, grammaire, vocabulaire, conjugaisonOrthographe, grammaire | Repérer une phrase dans un texte |  |
| Repérer dans une phrase : le verbe et le sujet |  |
| Repérer dans une phrase : le complément circonstanciel |  |
| Repérer dans une phrase le complément d’objet |  |
| Repérer les différents types de phrases (déclarative, interrogative, exclamative, impérative) |  |
| Appliquer la règle du participe passé avec Etre / avoir |  |
| Conjuguer au présent en écrivant une phrase |  |
| Conjuguer au passé en écrivant une phrase |  |
| Distinguer passé, présent, futur |  |
| Ecrire sans erreur des mots d’usage courant |  |
| Classer par ordre alphabétique |  |
| Utiliser le dictionnaire |  |
| Ecrire sans erreur des homophones grammaticaux |  |
| Repérer les synonymes |  |
| Repérer les homonymes |  |
| Repérer les antonymes |  |
| Repérer les mots de la même famille |  |
| Repérer un champ lexical |  |
| LANGUE S ETRANGERES ET REGIONALES |  | Ecouter et comprendre des messages oraux simples relevant de la vie quotidienne |  |
| Mémoriser des mots |  |
| Utiliser le contexte et les illustrations pour comprendre une phrase, un petit texte |  |
| Reconnaître des mots dans un énoncé |  |
| Oser s’exprimer de manière audible |  |
| Participer à quelques échanges en classe |  |
| Poser des questions simples |  |
| Ecrire des mots mémorisés |  |
| Identifier des repères culturels de l’environnement quotidien des élèves du même âge |  |
| Niveau A1 : l’élève est capable de comprendre des mots familiers et des expressions très courantes sur lui-même, sa famille et son environnement immédiat |  |
| LANGAGE MATHEMATIQUES SCIENTIFIQUES ET INFORMATIQUES | Numération | Connaître les nombres jusqu’au milliard |  |
| Ecrire les nombres jusqu’au milliard |  |
| Savoir ordonner les nombres entiers |  |
| Savoir comparer les nombres entiers |  |
| Savoir décomposer les nombres entiers |  |
| Lire les décimaux : dixième, centième, millième |  |
| Ordonner les décimaux |  |
| Comparer les décimaux |  |
| Décomposer les décimaux |  |
| Associer une fraction à un nombre décimal |  |
| Lire une fraction |  |
| Comparer une fraction |  |
| Ajouter une fraction |  |
| Connaître les doubles et les moitiés |  |
| LANGAGE MATHEMATIQUES SCIENTIFIQUES ET INFORMATIQUES | Calculul | Utiliser la calculatrice |  |
| Calculer mentalement X 10, 100, 1000 |  |
| Trouver un complément à la dizaine supérieure |  |
| Additionner en ligne |  |
| Poser et calculer une addition sans retenue |  |
| Poser et calculer une addition avec retenue |  |
| Additionner des décimaux |  |
| Poser et calculer une soustraction sans retenue |  |
| Poser et calculer une soustraction avec retenue |  |
| Soustraire des décimaux |  |
| Poser et calculer une multiplication à un chiffre |  |
| Poser et calculer une multiplication à plusieurs chiffres |  |
| Connaître les tables de multiplication |  |
| Calculer des produits en croix |  |
| Calculer des pourcentages |  |
| Comprendre et résoudre des situations de proportionnalité |  |
| Comprendre les situations de partage |  |
| Connaître la technique opératoire de la division |  |
| LANGAGE MATHEMATIQUES SCIENTIFIQUES ET INFORMATIQUES | Problème | Trier les informations d’un problème, dégager les informations utiles |  |
| Résoudre un problème simple avec une opération |  |
| Résoudre un problème à étapes |  |
| Décrire sa démarche de résolution |  |
| Faire une phrase réponse |  |
| Tableaux et graphiques | Lire un tableau à double entrée |  |
| Compléter un tableau à double entrée |  |
| Interpréter un tableau à double entrée |  |
| Lire un graphique |  |
| Compléter un graphique |  |
| Interpréter un graphique |  |
| Lire un diagramme |  |
| Compléter un diagramme |  |
| Interpréter un diagramme |  |
| Mesure | Savoir mesurer au mm près |  |
| Savoir reporter une mesure |  |
| Connaître les mesures de longueurs, distance du système métrique |  |
| Réaliser des conversions |  |
| Connaître les mesures de masse, poids |  |
| Réaliser des conversions |  |
| Utiliser l’équerre |  |
| Reconnaître un angle droit à 90degrés |  |
| Mesurer l’aire |  |
| Mesurer le périmètre |  |
| Se repérer dans le temps : lire l’heure |  |
| Se repérer dans le temps : utiliser le calendrier, l’agenda |  |
| Résoudre des problèmes de durées |  |
| Connaître la monnaie |  |
| Rendre la monnaie |  |
| Résoudre des problèmes liés à la monnaie |  |
| LANGAGE MATHEMATIQUES SCIENTIFIQUES ET INFORMATIQUES | Géométrie | Connaître les figures planes : carré, rectangle, triangle, losange, cercle |  |
| Utiliser es instruments : règle, équerre, compas |  |
| Réaliser des tracés |  |
| Repérer un alignement |  |
| Repérer et tracer un segment |  |
| Repérer le milieu |  |
| Connaître le vocabulaire de la géométrie : côté, sommet, angle, diagonale, arête, centre, rayon, diamètre… |  |
| Reconnaître une parallèle |  |
| Reconnaître une perpendiculaire |  |
| Tracer une parallèle |  |
| Tracer une perpendiculaire |  |
| Tracer une figure plane |  |
| Reconnaître quelques solides |  |
| LANGAGE MATHEMATIQUES SCIENTIFIQUES ET INFORMATIQUES | B2i | Domaine 1 : s’approprier un environnement informatique de travail, connaître et maîtriser les fonctions de base d’un ordinateur et de ses périphériques |  |
| Domaine 2 : adopter une attitude responsable, prendre conscience des enjeux citoyens de l’usage de l’informatique et de l’internet et adopter une attitude critique face aux résultats obtenus |  |
| Domaine 3 : créer, produire, traiter, exploiter des données, produire un document numérique, texte, image, son ; utiliser l’outil informatique pour présenter un travail |  |
| Domaine 4 : s’informer, se documenter, Lire un document numérique, chercher des informations par voie électronique, découvrir les richesses et les limites des ressources de l’internet |  |
| Domaine 5 :communiquer, échanger avec les technologies de l’information et de la communication |  |
| SYSTEMES NATURELS ET SYSTEMES TECHNIQUES | Sciences | Pratiquer une démarche d’investigation : je cherche, je m’interroge |  |
| Formuler des hypothèses |  |
| Utiliser un vocabulaire scientifique |  |
| Mobiliser des connaissances autour du ciel et de la terre |  |
| Mobiliser des connaissances autour du vivant : plantes, espèces |  |
| Mobiliser des connaissances autour du corps humain |  |
| Mobiliser des connaissances autour de l’énergie |  |
| Mobiliser des connaissances autour du développement durable : tri des déchets, pollution, recyclage |  |
| REPRESENTATION DU MONDE ET ACTVITE HUMAINE | HISTOIRE | Connaître quelques périodes historiques |  |
| Situer des éléments sur une frise |  |
| Connaître quelques personnages historiques |  |
| Connaître quelques dates de l’histoire du XXème siècle : guerres mondiales, vote des femmes, attentats… |  |
| Connaître des présidents de la Ve république |  |
| S’informer : presse, internet … |  |
| Avoir un regard critique sur les médias |  |
| REPRESENTATION DU MONDE ET ACTVITE HUMAINE | GEOGRAPHIE | Lire un planisphère, un globe |  |
| Repérer les océans |  |
| Repérer les continents |  |
| Connaître quelques pays, capitales |  |
| Vivre dans une métropole |  |
| Le tourisme |  |
| Différencier ville et campagne |  |
| Connaître le maillage du territoire national : villes, départements, régions |  |
| SE déplacer : Connaître le fonctionnement d’une gare, Connaître le fonctionnement d’un aéroport |  |
| Mieux habiter : les éco-quartiers |  |
| Lire un plan, une carte |  |
| Se repérer dans le quartier, dans la ville |  |
| Etre capable de décrire un paysage |  |
| Etre capable de schématiser un paysage |  |
| FORMATION DE LA PERSONNE ET DU CITOYEN | Enseignement moral et civique | Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments |  |
| Se sentir membre d’une collectivité |  |
| Respecter le corps des filles et des garçons et dans toutes les activités |  |
| Connaître les mécanismes du harcèlement et leurs conséquences |  |
| Respecter autrui et accepter les différences : être tolérant, ne pas se moquer |  |
| Respecter les autres dans son langage et son comportement |  |
| Appliquer les principes de l’égalité entre les hommes et des femmes |  |
| Connaître la Marseillaise |  |
| Connaître les symboles de la République |  |
| Reconnaître les traits constitutifs de la République française : droit de l’homme, droits de l’enfant, la loi |  |
| Connaître les caractéristiques de la démocratie |  |
| Connaître le fonctionnement d’un vote |  |
| Comprendre les notions de droits et de devoirs : les appliquer, les accepter |  |
| Comprendre la laïcité |  |
| Etre responsable |  |
| Etre solidaire |  |
| Distinguer son intérêt personnel et l’intérêt collectif |  |
| Connaître les principes, valeurs et symbole de la citoyenneté |  |
| Connaître le rôle de la justice |  |
| Validation de l’attestation : porter secours |  |
| Validation de l’attestation scolaire de sécurité routière ASSR 1 |  |
| Validation de l’attestation scolaire de sécurité routière ASSR 2 |  |
| LANGAGE DES ARTS ET DU CORPS | ARTS | Se repérer dans un musée, un site patrimonial, un cinéma, une salle de spectacle |  |
| Avoir un regard éduqué : argumenter autour d’un œuvre ou d’un corpus, mettre en lien |  |
| Connaître le nom de quelques artistes, compositeurs |  |
| Faire un exposé d’art ou de musique |  |
| Connaître les caractéristiques certains instruments de musique |  |
| Décrire une oeuvre avec un vocabulaire précis et adapté |  |
| Savoir décrire quelques procédés et matériaux |  |
| Donner forme à son imaginaire en employant différents procédés : photo, sculpture, dessin, modelage, collage… |  |
| Participer à des projets artistiques  |  |
| LANGAGE DES ARTS ET DU CORPS | EPS | Produire une performance optimale, mesurable à une échéance donnée |  |
| Enchainer plusieurs actions pour aller plus vite, plus loin, plus haut, plus longtemps |  |
| Comparer ses performances, les mettre dans un tableau, un graphique, les commenter |  |
| Adapter ses déplacements à des environnements variés |  |
| Conduire un déplacement sans appréhension et en sécurité |  |
|  Assurer sa sécurité et celle d’autrui : identifier la personne responsable et alerter en cas de besoin, reconnaître une situation problématique |  |
| Valider l’ASSN (attestation scolaire de savoir nager) |  |
| Conduire un affrontement collectif ou interindividuel : s’organiser tactiquement |  |
| Conduire un affrontement collectif ou interindividuel : maintenir un engagement moteur efficace sur tout le temps de jeu |  |
| Respecter les partenaires, les adversaires, l’arbitre |  |
| Assurer différents rôles sociaux : arbitre, joueur, observateur, chronométreur, tuteur, médiateur, coach… |  |
| Accepter le résultat d’une rencontre et le commenter |  |
| PREVENTION SANTE ENVIRONNEMENT | Manger Pourquoi? Comment ? | Indiquer les principaux constituants caractéristiques de chaque groupe d’aliments ; mettre en relation les besoins et les apports nutritionnels recommandés : l’équilibre alimentaire |  |
| Repérer sur un schéma les différents organes de l’appareil digestif et décrire les mécanismes de la digestion  |  |
| Établir les relations de causalité entre surcharge pondérale ou obésités et les comportements alimentaires d’un individu ; proposer des mesures de prévention  |  |
| Décoder des étiquettes de produits alimentaires et classer les mentions obligatoires et facultatives d’une étiquette |  |
| Combattre les maladies infectieuses | Connaître les micro-organismes et leurs voies de pénétration |  |
| Décrire la contamination, l’infection microbienne, le rôle des anticorps |  |
| Connaître le rôle de la vaccination |  |
| Connaître le rôle des antibiotiques |  |
| Connaître les dispositifs de prise en charge médicale : CMU, sécurité sociale, mutuelle, carte vitale |  |
| La sexualité | Connaître le nom et le rôle des appareils génitaux |  |
| Connaitre les mécanismes de la puberté |  |
| Définir la fécondation et la nidation |  |
| Connaître les différents moyens de contraceptionConnaître les IST |  |
| Connaître les structures d’accueil et d’information |  |
|  | Préserver l’eau | Connaître les différentes étapes du cycle de l’eau |  |
| Connaître le circuit d’approvisionnement de l’eau |  |
| Connaître le circuit de traitement des eaux usées |  |
| Identifier une facture d’eau |  |
| Identifier les polluants et les moyens de préserver l’eau |  |
| Identifier les moyens d’économiser l’eau |  |
| Prévenir les risques de la vie courante | Repérer les risques de la vie courante |  |
| Connaître la notion de responsabilité |  |
| Connaître le rôle des assurances |  |
| Découverte professionnelle | Connaître les différents statuts des personnes en formation : lycéens, apprentis… |  |
| Connaître le rôle d’une convention de stage et savoir la remplir |  |
| Connaître les différents contrats de travail |  |
| Repérer et identifier les différents organismes d’aide à la recherche d’emploi, à la construction du projet professionnel |  |
| Connaître et appliquer les techniques de recherche de stage, d’emploi |  |
| Savoir formuler une demande de rendez-vous |  |
| Rédiger une lettre de motivation |  |
| Rédiger un CV |  |
| Connaître un panel de métiers de différents secteurs |  |
| Savoir construire une fiche métier |  |
| Se connaître soi-même afin de définir un projet cohérentParticiper à des visites d’entreprise, de forums de métiers |  |
| S’informer : faire des recherches, réaliser des interviews de professionnels |  |
| Réaliser des stages de découverte |  |
| METHODES ET OUTILS POUR APPRENDRE |  | Ranger ses affaires |  |
| Organiser son travail |  |
| Travailler de manière autonome |  |
| Mener une tâche à son terme |  |
| Coopérer : travail de groupe et travail collaboratif |  |
| Pouvoir être tuteur |  |
| Savoir demander de l’aide à bon escient |  |
| Accepter l’aide quand elle est nécessaire |  |
| S’engager dans un projet |  |
| Fréquenter le CDI, la bibliothèque |  |
| Rechercher des informations |  |
| Rendre compte d’un travail individuel ou collectif |  |
| S’engager dans un plan de travail en autonomie |  |
| Accepter ses erreurs, accepter d’y revenir |  |
| Etre méthodique quant à l’apprentissage d’une notion ou la résolution d’un exercice |  |
| Participer à des entretiens d’explicitations |  |
| Verbaliser les apprentissages en cours |  |
| Verbaliser les étapes du travail et les stratégies |  |
| Apprendre par l’observation |  |
| Etre persévérant |  |
| Gérer son temps |  |
| Etre acteur de son projet d’apprentissage |  |
| Etre acteur de son évaluation |  |

|  |
| --- |
| Bilan : |
| Cycle de consolidation🞏 Validé 🞏 non validéDate :……………………….. | Projet : |
| Signature de la direction | Signature de l’enseignant | Signature de l’élève | Signature de la famille |

ONAYA