

My name is .....

# Math grade 3

## MHM work for September / October

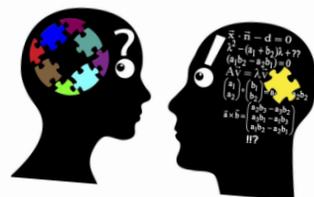
**Math**

is about learning  
Not performing



There is no such thing as  
a math person!

Everyone can learn **Math**  
At high level.





### Problem 1

Les enfants de l'école ont rangé les ballons de l'école. Il y en a 47. La maîtresse en achète 18 nouveaux.

**Combien de ballons y a-t-il au total ?**

.....



### Problem 2

Lucie a joué aux billes avec Marc. Elle a perdu 25 billes. Maintenant, il lui reste 19 billes.

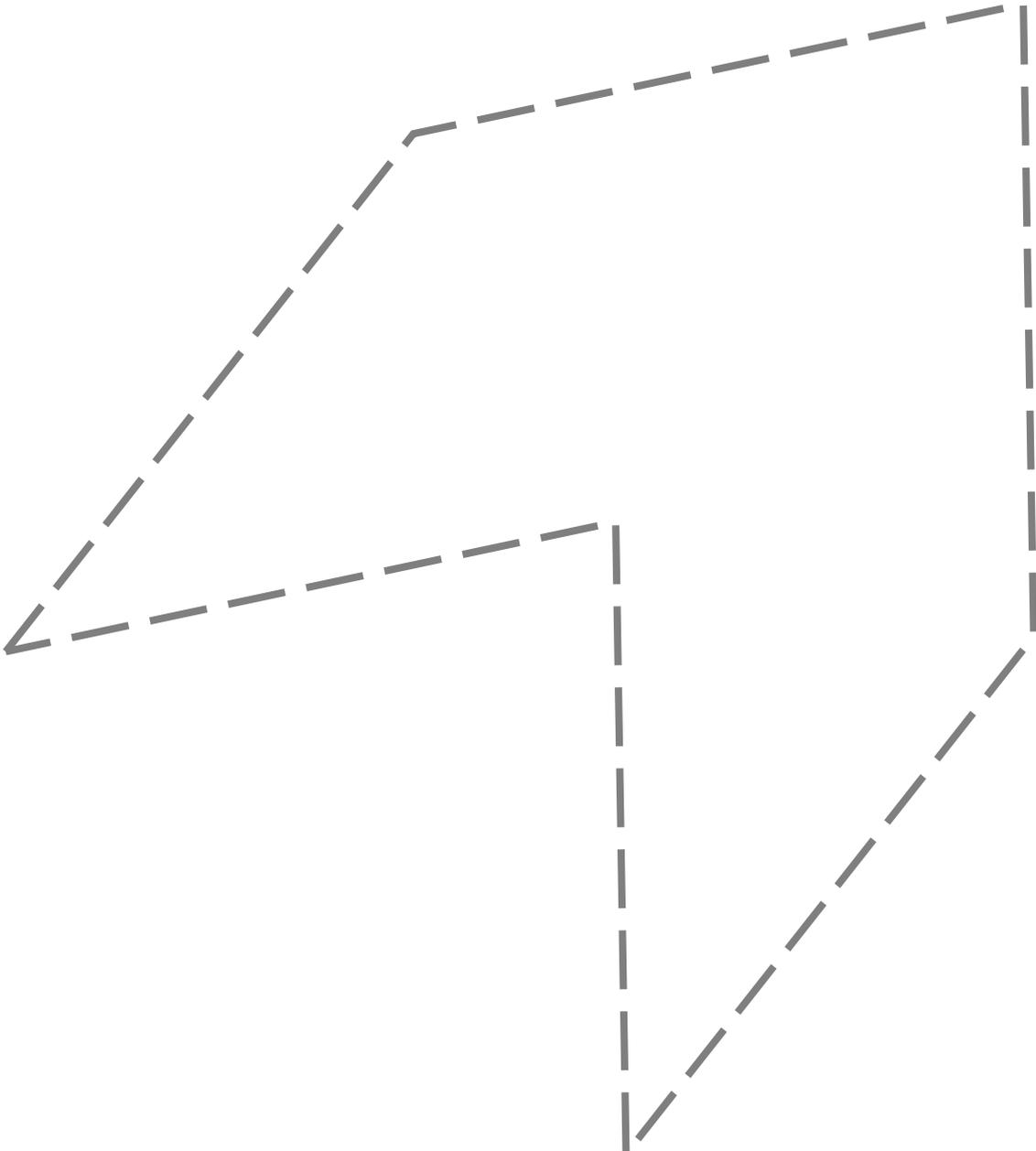
**Combien de billes avait-elle au départ ?**

.....

Draw on the line.




Draw on the line.



Draw from dot to dot to finish the shape.



**Problem 3**

J'ai mélangé mes 12 images préférées avec les 15 images que ma sœur m'a données.

**Combien ai-je d'images au total ?**

.....

**Problem 4**

Il y a 6 élèves. La maitresse distribue 3 jetons à chaque élève.

**Combien distribue-t-elle de jetons en tout ?**

.....



### Problem 5

La maitresse a 24 jetons. Elle les distribue à un groupe d'élèves. Chaque élève reçoit 3 jetons.

**Combien y a-t-il d'élèves ?**



### Problem 6

Lucie est venue avec des bonbons pour son anniversaire. Il y avait 43 bonbons. Les enfants ont mangé 25 bonbons.

**Combien reste-t-il de bonbons ?**



### Problem 7

En revenant de vacances, mamie découvre qu'il y a 13 nouvelles tomates cerise dans le jardin. Cela lui en fait 61 au total.

**Combien y avait-il de tomates la semaine dernière ?**

.....



### Problem 8

Enzo et Antoine sont frères. Enzo a 19 billes et Antoine en a 24. Ils mettent leurs billes ensemble pour tout donner à Jérémy leur petit frère.

**Combien de billes reçoit-il ?**

.....

**Problem 9**

Papy a planté 4 rangées de 5 tulipes chacune.

**Combien de tulipes ont été plantées ?**

.....

**Problem 10**

28 oiseaux sont répartis dans des cages en groupes de 4.

**Combien faut-il de cages ?**

.....

About money.



Every school day, this kids get money from their parents.

Write how much money do they have together?

# Saving



**Grace**  
15 c



**Jackson**  
25 c



**John**  
50 c

Monday	Tuesday	Wedn esday	Thursday	Friday	Satur day	Sunday
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20

About money.

## Saving



Every school day, this kids get money from their parents.  
Write how much money do they have together?  
Count the money every week.



**Kacie**  
**3€**



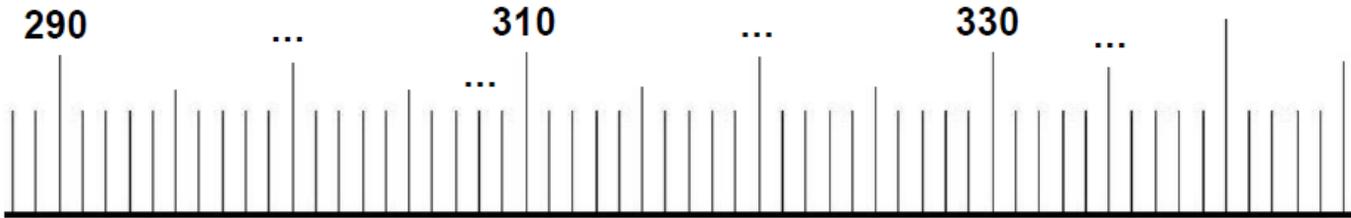
**Owen**  
**1€**



**Abigail**  
**2€**

Semaine 1		Semaine 10		Semaine 19		Semaine 28	
Semaine 2		Semaine 11		Semaine 20		Semaine 29	
Semaine 3		Semaine 12		Semaine 21		Semaine 30	
Semaine 4		Semaine 13		Semaine 22		Semaine 31	
Semaine 5		Semaine 14		Semaine 23		Semaine 32	
Semaine 6		Semaine 15		Semaine 24		Semaine 33	
Semaine 7		Semaine 16		Semaine 25		Semaine 34	
Semaine 8		Semaine 17		Semaine 26		Semaine 35	
Semaine 9		Semaine 18		Semaine 27		Semaine 36	

Number line



### Problem 11

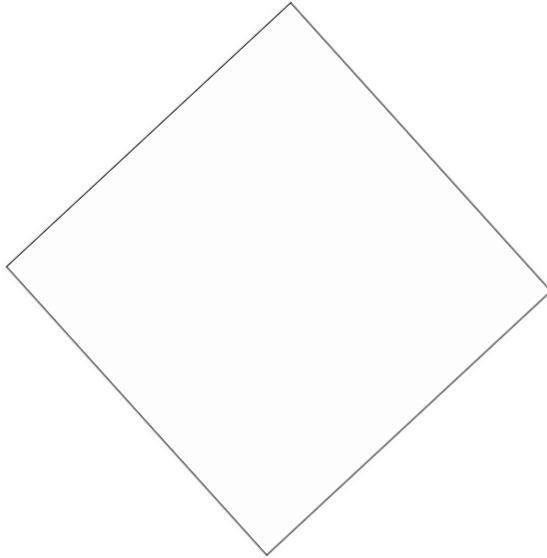
Dans son jardin, Papy a déjà 18 arbres fruitiers. Papy plante 7 nouveaux arbres fruitiers.

**Combien d'arbres a-t-il au total ?**

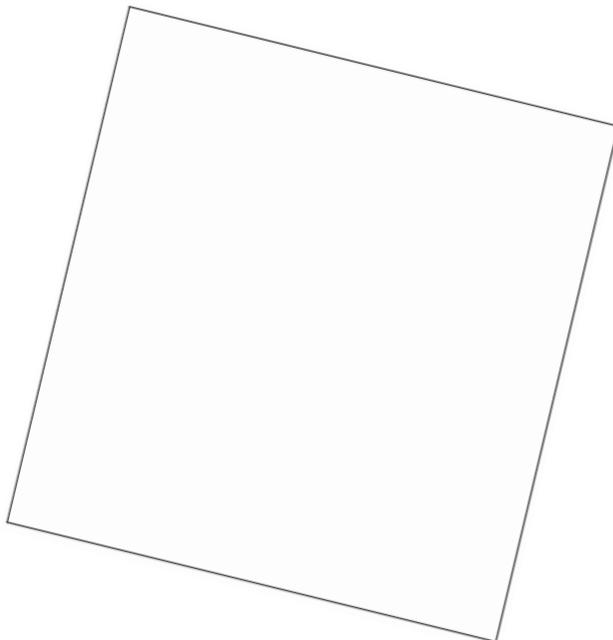
.....

Look at this 2 shapes. Which one is a square?

Shape 1



Shape 2



**Problem 12**

L'équipe de handball de l'équipe de France a marqué 12 buts lors de la 2<sup>e</sup> mi-temps. Elle finit le match avec 29 points. **Combien de points y avait-il à la 1<sup>re</sup> mi-temps ?**

**Problem 13**

Pour faire son jus multi fruits, maman a mixé 4 oranges, 7 clémentines et 3 pamplemousses.

**Combien de fruits ont été utilisés ?**



### Problem 14

Papa vide trois sachets de gourmandises dans la gamelle du chien. Chaque sachet contient 11 gourmandises.  
**Combien y en a-t-il au total dans la gamelle ?**



### Problem 15

La maitresse a 36 bonbons. Elle fait des paquets de 4 bonbons.  
**Combien de paquets va-t-elle pouvoir faire ?**

Numbers.

Exercise 1: digit or number?

739 → chiffre des dizaines : ...

671 → nombre de dizaines : ...

560 → nombre de dizaines : ...

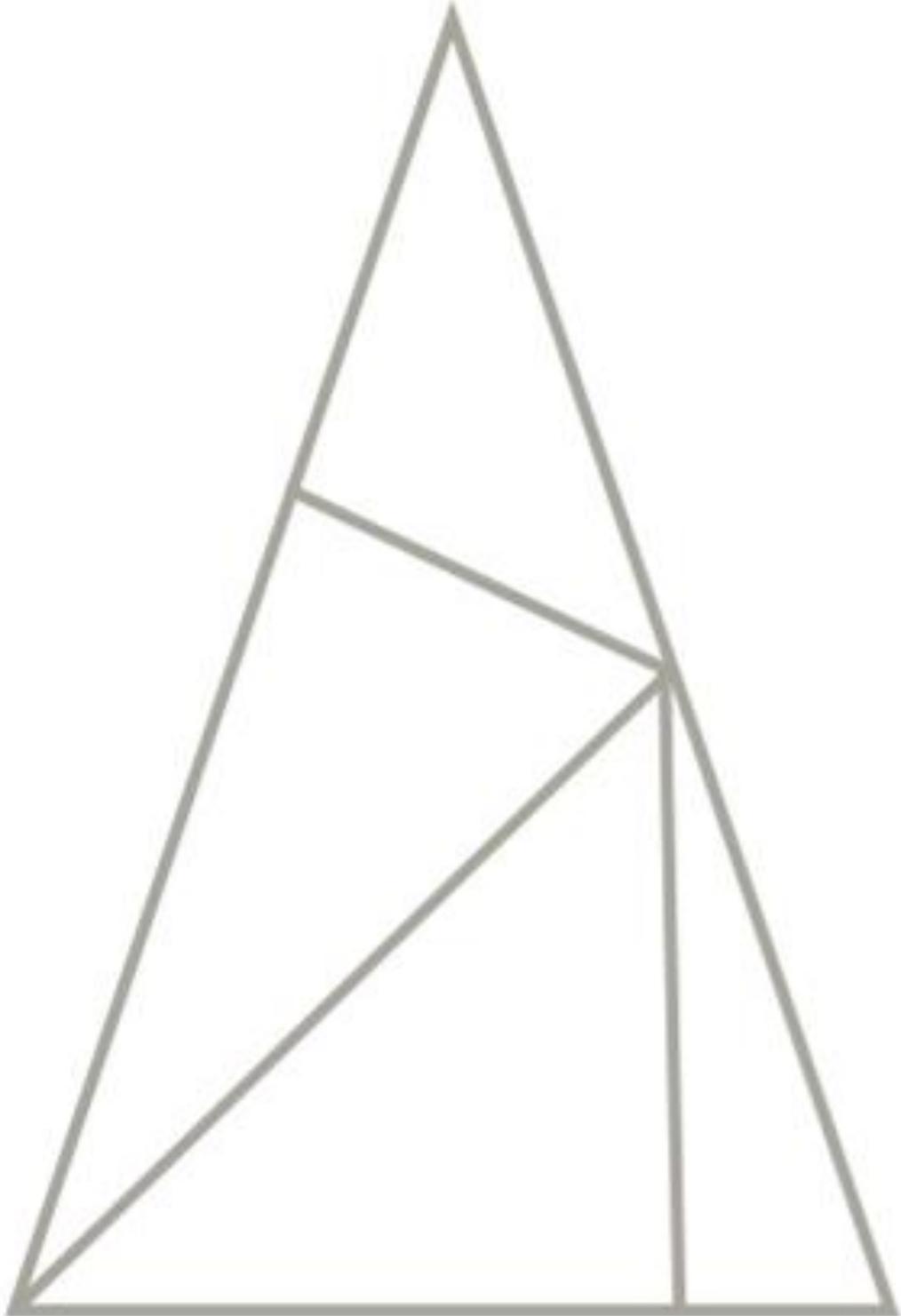
**Exercise 2 :**  
**Calculate**  
 500 + 30 + 6 = .....  
 800 + 70 = .....  
 600 + 8 = .....  
 200 + 500 + 60 + 3 =.....

**Exercise 3:**

Fill the tab

763	$700 + 60 + 3$	Sept-cent-soixante-trois
690	.....	..... ...
.....	$800 + 40$	..... ...
.....	.....	Cinq-cent-vingt-sept

shapes. How many triangles?

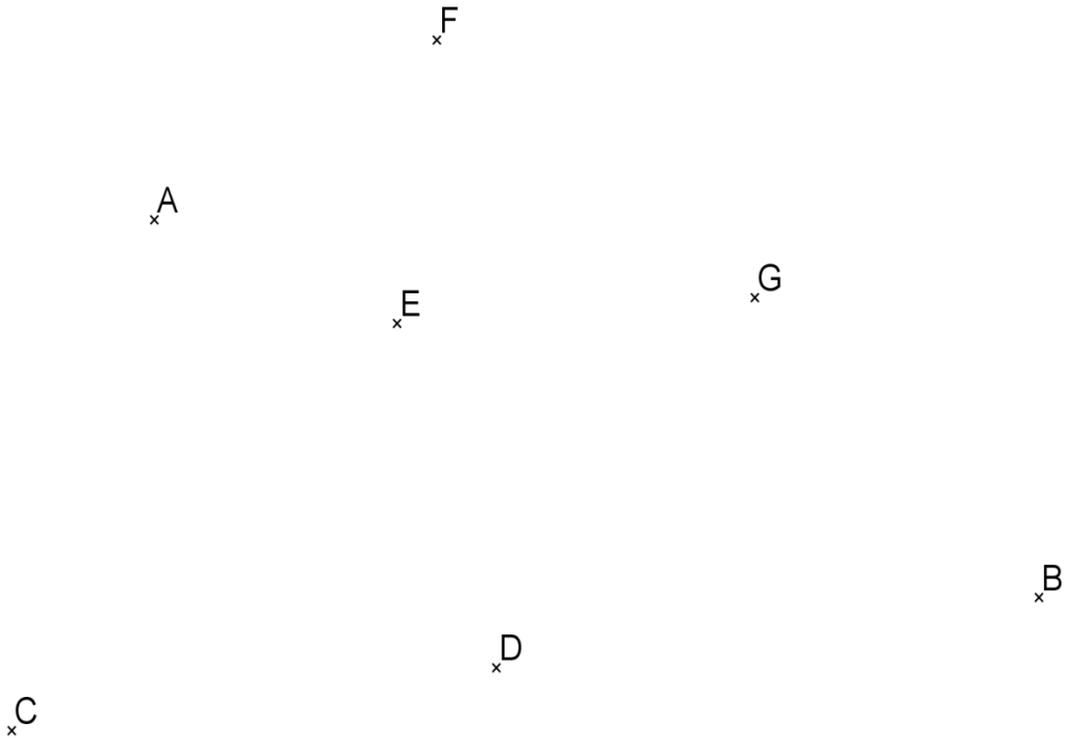


shapes. How many triangles?



Draw 4 dot on one line.

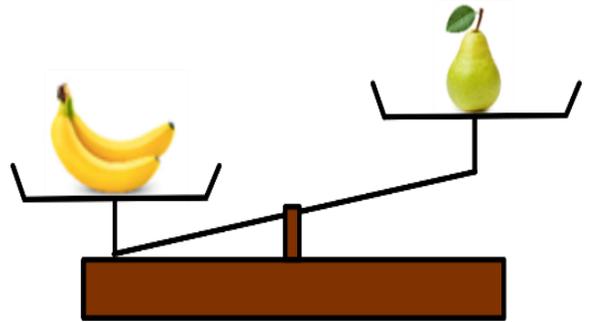
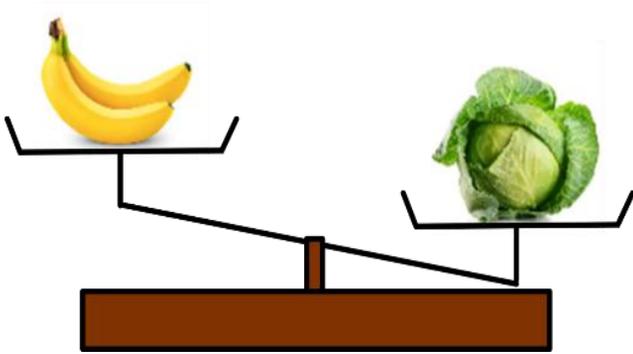
With your ruler, check and answer the question.



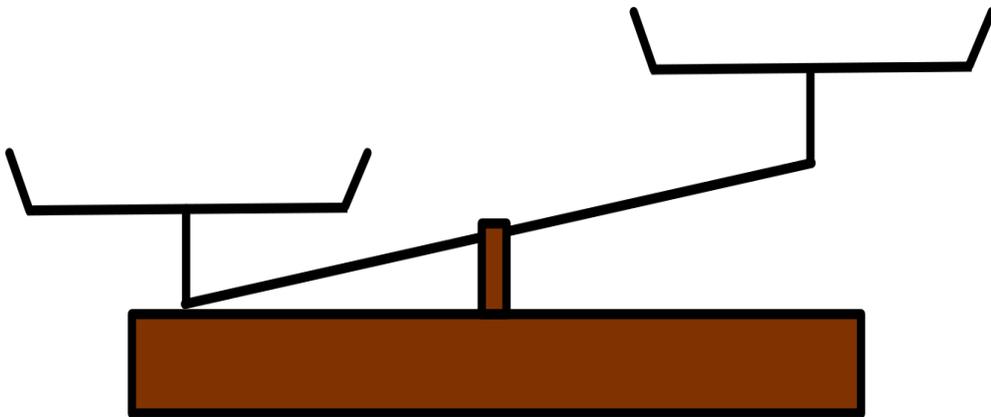
Les points	Vrai	Faux
A, B et C sont alignés	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C, E et G sont alignés	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A, E et B sont alignés	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D, E et F sont alignés	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F, G et B sont alignés	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Mesuring

1/ Circle the heaviest on each scale.



2/ Draw the cabbage and the pear at the right place knowing what you have up.



Numbers

**Exercise 1 : Décompose**

Example :  $256 = 200 + 50 + 6$

$432 = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$

$589 = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$

$265 = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$

$111 = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$

**Exercise 2 :**

Compare (< ou >)

805 ... 739

601 ... 538

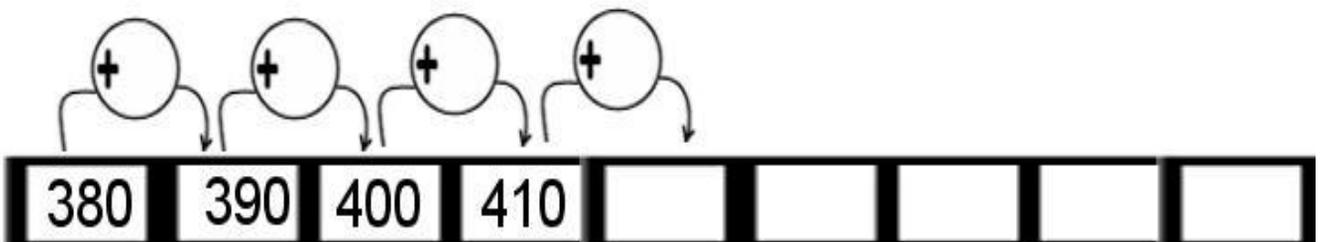
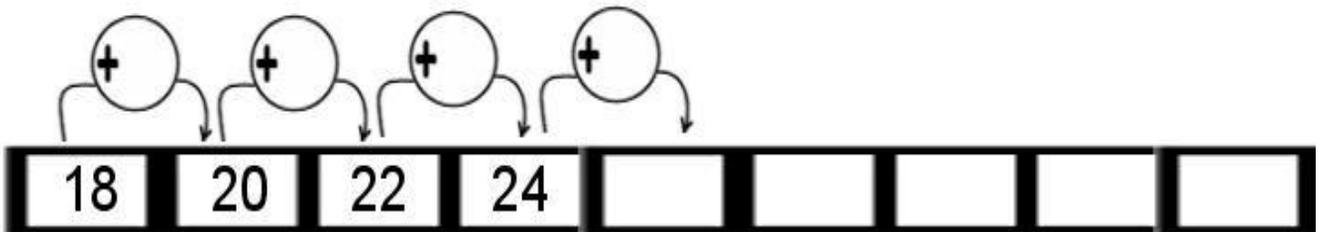
759 ... 801

606 ... 590

800 ... 789

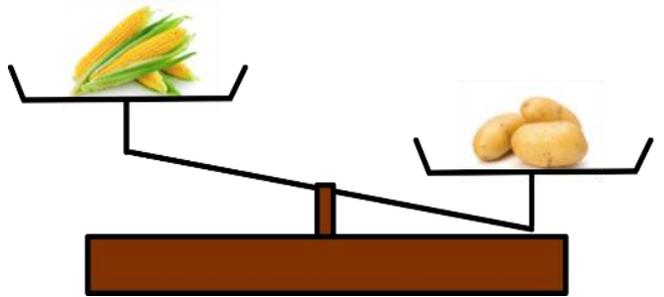
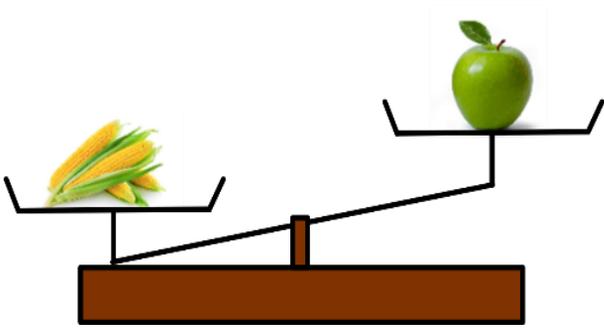
913 ... 925

**Exercise 3 : Continue**

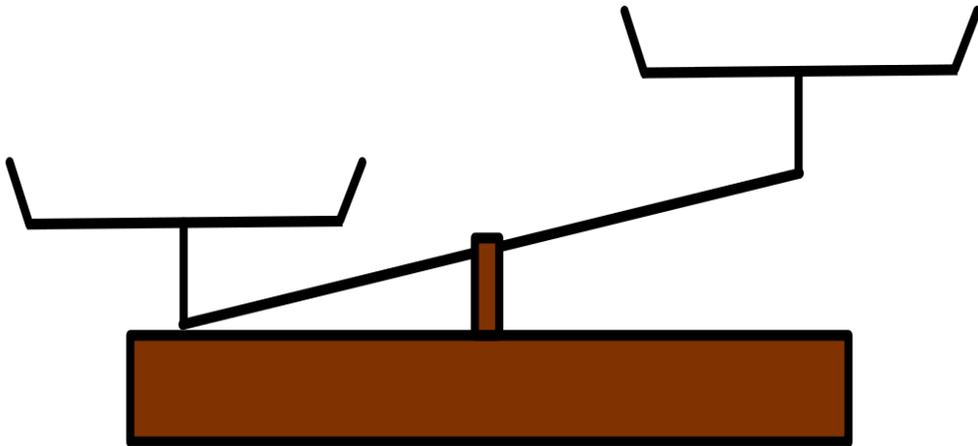


Mesuring

1/ Circle the heaviest on each scale.



2/ Draw sthe patatoes and the apple at the right place.



Numbers

3/

Write the numbers from the smallest to the greatest :

51 - 121 - 215 - 155 - 400 - 12

.....

.....

4/

Calculate very quick

$17 + 5 = \dots\dots\dots$

$54 + 7 = \dots\dots\dots$

$28 + 3 = \dots\dots\dots$

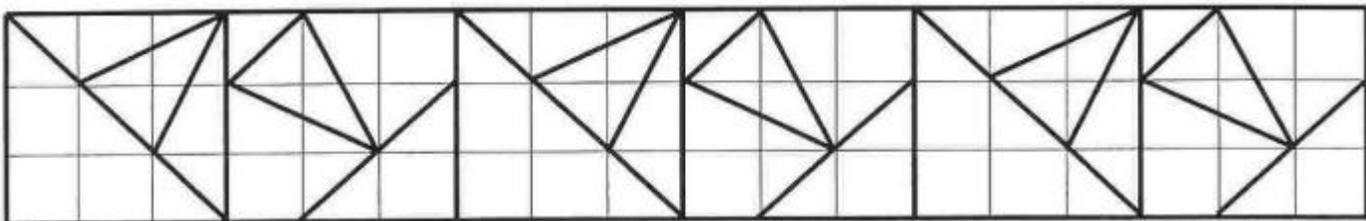
$36 + 9 = \dots\dots\dots$

$39 + 4 = \dots\dots\dots$

$87 + 6 = \dots\dots\dots$

$45 + 8 = \dots\dots\dots$

$78 + 4 = \dots\dots\dots$





### Problem 16

L'école compte 154 enfants. Mais une classe de 27 élèves est partie en sortie. **Combien restera-t-il d'enfants à l'école ?**

.....



### Problem 17

Pour le rallye de mathématiques, les élèves ont répondu à deux exercices. L'exercice 2 a rapporté 120 points. Au total, les élèves ont gagné 185 points. **Combien de points valait l'exercice 1 ?**

.....

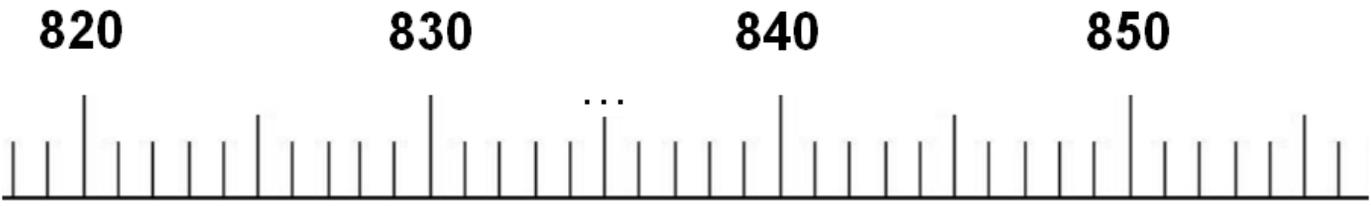
Numbers

<p>J'entends</p>	<p>Je représente </p>	<p>J'organise</p>	<p>J'écris en chiffres</p>	<p>Question</p>
<p>« cent-trente-neuf »</p>				<p>Combien y a-t-il de dizaines ?</p>
<p>« sept-cent-onze »</p>				<p>Combien y a-t-il de dizaines ?</p>
<p>« neuf-cent-dix-sept »</p>				<p>Combien y a-t-il de dizaines ?</p>

Numbers

<p>J'entends</p>	<p>« huit-cent-quatre-vingt-deux »</p>	<p>J'organise</p>	<p>J'écris en chiffres</p>	<p>Question</p>
<p>Je représente</p> 	<p>« sept-cent-quatre-vingt-onze »</p>			<p>Combien y a-t-il de dizaines ?</p>
	<p>« neuf-cent-sept »</p>			<p>Combien y a-t-il de dizaines ?</p>

Number line...



What number is here?

How many is one?



**Problem 18**

Les élèves de la classe rangent les crayons de la classe. Ils ont trouvé 18 crayons dans un bocal et 34 crayons dans un tiroir.

**Combien de crayons y a-t-il au total ?**

.....

Numbers

1/ Calculate:

$5 \times 3 = \dots$

$19 - 6 = \dots$

$135 - 15 = \dots$

$28 - 5 = \dots$

$100 - 15 = \dots$

$154 - 14 = \dots$

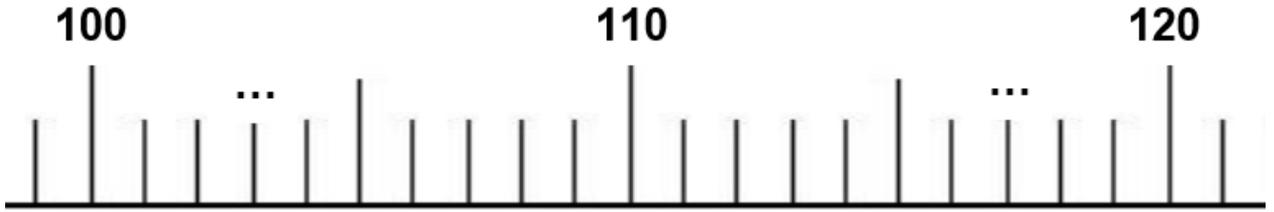
2/ Fill the line:

...	...	688	...	...	...	...	...	...	...
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

...	...	...	...	...	...	769	...	...	...
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Numbers

3/ Fill the line and use it to answer:



**113 + ..... = 120**



**260 + ..... = 274**

4/ Calculate:

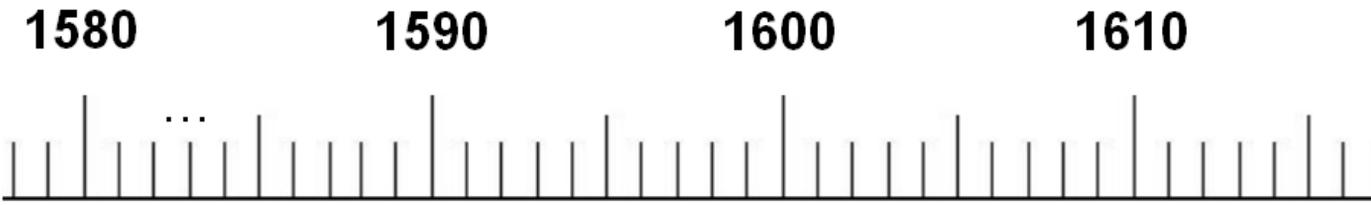
400 + 53 + 20 = ...

18 + 60 + 200 = ...

700 + 20 + 20 + 20 + 17 = ...

900 + 15 + 80 = ...

Number line...



What number is here?

How many is one?



**Problem 19**

Marie colle des autocollants dans son album. Sur chaque page, elle colle 6 autocollants. Elle a rempli 4 pages.

**Combien d'autocollants a-t-elle collés ?**

.....

## The Right Number

### Comment faire ?

Avec les nombres et les opérations proposées, je dois trouver le nombre juste :

	<b>Le nombre juste ★</b>
<b>+ - x</b>	$5 + 4 + 3 = 12$
<b>12</b>	<i>Ou</i>
$1 - 2 - 3 - 4 - 5$	$4 \times 3 = 12$

Je ne peux utiliser les nombres qu'une seule fois !

### The Right Number 1

**+ - X**

**24**

$1 - 2 - 3 - 4 - 5$

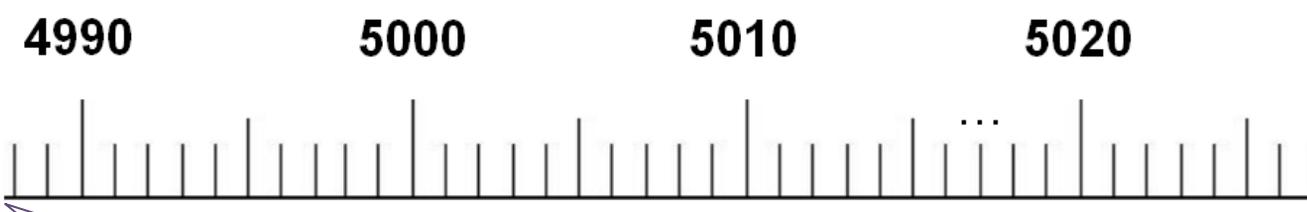
### The Right Number 2

**+ - X**

**20**

$2 - 5 - 7 - 8 - 10$

Number line...



What number is here?

How many is one?

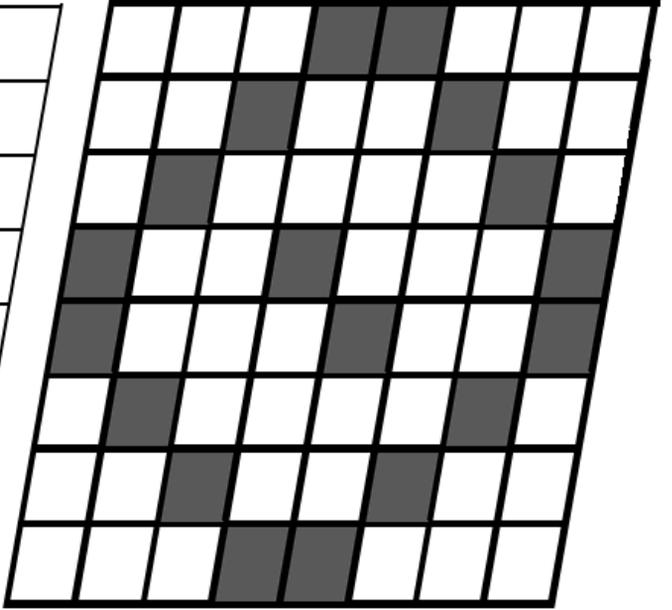
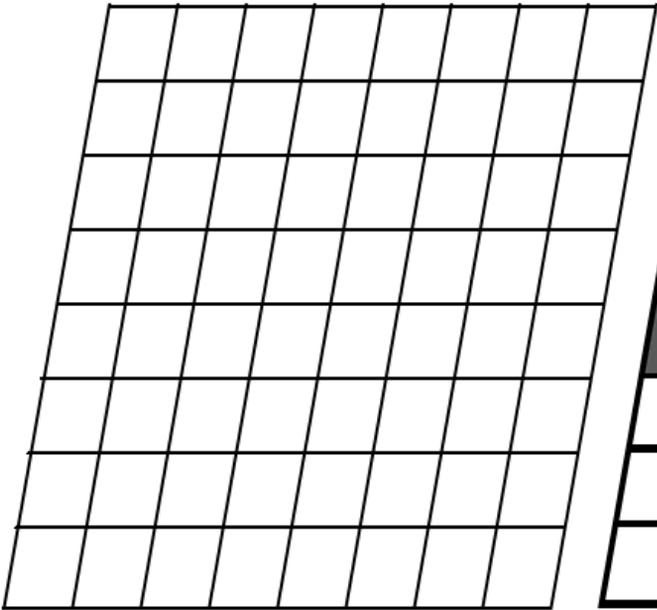
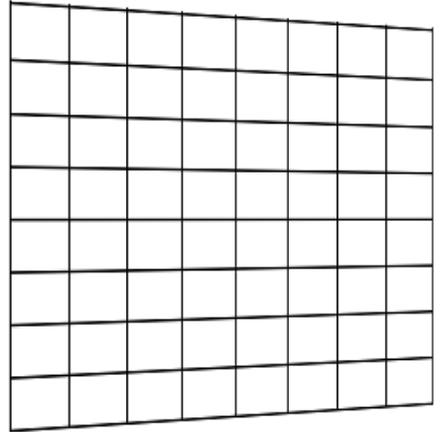
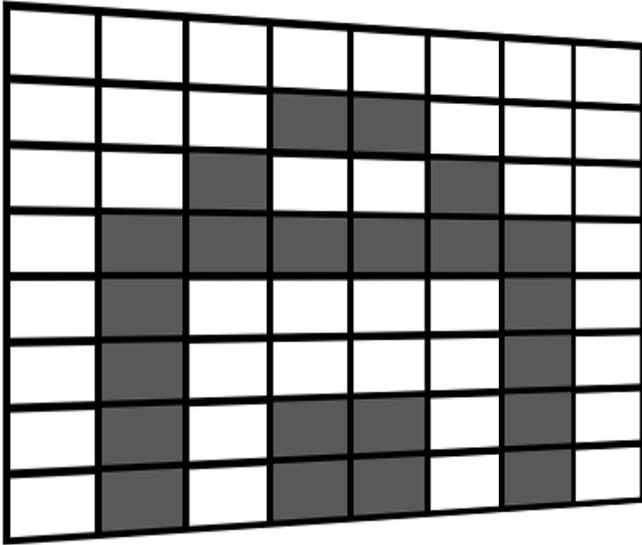


**Problem 20**

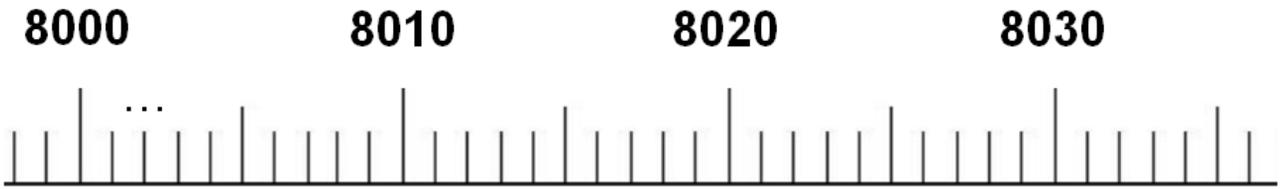
Pierre a 120€. Il veut acheter des paquets de gâteaux à 6 €. **Combien peut-il acheter de paquets ?**

.....

On a grid. Let's do the same.



Number line...



What number is here?

How many is one?



**Problem 21**

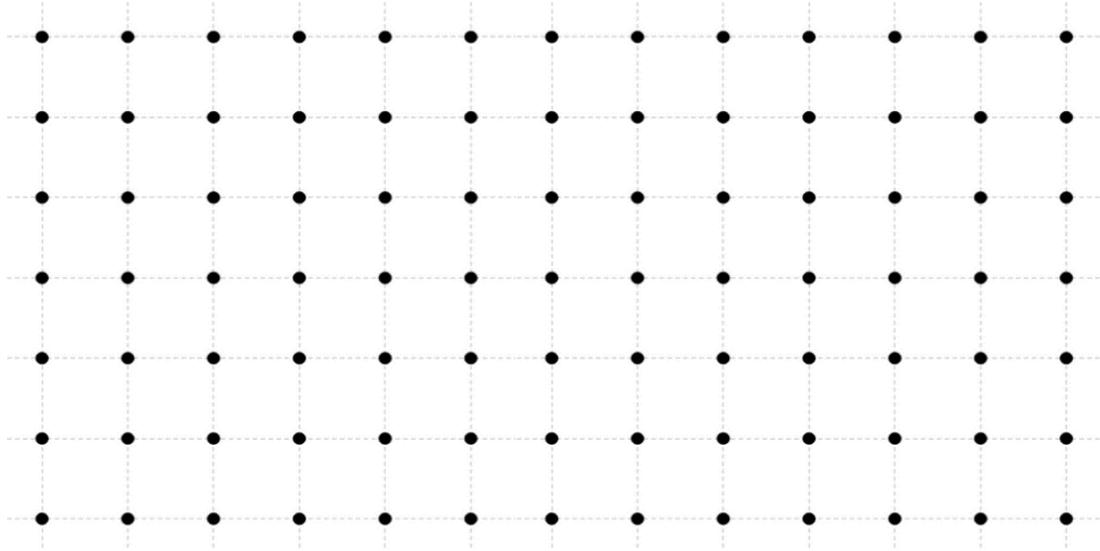
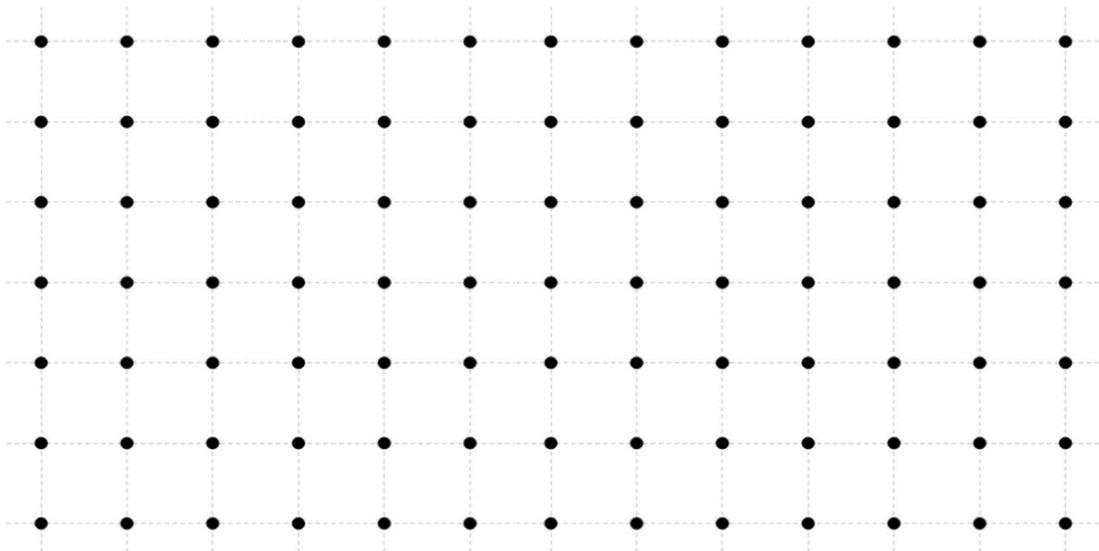
Mamie prépare de la compote de pommes pour la fête. Elle a acheté 14 pommes, mais elle pense que ce n'est pas assez. Elle va en cueillir 7 de plus dans le verger.  
**Combien de pommes aura-t-elle au total ?**

.....

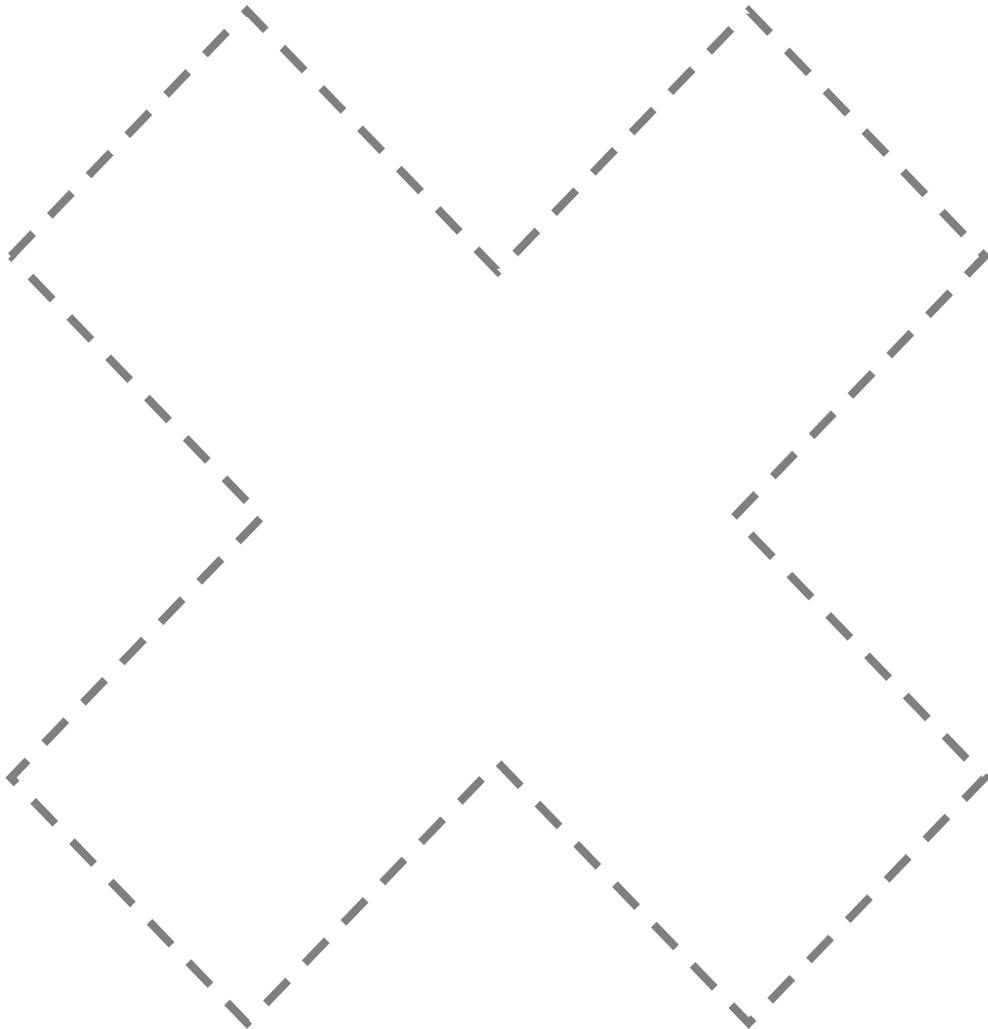
Shapes. How many triangles?



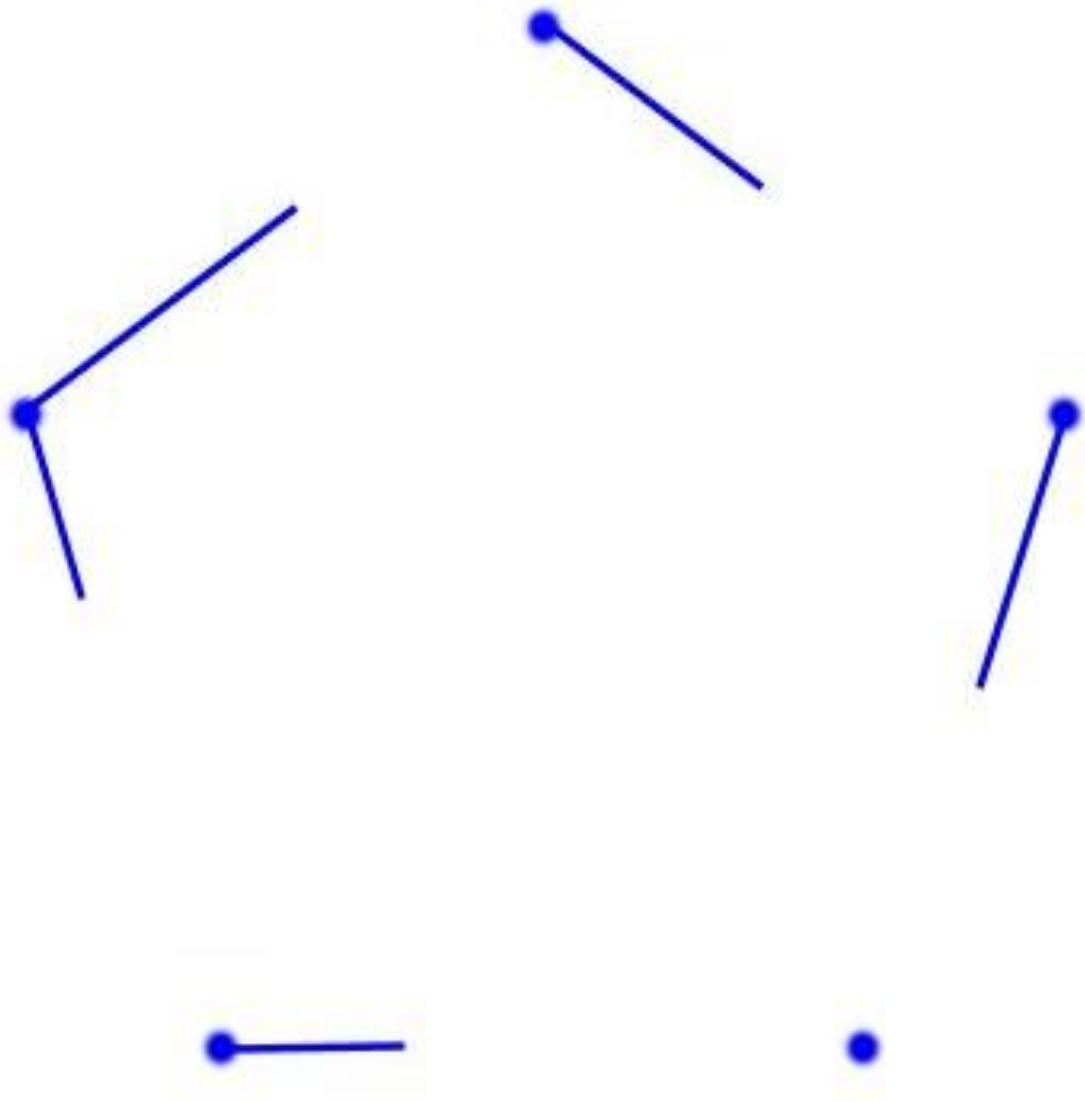
Use a dot as **vertex**.



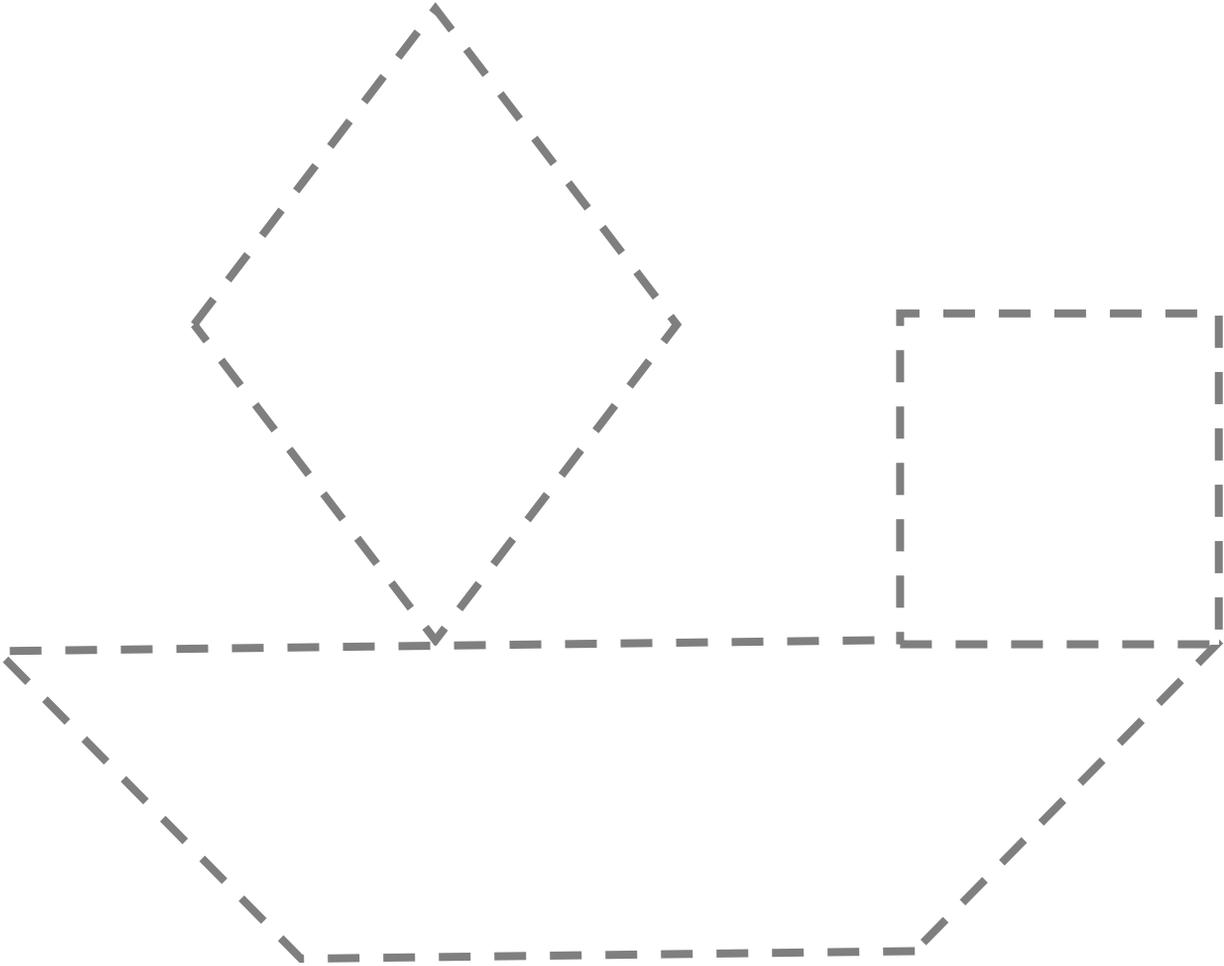
Draw on the lines.



Draw from dot to dot to finish the shape.



Draw from dot to dot to finish the shape.





## Problem 22

La directrice a découpé à la récréation des parts de gâteau pour la fête de l'école. Pendant le goûter, 38 parts ont été mangées. Il en reste 113.

**Combien de parts y avait-il au départ ?**

.....



## Problem 23

La directrice de l'école compte les élèves de l'école. Il y a trois classes : une classe de CP/CE1 avec 21 élèves, une classe de CE2 avec 28 élèves et enfin une classe de CM1/CM2 avec 24 élèves.

**Combien d'élèves compte l'école ? Combien d'adultes ?**

.....



## Problem 24

Papa range ses billets dans son portemonnaie. Il a 7 billets de 5 euros et 1 billet de 10 euros.

**Combien d'argent a-t-il au total ?**

.....

**1 : doubles**

$3 + 3 = \dots\dots\dots$

$5 + 5 = \dots\dots\dots$

$7 + 7 = \dots\dots\dots$

$8 + 8 = \dots\dots\dots$

$10 + 10 = \dots\dots\dots$

$15 + 15 = \dots\dots\dots$

$20 + 20 = \dots\dots\dots$

$30 + 30 = \dots\dots\dots$

$50 + 50 = \dots\dots\dots$

$100 + 100 = \dots\dots\dots$

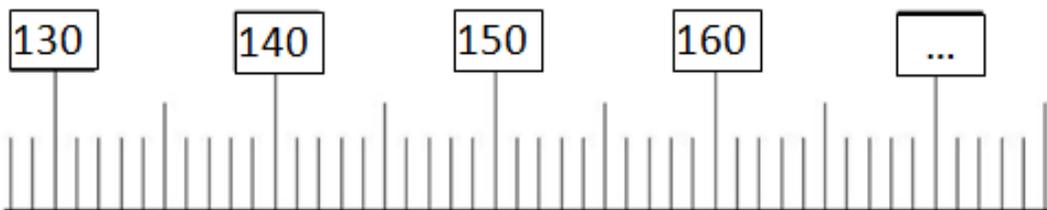
**2 : use doubles**

$15 + 8 + 15 + 8 =$

$50 + 4 + 50 + 4 =$

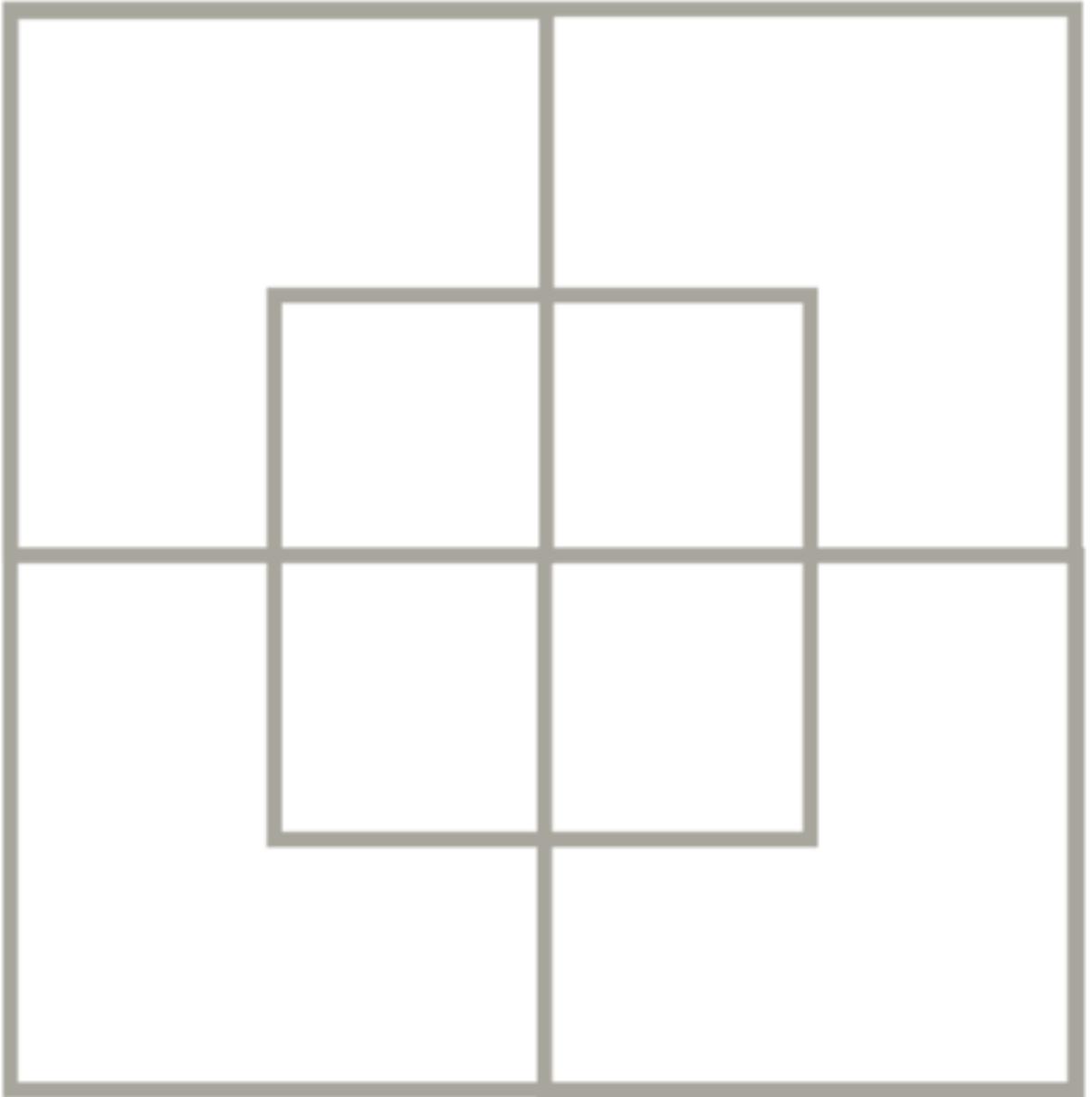
**3 : use the number line.**

$134 + \dots\dots\dots = 158$

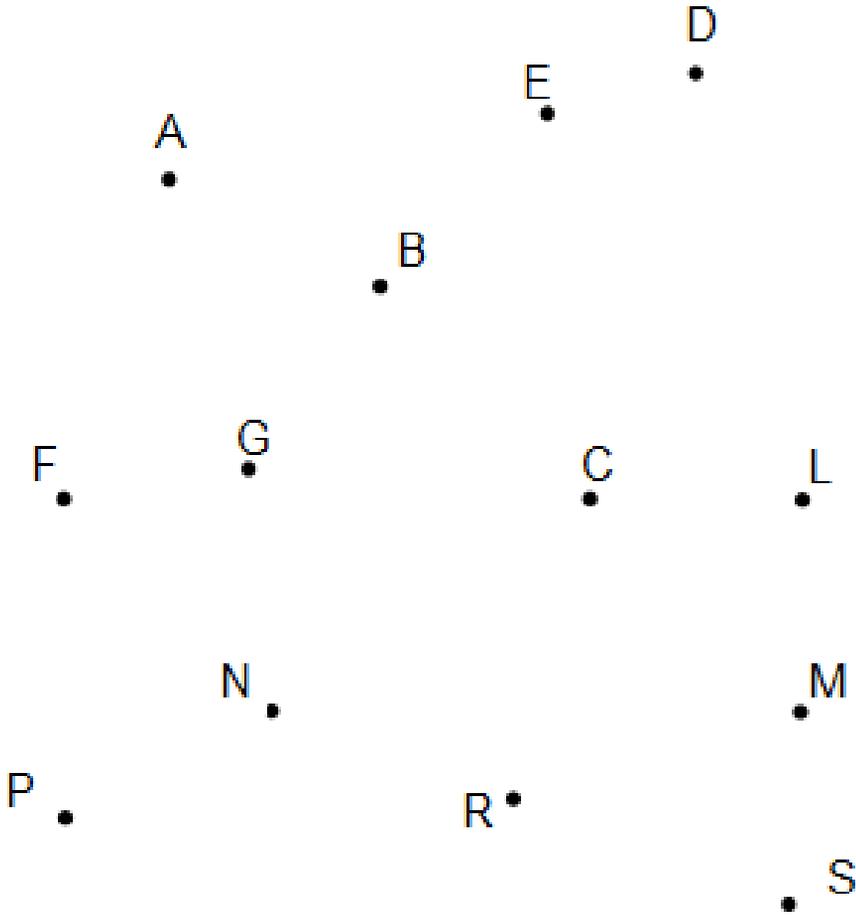


**A square / a rectangle**

Shapes. How many squares?



On one line.



**Answer with « yes » or « no ».**

Les points A,B et C sont-ils alignés ? .....

Les points D, B et G sont-ils alignés ? .....

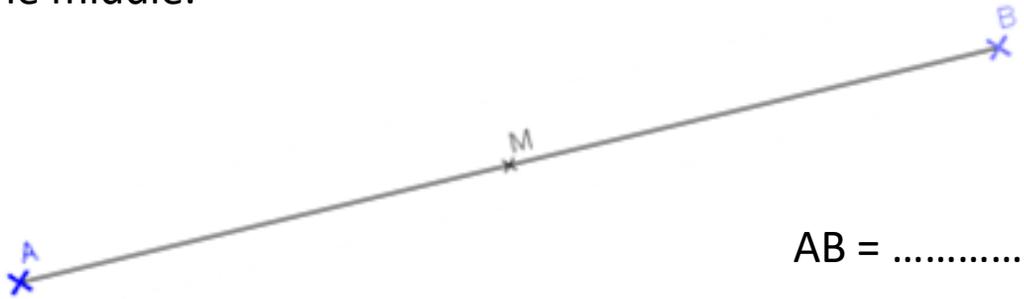
Les points B C et M sont-ils alignés ? .....

Les points C, F et L sont-ils alignés ? .....

Les points F, R et S sont-ils alignés ? .....

Les points L, M et S sont-ils alignés ? .....

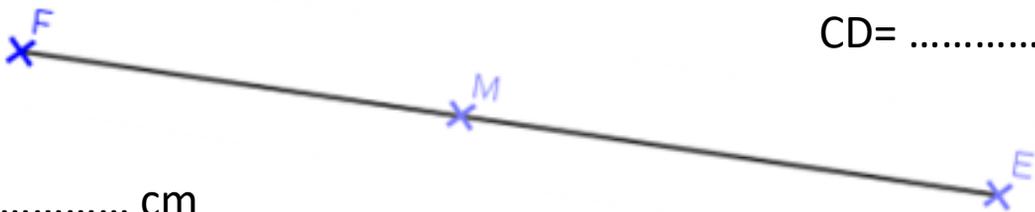
The middle.



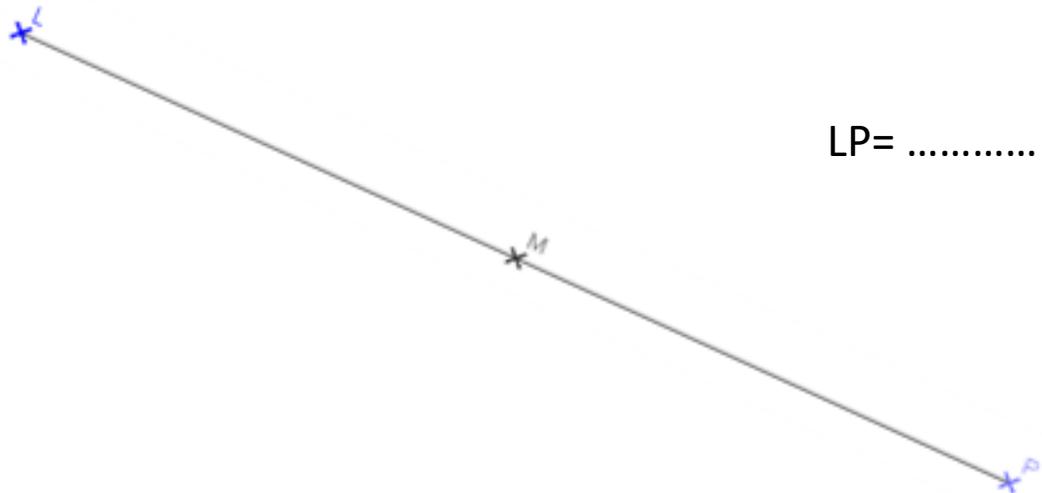
AB = ..... cm



CD = ..... cm



FE = ..... cm



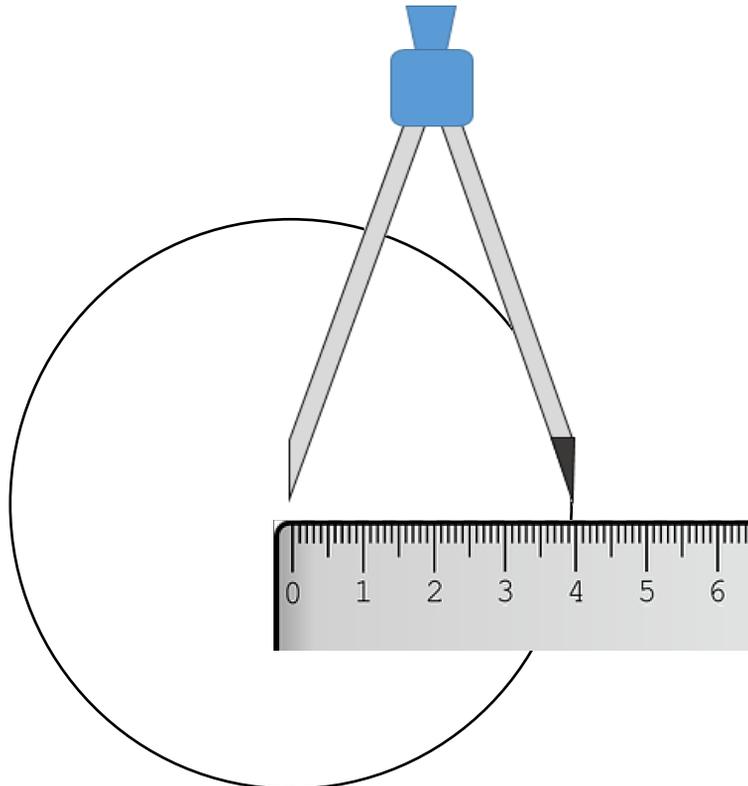
LP = ..... cm

## How to draw circles ?

- ⇒ Tu refais dans ton cahier ou sur une feuille blanche les modèles.
- ⇒ Si tu n'as pas d'indications, tu refais de la taille que tu veux.
- ⇒ Quand les cercles ou les demi-cercles ont des numéros, tu dois les faire dans cet ordre.
- ⇒ Tu peux refaire plusieurs fois jusqu'à ce que le dessin soit comme le modèle.

### Comment faire un cercle?

La pointe du compas est fixée sur le point qui est le centre du cercle.



Circles



Circles

