

Titre de la séquence : *Numbers*

Objectifs spécifique : Connaître les nombres de 1 à 10

Vocabulaire et expressions :

*One – two – three – four – five – six – seven – eight – night – ten*  
*Give me ..... Thank you*

### Séance 1

Objectif : connaître les chiffres de 1 à 4

Capacités : comprendre une situation mimée dans une autre langue, mémoriser le vocabulaire par le jeu.

Matériel : marionnette, 1 sac avec des bonbons (ou images), flashcards chiffres de 1 à 4

### Déroulement

#### 1- Warm up

- ✓ La marionnette arrive en se présentant et interroge les enfants: « *Hello ! i'm fine and you , how are you today ?* ». Les enfants répondent.

Modalités de travail

Groupe  
classe

Durée

5'

#### 2- Introduction de la structure langagière

- ✓ La marionnette s'adresse aux enfants, elle montre le petit sac dans lequel il y a des bonbons pour tous les enfants. *There are one, two, three, a lot of sweets for you !* Ouvrir le sac et montrer les bonbons "sweets". Mimer les nombres avec les doigts.
- ✓ Montrer 1 bonbon « *One sweet* », 1 élève « *one child* » et lever 1 doigt.
- ✓ La marionnette prend 1 bonbon dit « *one* » et l'enseignant montre 1 doigt. Reprendre jusqu'à 4.
- ✓ L'enseignant montre les flashcards, les montre, les élèves répètent puis répondent tout seul.
- ✓ La marionnette dit à l'enseignant : « *give me three sweets* », il pioche 3 bonbons, montre 3 doigts et dit *three*. De même avec les autres chiffres.

20'

#### 3- Jeu « give me ... »

- ✓ On continue le même jeu mais la marionnette s'adresse aux enfants.
- ✓ Echange des rôles : un élève tient le sac et demande combien de bonbons il veut. Les autres vérifient.

10'

#### 4 - rituel de fin de séance

Chant « *How are you* »

5'

## Séance 2

Objectif : connaître les chiffres de 1 à 8

Capacités : s'imprégner des paroles d'une comptine pour mémoriser, Utiliser l'expression « thank you »

Matériel : marionnette, CD Retz page 6 (Ten little indians), flashcards jusqu'à 8

### Déroulement

|  | <u>Modalités<br/>de travail</u> | <u>Durée</u> |
|--|---------------------------------|--------------|
| <u>1- Warm up</u><br>✓ Hello everybody, how are you today?   | Groupe<br>classe                | 5'           |
| <u>2- Rebrassage</u><br>✓ Reprise du jeu « give me ... » (cf. phase 3 séance 1) + flashcards   |                                 | 15'          |
| <u>3- Introduction du vocabulaire</u><br>✓ Continuer le jeu et ajouter les nouveaux chiffres (même procédure que pour le 2) séance 1)        |                                 | 10'          |
| <u>4 - Ecoute du chant</u><br>✓ Ecoute libre : quels mots reconnaît-on ? (les nombres), montrer une flashcard « Indian » et mimer « little » |                                 | 5'           |
| <u>5 - Fin de séance</u><br>✓ Mémorisation du chant.   |                                 | 5'           |

## Séance 3

Objectif : connaître les chiffres de 1 à 10

Capacités : Réinvestir le vocabulaire à l'oral et dans un jeu de bingo, mémoriser un chant

Matériel : marionnette, CD, flashcards jusqu'à 10, bingo des nombres

### Déroulement

|  | <u>Modalités<br/>de travail</u> | <u>Durée</u> |
|--|---------------------------------|--------------|
| <u>1- Warm up</u><br>✓ Hello everybody, how are you today?   | Groupe<br>classe                | 5'           |
| <u>2- Rebrassage de la structure langagière : Jeu « give me... »</u><br>✓ L'enseignant montre les flashcards et rappelle le nom des nombres. Les élèves répètent.<br>✓ Jeu en incluant les nombres jusqu'à 10.   |                                 | 15'          |
| <u>3- Jeu du « bingo »</u><br>Expliquer le principe : chaque enfant complète les 6 cases avec des nombres entre 1 et 10. Un nombre ne peut être écrit qu'une seule fois. L'enseignant tire au sort des numéros. Si le nombre énoncé est dans sa grille, l'élève le barre, le 1 <sup>er</sup> à avoir barré toute sa ligne a gagné. |                                 | 10'          |
| <u>4- Rituel de fin de séance</u><br>Chant « Ten little Indians »  |                                 | 5'           |

## Séance 4

Objectif : connaître les chiffres de 1 à 10

Capacités : Réinvestir le vocabulaire à l'oral et dans un jeu de bingo, mémoriser un chant

Matériel : marionnette, CD, flashcards jusqu'à 10, bingo des nombres, fichier *Hop In* p 8

### Déroulement

|  | <u>Modalités<br/>de travail</u> | <u>Durée</u> |
|--|---------------------------------|--------------|
| <u>1- Warm up</u><br>✓ <i>Hello everybody, how are you today?</i>  | Groupe<br>classe                | 5'           |
| <u>5- Rebrassage de la structure langagière : bingo</u><br>✓ L'enseignant montre les flashcards et rappelle le nom des nombres. Les élèves répètent.<br>✓ Bingo : idem séance 3                              |                                 | 10'          |
| <u>6- Exercice d'application Hop In</u><br>Exercice 1 : écouter et entourer le bon âge de chacun.<br>Exercice 2 : Ecouter et cocher la bonne proposition.<br>Exercice 3 : écouter et colorier le bon nombre. |                                 | 15'          |
| <u>7- Rituel de fin de séance</u><br>Chant « Ten little Indians »  |                                 | 5'           |

## Séance 5

Objectif : connaître les chiffres de 1 à 10

Capacités : Réinvestir le vocabulaire à l'oral et dans un jeu de bingo, mémoriser un chant

Matériel : marionnette, CD, flashcards jusqu'à 10, fichier *Hop In* p 9

### Déroulement

|   | <u>Modalités<br/>de travail</u> | <u>Durée</u> |
|---|---------------------------------|--------------|
| <u>1- Warm up</u><br>✓ <i>Hello everybody, how are you today?</i>   | Groupe<br>classe                | 5'           |
| <u>2- Rebrassage de la structure langagière : bingo</u><br>✓ L'enseignant montre les flashcards et rappelle le nom des nombres. Les élèves répètent.  |                                 | 10'          |
| <u>3- Exercice d'application Hop In</u><br>Exercice 1 : écouter et entourer le nombre de drapeaux correspondants (l'enseignant lit le nombre)   |                                 | 15'          |
| <u>4- Trace écrite</u><br>L'enseignant montre par exemple 3 crayons et demande aux enfants de dire le nombre en anglais. Puis ils les dessinent sur le cahier et écrivent en dessous le chiffre et le nom en anglais en s'aidant des flashcards.<br>+ coller le chant |                                 | 5'           |
| <u>5- Rituel de fin de séance</u><br>Chant « Ten little Indians »   |                                 |              |

Bingo

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

Bingo

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

Bingo

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

Bingo

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

Bingo

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

Bingo

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

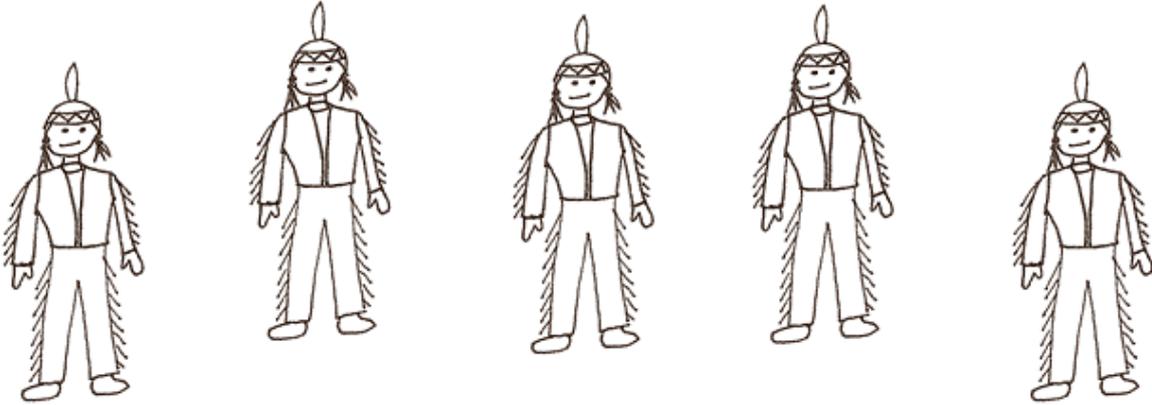
Bingo

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

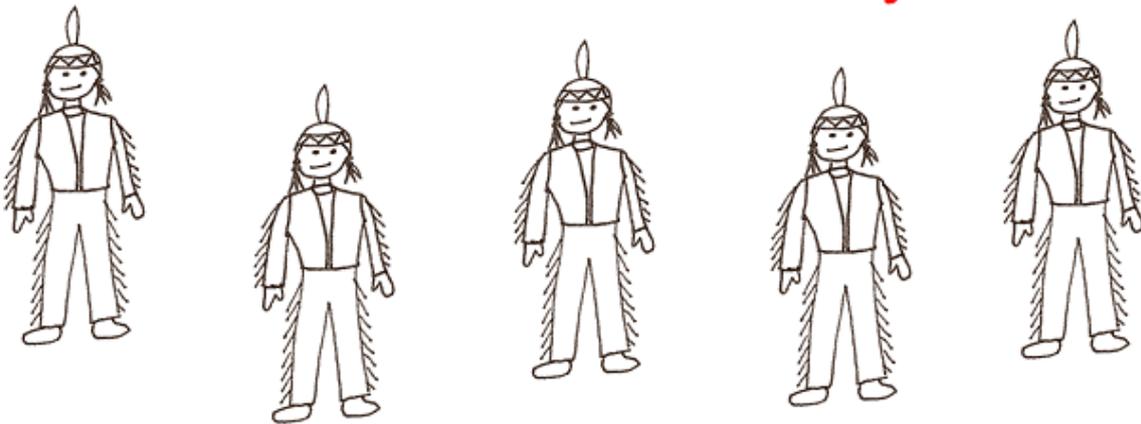
flashcard *Indian*



# Ten little Indians



1 little, 2 little,  
3 little Indians  
4 little, 5 little,  
6 little Indians  
7 little, 8 little,  
9 little Indians  
10 little Indian boys.



[www.ziggityzoom.com](http://www.ziggityzoom.com)