

# Le signe -

Il y a 7 billes dans mon sac. J'en enlève 3.

Maintenant, il ne reste plus que 4 billes.


$$7 - 3 = 4$$


Lorsque j'enlève des objets, l'opération s'appelle une **soustraction**. J'utilise alors le signe « moins » : -

# Le signe -

Il y a 7 billes dans mon sac. J'en enlève 3.

Maintenant, il ne reste plus que 4 billes.


$$7 - 3 = 4$$


Lorsque j'enlève des objets, l'opération s'appelle une **soustraction**. J'utilise alors le signe « moins » : -

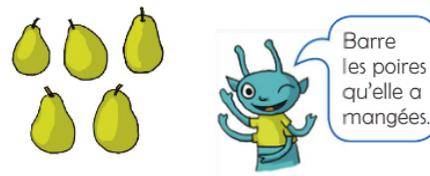
Théo a cueilli 5 pêches.  
Il en mange 2.  
Combien de pêches reste-t-il ?



Complète.

$$5 - 2 = \dots$$

Léa a cueilli 5 poires.  
Elle les mange toutes.  
Combien de poires reste-t-il ?



Complète.

$$5 - \dots = \dots$$

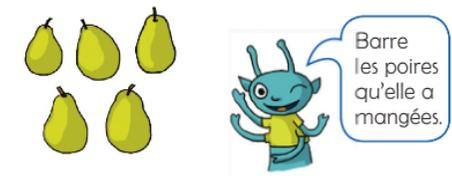
Théo a cueilli 5 pêches.  
Il en mange 2.  
Combien de pêches reste-t-il ?



Complète.

$$5 - 2 = \dots$$

Léa a cueilli 5 poires.  
Elle les mange toutes.  
Combien de poires reste-t-il ?



Complète.

$$5 - \dots = \dots$$

## Travailler les nombres à la maison :

- ✓ Faire raconter par l'enfant les images de la leçon : Que fait-on avec les fruits/jetons ? (, enlever, barrer ...). Y en t-il plus ou moins qu'avant ? Quel signe écrit-on alors ?
- ✓ Créer d'autres exercices : à partir de dessins, écrire l'opération et la calculer + vice-versa
- ✓ Sur ardoise : écrire des additions et soustractions à calculer

## Travailler les nombres à la maison :

- ✓ Faire raconter par l'enfant les images de la leçon : Que fait-on avec les fruits/jetons ? (, enlever, barrer ...). Y en t-il plus ou moins qu'avant ? Quel signe écrit-on alors ?
- ✓ Créer d'autres exercices : à partir de dessins, écrire l'opération et la calculer + vice-versa
- ✓ Sur ardoise : écrire des additions et soustractions à calculer

# Somme de trois petits nombres



Pour calculer 2 nombres tu peux :

**Faire comme Théo**

$$4 + 1 + 2 = 5 + 2$$
$$4 + 1 + 2 = \dots$$

Je regroupe les deux premiers nombres.

Les deux calculs donnent le même résultat.

**Faire comme Léa**

$$4 + 1 + 2 = 4 + 3$$
$$4 + 1 + 2 = \dots$$

Je regroupe les deux derniers nombres.



# Comparer des petits nombres



Pour calculer 2 nombres tu peux :

**Faire comme Théo**

$$4 + 1 + 2 = 5 + 2$$
$$4 + 1 + 2 = \dots$$

Je regroupe les deux premiers nombres.

Les deux calculs donnent le même résultat.

**Faire comme Léa**

$$4 + 1 + 2 = 4 + 3$$
$$4 + 1 + 2 = \dots$$

Je regroupe les deux derniers nombres.



Tu calcules d'abord deux nombres ensemble puis tu ajoutes le résultat obtenu au 3<sup>e</sup> nombre.

## Calculer les nombres à la maison :

-Tout simplement de l'entraînement : l'élève doit réfléchir à une stratégie pour savoir quels 2 nombres additionner en premier :  $2 + 3 + 4$  - « je choisis «  $2+3$  » car je sais déjà que ça fait 5 » /  $2 + 3 + 3$  - « je calcule d'abord  $3 + 3$  car je connais les doubles par cœur » ...

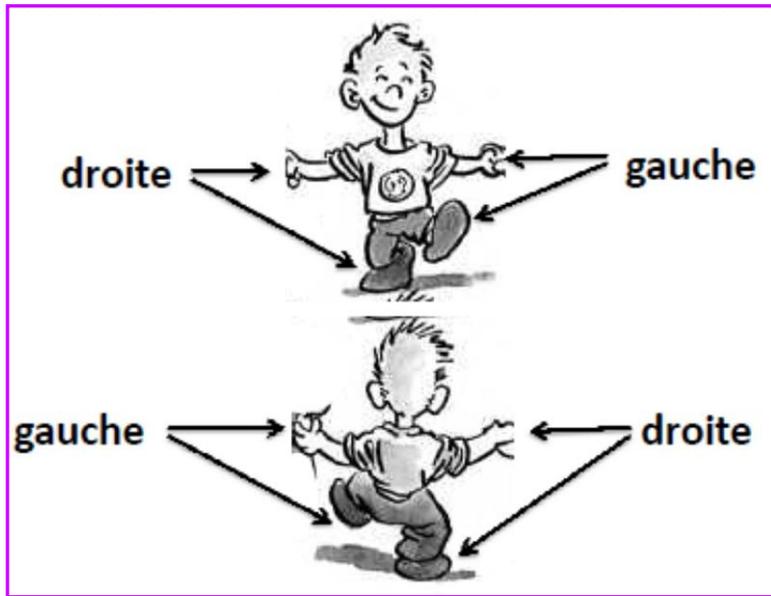


Tu calcules d'abord deux nombres ensemble puis tu ajoutes le résultat obtenu au 3<sup>e</sup> nombre.

## Calculer les nombres à la maison :

-Tout simplement de l'entraînement : l'élève doit réfléchir à une stratégie pour savoir quels 2 nombres additionner en premier :  $2 + 3 + 4$  - « je choisis «  $2+3$  » car je sais déjà que ça fait 5 » /  $2 + 3 + 3$  - « je calcule d'abord  $3 + 3$  car je connais les doubles par cœur » ...

# La droite et la gauche



Tu dois savoir différencier ta **droite** de ta **gauche**. Et tu dois aussi savoir repérer la gauche ou la droite de quelqu'un : imagine dans ta tête que tu prends la même position que lui.

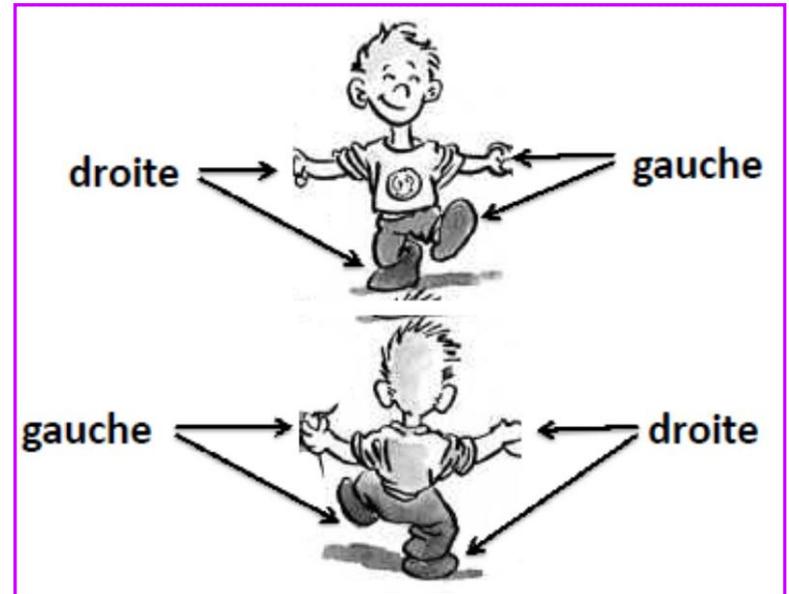
## S'entraîner à la maison :

- Petit jeu de devinettes : « je lève quelle main ? » (Prendre diverses positions).

- Exercices : vous en trouverez ici (avec correction) :

<http://lestrouvaillesdekarinette.eclublog.com/se-reperer-gauche-et-droite-a49916886>

# La droite et la gauche



Tu dois savoir différencier ta **droite** de ta **gauche**. Et tu dois aussi savoir repérer la gauche ou la droite de quelqu'un : imagine dans ta tête que tu prends la même position que lui.

## S'entraîner à la maison :

- Petit jeu de devinettes : « je lève quelle main ? » (Prendre diverses positions).

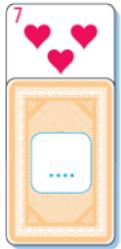
- Exercices : vous en trouverez ici (avec correction) :

<http://lestrouvaillesdekarinette.eclublog.com/se-reperer-gauche-et-droite-a49916886>

# Calculer un complément



Trouver le complément à un nombre c'est calculer combien il **manque**. Cela se traduit par une **addition à trous**.



$$3 + \dots = 7$$

J'ai 3 cœurs. Je cherche combien il manque pour en avoir 7.



## Tu peux :

- **dessiner** les cœurs qui manquent pour arriver à 7 et les compter
- soit **mettre 3 « dans ta tête »** et compter jusqu'à 7. Le nombre de doigts levés est la réponse.
- soit utiliser la **file numérique** : tu pars de 3, et tu comptes combien de cases il manque pour arriver à 7.



As-tu trouvé la réponse ?

$$3 + \dots = 7$$

## Travailler les compléments à la maison :

Reprise du jeu des cartes : cacher avec un morceau de papier épais certains éléments. L'enfant doit calculer combien d'éléments sont sous le cache. Puis on vérifie en enlevant le cache.

Travail oral : *combien il manque à 4 pour faire 9 ?* (appui sur des images mentales élaborées à parti du jeu des cartes par exemple).

# Calculer un complément



Trouver le complément à un nombre c'est calculer combien il **manque**. Cela se traduit par une **addition à trous**.



$$3 + \dots = 7$$

J'ai 3 cœurs. Je cherche combien il manque pour en avoir 7.



## Tu peux :

- **dessiner** les cœurs qui manquent pour arriver à 7 et les compter
- soit **mettre 3 « dans ta tête »** et compter jusqu'à 7. Le nombre de doigts levés est la réponse.
- soit utiliser la **file numérique** : tu pars de 3, et tu comptes combien de cases il manque pour arriver à 7.



As-tu trouvé la réponse ?

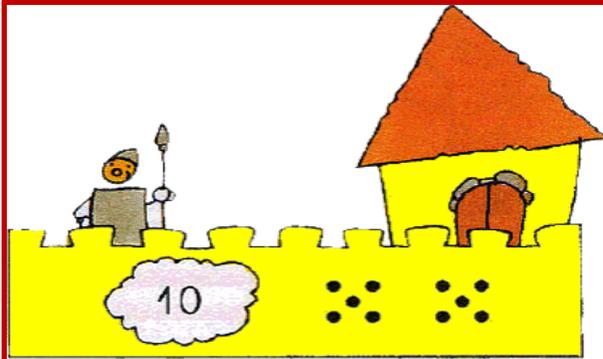
$$3 + \dots = 7$$

## Travailler les compléments à la maison :

Reprise du jeu des cartes : cacher avec un morceau de papier épais certains éléments. L'enfant doit calculer combien d'éléments sont sous le cache. Puis on vérifie en enlevant le cache.

Travail oral : *combien il manque à 4 pour faire 9 ?* (appui sur des images mentales élaborées à parti du jeu des cartes par exemple).

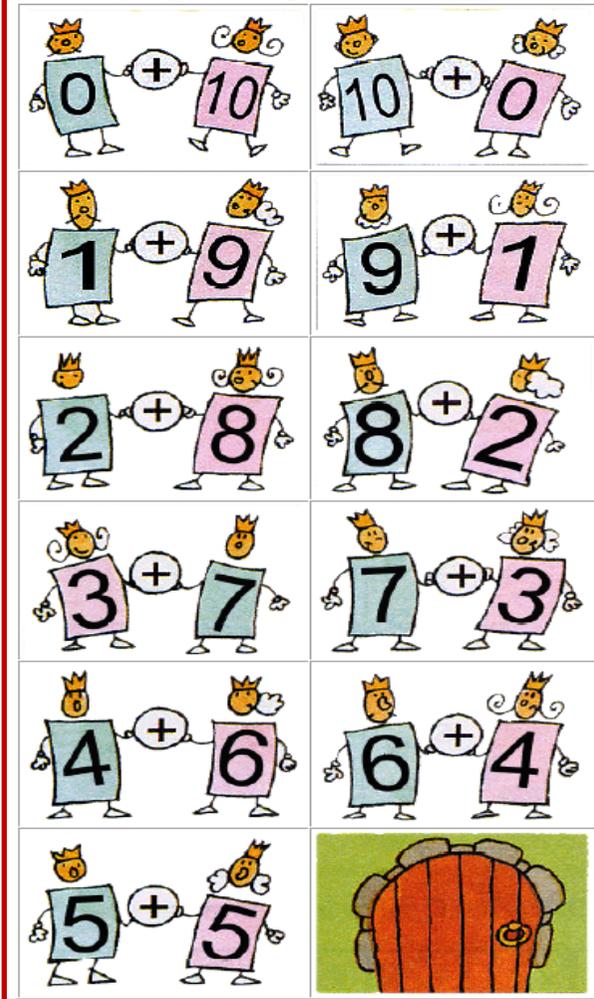
# Compléments à 10



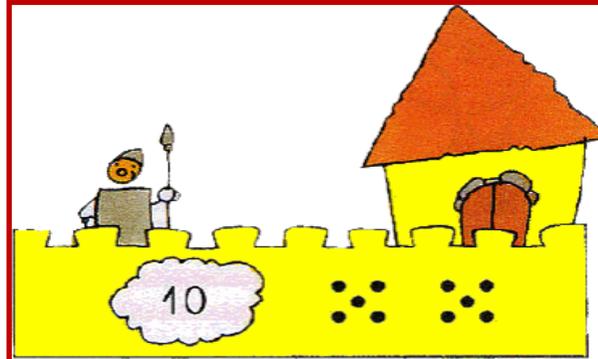
A savoir par cœur

## Travailler les compléments à 10 à la maison :

- ✓ Dire un nombre, l'élève donne celui qui manque pour faire 10.
- ✓ Dessiner un nombre d'objets, il dit combien il en manque pour en avoir 10.
- ✓ Montrer un nombre de doigts, il dit ou écrit combien il en manque pour faire 10.



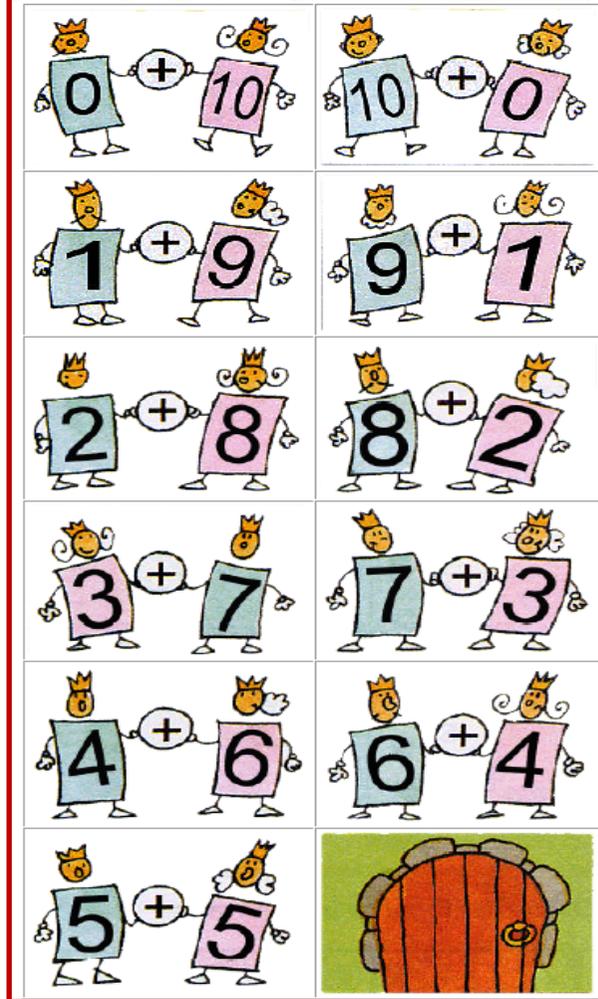
# Compléments à 10



A savoir par cœur

## Travailler les compléments à 10 à la maison :

- ✓ Dire un nombre, l'élève donne celui qui manque pour faire 10.
- ✓ Dessiner un nombre d'objets, il dit combien il en manque pour en avoir 10.
- ✓ Montrer un nombre de doigts, il dit ou écrit combien il en manque pour faire 10.

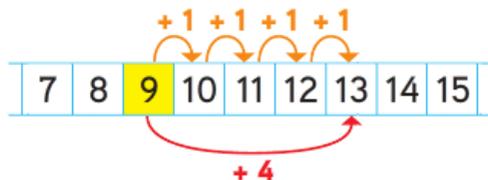


## Somme de deux nombres (2)

Il faut calculer  $4 + 9$ .  
Tu sais que :  $4 + 9 = 9 + 4$ .  
 $9 + 4$  est plus facile à calculer.



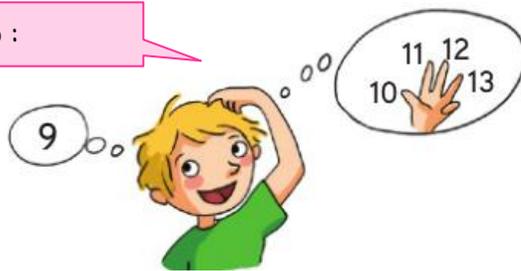
Utilise la file comme Léa :



Calcule dans ta tête comme Théo :



Mets le nombre  
le plus grand  
dans ta tête !

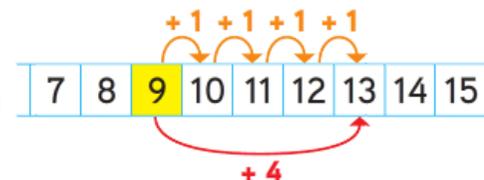


## Somme de deux nombres (2)

Il faut calculer  $4 + 9$ .  
Tu sais que :  $4 + 9 = 9 + 4$ .  
 $9 + 4$  est plus facile à calculer.



Utilise la file comme Léa :



Calcule dans ta tête comme Théo :



Mets le nombre  
le plus grand  
dans ta tête !



### Travailler la somme de deux nombres à la maison :

(résultats égaux ou inférieurs à 20)

- ✓ L'élève doit maîtriser ces techniques. Pour calculer il peut choisir celle qui lui convient le mieux.
- ✓ Pour s'entraîner : \*écrire des sommes que l'enfant calcule selon la méthode de son choix.

\* dicter des sommes oralement

### Travailler la somme de deux nombres à la maison :

(résultats égaux ou inférieurs à 20)

- ✓ L'élève doit maîtriser ces techniques. Pour calculer il peut choisir celle qui lui convient le mieux.
- ✓ Pour s'entraîner : \*écrire des sommes que l'enfant calcule selon la méthode de son choix.

\* dicter des sommes oralement

# Dizaines et unités



Un jeton, c'est 1 **unité**.  
Une plaque verte, c'est un paquet  
de 10 **unités** ou 1 **dizaine**.

■ → 1 **unité**

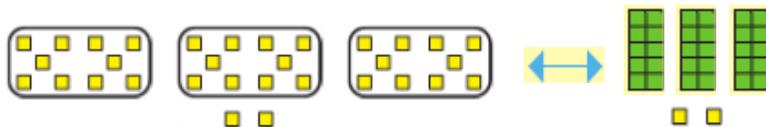
■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ → 1 **dizaine** = 10 **unités**

■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ↔ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■

Règle d'échange



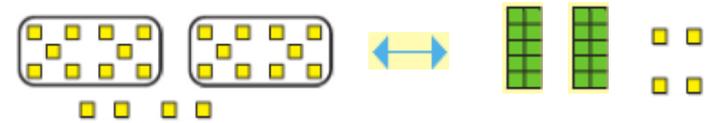
Tu dois savoir effectuer des échanges comme Théo :



J'ai pu faire **3 paquets de 10** avec mes billes.  
Je peux alors les échanger contre **3 barres dizaines**.  
Et il reste **2 billes toutes seules**, ce sont les **unités**.



Tu dois savoir décomposer un nombre en dizaine/unité comme Léa :



24 c'est donc 2 **dizaines** 4 **unités**

2 est le chiffre des .....

4 est le chiffre des .....

■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	■
2	4

24 c'est aussi  $10 + 10 + 4$

## Pour travailler la valeur des chiffres à la maison

- ✓ Dans un nombre écrit ou oral, l'élève doit savoir **distinguer le chiffre des dizaines et celui des unités**.
- ✓ Les **représentations** ci-dessus (dessins barre de 10/points isolés) doivent être mémorisées par les élèves ainsi que les **égalités** associées.
- ✓ **Pour s'entraîner** : donner un nombre à l'oral → l'élève l'écrit, dessine les paquets, écrit les égalités correspondantes, donne le chiffre des dizaines et celui des unités.

# Soustraire un petit nombre (1)



Pour soustraire un petit nombre tu peux :



Je dessine 5 jetons, puis j'en barre 2.  
Je compte ceux qui restent.

$5 - 2 = \dots$



Dessiner et  
barrer



J'utilise mes doigts.  
J'en montre 5, puis  
j'en baisse 2.

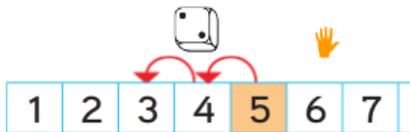


$5 - 2 = \dots$

Utiliser tes  
doigts



Moi, je pars de 5 et je recule  
de 2 cases sur la bande numérique.



Utiliser la file  
numérique

**Travailler la différence de deux nombres à la maison :**  
(résultats égaux ou inférieurs à 10)

- ✓ L'élève doit maîtriser ces trois techniques. Pour calculer il peut choisir celle qui lui convient le mieux mais il devra la faire mentalement (« je visualise les points, je les barre dans ma tête » par exemple ...)
- ✓ Pour s'entraîner : \*écrire des différences que l'enfant calcule selon la méthode de son choix.

# Soustraire un petit nombre (1)



Pour soustraire un petit nombre tu peux :



Je dessine 5 jetons, puis j'en barre 2.  
Je compte ceux qui restent.

$5 - 2 = \dots$



Dessiner et  
barrer



J'utilise mes doigts.  
J'en montre 5, puis  
j'en baisse 2.

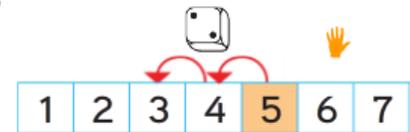


$5 - 2 = \dots$

Utiliser tes  
doigts



Moi, je pars de 5 et je recule  
de 2 cases sur la bande numérique.



Utiliser la file  
numérique

**Travailler la différence de deux nombres à la maison :**  
(résultats égaux ou inférieurs à 10)

- ✓ L'élève doit maîtriser ces trois techniques. Pour calculer il peut choisir celle qui lui convient le mieux mais il devra la faire mentalement (« je visualise les points, je les barre dans ma tête » par exemple ...)
- ✓ Pour s'entraîner : \*écrire des différences que l'enfant calcule selon la méthode de son choix.