

## MHM CE2 – Module n°5

*Objectifs : comprendre le système de numération ; le sens de la multiplication ; repérer et tracer des milieux*

| MHM CE2 – Module 5 Séance 1   | MHM CE2 – Module 5 Séance 2   | MHM CE2 – Module 5 Séance 3  | MHM CE2 – Module 5 Séance 5  |
|---|---|--|--|
| <p><b>Activités ritualisées</b> : (sur l'ardoise)<br/>Les élèves cherchent le maximum de nombres en utilisant les mots-nombres <b>quatre, douze, cent, vingt, huit</b> (laisser 5 min).</p> <p><b>Calcul mental (sur ardoise)</b> :<br/>Dire que l'on achète un objet à 3€ et donner un billet de 10€. Les élèves préparent la monnaie (2min). Correction et synthèse : <math>3 + \dots = 10</math>. Puis proposer un objet à 35€ et donner un billet de 50€</p> <p><b>Résolution de problèmes</b> :<br/>Faire un problème dans le fichier de problèmes « Problèmes CE2 (1) ».</p> <p><b>Apprentissage</b> : Demander aux élèves de compter combien de billes il y a dans 3 paquets de 4 billes. Puis dans 4 paquets de 3 billes. Correction : mise en évidence de la commutativité de la multiplication.<br/>Faire lire la leçon 2 sur les tables. Présenter ensuite les enveloppes des tables de multiplication : expliquer qu'ils vont s'entraîner en binôme.<br/><i>Matériel : fichier problèmes ce2 ; enveloppes des tables de multiplication.</i></p> | <p><b>Activités ritualisées</b> : (sur l'ardoise)<br/>Dictée de nombres : <b>1014, 1016, 1013, 1015, 1012</b>.<br/>Comparer deux nombres avec &lt; et &gt; : <b>714 ... 807 ; 681 ... 679</b><br/>Ranger trois nombres dans l'ordre croissant : <b>984, 975, 968</b></p> <p><b>Calcul mental (sur ardoise)</b> :<br/>Activité « faire la monnaie » : rendu de monnaie sur 100€ pour un objet à 9€ et un objet à 5€.</p> <p><b>Apprentissage</b> :<br/>. Mini fichier problèmes : résoudre un problème.<br/>. Lire la leçon 3 sur l'addition posée, faire deux additions à poser (37+45 ; 185 + 463)<br/><i>Matériel : Mini fichier problèmes CE2 (1) ; leçon 3 ; fiche exercices calculs</i></p> <p><i>Devoirs : apprendre leçon 2 (tables)</i></p> | <p><b>Activités ritualisées</b> : (sur l'ardoise)<br/>Comparer deux nombres avec &lt; et &gt; : <b>1074... 1078 ; 1081... 1073</b><br/>Ranger trois nombres dans l'ordre croissant : <b>1078 ; 1081 ; 1077</b></p> <p><b>Calcul mental (sur ardoise)</b> : Activité « faire la monnaie » : rendu de monnaie sur 100€ pour un objet à 4€ et un objet à 8€.</p> <p><b>Apprentissage</b> :<br/>. Mini fichier problèmes : résoudre un problème.<br/>. Fiche exercices calculs.<br/><i>Matériel : Mini fichier problèmes CE2 (1) ; fiche exercices calculs</i></p> <p><i>Devoirs : fiche heure (s'entraîner à lire l'heure)</i></p>  | <p><b>Activités ritualisées</b> : (sur l'ardoise)<br/>. Écrire en lettres : 1308 et 1694<br/>. Sur l'ardoise, dessine avec des ronds ce que représentent 3x4.</p> <p><b>Calcul mental (sur ardoise)</b> :<br/>Ajouter 9 à un nombre : <b>1223 ; 1454 ; 1667, 1882</b>.</p> <p><b>Apprentissage</b> : Évaluation de mathématiques<br/><i>Matériel : fiche évaluations mathématiques P1.</i></p> <p><i>Devoirs : revoir les tables (leçon 2 maths)</i></p> |
| MHM CE2 – Module 5 Séance 5   | MHM CE2 – Module 5 Séance 6 (régulation)  | MHM CE2 – Module 5 Séance 7  |  |
| <p><b>Activités ritualisées</b> : (sur l'ardoise)<br/>. Écrire en lettres : 1190 et 1213<br/>. Sur l'ardoise, dessine avec des ronds ce que représentent 2 x 8</p> <p><b>Calcul mental (sur ardoise)</b> :<br/>Enlever 9 à un nombre : <b>1129 ; 1461 ; 1773 ; 1298</b></p> <p><b>Apprentissage</b> : Demander aux élèves de tracer un carré de 6cm de côté (sur cahier de maths). Démonstration du tracé du premier segment, puis du 2<sup>e</sup> perpendiculaire au premier. Les élèves refont au fur et à mesure de l'explication et terminent seuls. Ils tracent ensuite un rectangle de 12 cm de long sur 5 cm de large.</p>  | <p><b>Activités ritualisées</b> : (sur l'ardoise)<br/>Chercher les points alignés (distribuer la fiche avec 4 mini exercices où les élèves cherchent les points alignés avec leur règle).</p> <p><b>Calcul mental (sur ardoise)</b> :<br/>Ajouter 9 : 674 ; 934 ; 1523<br/>Enlever 9 : 653 ; 965 ; 1956</p> <p><b>Résolution de problèmes</b> :<br/>Faire un problème sur le fichier « Problèmes CE2 (1) »</p> <p><b>Apprentissage</b> :<br/>Travail sur l'écriture des nombres supérieurs à 1000 en lettres : fiche nb &gt; 1000 BdG<br/><i>Matériel : fiche BdG sur les nombres &gt;1000</i></p> <p><i>Devoirs : revoir les tables (leçon 2 maths)</i></p>  | <p><b>Activités ritualisées</b> : (sur l'ardoise)<br/>. Interroger sur la lecture de l'heure en montrant une horloge avec heure pile et demi-heure.<br/>. Jeu des formes : figure 4.</p> <p><b>Apprentissage</b> :<br/>. Fiche alignements<br/>. <i>Fiche milieux</i> : sur la fiche, mesurer le segment [AB], les élèves écrivent : AB = ... cm.<br/>Puis mesurer les autres longueurs : AM = ... cm et MB = ... cm.<br/>Demander : « <i>Que remarquez-vous de particulier ? Comment s'appelle le point M ?</i> »<br/>Leur dire que cela s'appelle le milieu. Montrer qu'il y a deux façons de le trouver : soit en mesurant chaque côté, soit en utilisant le compas (faire la démonstration). Puis leur demander, pour chaque segment de la fiche, d'indiquer si le point M est le milieu ou non, et essayer avec les deux méthodes.<br/>Correction collective<br/>. Démarrer le <b>Mini-fichier Tout-en-rond</b>. Ils avancent à leur rythme.<br/><i>Matériel : horloge pour PE, fichier « Tout en rond », Fiche alignements, fiche milieux</i></p> <p><i>Devoirs : apprendre leçon 2 (tables)</i></p> |  |

*Matériel pour Module 5 : fiche exercices de calcul ; fiche alignement ; fiche milieux ; mini fichier « Problèmes CE2 (1) », mini fichier « Tout en rond » ; leçons 2 et 3 ; jeux des formes ; enveloppes des tables de multiplication.*