

Compétence de fin de cycle :

Dans la phrase simple où l'ordre syntaxique régulier sujet-verbe est respecté, identifier le verbe et son sujet.

Matériel :

Photocopie du texte
Étiquettes mots collectives.
Feuille avec cinq phrases par élève
Les mêmes phrases agrandies.
Cahier du jour

Objectif de la séance :

Repérer le sujet du verbe
Comprendre le rôle du sujet dans la phrase
Comprendre que le sujet peut être un mot seul ou un groupe de mot

Consignes et déroulement + tâche de l'élève**Séance 1 :**

- Distribuer une étiquette mot à chaque élève.

Dire la phrase « Le petit garçon imite les animaux »

Demander aux élèves qui possèdent les bonnes étiquettes de venir se placer au tableau.

Faire lire la phrase à voix haute par un élève

Quel mot savez-vous repérer dans une phrase ? le verbe. À quoi sert-il ?

Faire identifier le verbe : si besoin utiliser la forme négative.

- Qui est ce qui imite les animaux ? C'est le petit garçon qui imite les animaux

Le groupe de mot « le petit garçon » est le sujet du verbe « imite »

Afficher les étiquettes au tableau : faire souligner le verbe en rouge et écrire V. Souligner le groupe de mot « le petit garçon » en bleu.

Écrire « sujet du verbe » au tableau sous le groupe de mot souligné en bleu

- Faire de même pour les phrases :

« Dans le salon, Léo saute sur le canapé » : ici le sujet du verbe est un seul mot : Léo

« un beau cheval noir et blanc galope » : ici le sujet est composé de six mots on l'appelle groupe sujet.

- **Faire conclure que le sujet est un mot ou un groupe de mots qui désigne la personne, l'animal ou la chose qui fait ce qui indique le verbe.**

- Distribuer la feuille avec les cinq phrases par élèves : leur demander de souligner le verbe.

Coller dans le cahier du jour. Validation en collectif

Leur demander de souligner le groupe sujet. Validation en collectif

- Faire une synthèse pour élaborer un affichage dans la classe

+ leçon

+ exercices

Séance 2 :**Étape 1 :**

Lecture du texte

Distribuer les étiquettes mots aux élèves

Enoncer la phrase « La princesse Héléna porte une salopette dégoûtante. » et demander aux enfants qui ont les bonnes étiquettes de venir se placer au tableau.

Faire identifier le verbe.

Faire identifier le sujet.

Les enfants qui ont les mots « La / princesse / Héléna » se donnent la main pour montrer que ces trois mots forment le sujet.

Ecrire la phrase au tableau. souligner le verbe en rouge et encadrer le sujet en bleu.

Demander aux élèves quelles étiquettes on peut retirer pour réduire le groupe sujet (« La princesse » ou « Héléna »)

Ecrire au tableau les deux nouvelles phrases obtenues.

Demander ensuite aux élèves de chercher parmi leurs étiquettes celles qui peuvent remplacer le groupe sujet « La princesse Héléna » sans changer le sens de la phrase.

Les faire venir au tableau. Afficher les étiquettes sous le groupe sujet de base. (La princesse crado, La fille du roi, La jeune fille, elle.)

Remarquer qu'ils sont tous sujet du même verbe « porte ».

Faire de même avec d'autres phrases : « Le roi et la reine vivent dans une tour de château.

Etape 2 :

Fiche avec phrases à trous.

Lecture silencieuse.

Faire lire la première phrase à voix haute

Souligner le verbe en rouge et encadrer le sujet en bleu.

Faire de même au tableau.

Demander aux élèves de réduire le groupe sujet et de compléter les cases vides.

Recherche par deux.

Puis correction au tableau

Le troisième exercice consiste à agrandir le groupe sujet.

Bilan