



JOBS

Niveau : CE2 - CM1-CM2

Pré-requis : Are you ... ? Yes I am / No I am not

séance	Formulations	connaissances		Description des séances							
		Culture/lexique	Gram/phono	capacités	matériel	T	Déroulement				
1	<p>This is a ... Are you a ...? Yes I am, No I am not</p>	<p>a policeman, a fireman, a postman, a teacher, a vet a doctor, a nurse, a hairdresser, a cook, a dentist</p>	<p>[ai] fireman [i:] teacher accentuation des mots intonation montante de la question fermée.</p>	<p>ReiD : Saluer, donner de ses nouvelles PC : chanter une chanson PC : reproduire un modèle oral CO : - comprendre des mots familiers (métiers) - exécuter des consignes simples PC : nommer de mémoire des objets ReiD : Poser des questions pour avoir une info sur une personne</p>	<p>Doc sonore sur les métiers flashcards des métiers collectives</p>	5' 5' 20' 10' 5'	<p>1) <u>rituels</u>: salutations, rebrassage acquis antérieurs, reprise d'une chanson connue</p> <p>2) <u>1ère écoute du document sonore sur les métiers en entier</u>. Les élèves écoutent puis disent ce qu'ils ont entendu, reconnu comme mots ou expressions. Afficher les cartes jobs reconnues au fur et à mesure. Les élèves devraient comprendre à ce moment là qu'ils vont travailler sur les métiers : jobs. (2ème écoute possible)</p> <p>3) <u>Appropriation du nouveau lexique</u> : les métiers reconnus/entendus par les enfants (environ 5 ou 6) Les nommer, les faire répéter collectivement et individuellement en veillant à la bonne accentuation. Compréhension orale - Listen and point to : les étiquettes sont disséminées dans la classe, les élèves pointent dans la bonne direction. - listen and number : afficher les métiers , les numéroter. Nommer un métier, les élèves notent le numéro sur leur ardoise + dictée : les élèves numérotent les numéros dans l'ordre qu'ils entendent. Expression orale - What is missing ? / What is the next ? / jeu du furet (sans élimination avec arrêt au bout de 5 erreurs)</p> <p>4) <u>Pratique de communication simple en collectif</u> : Are you a teacher ? Un élève choisit en cachette un métier, les autres doivent trouver qui il est en posant des questions (Are you a teacher? Yes I am / No I'm not)</p> <p>5) <u>Bilan, fin de séance</u> : rappel de ce qui a été fait (how do you say pompier in english?)</p>				
2	<p>This is a ... Are you a ...? Yes I am, No I am not</p>	<p>a doctor, a nurse, a hairdresser, a cook, a dentist</p>	<p>Accentuation de mots</p>	<p>ReiD : Saluer, donner de ses nouvelles PC : chanter une</p>	<p>flashcards des métiers (série 1 et 2) (collectives et individuelles)</p>	5' 7'	<p>1) <u>rituels</u>: salutations, rebrassage acquis antérieurs, reprise d'une chanson connue</p> <p>2) <u>rebrassage des pré-requis</u> : les métiers de la séance 1 point to , what's the next ? What's missing ? Furet...</p>				

			intonation de la question fermée	chanson CO : - comprendre des mots familiers (métiers) PC : nommer de mémoire des objets ReiD : Poser des questions pour avoir une info sur une personne		<p>5' 3) <u>réécoute de la bande sonore pour trouver les métiers manquants</u> : Les élèves écoutent et se concentrent pour trouver les métiers non encore reconnus. Afficher les flashcards au tableau au fur et à mesure que les élèves les citent. Donner les derniers non reconnus le cas échéant.</p> <p>4) <u>Appropriation des nouveaux métiers et des anciens</u> : répétitions, point to ... distribuer les étiquettes individuelles de tous les métiers :</p> <p>5' - Listen and raise : les élèves lèvent la carte individuelle</p> <p>5' - Listen and order : les élèves mettent les cartes dans l'ordre entendu (bande sonore ou dictée de l'enseignant)</p> <p>15' - Are you a teacher ? (guess who, à commencer en collectif pour rebrassage de la structure puis par deux : le premier qui trouve le métier de l'autre marque un point...)</p> <p>5) <u>Bilan, fin de séance</u> : rappel de ce qui a été fait (how do you say infirmière in english?)+ ranger les étiquettes dans l'enveloppe (trombone)</p>
3	Are you a ...? Yes I am, No I am not I want to be a teacher.	a policeman, a fireman, a postman, a teacher, a vet a doctor, a nurse, a hairdresser, a cook, a dentist		<p>ReiD : Saluer, donner de ses nouvelles</p> <p>PC : chanter une chanson</p> <p>CO : comprendre des mots familiers (métiers)</p> <p>ReiD : Poser des questions pour avoir une info sur une personne</p> <p>PC : Parler de soi, dire ce qu'on veut faire plus tard</p>	Flashcards métiers collectives et individuelles flashcards réduites pour le jeu Are you a teacher ? Poste CD et CD ou clé USB Piste audio You can be what you want to be grille de sondage sur les métiers	<p>5' 1) <u>rituels</u>: salutations, rebrassage acquis antérieurs, reprise d'une chanson connue <u>Présentation de l'objectif de la séance</u>: dire ce qu'on veut faire plus tard comme métier.</p> <p>10' 2) <u>rebrassage des pré-requis</u> : les métiers des séances 1et 2 - avec les étiquettes individuelles : Listen and raise, Listen and order - <u>Are you a teacher ?</u> Par deux</p> <p>5' 3) <u>Introduction de la nouveauté</u> : Dire ce qu'on veut être plus tard. Réécoute de la bande sonore, les élèves ont pour tâche de repérer comment on dit : Je veux être... quand je serai plus grand</p> <p>20' - Appropriation de la structure I want to be a ... par répétitions collectives et individuelles puis distribuer la grille de sondage : chaque élève utilise la structure I want to be a ... pour indiquer ce qu'il veut faire plus tard, les autres élèves cochent dans leur grille en même temps. (faire un exemple au tableau avec les cartes alignées) On pourra questionner sur le tableau ainsi créé : how many children want to be a teacher ? pour le dénombrement.</p> <p>4) <u>Bilan, fin de séance</u> : rappel de ce qui a été fait (how do you say « je veux être</p>

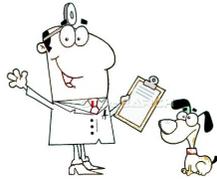
							pompier » in english?)+ ranger les étiquettes dans l'enveloppe (trombone)
4	Are you a ...? Yes I am, No I am not I want to be a teacher.	a policeman, a fireman, a postman, a teacher, a vet a doctor, a nurse, a hairdresser, a cook, a dentist		RelD : Saluer, donner de ses nouvelles PC : chanter une chanson CO : comprendre des mots familiers (métiers) CE : comprendre des mots familiers (métiers) RelD : Poser des questions pour avoir une info sur une personne PC : Parler de soi, dire ce qu'on veut faire plus tard	Flashcards métiers collectives et individuelles Wordcards métiers pour tableau flashcards/wordcards réduites pour le jeu Are you a teacher ? Poste CD et CD ou clé USB Piste audio You can be what you want to be memory/dominos des métiers Grille de mots mêlés fiche de compréhension écrite pour CE2	5' 1) rituels : salutations, rebrassage acquis antérieurs, reprise d'une chanson connue Présentation de l'objectif de la séance : dire ce qu'on veut faire plus tard comme métier. Savoir reconnaître les métiers à l'écrit 5' 2) rebrassage des pré-requis : les métiers des séances 1et 2 - réécoute du document audio, mettre dans l'ordre les étiquettes. Demander à quelques élèves ce qu'ils veulent faire plus tard. 5' - Introduction de la forme écrite des métiers (association flashcards et wordcards au tableau par quelques élèves) 10' - Are you a teacher ? : Distribuer à une moitié de la classe une flashcards des métiers et à l'autre moitié les wordcards de manière à ce qu'il y ait deux fois le même métier (flashcards et wordcards associées). Une moitié de la classe se déplace dans la classe pour trouver celui qui a la même carte en demandant : Are you a teacher ? (faire plusieurs parties) 10' CE2 : mots mêlés des métiers memory et/ou dominos des métiers 10'	CM1-CM2 compréhension écrite : coller les étiquettes des métiers au regard du texte you can be what you want to be. + écrire ce qu'on veut faire plus tard. + mots mêlés des métiers + memory et/ou dominos des métiers.
							4) Bilan, fin de séance : rappel de ce qui a été fait (how do you say « je veux être pompier » in english?)+ ranger les étiquettes dans l'enveloppe (trombone) 2'

Prolongement : les métiers typiques britanniques (lecture documentaire I love English)

JOBS



teacher



veterinarian



fireman



teacher



veterinarian



fireman



hairdresser

N N D E N T I S T R K V N G H
 K A M O K B W I E U E K U J M
 P M M P C L N H U T B C R L K
 I T D E B T C R E G I A S Q J
 F S R T C A O R U Z S B E Y M
 K O K Y E I I R W R W X W A T
 U P C T Z N L C G G V P D W R
 H V Q Y A Y O O O P V G D W I
 E H T R T O Y F P I F C H A U
 Q B I Q K K W Q M H Z B Z S I
 F A D V R R R R S B G U Y Q U
 N T W Y E Z B V K B Z U N Z S
 K H V A G T R S Q I T F F W V
 R E S S E R D R I A H I E E T
 N F R M X O L D D B I N E W L



postman



hairdresser

N N D E N T I S T R K V N G H
 K A M O K B W I E U E K U J M
 P M M P C L N H U T B C R L K
 I T D E B T C R E G I A S Q J
 F S R T C A O R U Z S B E Y M
 K O K Y E I I R W R W X W A T
 U P C T Z N L C G G V P D W R
 H V Q Y A Y O O O P V G D W I
 E H T R T O Y F P I F C H A U
 Q B I Q K K W Q M H Z B Z S I
 F A D V R R R R S B G U Y Q U
 N T W Y E Z B V K B Z U N Z S
 K H V A G T R S Q I T F F W V
 R E S S E R D R I A H I E E T
 N F R M X O L D D B I N E W L



postman



nurse



policeman



nurse



policeman



dentist



doctor



cook



dentist



doctor



cook

The missing word is FIREMAN

The missing word is FIREMAN

JOBS

You can be what you want to be. This is what our friends want to be when they grow up.

I want to be a doctor when I grow up
so I can care for sick people.

I want to be a policeman when I grow up
so I can protect people from dangers.

I want to be a teacher when I grow up
so I can help children learn and play.

I want to be a hairdresser when I grow up
so I can cut and dress women's hair.

I want to be a fireman when I grow up
so I can save people from fire.

I want to be a nurse when I grow up
so I can care for sick people in hospital.

I want to be a cook when I grow up
so I can make delicious meals.

I want to be a postman when I grow up
so I can deliver mail every day.

I want to be a veterinarian when I grow up
so I can care for animals.

I want to be a dentist when I grow up
so I can care for people's teeth.



Étiquettes individuelles et peut servir pour le jeu Are you a teacher ?

a fireman	a teacher	a veterinarian	a postman	a policeman
a cook	a doctor	a hairdresser	a dentist	a nurse
a fireman	a teacher	a veterinarian	a postman	a policeman
a cook	a doctor	a hairdresser	a dentist	a nurse
a fireman	a teacher	a veterinarian	a postman	a policeman
a cook	a doctor	a hairdresser	a dentist	a nurse
a fireman	a teacher	a veterinarian	a postman	a policeman
a cook	a doctor	a hairdresser	a dentist	a nurse





www.mes-english.com



www.mes-english.com





www.mes-english.com



www.mes-english.com



a veterinarian

a cook

a doctor

a dentist

a hairdresser

a teacher

a fireman

a postman

a policeman

a nurse

MEMORY ET DOMINOS DES METIERS

(à plastifier pour plus de solidité)



a fireman



a teacher



a veterinarian



a postman



a policeman



a cook



a doctor



a hairdresser



a dentist



a nurse



a fireman



a teacher



a veterinarian



a postman



a policeman



a cook



a doctor



a hairdresser



a dentist



a nurse







Special jobs in England

Ces personnages très "british" ont un point commun. Ils ont tous des métiers plutôt inhabituels.



I must not smile*!

The Queen's Guard

"I'm a Queen's Guard. I guard the royal palaces. The Queen's Guards are a popular tourist attraction in London."

Do you like milk?

The Milkman*

"I'm a milkman*. In England, the milkman delivers* milk to your house in the morning."



Do you like my uniform?

The Beefeater

"I'm a Beefeater. I guard the Tower of London and the Crown* Jewels."

Thanks to Britanionline.com

The Lollipop* Lady



"Hello. I'm a Lollipop* Lady. I stop the traffic for children* when they go to school. My "STOP" sign* is like* a lollipop!"

Come on, children!

Photo: Kent Blackwell

The Paperboy*



"I'm a paperboy*. I deliver* newspapers* for pocket* money. I deliver the newspapers in the morning, before school."

I'm very tired*!

Photo: Kent Blackwell



I'm a policeman.

The "Bobby"

"I'm a Bobby, an English policeman. I guard 10 Downing Street in London. It is the British Prime* Minister's house."

Thanks to Britanionline.com

Words

Le sens des mots est donné d'après le contexte dans lequel ils se trouvent dans le texte.

- | | | |
|-------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|
| children: enfants | lollipop lady: "agent de sécurité" | de joujeaux |
| Crown Jewels: joyaux de la couronne | milkman: laitier | pocket money: argent de poche |
| deliver(s): livrer | newspapers: journaux | Prime Minister: Premier ministre |
| like: comme | paperboy: livreur | sign: panneau |
| lollipop: sucette | | smile: sourire |
| | | tired: fatigué |

Illustrations: Yungui D

DOOVRT

				○	
--	--	--	--	---	--

RETHEAC

			○			
--	--	--	---	--	--	--

TETNIDS

		○				
--	--	---	--	--	--	--

REISEHRADSR

	○											
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

KOCO

--	--	--	--

MARFINE

				○		
--	--	--	--	---	--	--

TOMNASP

○							
---	--	--	--	--	--	--	--

NEIVARREITAN

						○								
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

SENRU

				○
--	--	--	--	---

		L						
--	--	----------	--	--	--	--	--	--

Unscramble each of the clue words.

Take the letters that appear in ○ boxes and unscramble them for the final message. Unscramble each of the clue words.

DOOVRT

				○	
--	--	--	--	---	--

RETHEAC

			○			
--	--	--	---	--	--	--

TETNIDS

		○				
--	--	---	--	--	--	--

REISEHRADSR

	○											
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

KOCO

--	--	--	--

MARFINE

				○		
--	--	--	--	---	--	--

TOMNASP

○							
---	--	--	--	--	--	--	--

NEIVARREITAN

						○								
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

SENRU

				○
--	--	--	--	---

		L						
--	--	----------	--	--	--	--	--	--

Unscramble each of the clue words.

Take the letters that appear in ○ boxes and unscramble them for the final message. Unscramble each of the clue words.