PROGRAMMATION ET PROGRESSION DES CARTES D'APPRENTISSAGE CYCLE 1

Elise Veux http://leremuemeningesdelise.eklablog.com/ Document mis à disposition pour les classes.. Pas d'usage commercial autorisé.

Programmation et progression

des cartes d'apprentissage

niveau : .....

enseignant : .....

école : .....

Elise Veux http://leremuemeningesdelise.eklablog.com/

CODAGE DES COMPÉTENCE DE FIN DE CYCLE 1
mis en cohérence avec les items des paliers 1 et 2 (cycle 2 et 3).

S'APPROPRIER LE LANGAGE

DIRE 1 Nommer avec exactitude un objet, une personne ou une action ressortissant à la vie quotidienne.

DIRE 2 vers IC3 Formuler, en se faisant comprendre, une description ou une question.

DIRE 3 (cf ARTS 3) Avoir mémorisé et savoir interpréter des chants, des comptines.

DIRE 4 Prendre l'initiative de poser des questions.

DIRE 5 Exprimer son point de vue.

DIRE 6 Raconter, en se faisant comprendre, un épisode vécu inconnu de son interlocuteur, ou une histoire inventée.

DIRE 7 vers LIRE 3 palier 1 Comprendre un message et agir ou répondre de façon pertinente.

SE PRÉPARER À LIRE

LIRE PRINCIPE ALPHABÉTIQUE
Distinguer les syllabes d'un mot prononcé
Reconnaître une même syllabe dans plusieurs énoncés.

LIRE 1 Faire correspondre les mots d'un énoncé court à l'oral et à l'écrit.

LIRE 2
Écouter et comprendre un texte lu par l'adulte ;
Connaître quelques textes du patrimoine, principalement des contes.

LIRE projet de lecteur (lien avec LIRE 10)
Identifier les principales fonctions de l'écrit.

SE PRÉPARER À ÉCRIRE

ÉCRIRE 1
A Reconnaître et écrire la plupart des lettres de l'alphabet ;
B Écrire en écriture cursive son prénom.

ÉCRIRE 2
Copier en écriture cursive, sous la conduite de l'enseignant, de petits mots simples dont les correspondances en lettres et sons ont été étudiées.

ÉCRIRE 3
Produire un énoncé oral dans une forme adaptée pour qu'il puisse être écrit par un adulte.

ORTHO 1 A Mettre en relation des sons et des lettres
ORTHO 1 B Différencier les sons .

DM VOC 1 Comprendre et utiliser à bon escient le vocabulaire du repérage et des relations dans le temps et l'espace.

DÉCOUVERTE DU MONDE VERS LES MATHÉMATIQUES

DM QN1 vers NC1

DM QN1 A Mémoriser la suite des nombres au moins jusqu'à 30.

DM QN1 B Associer le nom de nombres connus avec leur écriture chiffrée.

DM QN1 C Comparer des quantités,

DM QN2 vers NC6 Dénombrer une quantité en utilisant la suite orale des nombres connus.

DM QN3 vers NC7
Résoudre des problèmes portant sur les quantités.

DM ESPACE 1 vers GÉOM 2
Dessiner un rond, un carré, un triangle.

DM ESPACE 2 VERS GÉOM 6

DM ESPACE 2 A Se situer dans l'espace et situer les objets par rapport à soi.

DM ESPACE 2 B Se repérer dans l'espace d'une page.
DM FORMES ET GRANDEURS
Découvrir les formes et grandeurs.

CIVISME

IC1 Respecter les autres et respecter les règles de la vie commune ;

IC2 Identifier les adultes et leur rôle.

DM SÉCURITÉ (vers IC6)
Repérer un danger et le prendre en compte.

AUTONOMIE ET INITIATIVE

AI1 Exécuter en autonomie des tâches simples et jouer son rôle dans des activités scolaires ;
Dire ce qu'il apprend.

AI2 Prendre l'initiative de poser des questions ou d'exprimer son point de vue (cf dire 4)

AI3 Écouter, aider, coopérer ; demander de l'aide ;
Éprouver de la confiance en soi ; contrôler ses émotions.

DÉCOUVERTE DU MONDE

DM VIVANT Reconnaître des manifestations de la vie animale et végétale, les relier à de grandes fonctions : croissance, nutrition, locomotion, reproduction.

DM HYGIÈNE ET SANTÉ 1 Nommer les principales parties du corps humain et leur fonction, distinguer les cinq sens et leur fonction.

DM HYGIÈNE ET SANTÉ 2
Connaître et appliquer quelques règles d'hygiène du corps, des locaux, de l'alimentation.

DM OBJET Reconnaître, nommer, décrire, comparer, ranger et classer des objets selon leurs qualités et leurs usages.

DM MATIÈRES Reconnaître, nommer, décrire, comparer, ranger et classer des matières, des objets selon leurs qualités et leurs usages.

DM TEMPS 1
Utiliser des repères dans la journée, la semaine et l'année ;
DM TEMPS 2
Situer des événements les uns par rapport aux autres.

DM ESPACE (cf AEAC 4)
Décrire ou représenter un parcours simple.

DM VOC 1 Comprendre et utiliser à bon escient le vocabulaire du repérage et des relations dans le temps et l'espace.

AGIR ET S'EXPRIMER AVEC SON CORPS VERS EPS

AEAC 1 Adapter ses déplacements à des environnements ou contraintes variés ;

AEAC 2 Coopérer et s'opposer individuellement ou collectivement ; accepter les contraintes collectives ;

AEAC 3 S'exprimer sur un rythme musical ou non, avec un engin ou non ; exprimer des sentiments et des émotions par le geste et le déplacement ;

AEAC 4 Se repérer et se déplacer dans l'espace ;

PARCOURS ARTISTIQUE

CATÉGORIES ARTISTIQUES

ARTS 1 Construire des collections.

RENCONTRES D'OEUVRES

ARTS 2 A Observer et décrire des oeuvres du patrimoine.
ARTS 2 B Ecouter un extrait ou une production puis s'exprimer et dialoguer avec les autres pour donner ses impressions.

PRODUCTION MUSICALE

ARTS 3 Mémoriser des chants et des comptines (cf dire 3)

PRODUCTION PLASTIQUE

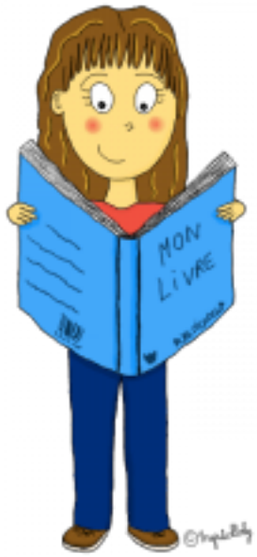
ARTS 4 A Adapter son geste aux contraintes matérielles (instruments, supports, matériel).
ARTS 4 B Utiliser le dessin comme moyen de représentation.

CRÉATION

ARTS 5 A Utiliser le dessin comme moyen d'expression.
ARTS 5 B Réaliser une composition en plan ou en volume selon un désir exprimé.
ARTS 5 C Interpréter des chants ou des comptines.

document réalisé par Elise Veux juillet 2013 mis à disposition sur http://leremuemeningesdelise.eklablog.com/

document réalisé par Elise Veux juillet 2013 mis à disposition sur http://leremuemeningesdelise.eklablog.com/



source dessins : http://www.mysticlolly-leblog.fr/

REPÈRES DE PROGRAMMATION ET DE PROGRESSION

s'approprier le langage
se préparer à lire et à écrire
CYCLE 1 PS

Elise Veux http://leremuemeningesdelise.eklablog.com/ Document mis à disposition pour les classes.. Pas d'usage commercial autorisé.

NIVEAU PS

PROGRAMMATION S'APPROPRIER LE LANGAGE

COMPÉTENCE FIN GS								
DIRE 1 Nommer avec exactitude un objet, une personne ou une action ressortissant à la vie quotidienne.	**DIRE 1 PS** J'utilise le vocabulaire proposé par l'enseignant.	**DIRE 1 PS** Je comprends et j'utilise le vocabulaire des couleurs.	**DIRE 1 PS** Je comprends et j'utilise le vocabulaire formes et des grandeurs.	**DIRE 1 PS** Je comprends et j'utilise le vocabulaire des actions.	**DIRE 1 PS** Je comprends et j'utilise le vocabulaire des noms familiers.	**DIRE 1 PS** Je comprends et j'utilise le vocabulaire des actes du quotidien.	**DIRE 1 PS** Je comprends et j'utilise le vocabulaire des activités de la classe.	**DIRE 1 PS** Je comprends et j'utilise le vocabulaire des relations avec les autres (bonjour, au revoir....).
DIRE 2 vers IC3 Formuler, en se faisant comprendre, une description ou une question.	**DIRE 2 PS** J'utilise le langage pour communiquer avec l'autre.		**DIRE 2 PS** J'utilise le «je» pour parler de moi.		**DIRE 2 PS** Je réponds à l'adulte en me faisant comprendre.		**DIRE 2 PS** J'utilise des phrases correctes pour me faire comprendre.	
DIRE 3 (cf ARTS 3) Avoir mémorisé et savoir interpréter des chants, des comptines.	**DIRE 3 PS** Je dis des comptines très simples devant les autres.			**DIRE 3 PS** Je chante devant les autres.			**DIRE 3 PS** Je redis et répète des formulettes en articulant et prononçant correctement.	
DIRE 4 Prendre l'initiative de poser des questions.								
DIRE 5 Exprimer son point de vue.					**DIRE 5 PS** Je commence à prendre ma place dans les échanges collectifs.			

Elise Veux http://leremuemeningesdelise.eklablog.com/

mercredi 7 août 2013

NIVEAU
PS

PROGRAMMATION S'APPROPRIER LE LANGAGE

COMPÉTENCE FIN GS	PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4	PÉRIODE 5
DIRE 6 Raconter, en se faisant comprendre, un épisode vécu inconnu de son interlocuteur, ou une histoire inventée.					
DIRE 7 vers LIRE 3 palier 1 Comprendre un message et agir ou répondre de façon pertinente.	**DIRE 7 PS** Je comprends une consigne simple dans une situation simple.				

Elise Veux http://leremuemeningesdelise.eklablog.com/

NIVEAU
PS

PROGRAMMATION se familiariser avec l'écrit / Se préparer à lire et à écrire

COMPÉTENCE FIN GS	PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4	PÉRIODE 5
LIRE PRINCIPE ALPHABÉTIQUE Distinguer les syllabes d'un mot prononcé Reconnaître une même syllabe dans plusieurs énoncés.					
LIRE 1 Faire correspondre les mots d'un énoncé court à l'oral et à l'écrit.	**LIRE 1 PS** Je reconnais mon prénom écrit en majuscule d'imprimerie.				
LIRE 2 Ecouter et comprendre un texte lu par l'adulte ; Connaître quelques textes du patrimoine, principalement des contes.	**LIRE 2 PS** J'écoute en silence un poème.	**LIRE 2 PS** J'écoute en silence un conte ou une histoire racontée par le maître.	**LIRE 2 PS** Je comprends une histoire courte et simple.	**LIRE 2 PS** Je réponds à des questions très simples sur le texte écouté à l'aide du maître.	**LIRE 2 PS** Je réponds à des questions très simples sur le texte écouté à l'aide d'images.	**LIRE 2 PS** Je reformule quelques éléments de l'histoire écoutée.
	LIRE 2 PS J'observe un livre d'images ou d'illustrations et je dis quelques mots de mes observations.				
LIRE projet de lecteur (lien avec LIRE 10) Identifier les principales fonctions de l'écrit.	**LIRE PROJ.LECT. PS** Je reconnais les supports écrits utilisés dans la classe.		**LIRE PROJ.LECT. PS** Je distingue le livre des autres supports.	**LIRE PROJ.LECT. PS** J'utilise le livre en y faisant attention.	

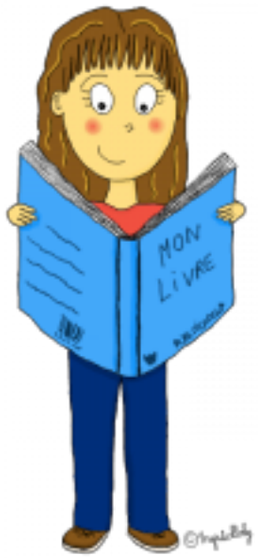
Elise Veux http://leremuemeningesdelise.eklablog.com/

NIVEAU
PS

PROGRAMMATION SE PRÉPARER À LIRE ET À ÉCRIRE

COMPÉTENCE FIN GS	PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4	PÉRIODE 5
ÉCRIRE 1 **A** Reconnaître et écrire la plupart des lettres de l'alphabet ;			**ÉCRIRE 1 PS** Je fais a différence entre les lettres et les autres formes graphiques (chiffres ou dessins variés).		
B Écrire en écriture cursive son prénom.	**ÉCRIRE 1 PS** J'imite des gestes amples dans différentes directions.				
ÉCRIRE 2 Copier en écriture cursive, sous la conduite de l'enseignant, de petits mots simples dont les correspondances en lettres et sons ont été étudiées.					
ÉCRIRE 3 Produire un énoncé oral dans une forme adaptée pour qu'il puisse être écrit par un adulte.					

Elise Veux http://leremuemeningesdelise.eklablog.com/



source dessins : http://www.mysticlolly-leblog.fr/

REPÈRES DE PROGRAMMATION ET DE PROGRESSION

s'approprier le langage
se préparer à lire et à écrire
CYCLE 1 MS

Elise Veux http://leremuemeningesdelise.eklablog.com/ Document mis à disposition pour les classes.. Pas d'usage commercial autorisé.

NIVEAU MS

PROGRAMMATION S'APPROPRIER LE LANGAGE

COMPÉTENCE FIN GS							
DIRE 1 Nommer avec exactitude un objet, une personne ou une action ressortissant à la vie quotidienne.	**DIRE 1 MS** Je sais parler en articulant.	**DIRE 1 MS** Je connais quelques termes génériques (animaux, fleurs, vêtements...).	**DIRE 1 MS** Je sais associer des objets à un terme générique.	**DIRE 1 MS** Je comprends et utilise un vocabulaire précis : les actes du quotidien.	**DIRE 1 MS** Je comprends et utilise un vocabulaire précis : activités scolaire.	**DIRE 1 MS** Je comprends et utilise un vocabulaire précis : relations avec les autres.	**DIRE 1 MS** J'utilise le genre des noms, les pronoms et les prépositions fréquentes.
		DIRE 1 MS Je comprends et utilise un vocabulaire précis : les récits personnels.		**DIRE 1 MS** Je comprends et utilise un vocabulaire précis : le rappel des histoires entendues.			
DIRE 2 vers IC3 Formuler, en se faisant comprendre, une description ou une question.	**DIRE 2 MS** Je sais décrire un jeu.	**DIRE 2 MS** Je sais décrire une activité.	**DIRE 2 MS** Je sais expliquer un jeu.	**DIRE 2 MS** Je sais expliquer une activité.	**DIRE 2 MS** Je produis des phrases correctement construites.		**DIRE 2 MS** Je sais me faire comprendre en fonction des remarques ou des questions.
DIRE 3 (cf ARTS 3) Avoir mémorisé et savoir interpréter des chants, des comptines.	**DIRE 3 MS** Je mémorise des comptines en prononçant correctement.		**DIRE 3 MS** Je mémorise des chansons en prononçant correctement.	**DIRE 3 MS** Je mémorise des poésies en prononçant correctement.		**DIRE 3 MS** Je dis ou chante une dizaine de comptines , chansons ou poèmes.	
DIRE 4 Prendre l'initiative de poser des questions.				**DIRE 4 MS** Je sais poser une question dans une situation de jeu.		**DIRE 4 MS** Je sais poser une question dans une activité.	
DIRE 5 Exprimer son point de vue.			**DIRE 5 MS** Je participe à un échange collectif en écoutant l'autre.		**DIRE 5 MS** Je participe à un échange collectif en attendant mon tour de parole.		

Elise Veux http://leremuemeningesdelise.eklablog.com/

mercredi 7 août 2013

NIVEAU
MS

PROGRAMMATION S'APPROPRIER LE LANGAGE

COMPÉTENCE FIN GS	PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4	PÉRIODE 5
DIRE 6 Raconter, en se faisant comprendre, un épisode vécu inconnu de son interlocuteur, ou une histoire inventée.	**DIRE 6 MS** Je sais rendre-compte d'un événement.				**DIRE 6 MS** J'invente une histoire à l'aide d'images.
DIRE 7 vers LIRE 3 palier 1 Comprendre un message et agir ou répondre de façon pertinente.			**DIRE 7 MS** Je sais comprendre une consigne en situation de face à face avec l'adulte.		

Elise Veux http://leremuemeningesdelise.eklablog.com/

NIVEAU MS

PROGRAMMATION se familiariser avec l'écrit / Se préparer à lire et à écrire

COMPÉTENCE FIN GS	PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4	PÉRIODE 5
LIRE PRINCIPE ALPHABÉTIQUE Distinguer les syllabes d'un mot prononcé Reconnaître une même syllabe dans plusieurs énoncés.	**LIRE PR.ALPH. MS** Je sais scander les syllabes de mots.	**LIRE PR.ALPH. MS** Je sais scander les syllabes de phrases ou de textes.	**LIRE PR.ALPH. MS** Je repère les syllabes identiques entre les mots écrits.	**LIRE PR.ALPH. MS** A partir d'une syllabe donnée, je trouve d'autres mots contenant cette syllabe.	**LIRE PR.ALPH. MS** Je trouve des mots qui ont une syllabe finale commune (rime).
LIRE 1 Faire correspondre les mots d'un énoncé court à l'oral et à l'écrit.	**LIRE 1 MS** Je reconnais mon prénom en scripte majuscule et minuscule.	**LIRE 1 MS** Je reconnais mon prénom en cursive.	**LIRE 1 MS** Je repère le mot en tant qu'unité de sens (imagier...) à l'oral.		**LIRE 1 MS** Je repère des similitudes entre les mots écrits familiers (jours de la semaines, prénoms).
LIRE 2 Écouter et comprendre un texte lu par l'adulte ;	**LIRE 2 MS** J'écoute en silence un récit facile.	**LIRE 2 MS** Je fais des hypothèses sur le contenu d'un texte en fonction de la couverture ou des illustrations.	**LIRE 2 MS** Je fais des hypothèses sur le contenu d'un texte en fonction de la couverture ou des illustrations.		**LIRE 2 MS** Je connais quelques textes principalement des contes.
Connaître quelques textes du patrimoine, principalement des contes.	**LIRE 2 MS** Je comprends une histoire racontée ou lue par l'enseignant.	**LIRE 2 MS** J'identifie le personnage principal d'une histoire.	**LIRE 2 MS** Je reconnais le personnage principal dans les illustrations.	**LIRE 2 MS** Je rappelle le début d'une histoire.	**LIRE 2 MS** J'anticipe sur la suite d'une histoire.	**LIRE 2 MS** Je raconte les évènements d'une histoire à l'aide d'images.	**LIRE 2 MS** Je raconte une histoire dans l'ordre logique ou chronologique à l'aide d'images.	**LIRE 2 MS** Je compare des histoires qui ont un point commun.
LIRE projet de lecteur (lien avec LIRE 10) Identifier les principales fonctions de l'écrit.	**LIRE PROJ.LECT. MS** Je reconnais les supports d'écrits utilisés.	**LIRE PROJ.LECT. MS** J'établis des liens entre des livres : ceux qui racontent une histoire / ceux qui ne racontent pas.			

Elise Veux http://leremuemeningesdelise.eklablog.com/

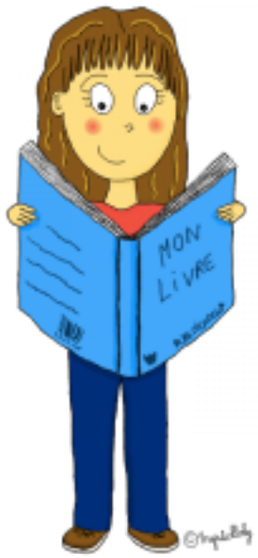
NIVEAU MS

PROGRAMMATION SE PRÉPARER À LIRE ET À ÉCRIRE

COMPÉTENCE FIN GS	PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4	PÉRIODE 5
ÉCRIRE 1 **A** Reconnaître et écrire la plupart des lettres de l'alphabet ; **B** Écrire en écriture cursive son prénom.	**ÉCRIRE 1 MS** Je reconnais les lettres de l'alphabet de mon prénom. **ÉCRIRE 1 MS** Je réalise en grand les tracés de base de l'écriture sur un plan vertical puis horizontal : le cercle . **ÉCRIRE 1 MS** Je sais écrire mon prénom en lettres majuscules d'imprimerie de gauche à droite.	**ÉCRIRE 1 MS** J'écris les lettres de l'alphabet de mon prénom. **ÉCRIRE 1 MS** Je réalise en grand les tracés de base de l'écriture sur un plan vertical puis horizontal : tracés verticaux et horizontaux.	**ÉCRIRE 1 MS** Je réalise en grand les tracés de base de l'écriture sur un plan vertical puis horizontal : boucles et ondulations	**ÉCRIRE 1 MS** J'imite les dessins stylisés à l'aide de des tracés.	**ÉCRIRE 1 MS** Je reconnais DES lettres de l'alphabet.
ÉCRIRE 2 Copier en écriture cursive, sous la conduite de l'enseignant, de petits mots simples dont les correspondances en lettres et sons ont été étudiées.	**ÉCRIRE 2 MS**				
ÉCRIRE 3 Produire un énoncé oral dans une forme adaptée pour qu'il puisse être écrit par un adulte.	**ÉCRIRE 3 MS** Je dicte un texte à l'adulte pour qu'il puisse être écrit : lentement.		**ÉCRIRE 3 MS** Je dicte un texte à l'adulte pour qu'il puisse être écrit en s'adaptant au texte écrit par l'enseignant.		**ÉCRIRE 3 MS** Je dicte un texte à l'adulte pour qu'il puisse être écrit en séparant les mots à l'oral ou en répétant si nécessaire.

Elise Veux http://leremuemeningesdelise.eklablog.com/

mercredi 7 août 2013



source dessins : http://www.mysticlolly-leblog.fr/

REPÈRES DE PROGRAMMATION ET DE PROGRESSION

s'approprier le langage
se préparer à lire et à écrire
CYCLE 1 GS

Elise Veux http://leremuemeningesdelise.eklablog.com/ Document mis à disposition pour les classes.. Pas d'usage commercial autorisé.

NIVEAU GS

PROGRAMMATION S'APPROPRIER LE LANGAGE

COMPÉTENCE FIN GS	PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4	PÉRIODE 5
DIRE 1 Nommer avec exactitude un objet, une personne ou une action ressortissant à la vie quotidienne.	**DIRE 1 GS** Je comprends et utilise un vocabulaire précis : les actes du quotidien.	**DIRE 1 GS** Je comprends et utilise un vocabulaire précis : les activités et les savoirs scolaires.	**DIRE 1 GS** Je comprends et utilise un vocabulaire précis : les mots de l'écrit.		**DIRE 1 GS** Je comprends et utilise un vocabulaire précis : les relations avec les autres.
	DIRE 1 GS Je sais utiliser un vocabulaire précis pour caractériser les personnages et leurs relations.	**DIRE 1 GS** Je comprends et utilise un vocabulaire précis : les récits personnels.	**DIRE 1 GS** Je comprends et utilise un vocabulaire précis : le rappel des histoires.	**DIRE 1 GS** Je sais utiliser un vocabulaire précis : enchaînement logique et chronologique des histoires, lieux.	**DIRE 1 GS** Je comprends et utilise un vocabulaire précis : l'expression des sentiments.
DIRE 2 vers IC3 Formuler, en se faisant comprendre, une description ou une question.	**DIRE 2 GS** Je sais parler en me faisant comprendre par un autre.	**DIRE 2 GS** Je sais dire et décrire un jeu après l'avoir fait.	**DIRE 2 GS** Je sais expliquer un jeu après l'avoir fait.	**DIRE 2 GS** Je sais dire et décrire quelle activité j'ai fait après l'avoir faite.	**DIRE 2 GS** Je sais expliquer quelle activité j'ai fait. **DIRE 2 GS** Je sais expliquer quelle activité j'ai fait. **DIRE 2 GS** Je comprends et utilise des phrases complexes correctement construites.
DIRE 3 (cf ARTS 3) Avoir mémorisé et savoir interpréter des chants, des comptines.	**DIRE 3 GS** Je repère certains mots dans une poésie (mots amusants ou autres).	**DIRE 3 GS** Je sais dire un texte (comptine, poème ou autre) avec le ton approprié.	**DIRE 3 GS** Je sais chanter une chanson (une dizaine dans l'année).		
DIRE 4 Prendre l'initiative de poser des questions.		**DIRE 4 GS** Je sais participer à une conversation en attendant mon tour de parole.		**DIRE 4 GS** Je sais participer à une conversation en restant dans le sujet.	

Elise Veux http://leremuemeningesdelise.eklablog.com/

NIVEAU GS

PROGRAMMATION S'APPROPRIER LE LANGAGE

COMPÉTENCE FIN GS	PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4	PÉRIODE 5
DIRE 5 Exprimer son point de vue.	**DIRE 5 GS** Je sais expliquer un jeu après l'avoir fait.	**DIRE 5 GS** Je fais part de mes impressions en les par le dessin ou une peinture libre.	**DIRE 5 GS** Je sais expliquer un acte en utilisant «parce que».	**DIRE 5 GS** Je sais expliquer une refus ou une préférence en utilisant «parce que».	
DIRE 6 Raconter, en se faisant comprendre, un épisode vécu inconnu de son interlocuteur, ou une histoire inventée.	**DIRE 6 GS** Je sais parler d'un événement à venir.	**DIRE 6 GS** Je sais parler d'un fait inconnu de mon interlocuteur.		**DIRE 6 GS** Je sais inventer une histoire à partir de quelques images ou sans.	**DIRE 6 GS** Je sais dessiner une histoire. **DIRE 6 GS** Je sais jouer une histoire avec mon corps ou des marionnettes.
DIRE 7 vers LIRE 3 palier 1 Comprendre un message et agir ou répondre de façon pertinente.	**DIRE 7 GS** Je comprends le vocabulaire es consignes.		**DIRE 7 GS** Je comprends les consignes données de manière collective.	**DIRE 7 GS** Je comprends les consignes données de manière collective.	

Elise Veux http://leremuemeningesdelise.eklablog.com/

NIVEAU
GS

PROGRAMMATION se familiariser avec l'écrit / Se préparer à lire et à écrire

COMPÉTENCE FIN GS	PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4	PÉRIODE 5
LIRE PRINCIPE ALPHABÉTIQUE Distinguer les syllabes d'un mot prononcé Reconnaître une même syllabe dans plusieurs énoncés.	**LIRE PR.ALPH. GS** Je sais faire la différence entre mot et syllabe.	**LIRE PR.ALPH. GS** Je sais dénombrer les syllabes d'un mot.	**LIRE PR.ALPH. GS** J'identifie la syllabe du début du mot. **LIRE PR.ALPH. GS** J'identifie la syllabe au milieu d'un mot.	**LIRE PR.ALPH. GS** Je dais identifier la syllabe à la fin d'un mot.	**LIRE PR.ALPH. GS** J'identifie une même syllabe dans plusieurs mots.
LIRE 1 Faire correspondre les mots d'un énoncé court à l'oral et à l'écrit.	**LIRE 1 GS** J'identifie les mots écrits familiers.				**LIRE 1 GS** Je fais correspondre les mots d'un énoncé court à l'oral et à l'écrit. **LIRE 1 GS** Je repérer une suite de mots à partir d'un modèle.
LIRE 2 Écouter et comprendre un texte lu par l'adulte ;	**LIRE 2 GS** Je sais repérer un mot inconnu.	**LIRE 2 GS** Je sais demander de l'aide à l'enseignant pour comprendre un mot nouveau.	**LIRE 2 GS** Je comprends les mots : articles, noms, verbes, adjectifs, adverbes, prépositions. **LIRE 2 GS** Je fais des liens entre les questions qui se posaient et les découvertes en classe.	**LIRE 2 GS** Je sais questionner le maître pour comprendre un texte lu : le sens des mots inconnus, expression, construction de phrases.	**LIRE 2 GS** Je comprends un texte documentaire lu par l'enseignant. **LIRE 2 GS** J'essaye de comprendre un mot nouveau en fonction de son contexte.
Connaître quelques textes du patrimoine principalement des contes.	**LIRE 2 GS** Je sais raconter une histoire connue de manière logique.	**LIRE 2 GS** Je sais raconter une histoire connue de manière chronologique.	**LIRE 2 GS** Je sais dessiner une histoire. **LIRE 2 GS** Je sais donner mon avis sur une histoire. **LIRE 2 GS** Je sais interpréter une histoire.	**LIRE 2 GS** Je connais un conte dans différentes versions. **LIRE 2 GS** Je sais comparer différentes versions d'un conte.	**LIRE 2 GS** Je comprends une histoire lue par l'enseignant.
LIRE projet de lecteur (lien avec LIRE 10) Identifier les principales fonctions de l'écrit.	**LIRE PROJ.LECT. GS** Je sais nommer les types d'écrits rencontrés dans la vie quotidienne et dire à quoi ils servent : les écrits pour s'informer ou expliquer.	**LIRE PROJ.LECT. GS** Je sais nommer les types d'écrits rencontrés dans la vie quotidienne et dire à quoi ils servent : les écrits pour s'orienter.	**LIRE PROJ.LECT. GS** Je sais nommer les types d'écrits rencontrés dans la vie quotidienne et dire à quoi ils servent : les écrits pour raconter.	**LIRE PROJ.LECT. GS** Je sais nommer les types d'écrits rencontrés dans la vie quotidienne et dire à quoi ils servent : les écrits pour communiquer. **LIRE PROJ.LECT. GS** Je sais nommer les types d'écrits rencontrés dans la vie quotidienne et dire à quoi ils servent : les écrits pour jouer avec les mots.	**LIRE PROJ.LECT. GS** Je sais nommer les types d'écrits rencontrés dans la vie quotidienne et dire à quoi ils servent : les écrits pour jouer ou fabriquer. **LIRE PROJ.LECT. GS** Je sais me repérer dans un livre : image, texte, couverture, page.

Elise Veux http://leremuemeningesdelise.eklablog.com/

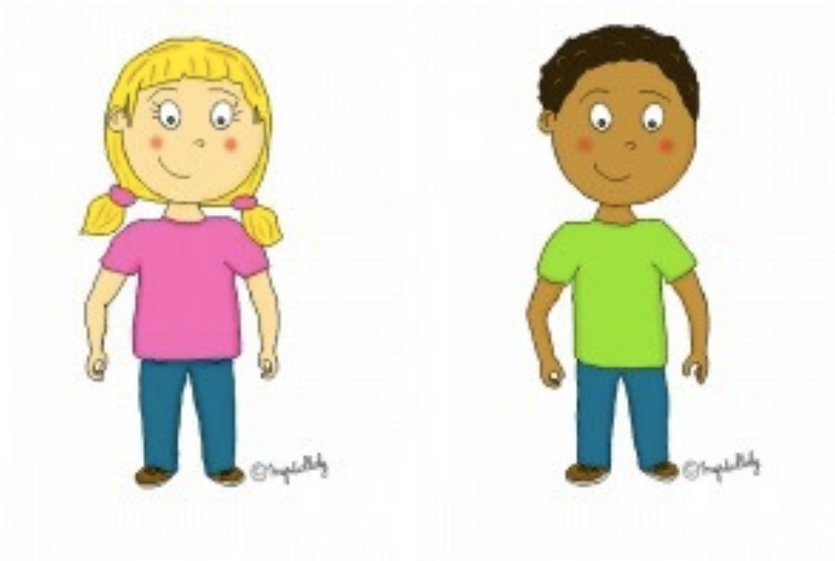
NIVEAU GS

PROGRAMMATION SE PRÉPARER À LIRE ET À ÉCRIRE

COMPÉTENCE FIN GS	PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4	PÉRIODE 5
ÉCRIRE 1 **A** Reconnaître et écrire la plupart des lettres de l'alphabet ;	**ÉCRIRE 1 a GS** J'écris en tenant mon instrument correctement.	**ÉCRIRE 1 a GS** Je reconnais les lettres initiales de prénoms de camarades.	**ÉCRIRE 1 a GS** Je reconnais et nomme les lettres de jours de la semaine.	**ÉCRIRE 1 a GS** J'écris les lettres de jours de la semaine.	**ÉCRIRE 1 a GS** Je reconnais et nomme la plupart des lettres de l'alphabet.
	ÉCRIRE 1 a GS J'écris en tenant mon instrument correctement.	**ÉCRIRE 1 a GS** Je maîtrise les tracés de base de l'écriture : le rond.	**ÉCRIRE 1 a GS** Je maîtrise les tracés de base de l'écriture : la boucle.	**ÉCRIRE 1 a GS** Je maîtrise les tracés de base de l'écriture : le jambage.	**ÉCRIRE 1 a GS** Je maîtrise les tracés de base de l'écriture : l'accroche.
B Écrire en écriture cursive son prénom.	**ÉCRIRE 1 b GS** Je sais écrire mon prénom en capitale d'imprimerie.		**ÉCRIRE 1 b GS** Je sais écrire mon prénom en écriture cursive.		**ÉCRIRE 1 a GS** J'écris en contrôlant la position de la page.
ÉCRIRE 2 Copier en écriture cursive, sous la conduite de l'enseignant, de petits mots simples dont les correspondances en lettres et sons ont été étudiées.	**ÉCRIRE 2 GS** Je sais recopier des mots écrits avec l'enseignant.		**ÉCRIRE 2 GS** Je sais recopier des mots écrits avec une aide.	**ÉCRIRE 2 GS** Je respecte la taille des lettres en suivant le modèle.	
ÉCRIRE 3 Produire un énoncé oral dans une forme adaptée pour qu'il puisse être écrit par un adulte.	**ÉCRIRE 3 GS** Je sais dicter un texte au fur et à mesure que l'enseignant l'écrit.	**ÉCRIRE 3 GS** Je sais produire un énoncé oral pour qu'il puisse être écrit par l'adulte : vocabulaire précis.	**ÉCRIRE 3 GS** Je comprends et utilise les verbes du passé.	**ÉCRIRE 3 GS** Je comprends et utilise les verbes du futur.	**ÉCRIRE 3 GS** J'utilise les mots dans la phrase (articles, noms, verbes, adjectifs, adverbes, prépositions).
				ÉCRIRE 3 GS Je sais produire un énoncé oral pour qu'il puisse être écrit par l'adulte : construction des phrases correctes.	**ÉCRIRE 3 GS** Je sais produire un énoncé oral pour qu'il puisse être écrit par l'adulte : enchaînement des phrases clairs.
					ÉCRIRE 3 GS Je sais produire un énoncé oral pour qu'il puisse être écrit par l'adulte : cohérence d'ensemble.

Elise Veux http://leremuemeningesdelise.eklablog.com/

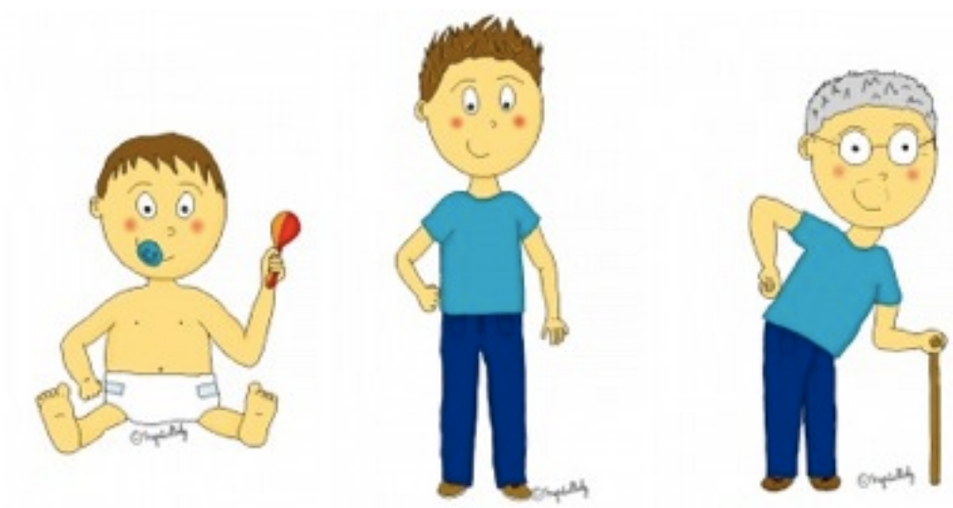
mercredi 7 août 2013



source dessins : http://www.mysticlolly-leblog.fr/

REPÈRES DE PROGRAMMATION ET DE PROGRESSION

se préparer à lire et à écrire



Elise Veux http://leremuemeningesdelise.eklablog.com/ Document mis à disposition pour les classes.. Pas d'usage commercial autorisé.

NIVEAU PS

PROGRAMMATION se préparer à lire et à écrire

COMPÉTENCE FIN GS	PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4	PÉRIODE 5
ORTHO 1 (PHONO) A Mettre en relation des sons et des lettres					
ORTHO 1 PHONO B Différencier les sons .		**PHONO B PS (ORTHO 1)** Je joue avec les formes sonores de la langue. **PHONO B PS (ORTHO 1)** J'écoute er pratique des comptines très simples (sons voyelles en rime).			

NIVEAU MS

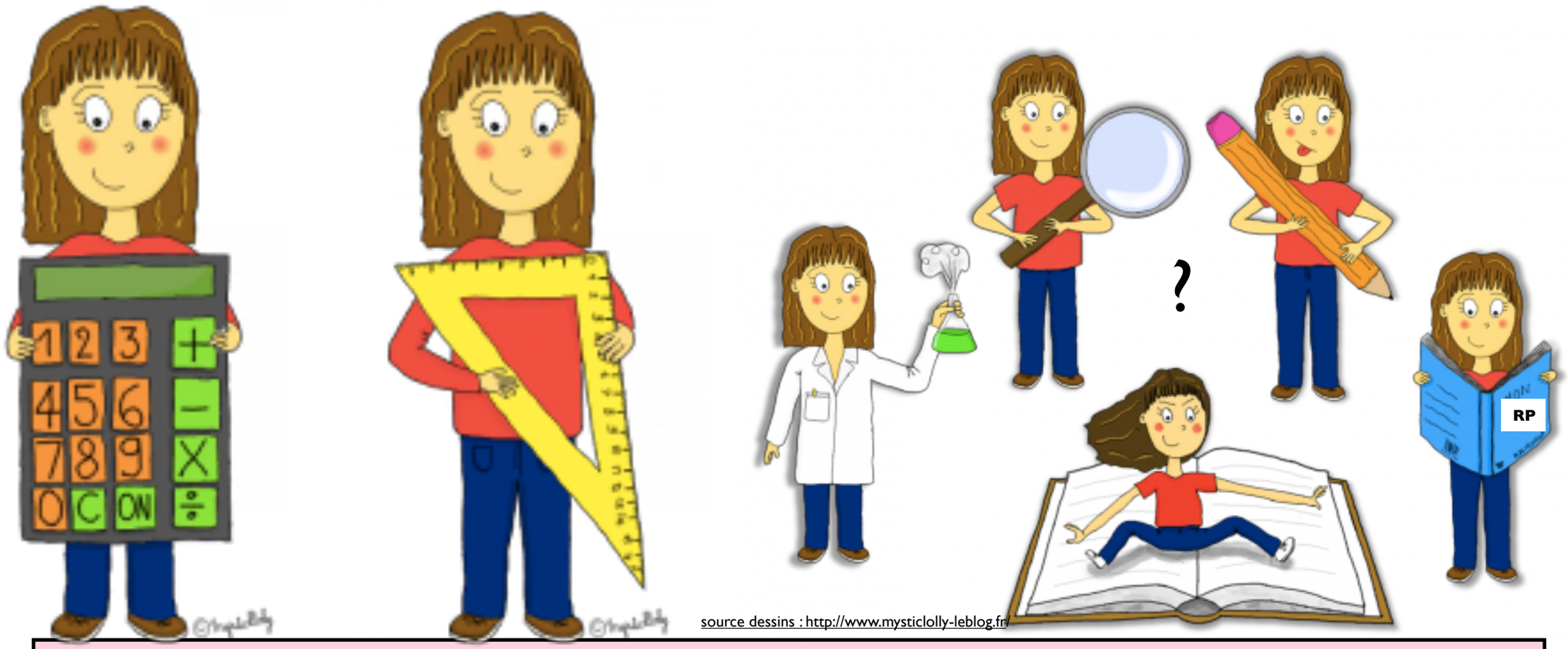
PROGRAMMATION se préparer à lire et à écrire

COMPÉTENCE FIN GS	PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4	PÉRIODE 5
ORTHO 1 (PHONO) A Mettre en relation des sons et des lettres					
ORTHO 1 PHONO B Différencier les sons .		**PHONO B MS (ORTHO 1)** Je participe à des jeux sonores à partir des sons.			
		PHONO B MS (ORTHO 1) J'écoute en prononce les comptines sur les sons.			

NIVEAU GS

PROGRAMMATION se préparer à lire et à écrire

COMPÉTENCE FIN GS	PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4	PÉRIODE 5
ORTHO 1 (PHONO) A Mettre en relation des sons et des lettres			**ORTHO 1 GS PHONO A** Je mets en relation les sons et les lettres connues. **ORTHO 1 GS PHONO A** Je fais correspondre les lettres et les sons voyelles.	**ORTHO 1 GS PHONO A** Je fais correspondre les lettres et les sons de quelques consonnes familières.	
ORTHO 1 PHONO B Différencier les sons .	**ORTHO 1 GS PHONO B** Je connais des comptines qui reprennent un son.	**ORTHO 1 GS PHONO B** Je sais identifier les sons du début de mots.	**ORTHO 1 GS PHONO B** Je sais identifier les sons en fin de mots (rimes). **ORTHO 1 GS PHONO B** Je sais identifier les sons voyelle : a, i, o, u. **ORTHO 1 GS PHONO B** Je sais identifier les sons voyelle : e, é. **ORTHO 1 GS PHONO B** Je sais identifier les sons dans les mots : s, j.	**ORTHO 1 GS PHONO B** Je sais identifier les sons dans les mots : f, ch. **ORTHO 1 GS PHONO B** Je sais identifier les sons dans les mots : z, v.	**ORTHO 1 GS PHONO B** Je sais différencier les sons proches : f/v. **ORTHO 1 GS PHONO B** Je sais différencier les sons proches : ch/j.



source dessins : http://www.mysticlolly-leblog.fr

REPÈRES DE PROGRAMMATION ET DE PROGRESSION

Quantités et nombres

CYCLE 1

Elise Veux http://leremuemeningesdelise.eklablog.com/ Document mis à disposition pour les classes.. Pas d'usage commercial autorisé.

NIVEAU CYCLE I

PROGRAMMATION NOMBRE ET CALCULS

COMPÉTENCE DE FIN DE GS	PETITE SECTION	MOYENNE SECTION	GRANDE SECTION
DM QN1 A Mémoriser la suite des nombres au moins jusqu'à 30.	**QN 1 PS** Je connais la comptine des nombres jusqu'à 5.	**QN 1 MS** Je connais la comptine des nombres jusqu'à 10.	**QN 1 GS** Je connais la comptine des nombres jusqu'à 20. **QN 1 GS** Je connais la comptine des nombres jusqu'à 30.
DM QN1 B Associer le nom de nombres connus avec leur écriture chiffrée.	**QN 1 PS** Je reconnais et nomme les nombres 1, 2 et 3.	**QN 1 MS** Je sais nommer les nombres 1 à 6. **QN 1 MS** Je sais écrire les nombres de 1 à 6.	**QN 1 GS** Je reconnais et nome les nombres de 1 à 10. **QN 1 GS** Je sais écrire les nombres de 1 à 10.
DM QN1 C Comparer des quantités,	**QN 1 PS** Je compare des collections à vue d'oeil : beaucoup/pas beaucoup.	**QN 1 MS** Je compare des collections à vue d'oeil : plus que. **QN 1 MS** Je compare des collections à vue d'oeil : moins que.	**QN 1 GS** Je compare des collections en dénombrant : autant que. **QN 1 GS** Je compare des collections en dénombrant : plus que/moins que. **QN 1 GS** Je sais ajuster (plus, moins, autant)une collection en fonction d'un nombre donné.
DM QN2 vers NC6 Dénombrer une quantité en utilisant la suite orale des nombres connus.	**QN 2 PS** Je sais dénombrer 2 objets.	**QN 2 MS** Je sais dénombrer une collection de 5 objets. **QN 2 MS** Je sais dénombrer une collection de 10 objets.	**QN 2 GS** Je sais dénombrer une collection de 20 objets. **QN 2 GS** Je sais dénombrer une collection de 30 objets.
DM QN3 vers NC7 Résoudre des problèmes portant sur les quantités.	**QN 5 PS** Je résous des problèmes avec des petites quantités en manipulant des objets.	**QN 5 MS** Je résous des problèmes avec des petites quantités en utilisant les doigts. **QN 5 MS** Je résous des problèmes avec des petites quantités en utilisant le dessin.	**QN 5 GS** J'utilise les nombres pour résoudre des problèmes en manipulant des objets. **QN 5 GS** J'utilise les nombres pour résoudre des problèmes en utilisant le dessin. **QN 5 GS** J'utilise les nombres pour résoudre des problèmes.

Elise Veux http://leremuemeningesdelise.eklablog.com/

NIVEAU CYCLE I

PROGRAMMATION DÉCOUVERTE DU MONDE ESPACE

COMPÉTENCE DE FIN DE GS	PETITE SECTION	MOYENNE SECTION	GRANDE SECTION
DM ESPACE 1 vers GÉOM 2 Dessiner un rond, un carré, un triangle.	**DM espace 1 PS** Je sais reconnaître et nommer un rond . **DM espace 1 PS** Je sais tracer un rond grossièrement. **DM espace 1 PS** Je trie les formes en manipulant.	**DM espace 1 MS** Je sais nommer et reconnaitre: carré, triangle et rond. **DM espace 1 MS** Je sais tracer un carré et un triangle grossièrement.	**DM espace 1 GS** Je sais nommer et trier les formes connues. **DM espace 1 GS** Je sais tracer précisément les formes connues à main levée.
DM ESPACE 2 **A** Se situer dans l'espace.	**DM espace 2 A PS** Je sais me repérer dans la classe. **DM espace 2 PS** Je sais où se trouve le matériel de la classe.	**DM espace 2 MS** Je sais me déplacer dans l'école. **DM espace 2 MS** Je sais me repérer dans l'école.	**DM espace 2 GS** Je me repère dans les déplacements plus ou moins familiers. **DM espace 2 GS** Je sais m'orienter dans les déplacements plus ou moins familiers .
B Situer les objets par rapport à soi.	**DM espace 2 C1** Je sais situer des objets par rapport à moi (puzzle, encastrement...).	**DM espace 2 MS** Je sais situer des personnes les unes par rapport aux autres.	**DM espace 2 GS** Je sais situer des personnes les unes par rapport aux autres. **DM espace 2 GS** Je sais situer des objets ou des personnes par rapport à d'autres repères.
DM ESPACE 2 B Se repérer dans l'espace d'une page.	**ESPACE 2 B PS** Je sais reconstituer une image à partir d'un modèle.	**ESPACE 2 B MS** Je sais prendre des repères sur une page (ordinateur ou livre). **ESPACE 2 B MS GS** Je sais me repérer sur une ligne orientée.	**ESPACE 2 B GS** Je sais repérer le sens de l'écriture . **ESPACE 2 B GS** Je sais m'orienter dans l'espace de la page. **ESPACE 2 B GS** Je sais repérer le sens de la lecture avec mon doigt.
DM FORMES ET GRANDEURS Découvrir les formes et grandeurs.	**FORMES ET GRANDEURS PS** Je repère les propriétés simple : petit.grand. **FORMES ET GRANDEURS PS** Je repère les propriétés simple : lourd/léger.	**FORMES ET GRANDEURS MS** Je compare et classe selon la forme.	**FORMES ET GRANDEURS MS GS** Je compare et classe selon la taille. **FORMES ET GRANDEURS GS** Je compare et classe selon la masse ou la contenance.

Elise Veux http://leremuemeningesdelise.eklablog.com/

mercredi 7 août 2013

source dessins : http://www.mysticlolly-leblog.fr/

REPÈRES DE PROGRAMMATION ET DE PROGRESSION
DÉCOUVERTE DU MONDE
CYCLE 1

Elise Veux http://leremuemeningesdelise.eklablog.com/ Document mis à disposition pour les classes.. Pas d'usage commercial autorisé.

NIVEAU CYCLE I

PROGRAMMATION DÉCOUVERTE DU MONDE

COMPÉTENCE DE FIN DE GS							
DM VIVANT Reconnaître des manifestations de la vie animale et végétale, les relier à de grandes fonctions : croissance, nutrition, locomotion, reproduction.	**DM VIVANT C1** J'observe des élevages .	**DM VIVANT C1** J'observe des plantations.	**DM VIVANT C1** Je découvre la notion de croissance, reproduction, vieillissement et de mort.	**DM VIVANT C1** J'observe les déplacements des animaux.			
DM HYGIÈNE ET SANTÉ 1 Nommer les principales parties du corps humain et leur fonction, distinguer les cinq sens et leur fonction.	**DM HYGIÈNE ET SANTÉ C1** Je nomme les différentes parties du corps.	**DM HYGIÈNE ET SANTÉ C1** Je découvre les caractéristiques des différentes parties du corps	**DM HYGIÈNE ET SANTÉ C1** Je découvre les fonctions des différentes parties du corps.	**DM HYGIÈNE ET SANTÉ C1** Je nomme les 5 sens.	**DM HYGIÈNE ET SANTÉ C1** Je sais à quoi servent les 5 sens.		
	DM HYGIÈNE ET SANTÉ C1 J'apprends les règles élémentaires de l'hygiène du corps.	**DM HYGIÈNE ET SANTÉ C1** J'apprends les règles élémentaires liées à la santé.	**DM HYGIÈNE ET SANTÉ C1** J'apprends les règles élémentaires liées à la nutrition				
DM OBJET Reconnaître, nommer, décrire, comparer, ranger et classer des objets selon leurs qualités et leurs usages.	**DM OBJETS C1** Je découvre et nomme les objets techniques usuels.	**DM OBJETS C1** Je comprends l'utilisation des objets et à quoi ils servent.	**DM OBJETS C1** Je compare les objets, les range et les classe selon leurs usages.	**DM OBJETS C1** Je compare les objets, les range et les classe selon leurs qualités.	**DM OBJETS C1** Je choisis des outils et des techniques adaptés au projet.	**DM OBJETS C1** Je fabrique des objets avec différents matériaux.	**DM OBJETS C1** Je choisis des outils et des techniques adaptés au projet.
DM MATIÈRES Reconnaître, nommer, décrire, comparer, ranger et classer des matières, des objets selon leurs qualités et leurs usages.	**DM MATIÈRES C1** Je découvre et nomme les matières usuels : bois, carton, papier, terre, eau.	**DM MATIÈRES C1** Je décris les matières et leur usage.	**DM MATIÈRES C1** Je compare les matières, les range et les classe selon leurs usages.	**DM MATIÈRES C1** Je prends conscience de l'existence de l'air.			

NIVEAU CYCLE I

PROGRAMMATION DÉCOUVERTE DU MONDE

COMPÉTENCE DE FIN DE GS						
DM TEMPS 1 Utiliser des repères dans la journée, la semaine et l'année ;	**DM TEMPS 1 PS MS** Je perçois la succession les moments de la journée.		**DM TEMPS 1 GS** Je perçois la succession des jours.	**DM TEMPS 1 GS** Je perçois la succession des mois.	**DM TEMPS 1 GS** Je comprends l'aspect cyclique des saisons.	**DM TEMPS 1 GS** Je comprends l'aspect cyclique de certains phénomènes : la semaine, le mois, les saisons.
DM TEMPS 2 Situer des événements les uns par rapport aux autres.	**DM TEMPS 2 C1** J'utilise le calendrier, l'horloge, le sablier pour représenter le temps et mesurer les durées. **DM TEMPS 2 C1** Je distingue le présent du passé proche par le récit d'évènement.				**DM TEMPS 2 GS** Je distingue le présent du passé plus lointain (en cours d'apprentissage).	
DM ESPACE (cf AEAC 4) Décrire ou représenter un parcours simple.	**DM ESPACE PS** J'apprends à me déplacer dans l'espace de l'école.	**DM ESPACE MS** J'apprends à me déplacer dans mon environnemen t immédiat.	**DM ESPACE GS** J'effectue des itinéraires en fonction des consignes données.	**DM ESPACE GS** Je rends compte des parcours ou itinéraires effectués.	**DM ESPACE GS** Je représente des parcours ou itinéraires effectués.	
DM VOC Comprendre et utiliser à bon escient le vocabulaire du repérage et des relations dans le temps et l'espace.	**DM VOC PS** Je connais le vocabulaire spatial : en haut, en bas.	**DM VOC PS MS** Je connais le vocabulaire spatial : à l'intérieur, à l'extérieur, dans. **DM VOC PS MS** Je connais le vocabulaire spatial : sur, sous, en-dessus, en-dessous.		**DM VOC MS** Je connais le vocabulaire spatial : entre, au milieu, à côté.	**DM VOC GS** Je connais ma main droite et ma main gauche.	**DM VOC GS** Je connais le vocabulaire spatial : droite, gauche, à droite de, à gauche de.

source dessins : http://www.mysticlolly-leblog.fr/

REPÈRES DE PROGRAMMATION ET DE PROGRESSION

Vivre ensemble

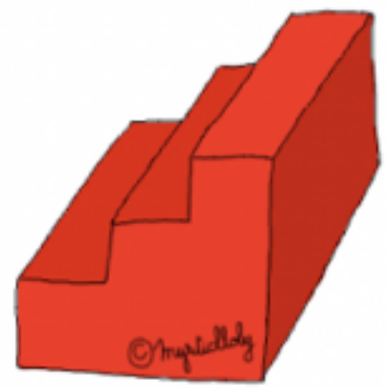
CYCLE 1

Elise Veux http://leremuemeningesdelise.eklablog.com/ Document mis à disposition pour les classes.. Pas d'usage commercial autorisé.

CYCLE I

PROGRAMMATION INSTRUCTION CIVIQUE CIVISME

COMPÉTENCE DE FIN DE GS							
IC1 Respecter les autres et respecter les règles de la vie commune ;	**IC 1** Je respecte les camarades.	**IC 2** Je dis bonjour et au revoir aux adultes de la classe.	**IC 1** Je respecte le matériel de la classe.	**IC 1** Je comprends les règles de la classe.	**IC 1** Je respecte les contraintes données au groupe.	**IC 2** Je dis bonjour et au revoir aux adultes de l'école.	**IC 1** Je comprends les règles de l'école.
IC2 Identifier les adultes et leur rôle.		**IC 2** Je nomme les adultes de la classe.	**IC 2** Je nomme les adultes de l'école.	**IC 2** Je connais le rôle des adultes dans la classe.	**IC 2** Je connais le rôle des adultes de l'école.		
DM SÉCURITÉ (vers IC6) Repérer un danger et le prendre en compte.	**DM SÉCURITÉ** Je connais le caractère dangereux de certains objets.			**DM SÉCURITÉ** Je connais le caractère dangereux de certains jeux.			
AI1 Exécuter en autonomie des tâches simples et jouer son rôle dans des activités scolaires ; Dire ce qu'il apprend.	**AI 1** Je participe au rangement du matériel.	**AI 1** Je reste attentif en classe.	**AI 1** Je comprends ce que je fais à l'école.	**AI 1** J'accepte le rythme collectif des activités.	**AI 1** Je prends des responsabilité s dans la classe.	**AI 1** Je comprends ce que j'apprends à l'école.	**AI 1** J'ai des repères objectifs pour évaluer mes réalisations.	**AI 1** Je sais repérer mes erreurs.
AI2 Prendre l'initiative de poser des questions ou d'exprimer son point de vue (cf dire 4)							
AI3 Écouter, aider, coopérer ; demander de l'aide ; Éprouver de la confiance en soi ; contrôler ses émotions.	**AI 3** Je participe aux activités collectives.	**AI 3** Je demande de l'aide.	**AI 3** Je réalise un projet commun au sein de la classe.	**AI 3** Je coopère avec mes camarades.	**AI 3** J'aide le camarade qui en a besoin.	**AI 3** J'ose intervenir dans le groupe.	**AI 3** J'écoute l'autre.



source dessins : http://www.mysticlolly-leblog.fr/

REPÈRES DE PROGRAMMATION ET DE PROGRESSION
EPS
AGIR ET S'EXPRIMER AVEC SON CORPS
CYCLE 1

Elise Veux http://leremuemeningesdelise.eklablog.com/ Document mis à disposition pour les classes.. Pas d'usage commercial autorisé.

CYCLE I

PROGRAMMATION AGIR ET S'EXPRIMER AVEC SON CORPS

COMPÉTENCES DE FIN DE GS			
AEAC 1 Adapter ses déplacements à des environnements ou contraintes variés ;	**AEAC 1 C1** Je suis capable de courir, ramper, courir, sauter, rouler, glisser, grimper, nager.... **AEAC 1 C1** Je suis capable de courir, ramper, courir, sauter, rouler, glisser, grimper, nager....	**AEAC 1 C1** Je sais réaliser des équilibres. **AEAC 1 C1** Je sais réaliser des manipulations : pousser, tirer...	**AEAC 1 C1** Je sais lancer et recevoir des objets.
AEAC 2 Coopérer et s'opposer individuellement ou collectivement ; accepter les contraintes collectives ;	**AEAC 2 C1** Je sais adapter mes actions pour coopérer. **AEAC 2 C1** Je sais adapter mes actions pour coopérer.	**AEAC 2 C1** J'accepte les contraintes des règles du jeu.	
AEAC 3 S'exprimer sur un rythme musical ou non, avec un engin ou non ; exprimer des sentiments et des émotions par le geste et le déplacement ;	**AEAC 3 C1** Je sais coordonner des actions et les enchaîner. **AEAC 3 C1** Je développe mon imagination.		
AEAC 4 Se repérer et se déplacer dans l'espace ; cf DM espace	**AEAC 4 C1** J'acquière une image orientée de mon corps **AEAC 4 C1** J'apprends à suivre un parcours.	**AEAC 4 C1** Je distingue ce qui est : devant, derrière, au-dessus, au-dessous, à droite, à gauche, loin, près. **AEAC 4 C1** Je verbalise les déplacements des parcours.	**AEAC 4 C1** Je représente les déplacements des parcours.

source dessins : http://www.mysticlolly-leblog.fr/

source logo : http://patrick.straub.pagesperso-orange.fr/2010_le%20cahier%20personnel.htm

REPÈRES DE PROGRAMMATION ET DE PROGRESSION
ARTS
CYCLE 1

Elise Veux http://leremuemeningesdelise.eklablog.com/ Document mis à disposition pour les classes.. Pas d'usage commercial autorisé.

CYCLE 1

PROGRAMMATION ET PROGRESSION PARCOURS ARTISTIQUES

COMPÉTENCE DE FIN DE GS	
CATÉGORIES ARTISTIQUES **ARTS 1** Construire des collections.	**CATÉGORIES ARTISTIQUES C1** Je construis des collections personnelles d'objets (valeur esthétique et affective).
RENCONTRES D'OEUVRES **ARTS 2 A** Observer et décrire des oeuvres du patrimoine. **ARTS 2 B** Ecouter un extrait ou une production puis s'exprimer et dialoguer avec les autres pour donner ses impressions.	**RENCONTRES D'OEUVRES C1** J'écoute pour : - le plaisir - bouger - reproduire - jouer **RENCONTRES D'OEUVRES C1** Je dialogue avec les autres pour donner mes impressions. **RENCONTRES D'OEUVRES C1** J'observe ou j'écoute et je décris des oeuvres ou des productions. **RENCONTRES D'OEUVRES C1** J'identifie par comparaison et imitation : - la hauteur - le timbre - la durée (tempo) - intensité
PRODUCTION MUSICALE **ARTS 3** Mémoriser des chants et des comptines (cf dire 3)	**PRODUCTIONS VOCALES C1** Je chante pour le plaisir. **PRODUCTIONS VOCALES C1** Je chante pour accompagner d'autres activités (EPS, déc. monde...) **PRODUCTIONS VOCALES C1** Je mémorise des chants et des comptines. **PRODUCTIONS VOCALES C1** Je chante en choeur.
PRODUCTION PLASTIQUE **ARTS 4 A** Adapter son geste aux contraintes matérielles (instruments, supports, matériel). **ARTS 4 B** Utiliser le dessin comme moyen de représentation.	**PRODUCTIONS PLASTIQUES C1** J'adapte mon geste aux contraintes matérielles (instruments, supports, matériaux). **PRODUCTIONS PLASTIQUES C1** J'utilise le dessin ou les compositions plastiques (en plan ou en volume) comme moyen de représentation. **PRODUCTIONS PLASTIQUES C1** Je construis des objets en utilisant : - peinture - papier collé - collage...
CRÉATION **ARTS 5 A** Utiliser le dessin comme moyen d'expression. **ARTS 5 B** Réaliser une composition en plan ou en volume selon un désir exprimé. **ARTS 5 C** Interpréter des chants ou des comptines.	**DÉMARCHE DE CRÉATION C1** J'expérimente différents instruments, support et procédés du dessin. **DÉMARCHE DE CRÉATION C1** J'utilise le dessin ou les compositions plastiques (en plan ou en volume) comme moyen d'expression. **DÉMARCHE DE CRÉATION C1** Je joue avec : - la voix - le bruit - les rythmes **DÉMARCHE DE CRÉATION C1** J'interprète des chants et des comptines. **DÉMARCHE DE CRÉATION C1** J'invente des chants. **DÉMARCHE DE CRÉATION C1** J'explore les sons avec des instruments.

NOTES PERSONNELLES