

1. Je complète par é, è ou ê :

le b...b... – le march... – il est l...ger – un ...l...ve – le
p...re et la m...re – apr...s – la for...t – une b...te – la
p...che – m...me

le

2. Je complète les légendes de ces dessins.



Le ... est avec son ... et sa



Les ... sont dans la



Les ... de la ... nous regardent.



Le ... est plus ... que le

3. J'écris les mots en ajoutant la lettre demandée :

é (accent aigu) : une ...cole – il p...dale – le v...lo – un
b...b... – le march...

è (accent grave) : le p...re – apr...s – la m...re – le fr...re
– Elle est tr...s forte.

ê (accent circonflexe) : la t...te – la for...t – une b...te -il
va ...tre – m...me

4. Je complète les mots avec erre, esse, elle ou ette.

le v... – une pi... – une ân... – la polit... – ... est b... –
la poub... – une barr... – une viol...

le

RITUEL EN CLASSE

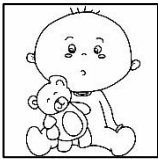
Nota bene : Dans tous les exercices collectifs, veiller à la participation de chacun en établissant de préférence un tour de rôle plutôt qu'une interrogation à main levée qui, très souvent, établit une « différenciation par le haut » au cours de laquelle on interroge plus facilement les élèves les plus engagés dans le processus d'apprentissage au détriment de ceux qui en ont le plus besoin.

Séance 1 :

A) Dialogue ouvert :

5 minutes


- Écrire au tableau :

é  é

un bébé

è  è

sa mère

ê  ê

la tête

Quelle est cette lettre ? Est-ce une consonne ou une voyelle ? Qu'est-ce qui les différencie ? Quel son prononçons-nous lorsque nous les lisons ? Lisons les mots en nous efforçant de bien faire entendre la différence de prononciation entre le son [e] et le son [ɛ].

→ Aider les élèves à percevoir la différence entre le [e] fermé et le [ɛ] ouvert.

→ On peut ajouter sur le panneau ci-dessus les gestes Borel Maisonny qui aideront les élèves les moins avancés en écriture-lecture à mémoriser ces graphèmes.



B) Lire des mots, repérer les difficultés :

10 à 15 minutes

- Faire lire les mots suivants : **le bébé – le marché – il est léger – un élève – le père et la mère – après – la forêt – une bête – la pêche – même**
- Demander aux élèves de ne lire que les mots contenant la lettre **é** (e accent aigu) puis de les épeler.
- Demander lesquels sont des mots transparents ; puis lesquels ont une difficulté. Surligner la difficulté.
- Recommencer pour les mots contenant une lettre **è** (e accent grave) puis la lettre **ê** (e accent circonflexe).
- Récapituler les 12 mots¹ sur une affiche comportant trois colonnes :

¹ Le mot **élève** étant écrit deux fois.

 <p>ê é</p>	 <p>è è</p>	 <p>ê ê</p>
un bébé	la mère	la forêt
le marché	le père	une bête
il est léger	un élève	la pêche
un élève	après	même

C) Exercice écrit

5 minutes

- Recopier en complétant les douze mots par ê, è ou ê (*le bébé – le marché – il est léger – un élève – le père et la mère – après – la forêt – une bête – la pêche – même*).

Séance 2 :

A) Dialogue ouvert :

5 minutes

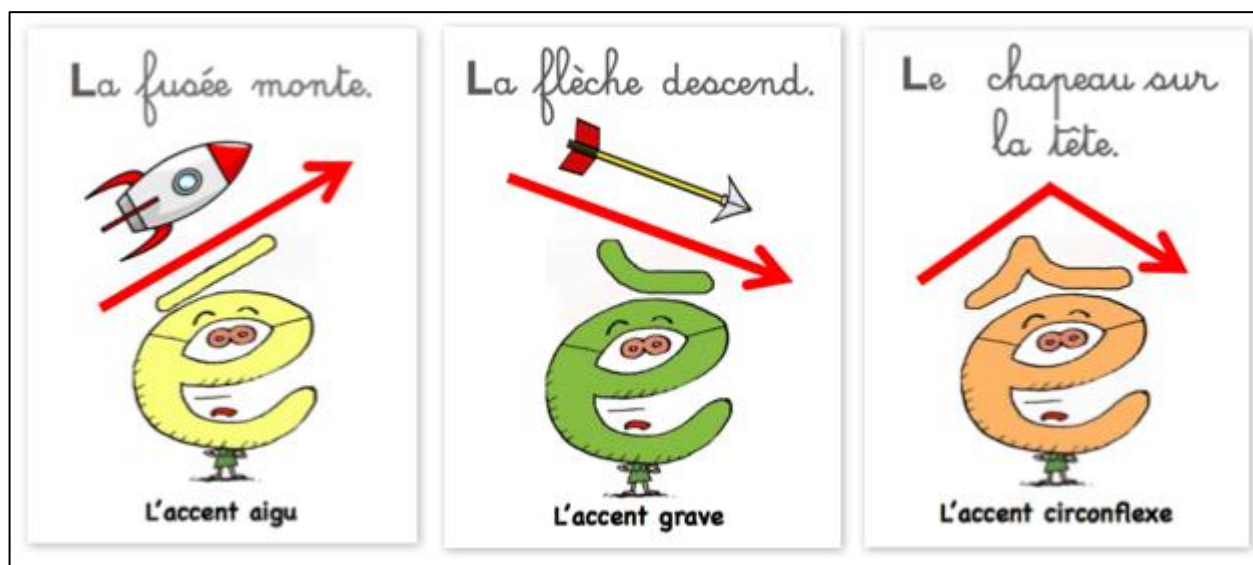
Qui se souvient des 4 mots contenant la lettre é (e accent aigu) que nous avons lus hier ? Pourriez-vous les épeler ?

Qui se souvient des 4 mots contenant la lettre è (e accent grave) que nous avons lus hier ? Pourriez-vous les épeler ?

Qui se souvient des 4 mots contenant la lettre ê (e accent circonflexe) que nous avons lus hier ? Pourriez-vous les épeler ?

- Noter au tableau les mots épelés par les élèves chacun leur tour.

→ Pour aider les élèves à mémoriser les trois termes, on peut afficher le pense-bête ci-dessous :



B) Épeler ces mots pour les mémoriser :

10 à 15 minutes

- Écrire au tableau les phrases suivantes. Les faire lire une à une, en s'arrêtant à chaque emplacement de mot manquant.
- Demander aux élèves de compléter d'abord oralement par l'un des 12 mots écrits au tableau (dans l'ordre : *bébé, père, mère, marché, pêches, léger, même, élèves, forêt, bêtes*).
- Signaler les articles au pluriel et faire rappeler la marque du pluriel du nom avant écriture.
- Les élèves copient alors le mot sur leur ardoise, ou le recomposent à l'aide de lettres mobiles.
- Rappeler les articles au pluriel et faire vérifier la présence de la marque du pluriel du nom avant « correction ».
- Pour la « correction » au tableau, faire épeler en chœur le mot en question.

Le ... est avec son ... et sa Ils vont au ... pour acheter des Comme il est ..., ils ne sont ... pas fatigués. – Les ... de la classe se promènent dans la ..., ils ramassent des petites ... pour les observer

C) Exercice écrit

5 minutes

- Recopier les légendes en cursive, en les complétant (*Le bébé est avec son père et sa mère. Les élèves sont dans la classe. Les bêtes de la forêt nous regardent. Le lézard est plus léger que le chat.*)

Séance 3 :

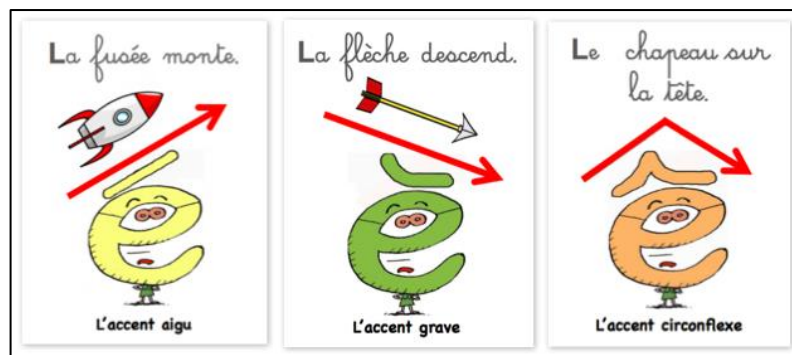
A) Dialogue ouvert :

5 minutes

- Faire lire la phrase suivante en exagérant la prononciation du son [e] fermé et du son [ɛ] ouvert

Le bébé n'est même pas un élève de la classe : il est trop petit !

- Faire épeler les mots accentués. Rappeler l'affiche proposée à la séance précédente :



- Faire épeler les prénoms d'élèves de la classe qui ont une lettre e accentuée.

B) Accentuer la lettre e :

10 à 15 minutes

- Écrire au tableau :

Il a ramass... sa gomme. – Elle a lâch... la p...dale du v...lo et apr...s, elle est tomb...e. – La fum...e des chemin...es file au-dessus de la ville. – Le p...re de Lina lui a r...par... son v...lo avec une cl... à molette. – Il a vu la t...te de sa m...re à la fen...tre de la classe. – Je ramasse une p...che.

- Les élèves doivent, sur l'ardoise, écrire le mot incomplet en y ajoutant **é, è** ou **ê**. On peut aussi leur faire épeler chacun leur tour, ou tous en chœur, les mots à écrire au tableau.

C) Exercice écrit

5 minutes

- Compléter selon la consigne (*une école – il pédale – le vélo – un pavé – il écoute ; le père – après – la mère – le frère – elle est très forte ; la tête – la forêt – une bête – il va être – même*).

Séance 4 :

A) Dialogue ouvert :

5 minutes

- Faire lire les phrases suivantes en les complétant (*Léa a mis du jus de pomme dans un verre et elle a bu. Le lézard se cache sous une pierre.*) :

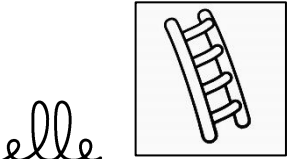
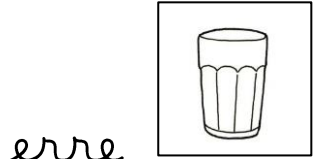
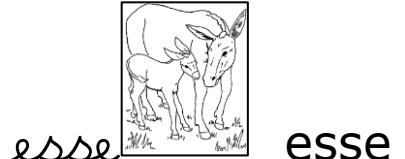
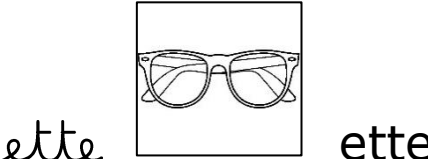
Léa a mis du jus de pomme dans un ... et ... a bu. Le ... se cache ... une pierre.

- Faire relever les consonnes doubles.
- Poser les questions suivantes : *Comment prononçons-nous la lettre E lorsqu'elle est juste avant une consonne double ? Connaissez-vous d'autres exemples ? Quelqu'un a-t-il cette graphie dans l'écriture de son prénom ? Comment la prononce-t-il ?*

B) Lire et écrire des mots contenant **elle, erre, esse, ette** :

10 à 15 minutes

- Afficher au tableau :

 <p>elle</p> <p>une échelle</p>	 <p>erre</p> <p>un verre</p>	 <p>esse</p> <p>une ânesse</p>	 <p>ette</p> <p>des lunettes</p>
--	---	---	---

- Faire lire et épeler les graphies et les mots. Faire déduire et énoncer la règle² : « *Lorsque la lettre E est suivie d'une consonne double, elle n'a pas besoin d'accent pour se prononcer [ɛ].* »
- Faire écrire sur l'ardoise ou épeler en vue d'une écriture au tableau : elle est belle – une pelle – la selle du vélo ; la terre – une pierre (prononcer pi...erre) – je serre la vis ; la paresse – la politesse ; une galette – une miette (prononcer mi...ette) – une violette (prononcer vi...o...lette).
- Faire lire et épeler les mots suivants : **derrière – la terrasse – une lettre – une chouette – une mouette – la poubelle – une barrette**

² Cette règle sera répétée à chaque occasion, c'est ainsi qu'une mémorisation sûre se fera. Éviter les « leçons à apprendre » qui ne conviennent qu'à un type d'enfant et creusent les écarts.

C) Exercice écrit

5 minutes

- Compléter les mots par *erre, esse, elle* ou *ette* (*le verre – une pierre – une ânesse – la politesse – elle est belle – la poubelle – une barrette – une violette*).

LEÇONS ET DICTÉES

Les leçons à revoir à la maison seront collées dans le cahier de liaison ou dans un cahier de leçons (onglet *Orthographe*).

- Les dictées se font mot à mot en allongeant considérablement la durée de chaque lettre.
- On rappelle ou fait rappeler la présence d’une lettre muette et on la fait citer.
- On demande à un élève dès que le mot est écrit par tous de rappeler quelle est cette lettre muette (voir mots ou fragments de mots soulignés).
- Les mots ou fragments de mots surlignés en jaune sont épelés aux élèves.
- Mentionner les majuscules et faire le modèle en cursive au tableau. Autoriser les majuscules simplifiées.

JOUR	LEÇONS	DICTÉES
1	Lire et épeler les mots en gras (ê) : le bébé – le marché – il est léger – un élève – le père et la mère – après – la forêt – une bête – la pêche – même	<p>Ils ramassent³ des pommes. Elles sonnent à la porte. Ils passent dans la ville.</p>

³ Dans le cas des mots où une difficulté lexicale et une difficulté grammaticale ou bien deux difficultés lexicales ou grammaticales se cumulent, faire rappeler chacune d’entre elles par un élève différent.

<p>2</p>	<p>Lire et épeler les mots ; rappeler les difficultés : le bébé – le marché – il est léger – un élève – le père et la mère – après – la forêt – une bête – la pêche – même</p>	<p>un <u>bébé</u> – le <u>marché</u> – il est <u>léger</u> – un <u>élève</u> – le <u>père</u> et la <u>mère</u> – <u>après</u> – la <u>forêt</u> – une <u>bête</u> – la <u>pêche</u> – <u>même</u></p>
<p>3</p>	<p>Lire les expressions, épeler les mots en gras en utilisant les termes <u>e accent aigu</u> (é), <u>e accent grave</u> (è), <u>e accent circonflexe</u> (ê) : une école – il pédale – le vélo – le frère – il est très sage - après – la tête – il rêve – même</p>	<p>Le bébé est <u>léger</u>. Les <u>élèves</u> <u>ramassent</u> <u>des</u> <u>pêches</u> <u>après</u> l'école. Le père de Léo va dans la même <u>forêt</u> que <u>les</u> <u>élèves</u>.</p>
<p>4</p>	<p>Lire et épeler les mots, repasser en rouge les graphies elle, erre, esse et ette : un verre – la terre – une échelle – elle est belle – la politesse – une ânesse – <u>des</u> lunettes – une violette</p>	<p>Il <u>rêve</u> même à l'école. Elle pédale sur son <u>vélo</u>. <u>Après</u> le bain, mon <u>petit</u> frère est <u>affamé</u> !</p>